

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

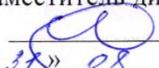
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Русский язык»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир

п. Тарасовский  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

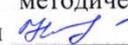
заместитель директора по УПР

 Ковалёв М.С.

«31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «19» 08 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  И. В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03.2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля;

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Чердымова Г. В.

преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	22
7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	25
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.)

Содержание программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в ГБПОУ РО «ТМПТ» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка в ГБПОУ РО «ТМПТ» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического, социально-экономического, естественно-научного профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При

изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

##### ***личностных:***

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### ***метапредметных:***

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины**

### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

### **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
теоретические занятия	75
практические занятия	33
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
Работа с первоисточниками. Составление тезисного плана статьи. Составление конспекта статьи.	2
Подготовка сообщения	14
Подготовка реферата.	24
Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	3
Составление обобщающей таблицы по теме	2
Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	8
Создание материалов-презентаций.	1,5
Составление теста и эталона ответов к нему.	0,5
Составление опорного конспекта.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

### **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Раздел 1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Общие сведения о языке.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. <b>Роль языка в жизни общества.</b> Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	<b>Практическая работа</b>	1	
	Практическая работа № 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	С. Р. № 1.1. Работа с первоисточниками. Составление тезисного плана статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова «Русский язык».	2	
	С. Р. № 1.2. Подготовка сообщения «Русский язык среди других языков мира»	1	
	С. Р. № 1.3. Подготовка сообщения «Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.»	1	
<b>Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	<b>Речевая ситуация и ее компоненты.</b>	1	
	<b>Функциональные стили речи.</b>	1	
	<b>Разговорный стиль речи.</b> Его основные признаки, сфера использования.	1	
	<b>Публицистический стиль речи. Научный стиль речи.</b> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	<b>Официально-деловой стиль речи. Художественный стиль речи.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	
	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура	1	

текста.		
<b>Сложное синтаксическое целое.</b> Тема, основная мысль текста.	1	
<b>Средства и виды связи предложений в тексте.</b>	1	
<b>Информационная переработка текста</b> (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
<b>Абзац как средство смыслового членения текста</b>	1	
<b>Функционально-смысловые типы речи</b> (повествование, описание).	1	
<b>Функционально-смысловые типы речи</b> (рассуждение).	1	
<b>Практическая работа</b>	4	
Практическая работа № 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
Практическая работа № 3. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		
Практическая работа № 4. Освоение видов переработки текста.		
Практическая работа № 5. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.		
<b>Контрольная работа № 1.</b> «Язык и речь. Функциональные стили речи» перед самостоятельной.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
С. Р. № 2.1. Подготовка сообщения «Молодежный сленг и жаргон»	1	
С. Р. № 2.2. Подготовка реферата на одну из тем «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка»; «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы»; «Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.», «А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка»	4	
С. Р. № 2.3. Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	1	
С. Р. № 2.4. Составление обобщающей таблицы по теме	1	
С. Р. № 2.5. Подготовка сообщения на одну из тем: «Вопросы экологии русского языка»; «Виды делового	1	

	общения, их языковые особенности» «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи»		
	С. Р. № 2.6. Подготовка сообщения «СМИ и культура речи»	1	
<b>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	
	<b>Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.</b> <b>Орфоэпические нормы.</b> Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b> Употребление буквы Ъ.	1	
	<b>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b>	1	
	<b>Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на З - / С - .</b>	1	
	<b>Практическая работа</b>	4	
	Практическая работа № 6. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.		
	Практическая работа № 7. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Практическая работа № 8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
	Практическая работа № 9. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
	<b>Контрольная работа № 2.</b> «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
	С. Р. № 3.1. Подготовка сообщения «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»	1	
С. Р. № 3.2. Подготовка реферата на одну из тем: «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях	4		

	художественной литературы»; «Функционирование звуков языка в тексте: звукозапись, анафора, аллитерация»		
	С. Р. № 3.3. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с орфографическим словарем	1	
	С. Р. № 3.4. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа с орфоэпическим словарём.	1	
<b>Раздел 4</b> <b>Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значения слова.	1	
	<b>Многозначность слова.</b> Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	<b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</b> <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	1	
	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). <b>Лексика с точки зрения ее употребления:</b> Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи Профессионализмы. Терминологическая лексика. <b>Активный и пассивный словарный запас;</b> архаизмы, историзмы, неологизмы..	1	
	<b>Особенности русского речевого этикета.</b> Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	2
	<b>Фольклорная лексика и фразеология.</b> Русские пословицы и поговорки	1	
	<b>Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари.	1	
	<b>Лексико-фразеологический разбор.</b>	1	
	<b>Лексические нормы.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	<b>Практическая работа</b>	4	
	Практическая работа № 10. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Лексический и фразеологический анализ слова.		
Практическая работа № 11.			

	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
	Практическая работа № 12. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Практическая работа № 13. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.		
	<b>Контрольная работа № 3. «Лексикология и фразеология»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	С. Р. № 4.1. Подготовка сообщения «Языковая норма. Языковой вкус»	1	
	С. Р. № 4.2. Подготовка сообщения на одну из тем: «Синонимия в русском языке»; «Типы синонимов»; «Антонимы и их роль в речи», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».	1	
	С. Р. № 4.3. Подготовка реферата на одну из тем: «Роль синонимов в организации речи»; «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»; «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»	4	
	С. Р. № 4.4. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа с «Толковым словарём».	1	
	С. Р. № 4.5. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа со словарями синонимов, антонимов.	1	
<b>Раздел 5 Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	1	
	Многозначность морфем.		
	<b>Синонимия и антонимия морфем.</b> Морфемный разбор слова.	1	
	<b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи.	1	
	<b>Особенности словообразования</b> Профессиональная лексика и термины. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи.</i> <i>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i>	1	
	<b>Речевые ошибки,</b> связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
<b>Правописание приставок.</b> ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1		

	<b>Практическая работа</b>	5	
	Практическая работа № 14. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Практическая работа № 15. Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		
	Практическая работа № 16. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	Практическая работа № 17. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
	Практическая работа № 18. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.		
	<b>Контрольная работа № 4. «Морфемика и словообразование»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	С. Р. № 5.1. Подготовка сообщения «Строение русского языка»	1	
	С. Р. № 5.2. Подготовка сообщения «Способы образования слов в русском языке»	1	
	С. Р. № 5.3. Подготовка реферата «Исторические изменения в структуре слова»	4	
	С. Р. № 5.4. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа со словообразовательным словарём.	1	
	С. Р. № 5.5. Составление обобщающей таблицы по теме.	1	
<b>Раздел 6 Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
	<b>Грамматические признаки слова.</b> Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	1	
	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	

	<p><b>Род, число, падеж существительных.</b> Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных</p> <p><b>Морфологический разбор имени существительного.</b> Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	1	
	<p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p>	1	
	<p><b>Морфологический разбор имени прилагательного.</b> Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	1	
	<p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.</p>	1	
	<p><b>Морфологический разбор имени числительного.</b> Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	1	
	<p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.</p>	1	
	<p><b>Морфологический разбор местоимения.</b> Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p>	1	
	<p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.</p>	1	
	<p><b>Глагол.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.</p>	1	
	<p><b>Глагол.</b> Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p>	1	
	<p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p>	1	
	<p><b>Правописание НЕ с причастиями.</b> Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	1	
	<p><b>Морфологический разбор причастия.</b> Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p>	1	
	<p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.</p>	1	
	<p><b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <i>Употребление деепричастий в</i></p>	1	

<i>текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>		
<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	
<b>Предлог как часть речи. Союз как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
<b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	1	
<b>Междометия.</b> Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. <b>Звукоподражательные слова.</b>	1	
<b>Практическая работа</b>	6	
Практическая работа № 19. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
Практическая работа № 20. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
Практическая работа № 21. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
Практическая работа № 22. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения;		

	использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
	Практическая работа № 23. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
	Практическая работа № 24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
	<b>Контрольная работа № 5. «Морфология и орфография»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
	С. Р. № 6.1. Подготовка реферата на одну из тем: «Учения о частях речи в русской грамматике»; «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции употребления», «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале художественной литературы)»; «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)»; «Категория наклонения глагола и её роль в образовании текста».	4	
	С. Р. № 6.2. Подготовка сообщения на одну из тем: «Грамматические нормы русского языка»; «Слова-омонимы в морфологии русского языка»; «Вопрос о деепричастии и причастии в русской грамматике».	1	
	С. Р. № 6.3. Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	1	
	С. Р. № 6.4. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с орфографическим словарём.	2 1	
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	
	<b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. <b>Нормы построения словосочетаний.</b> Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	1	
	<b>Синтаксический разбор словосочетаний.</b>	1	
	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	

	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>		
	<b>Грамматическая основа простого предложения.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов- сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	1	
	<b>Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	
	<b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	1	
	<b>Односоставное и неполное предложение.</b>	1	
	<b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b>	1	
	<b>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</b> <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	1	
	<b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	
	<b>Вводные слова и предложения.</b> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	
	<b>Обращения.</b> Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1	
	<b>Сложное предложение.</b>	1	
	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в	1	

сложносочиненном предложении.		
<b>Сложносочиненное предложение.</b> <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
<b>Практическая работа</b>	9	
Практическая работа № 25. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.		
Практическая работа № 26. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		
Практическая работа № 27. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		
Практическая работа № 28. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.		
Практическая работа № 29. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
Практическая работа № 30. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.		
Практическая работа № 31.		

	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		
	Практическая работа № 32. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
	Практическая работа № 33. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	<b>Контрольная работа № 6. «Синтаксис и пунктуация»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	С. Р. № 7.1. Подготовка сообщения «Синтаксическая роль инфинитива».	1	
	С. Р. № 7.2. Подготовка сообщения на одну из тем: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста».	1	
	С. Р. № 7.3. Подготовка сообщения «Способы введения чужой речи в текст».	1	
	С. Р. № 7.4. Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	1	
	С. Р. № 7.5. Подготовка реферата на одну из тем: «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления»; «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»; «Синонимика простых предложений»; «Синонимика сложных предложений»; «Русская пунктуация и ее назначение»	4	
	С. Р. № 7.6. Создание материалов-презентаций.	1,5	
	С. Р. № 7.7. Составление теста и эталона ответов к нему.	0,5	
	С. Р. № 7.8. Составление опорного конспекта.	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>•характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>•составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>•приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>•определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>•вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>•преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-</li> </ul>

	<p>научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;</li> </ul> <p>- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</p> <p>- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в</li> </ul>

	<p>том числе мультимедийных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми</li> </ul>

	<p>отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul>
--	---

## 7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
- Языковой портрет современника
- Молодежный сленг и жаргон
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
- А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка
- Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
- Язык и культура
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
- Вопросы экологии русского языка
- Виды делового общения, их языковые особенности
- Языковые особенности научного стиля речи
- Особенности художественного стиля
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке

- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
- Стрoение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова
- Учение о частях речи в русской грамматике
- Грамматические нормы русского языка
- Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
  - Слова-омонимы в морфологии русского языка
  - Роль словосочетания в построении предложения
  - Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
  - Синтаксическая роль инфинитива
  - Предложения с однородными членами и их функции в речи
  - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
  - Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
  - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
  - Синонимика простых предложений
  - Синонимика сложных предложений
  - Использование сложных предложений в речи
  - Способы введения чужой речи в текст
  - Русская пунктуация и ее назначение
  - Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка и литературы, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. - посадочные места для обучающихся        25
2. - рабочее место преподавателя                1
3. - комплект учебно-наглядных пособий по предмету
4. Технические средства обучения:
5. - компьютер с программным обеспечением, звуковые колонки, принтер
6. – экран, мультимедийный проектор.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература (русский язык)» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

## **9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

### **Для студентов**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2015

### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2015.

### **Интернет- ресурсы**

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorgora.ru/>- Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/>- Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>- Этимология и история русского языка <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) - «Методики»; [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) - «Пособия»

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com/](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/) - Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и

литературы [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/)- Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»  
<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка  
<http://slovari.ru/dictsearch> - Словари.ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota-> Учебник грамоты  
<http://www.gramota.ru/>- Справочная служба <http://gramma.ru/EXM-> Экзамены.  
Нормативные документы <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Гарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Литература»**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир

п. Гарасовский  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УПР  
Ковалёв М.С.  
31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «19» 08 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин И. В. Клейменова И. В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля;

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Чердымова Г. В.

преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	27
7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	31
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	36

## **1. Пояснительная записка.**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.)

Содержание программы дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины:**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является

чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента - читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностных:***

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- формирование навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины**

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
- самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
теоретические занятия	166
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
Работа с первоисточниками. Составление тезисного плана статьи. Составление конспекта статьи.	8
Подготовка сообщения	17
Подготовка реферата.	52
Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	1
Анализ стихотворения с заучиванием наизусть.	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1</b> <i>Введение</i>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</b> Специфика литературы как вида искусства		
	<b>Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.</b> Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
<b>Русская литература XIX века</b>			
<b>Раздел 2</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	<b>2</b>

<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<b>Романтизм. Особенности русского романтизма.</b> Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. <b>Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</b> В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».		
	Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя): Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».		
	<b>А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.</b> Личность писателя.		
	<b>Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.</b> Темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.		
	«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.		
	<b>Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»</b>		
	<b>М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь.</b> Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).		
	<b>Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.</b> Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.		
	Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
	<b>Поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»</b>		
	<b>Н.В. Гоголь Жизненный и творческий путь.</b> Личность писателя (с обобщением ранее изученного).		
	<b>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</b>		
	<b>Повесть Н.В. Гоголя «Портрет»</b>		
	<b>Сочинение-размышление по повести Н.В. Гоголя. «Портрет».</b>		
<b>Контрольная работа № 1. Русская литература в первой половине XIX века.</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11</b>		
С. Р. № 2. 1. Подготовка реферата на одну из тем: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести	4		

	в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».		
	С. Р. № 2. 2. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа со словарём литературоведческих терминов. Развитие понятия о романтизме.	1	
	С. Р. № 2. 3. Подготовка сообщения на одну из тем: «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».	1	
	С. Р. № 2. 4. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. А.С. Пушкин «Сожженное письмо» или «Я вас любил».	1	
	С. Р. № 2. 5. Работа с первоисточниками. Конспект статьи «В. Г. Белинский о Пушкине».	2	
	С. Р. № 2. 6. Подготовка сообщения на одну из тем: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».	1	
	С. Р. № 2. 7. Подготовка сообщения на одну из тем: «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».	1	
<b>Раздел 3</b> <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	Содержание учебного материала	<b>58</b>	<b>2</b>
	<b>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Гете, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи). На примере 3—4 художников по выбору преподавателя. Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). <b>Новые типы героев в русской литературе XIX века.</b> Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).		
	<b>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского</b>		

<b>Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.</b> А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.		
<b>Драма «Гроза» А.Н. Островского</b> Творческая история драмы. <b>Жанровое своеобразие.</b> Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы		
<b>Художественные особенности драмы «Гроза».</b> Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.		
<b>Драма «Бесприданница» А.Н. Островского</b> Социальные и нравственные проблемы в драме. Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы.		
<b>Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</b>		
<b>Драмы «Гроза» и «Бесприданница» Сочинение – сравнение произведений.</b>		
<b>Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова.</b> Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.		
<b>«Обломов». Творческая история романа</b>		
<b>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</b> Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России		
<b>Проблема русского национального характера в романе «Обломов»</b> <b>Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.</b> Образ Обломова.		
<b>Проблемы любви в романе «Обломов»</b> Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).		
<b>Сочинение по произведению И.А. Гончарова «Обломов»</b>		
<b>Роман И. А. Гончарова «Обрыв».</b> Отражение смены эпох в обществе и нравах.		
<b>Многообразие типов и характеров в романе.</b> Трагическая судьба незаурядного человека в романе		
<b>Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</b>		
<b>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.</b> Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.		
<b>Тургенев — романист</b> (обзор одного - двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева -		

романиста.		
<b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.		
<b>Особенности композиции романа «Отцы и дети»</b> Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова.		
<b>Любовная интрига в романе «Отцы и дети»</b> Ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.		
<b>Сочинение по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети»</b>		
<b>Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского.</b> Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.		
<b>Роман «Что делать?» Особенности жанра и композиции романа.</b> Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.		
<b>Жизненный и творческий путь Н. С. Лесков.</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»).		
<b>Повесть-хроника Н. С. Лескова «Очарованный странник».</b> Особенности композиции и жанра. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».		
<b>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина.</b> Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
<b>Замысел, история создания «Истории одного города.</b> Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.		
<b>Ф. М. Достоевский. Сведения из жизни писателя</b>		
<b>Роман «Преступление и наказание».</b> Свообразие жанра. Особенности сюжета. Особенности сюжета. Отображение русской		

действительности в романе.		
<b>Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание».</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе.		
<b>Символические образы в романе «Преступление и наказание».</b> Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.		
<b>Сочинение по произведению Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</b>		
<b>Роман Ф.М. Достоевского «Идиот».</b> <i>Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин, как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</i>		
<b>Жизненный путь и творческая биография Л. Н. Толстого.</b> Духовные искания писателя.		
<b>Роман-эпопея Л. Н. Толстого. «Война и мир».</b> Жанровое своеобразие романа.		
<b>Особенности композиционной структуры романа «Война и мир».</b> Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.		
<b>Символическое значение понятий «война» и «мир».</b> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.		
<b>Правдивое изображение войны и русских солдат в романе «Война и мир».</b> Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.		
<b>Авторский идеал семьи в романе Л. А. Толстого «Война и мир».</b>		
<b>Изображение светского общества в романе Толстого «Война и мир»</b>		
<b>Проблема русского национального характера в романе «Война и мир».</b> Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя		
<b>Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого «Севастопольские рассказы».</b> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и		

деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.		
<b>Сочинение по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир»</b>		
<b>Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина». История создания</b>		
<b>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</b>		
<b>Антон Павлович Чехов. Сведения из биографии</b>		
<b>Периодизация творчества А.П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Работа в журналах. Чехов - репортер.</b>		
<b>Юмористические рассказы А.П. Чехова. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</b>		
<b>Драматургия А.П. Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</b>		
<b>Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов</b>		
<b>Сочетание комического и драматического в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».</b>		
<b>Сочинение по произведению А.П. Чехова «Вишневый сад».</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	
С. Р. № 3. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».	1	
С. Р. № 3. 2. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране», «Мир купечества у Гоголя и Островского».	4	
С. Р. № 3. 3. Работа с первоисточниками. Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».	2	
С. Р. № 3. 4. Подготовка реферата на одну из тем: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?», «Художественная деталь в романе «Обломов».	4	
С. Р. № 3. 5. Подготовка реферата на одну из тем: «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?».	4	
С. Р. № 3. 6. Работа с первоисточниками. Конспект статьи Д.И. Писарева «Базаров».	2	
С. Р. № 3. 7. Подготовка сообщения «Творческий и революционный путь Чернышевского Н.Г. и Добролюбова Н.А».	1	
С. Р. № 3. 8. Работа с первоисточниками. Конспект статьи Н.Н. Страхова «О романе «Преступление и наказание»	2	

	С. Р. № 3. 9. Подготовка реферата на одну из тем: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».	4	
<b>Раздел 4</b> <i>Поэзия второй половины XIX века</i>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	2
	<b>Русская поэзия второй половины XIX века.</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.		
	<b>Литература народов России.</b> К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», поэма «Кому живется весело».		
	<b>Ф.И. Тютчев сведения из биографии</b>		
	<b>Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева</b> Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева..		
	<b>Жизненный и творческий путь А.А. Фета</b>		
	<b>Художественные особенности лирики А.А. Фета</b> А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.		
	<b>Жизненный и творческий путь А.К. Толстого</b>		
	<b>Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого</b>		
	<b>Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь.</b> Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник»		
	<b>Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</b> Любовная лирика Н. А. Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х- 50-х и 60-х-70-х годов.		
	<b>Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме.		
	<b>Контрольная работа № 2. Русская литература во второй половине XIX века.</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	С. Р. № 4. 1. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. «Поэзия Ф.И. Тютчева» (на выбор).	1	
С. Р. № 4. 2. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.	4		
С. Р. № 4. 3. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. «Поэзия А. А. Фета» (на выбор).	1		
С. Р. № 4. 4. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. «Поэзия А. К. Толстого» (на выбор).	1		

	С. Р. № 4. 5. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Некрасовский «Современник»», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».	4	
	С. Р. № 4. 6. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. Н.А. Некрасов «Элегия».	1	

### Литература XX века

<b>Раздел 5</b> <i>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</i>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Но-вый Сатирикон»).		
	<b>И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики.</b> Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.		
	<b>Проза И. А. Бунина.</b> «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.		
	<b>А. И. Куприн. Сведения из биографии. Особенности произведений А.И. Куприна</b> Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.		
	<b>Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет»</b> Смысл названия		

	<p>повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.</p>		
	<p><b>Серебряный век русской поэзии.</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX-начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс".</p> <p>Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p>		
	<p><b>Истоки русского символизма.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов.</p> <p>Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p>		
	<p><b>Истоки акмеизма. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</b> Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к "прекрасной ясности", создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p>Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).</p> <p>Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Хлебников Владимир Владимирович Сведения из биографии. Хлебников как поэт-философ.</p>		
	<p><b>Максим Горький. Пьеса «На дне».</b> Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького - драматурга. Горький и МХАТ. Горький романист.</p>		
	<p><b>А. А. Блок. Жизненный и творческий путь.</b> Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в</p>		

	лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.		
	<b>Поэма А.А. Блока «Двенадцать»</b> Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	<b>Контрольная работа № 3. Русская литература в начале XX века.</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	С. Р. № 5. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».	1	
	С. Р. № 5. 2. Подготовка сообщения на одну из тем: «Гордый человек» в произведениях М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	1	
	С. Р. № 5. 3. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Тема любви в творчестве А.А. Блока», «Тема России в творчестве А.А. Блока », «Тема революции в творчестве А. Блока».	4	
<b>Раздел 6</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ</b>	<b>Литературный процесс 20-х годов.</b> Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.		
	<b>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений.</b> А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых. Единство и многообразие русской литературы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.		
	<b>В.В. Маяковский. Сведения из биографии</b>		
	<b>Поэтическая новизна лирики.</b> Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		
	<b>Сатира Маяковского.</b> Обличение мещанства и «новообращенных».		
	<b>С. А. Есенин. Сведения из биографии.</b>		
	<b>Художественное своеобразие творчества Есенина.</b> Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов.		
	<b>А. А. Фадеев. Сведения из биографии.</b>		

	<b>Рома Фадеева «Разгром»</b> Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	С. Р. № 6. 1. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»	4	
	С. Р. № 6. 2. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Я б навеки пошел за тобой», «Тема любви в творчестве С.А. Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока».	4	
<b>Раздел 7</b>	Содержание учебного материала	<b>26</b>	<b>2</b>
<b>Особенности развития литературы 1930-х начала 1940-х годов</b>	<b>Становление новой культуры в 30-е годы.</b> Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).		
	<b>Сведения из биографии М.И. Цветаевой.</b>		
	<b>Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой.</b> Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.		
	<b>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама</b>		
	<b>Идейно-тематическая и художественная особенности поэзии Мандельштама.</b> О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.		
	<b>А. Платонов. Жизненный и творческий путь.</b> Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально - философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		
	<b>Рассказ А. Платонова «В прекрасном и яростном мире»</b>		
	<b>М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя.</b>		
	<b>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра</b> Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.		

<b>Многоплановость романа. Система образов</b> Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразии писательской манеры.		
<b>Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»</b>		
<b>Роман М. Булгакова «Белая гвардия».</b> Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей.. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.		
<b>Отношение автора к героям романа «Белая гвардия»</b>		
<b>А. Толстой. Биография</b>		
<b>Тема русской истории в творчестве писателя</b>		
<b>Роман «Петр Первый»- художественная история России 18 века.</b> Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России		
<b>Художественное своеобразие романа</b>		
<b>Сочинение по роману А. Толстого «Белая гвардия»</b>		
<b>М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя.</b> Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.		
<b>Роман-эпопея М.А. Шолохов «Тихий Дон»</b> Судьба народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции		
<b>Столкновение старого и нового мира в романе</b> Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.		
<b>Любовь на страницах романа.</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
<b>Сочинение по роману М. Шолохова «Тихий Дон»</b>		
<b>М. Шолохов «Донские рассказы»</b>		
<b>И.Э. Бабель. Особенности поэтики прозы Бабеля</b>		
<b>Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия ».</b> Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.		
<b>Контрольная работа № 4. Русская литература 20-х -40-х гг. XX века.</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
С. Р. № 7. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева - драматург».	1	
С. Р. № 7. 2. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. «Поэзия А. А. Ахматовой», «Поэзия Марины Цветаевой». (на выбор).	1	
С. Р. № 7. 3. Подготовка сообщения на одну из тем: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»	1	

	С. Р. № 7. 4. Подготовка сообщения: «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно - нравственного и эстетического содержания произведения».	1	
<b>Раздел 8</b> <i>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</i>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	2
	<b>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</b> Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Си-монов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.		
	<b>Публицистика военных лет.</b> М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.		
	<b>А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.</b> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и граждан-ского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.		
	<b>А. А. Ахматова. Поэма «Реквием».</b> Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.		
	<b>Б. Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь.</b> Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.		
	<b>Поэма Б. Л. Пастернака «Девятьсот пятый год»</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	С. Р. № 8. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература», Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».	1	
	С. Р. № 8. 2. Исследование и подготовка сообщения: «Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов — в чем разница?».	1	
С. Р. № 8. 3. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. «Поэзия Бориса Пастернака». (на выбор).	1		
<b>Раздел 9</b>	Содержание учебного материала	<b>19</b>	2

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950- 1980 -Х ГОДОВ	<b>Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры.</b> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1940-80х <b>Литература периода «Оттепели».</b> Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.		
	<b>Литература народов мира Э. Хемингуэй «Старик и море»</b>		
	<b>Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		
	<b>В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство»</b> Изображение жизни советской деревни в произведении Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.		
	<b>В. Шукшин.</b> Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.		
	<b>Историческая тема в советской литературе.</b> Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).		
	<b>Развитие традиций русской поэзии 1950-1980-х</b> Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.		
	<b>Драматургия 1950-1980-х годов.</b> Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые		

<p>разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально - психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке».</p> <p>Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова.</p>		
<p><b>Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х гг.</b></p> <p>Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p>		
<p><b>А. Т. Твардовский.</b> Сведения из биографии А.Т. Твардовского ( с обобщением ранее изученного).</p>		
<p><b>Особенности поэтического мира А. Т. Твардовского.</b> Обзор творчества А. Т. Твардовского.. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».</p>		
<p><b>Поэма А. Т. Твардовский «По праву памяти».</b> Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».</p>		
<p><b>А.Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».</b></p>		
<p><b>А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь</b> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).</p>		
<p><b>А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича» и Рассказ «Матренин двор».</b> Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.</p>		
<p><b>А.И. Солженицын.</b> Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p>		
<p><b>«Лагерная» проза А. Солженицына.</b> «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p>		
<p><b>А.В. Вампилов.</b> <b>Жизненный и творческий путь.</b> Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p>		
<p><b>Драма А.В. Вампилова «Утиная охота»</b> Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе</p>		

	А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А. Вампилова		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
	С. Р. № 9. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры», «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».	1	
	С. Р. № 9. 2. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»)»; «Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матёрой» в контексте традиций русской литературы».	4	
	С. Р. № 9. 3. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».	4	
	С. Р. № 9. 4. Подготовка сообщения о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х гг.; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг. (автор по выбору)».	1	
	С. Р. № 9. 5. Подготовка сообщения на одну из тем: «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».	1	
	С. Р. № 9. 6. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».	4	
<b>Раздел 10</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Русское литературное зарубежье 1920-1990 годов (три волны эмиграции)</b>	<b>Три волны эмиграции русских писателей.</b> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И. Шмелёва, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.		
	<b>Роман В. Набокова «Машенька»</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	С. Р. № 10. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	1	

<b>Раздел 11</b> <b>Особенности</b> <b>развития</b> <b>литературы</b> <b>конца 1980 -</b> <b>2000-х</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	2
	<b>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века.</b>		
	<b>Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров.</b>		
	<b>Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг.</b>		
	<b>«Задержанная» и «возвращенная» литература.</b> Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.		
	<b>Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.</b>		
	<b>Основные направления развития современной литературы.</b> Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Л. Петрушевской, Т. Толстой		
	<b>Зарубежная литература</b>		
	<b>Драматургия «постперестроечного» времени</b>		
	<b>Развитие рок - поэзии.</b>		
	<b>Контрольная работа № 5. Русская литература второй половины XX века.</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	С. Р. № 11. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Особенности массовой литературы конца XX-XXI века»; «Фантастика в современной литературе».	1	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1	

## 6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения 1	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) 2
<b>Введение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование;</li> <li>- участие в беседе,</li> <li>-ответы на вопросы;</li> <li>-чтение.</li> </ul>
<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Аудирование;</li> <li>-работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);</li> <li>-участие в беседе, ответы на вопросы;</li> <li>-чтение;</li> <li>-комментированное чтение;</li> <li>-аналитическая работа с текстами художественных произведений;</li> <li>-подготовка докладов и сообщений;</li> <li>-самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника;</li> <li>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li> <li>- выступления на семинаре;</li> <li>- выразительное чтение стихотворений наизусть;</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- написание сочинения;</li> <li>- работа с иллюстративным материалом;</li> <li>- самооценивание и взаимооценивание.</li> </ul>
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование;</li> <li>-конспектирование;</li> <li>- чтение; комментированное чтение;</li> <li>- подготовка сообщений и докладов;</li> <li>- самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники);</li> <li>- устные и письменные ответы на вопросы;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- аналитическая работа с текстами художественных произведений и</li> </ul>

	<p>критических статей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание различных видов планов;</li> <li>- реферирование;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- работа с иллюстративным материалом;</li> <li>- написание сочинения;</li> <li>- редактирование текста;</li> <li>- реферирование текста;</li> <li>- проектная и учебно-исследовательская работа;</li> <li>- подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li> <li>- самооценивание и взаимооценивание.</li> </ul>
<p><b>Поэзия второй половины XIX века.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование;</li> <li>- чтение и комментированное чтение;</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- участие в беседе;</li> <li>- самостоятельная работа с учебником;</li> <li>- аналитическая работа с текстами стихотворений;</li> <li>- составление тезисного плана выступления и сочинения;</li> <li>- подготовка сообщения;</li> <li>- выступление на семинаре;</li> <li>- самооценивание и взаимооценивание.</li> </ul>
<p><b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование, участие в эвристической беседе;</li> <li>- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана;</li> <li>- составление плана сочинения;</li> <li>- аналитическая работа с текстом художественного произведения;</li> <li>- чтение;</li> <li>- подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- составление тезисного и цитатного плана;</li> <li>- работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная и учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<b>Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы;</li> <li>- конспектирование;</li> <li>- индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника;</li> <li>- составление систематизирующей таблицы;</li> <li>- составление тезисного и цитатного плана сочинения;</li> <li>- написание сочинения;</li> <li>- чтение и комментированное чтение;</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- работа с иллюстративным материалом.</li> </ul>
<b>Особенности развития литературы 1930-х - начала 1940-х годов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование;</li> <li>- чтение и комментированное чтение;</li> <li>-самостоятельная и групповая работа с текстом учебника;</li> <li>- индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная);</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- подготовка докладов и сообщений;</li> <li>- составление тезисного и цитатного планов сочинения;</li> <li>- работа с иллюстративным материалом;</li> <li>- проектная и учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование;</li> <li>-чтение и комментированное чтение;</li> <li>- подготовка литературной композиции;</li> <li>- подготовка сообщений и докладов;</li> <li>- выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений;</li> <li>-реферирование текста;</li> <li>- написание сочинения.</li> </ul>
<b>Особенности развития ли-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование;</li> </ul>

<p><b>тературы 1950 - 1980-х годов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>- самооценивание и взаимооценивание;</li> <li>- составление тезисного плана.</li> </ul>
<p><b>Русское литературное зарубежье 1920 - 1990 годов (три волны эмиграции).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование;</li> <li>- участие в эвристической беседе;</li> <li>- чтение;</li> <li>- самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.</li> </ul>
<p><b>Особенности развития ли- тературы конца 1980 - 2000-х.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудирование;</li> <li>- чтение;</li> <li>- самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений,</li> <li>- аннотирование;</li> <li>- подготовка докладов и сообщений.</li> </ul>

## 7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)- романтиков»,  
«Романтическая баллада в русской литературе»,  
«Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,  
«Романтические повести в русской литературе»,  
«Развитие русской литературной критики»,  
«Пушкин в воспоминаниях современников»,  
«Предки Пушкина и его семья»,  
«Царскосельский лицей и его воспитанники»,  
«Судьба Н.Н. Пушкиной»,  
«Дуэль и смерть А.С. Пушкина».  
«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,  
«М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»,  
«М.Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».  
«Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя»,  
«Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».  
«Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;  
«Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».  
«Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;  
«Мир Островского на сцене и на экране»,  
«Мир купечества у Гоголя и Островского»,  
«Экранизация произведений А.Н. Островского»,  
«Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания »,  
«Захар — второй Обломов»,  
«Женские образы в романах Гончарова»,  
«В чем трагедия Обломова?»,  
«Что такое «обломовщина»?»,  
«Художественная деталь в романе «Обломов»,  
«Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И.С. Тургенев)»,  
«Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»,  
«Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного - двух произведений),  
«Художественный мир Н. С. Лескова»,  
«Градона начальники Салтыкова-Щедрина»,  
«Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и в романе «Война и мир»,  
«Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,  
«Тема дома в романе «Война и мир»,  
«Мой Толстой»,  
«Мои любимые страницы романа «Война и мир»,

«Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;  
 «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».  
 «Мой любимый поэт второй половины XIX века»,  
 «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников»,  
 «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева»,  
 «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне».  
 «А.А. Фет - переводчик»,  
 «А.А. Фет в воспоминаниях современников»,  
 «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета»,  
 «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве».  
 «А.К. Толстой - прозаик», «А.К. Толстой - драматург»,  
 «А.К. Толстой в воспоминаниях современников»,  
 «Феномен Козьмы Пруткова»,  
 «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».  
 «Некрасовский «Современник»»,  
 «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников»,  
 «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)»,  
 «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова»,  
 «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик»,  
 «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».  
 «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А.Бунина»;  
 «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».  
 «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».  
 «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького»  
 (произведения по выбору учащихся);  
 «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы  
 «На дне» — по выбору учащихся)  
 «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»,  
 «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова,  
 А.А.Блока »,  
 «Тема революции в творчестве А. Блока».  
 «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»;  
 «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»;  
 «Я б навеки пошел за тобой»,  
 «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»,  
 «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».  
 «А.А. Фадеев в жизни и творчестве»,  
 «Взгляды А.А. Фадеева на литературу»,  
 «Революция в творчестве А.А. Фадеева».  
 «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»,

«М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов»,  
«М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева - драматург».  
«Герои прозы А. Платонова»,  
«Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»  
«Стилистика рассказов И.Э. Бабеля»,  
«Изображение революции в «Конармии» И. Бабеля и романе А. Фадеева  
«Разгром»  
«Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно  
- нравственного и эстетического содержания произведения».  
«Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литерату-  
ра».),  
Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».  
«Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов — в чем разница?».  
«Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры»,  
«Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».  
«Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского,  
И.Эренбурга» (автор по выбору);  
«Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова,  
К.Булычева и др.» (автор по выбору);  
«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»;  
«Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в  
контексте русской литературы».  
«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг.  
(автор по выбору)».  
«Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»,  
«Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».  
«Своеобразие языка Солженицына-публициста»;  
«Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».  
«Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»;  
«Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жесто-  
кие игры»».  
«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения  
(первая волна эмиграции)»;  
«История: три волны русской эмиграции».  
«Особенности массовой литературы конца XX-  
XXI века»;  
«Фантастика в современной литературе».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины «Литература» имеется учебный кабинет русского языка и литературы, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. - посадочные места для обучающихся        25
2. - рабочее место преподавателя                1
3. - комплект учебно-наглядных пособий по предмету
4. Технические средства обучения:
5. - компьютер с программным обеспечением, звуковые колонки, принтер
6. – экран, мультимедийный проектор.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

## **9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

### **Для обучающихся**

Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной .-М.: 2013. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

### **Для преподавателя**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 )

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература.

Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М.:2017.

### **Интернет-ресурсы**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - универсальная научно-популярная онлайн- энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

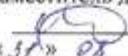
<http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Английский язык»**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии: 100701.01 Продавец, контролер-кассир

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УПР  
 Ковалёв М.С.  
«31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «29» 08 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  И.В.Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМНТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Бугаёва Т.В.

преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
-------------------------------	---

2.Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3.Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4.Результаты освоения учебной дисциплины	
5.Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.....	10
6.Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.....	16
7.Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	23
8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	24
9.Рекомендуемая литература.....	

### **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной

профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «ТМПТ» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

«Английский язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др. );
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством

обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be.*

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as.*

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. *Специальные вопросы.* *Вопросительные предложения — формулы вежливости* (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения *I, II и III типов.* *Условные предложения в официальной речи* (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение следующих результатов

##### **личностных:**

формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение

проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере английского языка;

##### **метапредметных:**

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **предметных:**

коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 256 максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
Теоретические занятия	164
Контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
<i>Работа со словарем</i>	12
<i>Работа с аутентичным текстом</i>	9
<i>Составление гороскопа</i>	1
<i>Написание эссе</i>	31
<i>Тренировочные упражнения по грамматике</i>	11
<i>Составление кроссворда</i>	1
<i>Составление коллажа</i>	4
<i>Составление диалога</i>	4
<i>Чтение аутентичного текста</i>	1
<i>Презентация</i>	11
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированного зачета</i>	

### Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> Приветствие, прощание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
<b>Тема 2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы) Общение с друзьями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Внешность. Красота.		
	Национальность		
	Мой лучший друг		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа №1</b>		
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	8	
	Работа с аутентичным текстом	2	
	Составление гороскопа «Мой тип характера»	2	
Эссе «Мой стиль одежды»	4		
<b>Тема 3</b> Семья и семейные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Что такое семья?		
	Я и моя семья (Мои родственники)		
	Семейное древо		
	Крепкая семья - лучшее богатство		
	Детские годы		
	Памятный день в моей семье		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа №2</b>		
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
Тренировочные упражнения по грамматике	2		
<b>Тема 4</b> Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Мой дом - моя крепость		
	Дом (квартира) в котором я живу		
	Моя комната		
	Дома британцев.		
	Моё учебное заведение, классная комната		
	Учебное заведение будущего		
	Учебные заведения Британии		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 3</b>		
	Описание жилища и учебного заведения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление кроссворда по теме и ответов к нему	1	
Составление коллажа	2		

<b>Тема 5</b> <b>Хобби. Досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Интересы и увлечения		
	Моё хобби		
	Хобби, увлечения		
	Как проводят свободное время в Британии		
	Роль музыки в моей жизни		
	Кино и театры в моей жизни		
	Театры Англии		
	Жить в ногу со временем		
	Стиль жизни британцев		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 4</b>		
	Хобби. Досуг		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Работа со словарем (составление глоссария)	1		
Чтение аутентичного текста	1		
Эссе «Моё хобби»	4		
<b>Тема 6</b> <b>Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Мой рабочий день		
	Мой выходной день		
	Расписание уроков		
	Учебные предметы		
	Учебные предметы в Британии		
	Любимый учебный предмет		
	Занятие на уроках		
	Точные науки		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 5</b>		
	Распорядок дня студента колледжа		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Написание сочинения «Мой рабочий день»	1		
Составление диалога «Учебные предметы»	1		
Эссе «Мой распорядок дня»	4		
<b>Тема 7</b> <b>Описание местоположения объекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Мой родной город (деревня)		
	Как сюда добраться?		
	Маршрутный лист		
	Поиски нужного адреса		
	Левостороннее движение		
	Мой домашний адрес		
	Виды транспорта		
	Воздушные виды транспорта		
	Морские виды транспорта		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 6</b>		
	Описание местоположения объекта		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Работа со словарем (составление глоссария)	1		
Диалог расспрос «Как я могу добраться до ..?»	1		

<b>Тема 8</b> <b>Магазины</b> <b>Товары.</b> <b>Совершение</b> <b>покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Магазины Великобритании		
	Классификация товаров		
	Качество товаров		
	Продовольственные товары		
	Сфера услуг в Великобритании. Импорт и экспорт		
	Совершение покупок		
	Денежная единица Англии		
	Денежные единицы		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 7</b>		
	Магазины. Товары. Совершение покупок		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Тренировочные упражнения по грамматике	1	
Работа с аутентичным текстом	1		
Составление диалога «В магазине»	1		
<b>Тема 9</b> <b>Еда, способы</b> <b>приготовления</b> <b>пищи, традиции</b> <b>питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Здоровая пища		
	Моё меню		
	Кулинарные традиции		
	Традиционная еда в Британии		
	Рестораны Лондона	1	
	Традиционное английское чаепитие		
	Традиционная еда в России		
	Фаст-фуд. За и против!		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа № 8</b>		
	Еда. Кулинарные традиции		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Тренировочные упражнения по грамматике	1	
Работа с аутентичным текстом	1		
Составление диалога «В магазине»	1		
<b>Тема 10</b> <b>Физкультура и</b> <b>спорт.</b> <b>Здоровый образ</b> <b>жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Спорт и здоровье		
	Спорт в Британии. Известные спортсмены Британии		
	Виды спорта		
	Летние и зимние виды спорта		
	Зимние виды спорта		
	Мой любимый вид спорта		
	Олимпийские игры		
	Командные виды спорта		
	Спорт в моей жизни		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 9</b>		
	Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
Работа с аутентичным текстом	1		

	Тренировочные упражнения по грамматике	2	
	Мини-сочинение «Почему нужно заботиться о здоровье?»	4	
<b>Тема 11</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Летние каникулы		
	Экскурсия в Эрмитаж		
	Достопримечательности Великобритании		
	Достопримечательности России		
	Виды путешествий		
	Путешествие на машине		
	Путешествие автостопом		
	Поездка в Лондон на профессиональные соревнования		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 10</b>		
	Экскурсии и путешествия		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Написание эссе «Экскурсии и путешествия»	4		
Презентация «Экскурсия по Лондону»	2		
<b>Тема 12</b> Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Население России		
	Географическое положение России		
	Климат России		
	Национальные Символы России		
	Государственное и политическое устройство России		
	Москва-столица России		
	Традиции России		
	Обычаи и суеверия россиян		
	Культура и искусство России		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 11</b>		
	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
Работа со словарем (составление глоссария)	1		
Написать письмо англоязычному другу	4		
<b>Тема 13</b> Англоговорящие страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Великобритания		
	Географическое положение Великобритании		
	Климат, флора и фауна Великобритании		
	Национальные символы Великобритании		
	Политическое и государственное устройство Великобритании		
	Лондон – столица Англии Королевская семья		
	Традиции Великобритании.		
	Приметы, суеверия британцев		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 12</b>		
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна.		
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
Работа со словарем (составление глоссария)	1		

	Работа над аутентичным текстом	1	
	Найти русские эквиваленты британским приметам и суевериям	1	
<b>Тема 14</b> <b>Обычаи, традиции. Поверья народов России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Обычаи и традиции народов мира		
	Обычаи и традиции России		
	Обычаи и традиции англоговорящих стран		
	Легенды и поверья Шотландии		
	Легенды и поверья Северной Ирландии		
	Легенды и поверья Вельса		
	Легенды и поверья Англии		
	Поверья народов России		
	Легенды и поверья англоговорящих стран		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 13</b>		
	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Эссе «Обычаи и традиции народов мира»	4		
<b>Тема 15</b> <b>Жизнь в городе и в деревне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Жизнь в городской местности		
	Жизнь в сельской местности		
	Понятие инфраструктуры.		
	Проблемы жизни в городе		
	Проблемы жизни в деревне		
	Преимущества и недостатки жизни в городе		
	Преимущества и недостатки жизни в деревне		
	Адрес. Написание адреса		
	Деревня или город?		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 14</b>		
	Жизнь в городе и в деревне		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Работа со словарем (составление глоссария)	1		
Презентация по теме	3		
<b>Тема 16</b> <b>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Деловые переговоры		
	Заполнение бланков, анкет		
	Как вести себя в конфликтной ситуации		
	Подготовка и проведение коммерческих переговоров		
	Правила успешных переговоров		
	Трудности при переговорах		
	Пути решения конфликтных ситуаций		
	Пути решения конфликтных ситуаций		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 15</b>		
	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
Работа со словарем (составление глоссария)	1		
Мини-сочинение «Мое любимое животное»	4		

<b>Тема 17</b> Этикет делового и неофициального общения	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Общепринятые правила поведения		
	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда		
	Правила этикета в европейских странах		
	Этикет в Великобритании		
	Этикет в России		
	Приветствие гостей, пунктуальность		
	Приглашение к столу		
	Одежда, подарки, этикет		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 16</b>		
	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	
Работа со словарем (составление глоссария)	1		
Тренировочные упражнения по грамматике	2		
Эссе по теме	4		
<b>Тема № 18</b> Выдающиеся исторические события и личности	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Выдающиеся ученые России		
	Известные памятники в России		
	Выдающиеся ученые Британии		
	Известные памятники в Великобритании		
	Выдающиеся деятели культуры Англии		
	Выдающиеся деятели культуры России		
	Великобритания: сегодня и завтра		
	Исторические события в России		
	Исторические события в Англии		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 17</b>		
	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
Тренировочные упражнения по грамматике	2		
Эссе по теме «Выдающиеся события в истории Австралии»	4		
<b>Тема 19</b> Финансовые учреждения и услуги	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Денежная система России		
	Денежная система Британии		
	Банки в России		
	Европейские банки		
	Работа с клиентами		
	Товары и услуги		
	Экономика России		
	Экономика Англии		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 18</b>		
	Финансовые учреждения и услуги		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
Тренировочные упражнения по грамматике	2		

## 6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>■ Извлекать необходимую информацию.</li> <li>■ Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>■ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>■ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</li> </ul>

(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

• диалогическая речь

- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Проводить интервью на заданную тему.
- Запрашивать необходимую информацию.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.





электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять резюме.
- Составлять рекламные объявления.
- Составлять описания вакансий.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
- Готовить текст презентации с использованием технических средств

## РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<b><u>Лексические навыки</u></b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
<b><u>Грамматические навыки</u></b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ)</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами.</p>
<b><u>Орфографические навыки</u></b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b><u>Произносительные навыки</u></b>	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний;</p>

	<p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>
<p><b><u>Специальные навыки и умения</u></b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Индивидуальные проекты:**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).  
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык» реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся 16
- рабочее место преподавателя 1
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов.

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык» (английский язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: 2019

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Академия 2019

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2019

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2020

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2019

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально экономического профиля СПО. - М.: 2020

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2019

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. -М.: 2017

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2019

### Для преподавателей

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: 2014

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М.: 2012  
Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М.: 2015  
Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М.: 2015  
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Коржанова Алла Александровна Лаврик Галина Владимировна

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Немецкий язык»**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир

п. Тарасовский  
2023г

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УПР  
 Ковалёв М.С.  
« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «29» 08 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля;

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Хайдакина Л.Ю.

преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	4
2.Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3.Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
4.Результаты освоения учебной дисциплины	
5.Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.....	10
6.Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.....	16
7.Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	23
8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	24
9.Рекомендуемая литература.....	25

### **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в ГБПОУ РО «ТМППТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «ТМППТ» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, (ППКРС).

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

«Немецкий язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др. );
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям

партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

- **Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.
- **Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями
- **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.
- **Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.
- **Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.
- **Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
- **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- **Глагол.** Глаголы *haben, sein* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
- **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости .
- **Сложные предложения.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение следующих результатов

#### ***личностных:***

формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

#### ***метапредметных:***

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### ***предметных:***

коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения

информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 256 максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>146</b>
Практические работы	<b>18</b>
Контрольные работы	<b>7</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
Составление глоссария	<b>8</b>
Составление диалога	<b>2</b>
Написание сочинения	<b>8</b>
Составление кроссворда	<b>3</b>
Написание реферата	<b>16</b>
Подготовка проекта	<b>12</b>
Подготовка презентации	<b>21</b>
Написание эссе	<b>7</b>
Подготовка информационного сообщения	<b>3</b>
Написание аннотации	<b>1</b>
Составление вопросов	<b>2</b>
Составление схемы	<b>1</b>
Заполнение таблицы	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 5.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> <b>Приветствие и прощание</b>	Содержание учебного материала	1	2
	Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке	1	
<b>Тема 2</b> <b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b> <b>Общение с друзьями.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	Внешность человека, черты лица	1	
	Личностные качества.	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Практическая работа №1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	1	
	<b>Контрольная работа №1</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление глоссария	1	
	Составление диалога: «Давайте знакомиться!»	1	
	Заполнение таблицы	1	
<b>Тема 3</b> <b>Семья и семейные отношения</b>	Содержание учебного материала	8	
	Взаимоотношения детей и родителей Проблемы «отцов и детей» в семье	2	
	Проблемы «отцов и детей» в современном обществе Первая любовь	2	
	Взгляд родителей на современную жизнь подростка Семейные традиции	2	

	Составление перечня «Мои домашние обязанности»	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Практическая работа №2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Составление глоссария	1	
	Сочинение «Мой лучший друг»	4	
	Составление кроссворда «Семья»	1	
<b>Тема 4</b>	Содержание учебного материала	8	2
<b>Описание жилища и учебного заведения</b>	Дом моей мечты	1	
	Условия жизни в России и Германии	1	
	Условия жизни студента ТМПТ в настоящем и будущем	2	
	Бытовая техника в моей жизни	1	
	Развитие навыков УР «Мой техникум в будущем»	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическая работа №3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	1	
	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	<u>Подготовка реферата:</u> «Условия жизни в России и Германии» «Дом моей мечты» «История ТМПТ»	4	
	<u>Подготовка проекта:</u> «ТМПТ в настоящем и будущем»	4	
<b>Тема 5</b>	Содержание учебного материала	10	2
<b>Хобби. Досуг</b>			
	Проведение досуга в России	2	
	Проведение досуга в Германии		
	Семейное хобби	2	
	Карманные деньги: за или против?		
	Отдых с друзьями	2	
	Работа с аутентичным текстом		
		1	
	Составление плана выходного дня		
	Мое любимое увлечение	2	
	Грамматика: Количественные и порядковые числительные		
	<b>Практическое занятие</b>	1	

	Практическая работа №4 Хобби, досуг.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Составление глоссария	<b>1</b>	
	Подготовка презентации: «Увлечения современной молодежи» «Карманные деньги: за или против?» «Семейное хобби»	<b>2</b>	
	Написание эссе: «Мое любимое увлечение»	<b>3</b>	
<b>Тема 6</b> <b>Распорядок дня</b> <b>студента колледжа</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>2</b>
	Что мы называем повседневной жизнью? Режим дня для студента	<b>2</b>	
	Расписание занятий студента Режим дня: важен или нет?	<b>2</b>	
	Грамматика: Употребление Perfekt Работа с аутентичным текстом «Режим дня»	<b>2</b>	
	Учебные предметы	<b>1</b>	
	Составление собственного режима дня Грамматика: Степени сравнения	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 5 Распорядок дня студента колледжа.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
	Составление глоссария	<b>1</b>	
	Подготовка презентации: «Режим дня для студента» «Расписание занятий для студента»	<b>2</b>	
	Подготовка реферата: «Мой режим дня»	<b>4</b>	
<b>Тема 7</b> <b>Описание</b> <b>местоположения объекта</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>2</b>
	Учимся называть адрес Работа с аутентичным текстом	<b>2</b>	
	Актуализация лексических знаний	<b>1</b>	
	Как пройти...? Развитие УР Где находиться...? Развитие ДР	<b>2</b>	
	Грамматика: Придаточные предложения места и времени Подписываем конверт на немецком языке.	<b>2</b>	
	Грамматика: Модальные глаголы	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
	<b>Контрольная работа №3</b>	<b>1</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
	Написание эссе: « Мой поселок»	<b>4</b>	
	<u>Подготовка презентации:</u> «Дом где я живу» «Моя малая Родина» Составление вопросов по теме	<b>2</b>  <b>1</b>	
<b>Тема 8</b> <b>Магазины и</b> <b>товары,</b> <b>совершение покупок</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>2</b>
	Виды магазинов промышленных товаров Работа с аутентичным текстом	<b>2</b>	
	Вопросно-ответная работа по теме	<b>1</b>	
	Обслуживание клиентов, покупка товаров Предложение товаров	<b>2</b>	
	Покупка продовольственных товаров Немецкая денежная система	<b>2</b>	
	Учимся писать рекламное письмо Грамматика: Употребление наречий	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №7 Магазины, товары, совершение покупок.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Составление глоссария	<b>1</b>	
	Составление диалога по теме: «В книжном магазине» «В продовольственном магазине»	<b>1</b>	
	Подготовка реферата: «Денежная система Германии» «Виды магазинов в России и Германии»	<b>4</b>	
<b>Тема 9</b> <b>Еда, способы</b> <b>приготовления пищи,</b> <b>традиции питания</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>2</b>
	Здоровая пища Кулинарные традиции	<b>2</b>	
	Традиционная еда в Германии Немецкий завтрак	<b>2</b>	
	Традиционная еда в России Названия продуктов питания	<b>2</b>	
	Рестораны Берлина Моё меню	<b>2</b>	

	Грамматика: Спряжение слабых глаголов	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 8 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<u>Составление глоссария</u>	<b>1</b>	
	<u>Составление диалога по теме</u> «В ресторане»	<b>1</b>	
	«Из истории немецкой кухни» «Мое любимое блюдо»		
	<u>Подготовка реферата</u> «Национальные блюда»	<b>4</b>	
<b>Тема 10</b> <b>Физкультура и спорт,</b> <b>здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>2</b>
	В здоровом теле – здоровый дух! Виды спорта	<b>2</b>	
	Вредные привычки Из истории олимпийских игр	<b>2</b>	
	Известные спортсмены Германии Известные спортсмены России	<b>2</b>	
	Значение спорта в моей жизни	<b>1</b>	
	Мой любимый вид спорта	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		
	<b>Контрольная работа №4</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	Составление кроссворда Подготовка проекта: «Вредные привычки»	<b>1</b> <b>4</b>	
	«Известные спортсмены Германии» «Известные спортсмены России»		
<b>Тема 11</b> <b>Экскурсии и</b> <b>путешествия</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>2</b>
	Федеральные земли: что нового? Интересные уголки мира	<b>2</b>	
	Виды путешествий Путешествие по Германии	<b>2</b>	

	Путешествие по России	1	
	Экскурсия по Берлину Экскурсия по Москве	2	
	Путешествие по Австрии Путешествие по Швейцарии	2	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Практическая работа №10 Экскурсии и путешествия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
	Подготовка проекта: «Путешествие по Германии и России» «Экскурсия по Берлину» «Экскурсия по Москве» Составление глоссария	4	
		1	
<b>Тема 12</b> <b>Россия</b>	Содержание учебного материала	10	2
	Россия, географическое положение Национальные символы	2	
	Государственное и политическое устройство Достопримечательности России	2	
	Промышленность и экономика России	1	
	Транспортная система России Население России	2	
	Климат России Система образования России	2	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Практическая работа №11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	
	<u>Подготовка информационного сообщения:</u> «Россия. Географическое положение» «Транспортная система России» «Население России»	1	
	<u>Подготовка презентации:</u> «Достопримечательности России» «Климат России» « Система образования России» Написание сочинения: «Моя родина Россия»	2	
		4	
<b>Тема 13</b>	Содержание учебного материала	10	2

<b>Немецкоязычные страны</b>	Германия, географическое положение культурно-исторические традиции Национальные символы Германии	<b>2</b>	
	Климат, флора и фауна Германии Промышленность Германии	<b>2</b>	
	Система образования Германии Австрия, географическое положение культурно-исторические традиции	<b>2</b>	
	Швейцария, географическое положение культурно-исторические традиции	<b>1</b>	
	Люксембург, географическое положение культурно-исторические традиции	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №12 Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		
	<b>Контрольная работа №5</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	<u>Подготовка презентации:</u> «Промышленность немецкоязычных стран» «Климат, флора и фауна немецкоязычных стран» «Система образования Австрии и Швейцарии» <u>Подготовка реферата:</u> «Национальные символы Германии»	2 4	
	<b>Тема 14</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>
<b>Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран</b>	Обычаи и традиции народов мира Обычаи и традиции России	2	
	Обычаи и традиции немецкоговорящих стран	1	
	Легенды и поверья Швейцарии Легенды и поверья Люксембурга	2	
	Легенды и поверья Германии Поверья народов России	2	
	Праздники народов России Праздники в Германии	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №13 Обычаи, традиции, Поверья народов России и немецкоговорящих стран		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Эссе «Обычаи и традиции народов мира»	3	
<b>Тема 15</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Жизнь в городе и деревне</b>	Жизнь в городской местности Жизнь в сельской местности	<b>2</b>	
	Проблемы жизни в городе	<b>1</b>	
	Проблемы жизни в деревне Преимущества жизни в городе	<b>2</b>	
	Преимущества жизни в деревне Адрес. Особенности написания адреса	<b>2</b>	
	Грамматика: Степени сравнения прилагательных	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 14 Жизнь в городе и деревне		
	<b>Контрольная работа №6</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подготовка презентации: «Жизнь в городской и сельской местности» «Преимущества жизни в деревне» «Преимущества жизни в городе» Составление вопросов по теме	<b>2</b>	
		<b>1</b>	
	<b>Тема 16</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>
<b>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций</b>	Деловые переговоры Составление резюме	<b>2</b>	
	Заполнение бланков, анкет Если возник конфликт	<b>2</b>	
	Правила успешных переговоров Трудности при переговорах	<b>2</b>	
	Пути решения конфликтных ситуаций Правила поведения в ресторане	<b>2</b>	
	Поход в гости	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 15 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Подготовка презентации: «Правила успешных переговоров» Подготовка информационного сообщения: «Если возник конфликт»	<b>2</b>	
		<b>1</b>	

<b>Тема 17</b> <b>Этикет делового и неофициального общения</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	<b>2</b>
	Общепринятые правила поведения в Германии Общепринятые правила поведения в России	<b>2</b>	
	Правила этикета в европейских странах Этикет в Германии	<b>2</b>	
	Этикет в России Приветствие гостей, пунктуальность	<b>2</b>	
	Приглашение к столу Правила поведения в ресторане	<b>2</b>	
	Нормы и правила поведения в общественных местах	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 16 Этикет делового и неофициального общения		
	<b>Контрольная работа №7</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	<u>Составление схемы (таблицы)</u> «Правила поведения в России и Германии»	<b>1</b> <b>1</b>	
	<u>Составление глоссария</u>		
	<u>Составление кроссворда</u>	<b>1</b>	
<b>Тема 18</b> <b>Выдающиеся исторические события и личности</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	Выдающиеся ученые России Выдающиеся ученые Германии	<b>2</b>	
	Известные памятники в России Известные памятники в Германии	<b>2</b>	
	Исторические места Ростовской области Исторические места Германии	<b>2</b>	
	Выдающиеся деятели культуры России, Германии Германия: сегодня и завтра	<b>2</b>	
	Исторические события в России Исторические события в Германии	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 17 Выдающиеся исторические события и личности		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	<u>Составление глоссария</u>	<b>1</b>	
	<u>Подготовка информационного сообщения</u> «Исторические события»	<b>1</b>	
	<u>Подготовка презентации:</u>	<b>3</b>	

	«Выдающиеся деятели культуры России и Германии»		
<b>Тема 19</b> <b>Финансовые учреждения и услуги</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	Денежная система России Денежная система Германии	<b>2</b>	
	Банки в России Банки в Германии	<b>2</b>	
	Работа с клиентами Организация торговли	<b>2</b>	
	Экономика России	<b>1</b>	
	Экономика Германии	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 18 Финансовые учреждения и услуги		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка презентации «Банки Германии»	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	

## **6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>▪ Извлекать необходимую информацию.</li> <li>▪ Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>▪ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>▪ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>▪ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>▪ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>▪ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>▪ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>▪ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>▪ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>▪ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>▪ Составлять вопросы для интервью.</li> <li>▪ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> <li>▪ Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>▪ Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>▪ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>▪ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>▪ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>▪ Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>▪ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>▪ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>▪ Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> </ul>
--	--





	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Составлять описания вакансий.</li><li>▪ Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li><li>▪ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</li><li>▪ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li><li>▪ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li><li>▪ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li><li>▪ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</li><li>▪ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li><li>▪ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li><li>▪ Готовить текст презентации с использованием технических средств</li></ul>
--	--

## РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<p><b><u>Лексические навыки</u></b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
<p><b><u>Грамматические навыки</u></b></p>	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль)</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами.</p>
<p><b><u>Орфографические навыки</u></b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b><u>Произносительные навыки</u></b></p>	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и</p>

	<p>буквосочетаний;</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>
<p><b><u>Специальные навыки и умения</u></b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Индивидуальные проекты:**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Немецкий язык», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:- посадочные места для обучающихся 20

- рабочее место преподавателя 1
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- магнитофон, CD диск

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) входят: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

## **9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основные источники:**

Басова Н.В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – М., КНОРУС, 2019. 346 с. Режим доступа: <https://avidreaders.ru/read-book/nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey.html>.

### **Дополнительные источники:**

Бережная В.В. Немецкая грамматика. - М.: ООО «Издательство «ЕКSMO», 2019г.

- Сиротина Т.А., Большой современный немецко-русский и русско-немецкий словарь.- М. : БАО-ПРЕСС. 2020г;
- Ивлева Г.Г., Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019г. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454062>;
- Родин О.Ф., Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019г. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12315-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456806>;
- Баракина С.Ю., Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баракина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2021.— 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79987.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Макнамара Т., Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2020г.
- Методики обучения иностранным языкам / под ред. М.К Колковой , - СПб.: Издательство КАРО, 2021г.
- Хайрова Н.В., Синельщикова. Л.В., Бондарева В.Я., СПО «Немецкий язык для технических колледжей» Ростов – на –Дону «Феникс», 2019 г.
- Учебное пособие А. Титова ,Ф. Мунстера « Русско-немецкий разговорник» Минск Ярушкіна Т.С. , « Разговорный немецкий в диалогах», Санкт- Петербург , 2020г
- Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. « 500 упражнений по грамматике немецкого языка» Москва , 2019г
- Подгорная Л.И., История Германии в биографиях .С-Петербург, Каро, 2021г
- Строкина Т.С. , 85 устных тем по немецкому языку. – М.: Айрис-пресс, 2020г.

#### **Интернет- ресурсы:**

[www.de.wikipedia.org](http://www.de.wikipedia.org)

[www.schulen\\_ins\\_netz](http://www.schulen_ins_netz)

[www.Spiegel.de](http://www.Spiegel.de)

[www.grammade.ru](http://www.grammade.ru)

<http://www.youtube.com/user/magauchsein/featured>

<http://www.youtube.com/channel/UCMI9UhY1ehLGfOP5KNIKIaQ>

<http://slowgerman.com/>

<http://www.dict.cc/>

DeutschperfektAudiokompakt

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«История»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир.

п. Тарасовский  
2023

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР  
М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК И.В.Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015 );
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля;

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Гончарук Л.Н.

преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	С.4.
2. Общая характеристика учебной дисциплины	С.5-6.
3. Место дисциплины в учебном плане	С.6.
4. Результаты освоения учебной дисциплины	С.7-8.
5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	С.9-47.
6. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий	С.48-90.
7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	С.91.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	С.92.
9. Рекомендуемая литература	С.93-96.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ РО «ТМПТ», который реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### 2. Общая характеристика учебной дисциплины:

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся,

воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе рабочей программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении профессий ГБПОУ РО «ГМПТ», технического социально-экономического, естественнонаучного профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

##### **Личностные результаты**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
- самостоятельной работы обучающегося 85\_часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
теоретические занятия	120
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
Перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)	
Составление таблиц	17
Создание презентаций	6

Составление плана-ответа	3
Подготовка сообщений	5
Подготовка рефератов	35
Составление схем	10
Составление логической цепочки	4
Составление опорного конспекта	5
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета	

### Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<i>Наименование раздела</i>		
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории	3	2
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала	4	2
Древнейшая стадия истории человечества	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</i> <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие город		
	<b>Практические занятия</b>	2	

	<p><b>Практическая работа №1: Древняя и Древнейшая история.</b></p> <p><b>Практическая работа №2 Неолитическая революция на территории современной России.</b></p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составить таблицу «Первобытное общество. Каменный век», составить таблицу «Жизнь первобытных людей», Составить план- ответ «Первобытнообщинный строй»	1 1 1	
<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Цивилизации Древнего мира</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Древнейшие государства.</b></p> <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Коррупция в Древнем Египте Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><b>Великие державы Древнего Востока.</b></p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p><b>Древняя Греция.</b></p> <p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p> <p><b>Древний Рим.</b></p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с</i></p>	8	2

	<p><i>Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</i></p> <p><b>Культура древнего мира</b></p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Отношение к взяточничеству в мировых религиях. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа №3 Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.</b></p> <p><b>Практическая работа №4 Великая греческая колонизация и ее последствия.</b></p> <p><b>Практическая работа №5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</b></p>	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
	Создание презентаций по темам: «Боги и мифы Древнего Египта», «Древняя Спарта государство и традиции», Подготовка сообщений по теме: «Чудеса света», «Устройство и жизнь Древних Афин»,	1,5 1,5 1 1	
<p><b>Тема 1.3</b> Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b></p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в</p>	<b>12</b>	<b>2</b>

различных королевствах. *Синтез поз неримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

### **Возникновение ислама. Арабские завоевания**

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

### **Византийская империя.**

Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.*

Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

### **Восток в Средние века**

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

### **Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.**

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.*

### **Основные черты западноевропейского феодализма.**

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь,

крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

### **Средневековый западноевропейский город**

Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

### **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы**

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

### **. Зарождение централизованных государств в Европе**

Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

### **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса**

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*).

Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

### **Практические занятия**

**Практическая работа №6 Принятие христианства**

1

	<p><b>славянскими народами.</b></p> <p><b>Контрольная работа №1 по теме.</b></p>	1	
	Самостоятельная работа	5	
	Презентация «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века», Презентация «Крестовые походы и их результаты», Составить таблицу «Феодальная лестница», Составить синхронную таблицу событий «Важнейшие крестовые походы»,	1,5 1,5 1 1	
Тема 1.4 От Древней Руси к Российскому государству	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Образование Древнерусского государства.</b></p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.</p> <p><i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i></p> <p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская <i>проблема</i>.</p> <p>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).</p> <p>Первые русские князья, их внутренняя и <u>внешняя</u> политика. Походы Святослава.</p> <p><b>Крещение Руси и его значение.</b></p> <p>Начало правления князя Владимира Святославича.</p> <p><i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p><b>Общество Древней Руси.</b></p> <p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Становления судебной системы на Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи</p> <p><b>Раздробленность на Руси.</b></p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Древнерусская культура.</b></p>	14	2

	<p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b></p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на ЮгоЗападную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p><b>Начало возвышения Москвы.</b></p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p><b>Образование единого Русского государства</b></p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа №7 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</b></p> <p><b>Практическая работа №8 Крещение Руси: причины, основные события, значение.</b></p> <p><b>Практическая работа №9 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</b></p> <p><b>Практическая работа №10 Куликовская битва, ее значение</b></p> <p><b>Практическая работа №11 Образование единого русского государства и его значение.</b></p>	5	
--	--	---	--

	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка рефератов по темам: «Восточные славяне: быт и нравы», «Князь Владимир», «Русь и Византия», «Русь и Золотая Орда»; Составить схему «Основные теории образования Древнерусского государства»,	4 1	
Тема 1.5. Россия в X VI - XVII вв.: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> <i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Борьба Ивана IV с взяточниками. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i> <b>Смутное время начала XVII в.</b> Царствование Б. Годунова. Монгольское нашествие Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</i> <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы.	9	2

	<p><i>Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i></p> <p><b>Культура Руси конца XIII — XVII вв.</b></p> <p>Культура XIII—XV вв. летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа №12: Опричнина, споры о ее смысле</b></p> <p><b>Практическая работа №13: Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</b></p> <p><b>Практическая работа № 14: Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.</b></p> <p><b>Практическая работа №15: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</b></p>	4	
	Самостоятельная работа	4	
	<p>Составить таблицу «Новые явления в экономике России в XVII веке»,</p> <p>Составить опорный конспект «Причины смуты»,</p> <p>Составить таблицу «Этапы закрепощения крестьян»,</p> <p>Составить логическую цепочку «Внешняя политика России в XVII веке».</p>	1 1 1 1	
Тема 1.6. Страны Запада и Востока в XVI -XVIII вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b></p> <p><i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно -денежных</p>	12	2

отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образования колониальных империй.**

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.**

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Реформация и контрреформация.**

Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.

Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Становление абсолютизма в европейских странах.**

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII - XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.

**Англия в XVII - XVIII вв.**

Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. *Колониальные проблемы.* Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Страны Востока в XVI - XVIII вв.**

	<p>. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка</i>. Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности</i>. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b></p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка</i>. Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности</i>. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Международные отношения в XVII—XVIII вв.</b></p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение</i>. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.</p> <p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв.</b></p> <p><b>Эпоха просвещения.</b></p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p><b>Война за независимость и образование США.</b></p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения</i>. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p><b>Французская революция конца XVIII в.</b></p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы</i>. Конституция 1791 г. <i>Начало революционных войн</i>. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовить рефераты по темам: «Титаны эпохи возрождения», «Герои великих географических открытий», «Английская		

	революция: люди и события», «Век просвещения» Составить таблицу: «Эпоха Возрождения. Литература», Составить схему: «Развитие Великой французской буржуазной революции»	4  1 1	

<p>Тема 1.7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</p>	<p>Содержание материала</p> <p><b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b></p> <p>Дискуссии о Петре значении и цене его преобразований.</p> <p>Начало царствования Петра I.</p> <p><i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Антикоррупционная деятельность Петра I. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII в.</b></p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце ХУШ в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p> <p><b>Народные движения.</b></p> <p><b>Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII в.</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735 -1739 гг.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p> <p><b>Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.</b></p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	10	2
--	--	----	---

	<p><b>Русская культура XVIII в.</b></p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Историческая наука в России в XVIII</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа №16: Итоги и цена преобразований Петра Великого.</b></p> <p><b>Практическая работа №17: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</b></p> <p><b>Практическая работа №18: Присоединение и освоение Крыма и Ново России.</b></p> <p><b>Контрольная работа №3 по теме</b></p>	3	
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу», «Военная реформа Петра Великого», «Культурные преобразования в петровскую эпоху», «Дворцовые перевороты в России», «М.В. Ломоносов», «Становление отечественной науки», Составить таблицу «Реформы Петра I	4 1	

<p>Тема.1.8. Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Промышленный переворот и его последствия</b></p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.</p> <p><b>Международные отношения.</b></p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.</p> <p><b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b></p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 гг.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX в. <i>Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал- демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал- демократии.</i></p> <p><b>Развитие западноевропейской культуры.</b></p> <p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и</p>	6	2
---	--	---	---



	экспансии европейских стран», Подготовить сообщение: «Жизнь колоний», Подготовить сообщение «Колониальное соперничество»	1 1	
--	--	--------	--

<p>Тема Российская империя в XIX веке</p>	<p>1.10. Содержание учебного материала</p> <p><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</b></p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.</i> <i>Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p><b>Движение декабристов</b></p> <p>Движение декабристов: возникновение, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p><b>Внутренняя политика Николая I</b></p> <p>Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально - экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p><b>Общественное движение во второй четверти XIX в.</b></p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</b></p> <p><i>Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее</p>	14	2
---	--	----	---

герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Российское чиновничество. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX в.**

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско- французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

**Русская культура XIX в. Золотой век русской литературы**

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.

	<p>Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i>. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа № 23: Отечественная война 1812 г.</b></p> <p><b>Практическая работа №24: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.</b></p> <p><b>Практическая работа № 25: Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</b></p> <p><b>Контрольная работа №4</b></p>	3	
	Самостоятельная работа	9	
	<p>Подготовить рефераты по темам: «Россия в первой половине XIX столетия», « Власть и реформы в первой половине XIX века» , «Внешняя политика Александра I и Николая I» , « Россия в борьбе с Османской империей» , « Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в», « Развитие науки и техники в России в первой половине XIX века», «Место России в мировой художественной культуре, « Россия в эпоху великих реформ Александра I»I., «Повседневная жизнь населения России в XIX века», « Духовенство. Дворянство. Чиновный мир», Составить схему «Основные направления внутренней политики Александра I», Составить схему «Крестьянская реформа 1861 года», Подготовить сообщение «Суд над декабристами», Составить таблицу «События Отечественной войны 1812 года», составить таблицу «Реформы 60-70х годов»</p>	4 1 1 1 1 1	

<p>Тема 1.11. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Мир в начале XX в.</b></p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Связь коррупции и типа политического режима</p> <p><b>Пробуждение Азии на начало XX в.</b></p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p><b>Россия на рубеже XIX—XX вв.</b></p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в северо-восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p><b>Революция 1905—1907 гг. в России.</b></p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, <u>тенденции</u> эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><b>Россия в период столыпинских реформ.</b></p> <p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. <i>П. А.</i></p>	15	2
---	--	----	---

*Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.

### **Серебряный век русской культуры.**

Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

### **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.**

Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 г.).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г.* Поражение Германии и ее союзников.

### **Первая мировая война и общество.**

Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов.* *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъём начала войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

### **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.**

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917

г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал.

	<p>Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b></p> <p>События 24</p> <p>- 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></p> <p><b>Гражданская война в России.</b></p> <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 гг.</i></p> <p><i>Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа №26: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.</b></p> <p><b>Практическая работа № 27: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</b></p> <p><b>Практическая работа № 28: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</b></p> <p><b>Контрольная работа № 5</b></p>	3	
	Самостоятельная работа	7	
	Подготовить сообщения по темам: «Политические партии в России в начале XX века», «Россия в первой мировой войне», «В.И.Ленин:	1	

	«Человек и политик», «Двоевластие в России Составить таблицу «Основные события первой мировой войны», составить опорный конспект русско- японская война, Составить схему «Столыпинская аграрная реформа», Составить таблицу «Россия в первой мировой войне», Составить таблицу «Реформы П.А.Столыпина», Составить схему «Февральская революция 1917 года»,	1  1 1 1 1 1	
Тема 1.12. Межвоенный период (1918-1939)	Содержание учебного материала <b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. <b>Недемократические режимы.</b> <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников</i> <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.	14	2

**Международные отношения.**

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX в.**

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождения звукового кино.* Нацизм и культура.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.**

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.**

Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское

	<p>движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.</p> <p><b>Советская культура в 20—30-е гг. XX в.</b></p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа № 29 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</b></p> <p><b>Практическая работа №30 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</b></p> <p><b>Практическая работа №31 Стахановское движение.</b></p> <p><b>Контрольная работа №6</b></p>	3	
	Самостоятельная работа	8	
	<p>Подготовить рефераты: «Зарождение фашизма», «Тоталитаризм», «Последствия мирового экономического кризиса».</p> <p>Составить конспект –план ответа по теме «Фашизм в Германии», составить схему «Мероприятия фашистского правительства», составить план-конспект ответа по теме «Международные отношения 30-х годов»,</p> <p>Составить таблицу «Пути выхода из кризиса»,</p>	4 1 1 1 1	
Тема 1.13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Накануне мировой войны.</b></p> <p><i>Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b></p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление</i></p>	12	2

	<p>безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p> <p><b>Нападение Германии на СССР.</b></p> <p>Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p> <p><b>Деятельность советского руководства по организации обороны страны.</b></p> <p><b>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г.</b></p> <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.</p> <p><b>Коренной перелом в ходе войны.</b></p> <p><b>Советский тыл в годы войны.</b></p> <p>Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> <p><b>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</b></p> <p>Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско- японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа №32 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</b></p> <p><b>Практическая работа №33 Историческое значение Московской битвы.</b></p> <p><b>Практическая работа № 34 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</b></p> <p><b>Контрольная работа №7</b></p>	3	
	Самостоятельная работа	5	
	<p>Подготовить рефераты по темам: «Битва под Москвой 1941-1942гг.», «Сталинградское сражение 1942-1943гг.», «Наш край в годы войны», «Наши земляки- герои войны», Составить таблицу «Периодизация Великой Отечественной войны»,</p>	4	1

<p>Тема 1.14.</p> <p>Соревнование социальных систем. Современный мир</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР.</i> Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е гг.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.</p> <p><b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.</p> <p><b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти</p>	12	2
--	--	----	---

Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри - и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI

в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

#### **Страны Латинской Америки.**

Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство «социализма XXIв.».*

#### **Международные отношения.**

Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.*

#### **Развитие культуры.**

Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и

	<p>национальные культуры.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическое занятие № 35 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.</b></p> <p><b>Практическая работа №36 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</b></p> <p><b>Практическая работа №37Кубинская революция.</b></p> <p><b>Контрольная работа№8</b></p>	3	
	Самостоятельная работа	3	
	<p>Подготовить реферат «Последствия «холодной войны</p> <p>Составить схему «Циклы «холодной войны»,</p>	2	
		1	

<p>Тема 1.15.Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>СССР в послевоенные годы.</b></p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.</p> <p><b>СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в</b></p> <p>Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><b>СССР во второй половине 60-х</b></p> <p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты.</p> <p><b>СССР в начале 80-х гг. XX в.</b></p> <p>Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p><b>СССР в годы перестройки.</b></p> <p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку».</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i></p>	<p>12</p>
---	---	-----------

	<p>Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки</p> <p><b>Распад СССР.</b></p> <p><i>Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</i></p> <p><b>Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.)</b></p> <p><i>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Практическая работа № 38 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</b></p> <p><b>Практическая работа № 39 XX съезд КПСС и его значение.</b></p> <p><b>Практическая работа № 40 СССР в 1964-1982 гг. 20 века.</b></p> <p><b>Практическая работа № 41 Перестройка в СССР.</b></p> <p><b>Контрольная работа №9</b></p>	4	
	Самостоятельная работа	8	
	<p>Подготовить рефераты по темам: «Советская культура в эпоху «оттепели», «Советский человек в послевоенный период», Составить и заполнить таблицу «Реформы Н.С.Хрущева», Составить схему «Карибский кризис», Составить таблицу «Кризисные явления во всех сферах общества», Составить таблицу «плюсы» и «минусы» перестройки,</p>	4 1 1 1 1	

<p>Тема 1.16.Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала <b>Формирование российской государственности.</b> <i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 <b>Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты.</b> Основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, <b>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ</b> Стабилизация положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Стабилизация положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с корона вирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной</p>	<p>10</p>	
--	---	-----------	--

	художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура  <b>Практические занятия</b> <b>Практическая работа №42 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b>	1	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить рефераты: «Правовое государство», «Система разделения властей», «Международный терроризм», «Место России в международных отношениях»	3	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего – 171 час.		

#### 6. Характеристика основных видов деятельности студентов

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Актуализировать знания о предмете истории.</li> <li>■ Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</li> <li>■ Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории</li> </ul>
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	

<p><b>Происхождение человека.</b> <b>Люди эпохи палеолита</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i>.</li> <li>■ Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.</li> </ul>
<p><b>Неолитическая революция и ее последствия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация</i>.</li> <li>■ Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.</li> </ul>

<p><b>Цивилизации Древней Греции</b></p> <p>Локализация, хронология, историческое значение и историческое влияние. Условия формирования и развития. Влияние на мировую историю.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять причины зарождения научных знаний</li> <li>■ Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</li> </ul>	
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			
<p><b>Характеристика и историческое значение цивилизации Древней Индии</b></p> <p>Локализация, хронология, историческое значение и историческое влияние. Условия формирования и развития. Влияние на мировую историю.</p>	<p><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</li> <li>■ Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</li> </ul>	
<p><b>Характеристика и историческое значение цивилизации Древней Индии</b></p> <p>Локализация, хронология, историческое значение и историческое влияние. Условия формирования и развития. Влияние на мировую историю.</p>	<p><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и деления.</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат</i>.</li> <li>■ Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</li> </ul>	
<p><b>Характеристика и историческое значение цивилизации Древней Греции</b></p> <p>Локализация, хронология, историческое значение и историческое влияние. Условия формирования и развития. Влияние на мировую историю.</p>	<p><b>Византийская империя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка.</li> <li>■ Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</li> </ul>	
<p><b>Характеристика и историческое значение цивилизации Древней Греции</b></p> <p>Локализация, хронология, историческое значение и историческое влияние. Условия формирования и развития. Влияние на мировую историю.</p>	<p><b>Восток в Средние века</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан, сёгун, самурай, варна, каста</i>.</li> <li>■ Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</li> <li>■ Представлять описание, характеристику памятников</li> </ul>	

<p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.</li> <li>■ Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи</li> <li>■ Объяснять термин <i>каролингское возрождение</i></li> <li>■ Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.</li> </ul>
<p><b>Основные черты западноевропейского феодализма</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i></li> <li>■ Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма</li> <li>■ Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</li> </ul>
<p><b>Средневековый западноевропейский город</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i>.</li> <li>■ Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</li> <li>■ Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</li> </ul>
<p><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.</li> <li>■ Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи</li> <li>■ Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.</li> </ul>
<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</li> <li>■ Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.</li> <li>■ Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образование Испании и</li> </ul>

	<p>Португалии, гуситские войны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе</li> <li>■ Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</li> </ul>
<p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».</li> <li>■ Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</li> <li>■ Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</li> </ul>
<p><b>4. От древней Руси к Российскому государству</b></p>	
<p><b>Образование Древнерусского государства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</li> <li>■ Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i>.</li> <li>■ Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей</li> </ul>
<p><b>Крещение Руси и его значение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</li> <li>■ Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</li> <li>■ Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</li> </ul>
<p><b>Общество Древней Руси</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.</li> <li>■ Анализировать содержание Русской Правды</li> <li>■ Называть причины княжеских усобиц.</li> <li>■ Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</li> </ul>

<b>Раздробленность на Руси</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</li> <li>■ Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</li> <li>■ Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</li> </ul>
<b>Древнерусская культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</li> <li>■ Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</li> <li>■ Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</li> </ul>
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</li> <li>■ Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей</li> <li>■ Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</li> <li>■ Составлять характеристику Александра Невского.</li> <li>■ Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.</li> </ul>
<b>Начало возвышения Москвы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</li> <li>■ Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</li> <li>■ Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</li> <li>■ Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</li> </ul>
<b>Образование единого Русского государства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</li> <li>■ Составлять характеристику Ивана III.</li> <li>■ Объяснять значение создания единого Русского государства.</li> <li>■ Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</li> <li>■ Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении</li> </ul>

## 5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству

<p><b>Россия в правление Ивана Грозного</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i></li> <li>■ Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</li> <li>■ Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</li> <li>■ Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</li> <li>■ Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</li> <li>■ Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</li> </ul>
<p><b>Смутное время начала XVII в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i></li> <li>■ Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</li> <li>■ Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</li> <li>■ Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др.</li> <li>■ Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</li> <li>■ Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</li> </ul>
<p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</li> <li>■ Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</li> <li>■ Раскрывать причины народных движений в</li> </ul>

	<p>России XVII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</li> </ul>
<p><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы</i>.</li> <li>■ Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.</li> <li>■ Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.</li> <li>■ Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</li> <li>■ Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</li> </ul>
<p><b>Культура Руси конца XIII — XVII вв.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XVII вв.</li> <li>■ Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII - XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</li> <li>■ Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII - XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</li> </ul>
<p><b>6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.</b></p>	
<p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять причины и сущность модернизации.</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен</i>.</li> <li>■ Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв.</li> <li>■ Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</li> <li>■ Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</li> </ul>
<p><b>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.</li> <li>■ Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</li> </ul>

<p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм</i>.</li> <li>■ Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</li> <li>■ Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</li> <li>■ Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.</li> </ul>
<p><b>Реформация и контрреформация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i>.</li> <li>■ Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</li> <li>■ Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</li> </ul>
<p><b>Становление абсолютизма в европейских странах</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм, «просвещенный абсолютизм</i>.</li> <li>■ Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).</li> <li>■ Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</li> <li>■ Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».</li> </ul>
<p><b>Англия в XVII - XVIII в .в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.</li> <li>■ Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».</li> <li>■ Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в</li> </ul>

	Англии
<b>Страны Востока в XVI - XVIII вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</li> <li>■ Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.</li> </ul>
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</li> <li>■ Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</li> <li>■ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</li> </ul>
<b>Международные отношения в XVII— XVIII вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI - середине XVIII в. в Европе и за её пределами.</li> <li>■ Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI - середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.</li> </ul>
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII в. в. Эпоха Просвещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</li> <li>■ Составлять характеристики деятелей Просвещения.</li> </ul>
<b>Война за независимость и образование США</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</li> <li>■ Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.</li> <li>■ Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов- основателей» США.</li> <li>■ Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</li> </ul>
<b>Французская революция конца XVIII в.</b>	<p>Систематизировать материал по истории Французской революции.</p> <p>Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их</p>

## 7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи

<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</li><li>■ Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</li><li>■ Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</li><li>■ Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.</li></ul>
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII в.</li><li>■ Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</li></ul>
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.</b>  <b>Русская культура XVIII в.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</li><li>■ Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</li><li>■ Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</li><li>■ Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</li><li>■ Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики.</li><li>■ Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.</li><li>■ Сравнить характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</li><li>■ Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.</li><li>■ Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в. политики данного периода.</li></ul>

<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>	
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.</li> <li>■ Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.</li> </ul>
<b>Международные отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.</li> <li>■ Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</li> <li>■ Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX в.?».</li> </ul>
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</li> <li>■ Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</li> <li>■ Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</li> <li>■ Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего</li> </ul>

	<p>движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.</li> </ul>
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.</li> <li>■ Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</li> <li>■ Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</li> </ul>
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</li> <li>■ Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.</li> <li>■ Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</li> <li>■ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв.</li> </ul>
<b>Китай и Япония</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</li> </ul>
<b>10. Российская империя в XIX веке</b>	
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</li> <li>■ Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</li> <li>■ Представлять исторический портрет</li> </ul>

	<p>Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историкобиографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</li> </ul>
<b>Движение декабристов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</li> <li>■ Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</li> </ul>
<b>Внутренняя политика Николая I.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.</li> <li>■ Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</li> </ul>
<b>Общественное движение во второй четверти XIX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</li> <li>■ Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</li> </ul>
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</li> <li>■ Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</li> </ul>
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</li> <li>■ Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 - 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.</li> </ul>
<p><b>Общественное движение во второй половине XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</li> <li>■ Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал- демократического движения.</li> </ul>
<p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</li> <li>■ Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.</li> <li>■ Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.</li> </ul>
<p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).</li> </ul>
<p><b>Русская культура XIX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</li> <li>■ Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.</li> <li>■ Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о</li> </ul>

	<p>развитии культуры своего региона в XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.</li> </ul>
<b>11. От Новой истории к Новейшей</b>	
<b>Мир в начале XX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i></li> <li>■ Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.</li> <li>■ Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</li> </ul>
<b>Пробуждение Азии на начале XX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i></li> <li>■ Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</li> <li>■ Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</li> </ul>
<b>Россия на рубеже XIX—XX вв.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</li> <li>■ Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).</li> <li>■ Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.</li> </ul>
<b>Революция 1905—1907 гг. в России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 - 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал- демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</i></li> <li>■ Сравнить позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).</li> </ul> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 - 1907 гг. в своем регионе.</li> <li>■ Оценивать итоги революции 1905 - 1907 гг.</li> </ul>
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы.</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</i></li> </ul>
<b>Серебряный век русской культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</i></li> <li>■ Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</li> </ul>
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.</li> <li>■ Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.</li> <li>■ Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</li> </ul>
<b>Первая мировая война и общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</li> <li>■ Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</li> <li>■ Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?»</li> </ul>
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.</li> <li>■ Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</li> <li>■ Давать характеристику позиций основных</li> </ul>

	политических партий и их лидеров весной - осенью 1917 г.
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).</li> <li>■ Объяснять причины прихода большевиков к власти.</li> <li>■ Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i></li> <li>■ Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</li> <li>■ Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).</li> </ul>
<b>Гражданская война в России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.</li> <li>■ Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.</li> <li>■ Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.</li> </ul>
<b>12.</b>	<b>Меж военный период (1918-1939)</b>
<b>Европа и США</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i></li> <li>■ Систематизировать материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).</li> <li>■ Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</li> <li>■ Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. и его последствий.</li> <li>■ Объяснять сущность, причины успеха и</li> </ul>

	противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
<b>Недемократические режимы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i></li> <li>■ Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</li> <li>■ Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</li> </ul>
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</li> <li>■ Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии.</li> <li>■ Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</li> <li>■ Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</li> </ul>
<b>Международные отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 - 1930-е гг.</li> <li>■ Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х гг.</li> </ul>
<b>Культура в первой половине XX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</li> <li>■ Сравнить развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.</li> </ul>
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно политической жизни Советской страны».</li> <li>■ Сравнить основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.</li> <li>■ Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутривластной борьбы в 1920 - 1930-е гг.</li> </ul>

<p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</li> <li>■ Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка</i>, <i>стахановское движение</i>, <i>коллективизация</i>, <i>раскулачивание</i>, <i>политические репрессии</i>, <i>«враг народа»</i>, <i>ГУЛАГ</i>.</li> <li>■ Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</li> </ul>
<p><b>Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</li> <li>■ Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</li> <li>■ Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.</li> </ul>
<p><b>Советская культура в 20—30-е гг. XX в.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</li> <li>■ Характеризовать достижения советской науки и культуры.</li> <li>■ Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</li> <li>■ Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.</li> </ul>
<p><b>13. Вторая мировая война</b></p>	
<p><b>Накануне мировой войны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</li> <li>■ Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.</li> </ul>
<p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.</li> <li>■ Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</i></li> <li>■ Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</li> <li>■ Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</li> <li>■ Характеризовать значение битвы под Москвой.</li> </ul>
<p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</li> <li>■ Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</li> <li>■ Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</li> <li>■ Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</li> <li>■ Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</li> <li>■ Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</li> </ul>
<p><b>14 Соревнование социальных систем. Современный мир</b></p>	
<p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</li> <li>■ Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</li> <li>■ Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</li> </ul>
<p><b>Ведущие капиталистические страны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</li> <li>■ Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX - начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</li> <li>■ Представлять обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI в.</li> <li>■ Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</li> <li>■ Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</li> </ul>
<p><b>Страны Восточной Европы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в.</li> <li>■ Сбирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i></li> <li>■ Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI в.</li> </ul>
<p><b>Крушение колониальной системы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI в.</li> <li>■ Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом</li> </ul>

	<p>контексте <i>понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i></p>
<b>Индия, Пакистан, Китай</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</li> <li>■ Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран</li> <li>■ Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</li> </ul>
<b>Страны Латинской Америки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</i></li> <li>■ Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX - начала XXI в.</li> </ul>
<b>Международные отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</li> <li>■ Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в.</li> <li>■ Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х - 1960-х гг.</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</i></li> <li>■ Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</li> </ul>
<b>Развитие культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие</li> </ul>

	<p>общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм, массовая культура, поп-арт</i>.</li> <li>■ Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.</li> </ul>
<b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.</b>	
<b>СССР в послевоенные годы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</li> <li>■ Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</li> <li>■ Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).</li> <li>■ Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</li> </ul>
<b>СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать перемены в общественно политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</li> <li>■ Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.</li> </ul>
<b>СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).</li> <li>■ Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</li> <li>■ Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)</li> <li>■ Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</li> <li>■ Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике</li> </ul>

	СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
<b>СССР в годы перестройки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</li> <li>■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.</i></li> <li>■ Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</li> <li>■ Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</li> <li>■ Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение</li> </ul>
<b>Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в.</li> <li>■ Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е гг.</li> <li>■ Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</li> <li>■ Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</li> <li>■ Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</li> </ul>
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.</b>	
<b>Россия в конце XX - начале XXI в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</li> <li>■ Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</li> <li>■ Сравнить Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.</li> <li>■ Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</li> <li>■ Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.</li> </ul>

- Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.
- Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.
- Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.
- Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.
- Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.
- Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.
- Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
- Характеризовать место и роль России в современном мире.

## 7. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы
- Начало цивилизации
- Древний Восток и Античность: сходство и различия
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века
- Основы российской истории
- Происхождение Древнерусского государства
- Русь в эпоху раздробленности
- Возрождение русских земель (X<sup>в</sup> - XV вв.)
- Рождение Российского централизованного государства
- Смутное время в России
- Россия в XVI в.: успехи и проблемы
- Наш край с древнейших времён до конца XVI в.
- Истоки модернизации в Западной Европе
- Революции XVI - XVII вв. как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время
- Становление новой России (конец XVII - начало XVIII в.)
- Россия XVIII в.: победная поступь империи
- Наш край в XVIII в.
- Рождение индустриального общества
- Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние
- Отечественная война 1812 г.
- Россия XIX в.: реформы или революция
- Наш край в XIX в.
- Мир начала XX в.: достижения и противоречия
- Великая российская революция
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки
- Наш край в 1920 - 1930-е гг.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы
- Наш край в годы Великой Отечественной войны
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
- Конец колониальной эпохи
- СССР: триумф и распад
- Наш край во второй половине 1940-х - 1991 гг.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности
- Наш край на рубеже XX - XXI в.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины История

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» в техникуме проводится в учебном кабинете «История», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- Учебно-методический комплекс
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В библиотечном фонде есть энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература и др. по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

## 9.Рекомендуемая литература

### Для студентов:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.-М., 2019
- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. -М., 2015.
- Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. -М., 2017.
- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. - М.,2015.
- Вторая мировая война в истории человечества:1939—1945 гг.
- Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М., 2015.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2017.
- Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. -М., 2014.
- Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. - М., 2014.
- Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
- Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. -М., 2016.
- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. -М., 2015.
- Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. -М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. - М., 2015.

### Для преподавателей:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изм. от 14.07.2022 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб. 2003.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.

Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.: 2012

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М.: 2015

Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.

Губер П. Мазарини. — М., 2000.

Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.

Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.

История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М.: 2010

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

### **Интернет-ресурсы:**

Исторического факультета МГУ.

<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток

<http://www.hellados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.

<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».

<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.spbpu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области  
«Тарасовский многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины  
«Физическая культура»  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии: 100701.01 Продавец, контролер-кассир

п. Тарасовский  
2022г

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР  
М.С. Ковалев  
« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.  
Председатель ЦМК И.В. Клейменова Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля;

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»  
Разработчик: Пономарев С.В. - преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.....	8
6. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий....	21
7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	28
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины..	29
9. Рекомендуемая литература.....	30

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в «ТМПТ» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление

здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся, посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины Физическая культура представлено тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста.

*Первая содержательная линия* ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

*Вторая содержательная линия* соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

*Третья содержательная линия* ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено разделами: *теоретическая часть и практическая часть*.

*Теоретическая часть* направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

*Практическая часть* - предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

*Содержание учебно-методических занятий* обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и

профессиональной направленностью.

*Учебно-тренировочные занятия* содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр .

Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **предметных:**

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их

использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **метапредметных:**

- способность использовать меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **предметных**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей

здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** час, самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

## 5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>171</b>
теоретические занятия	9
практические занятия	162
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
Подготовка рефератов	39
Создание материалов-презентаций	18
Составление комплекса специальных упражнений	24
Составление опорного конспекта	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая часть.</b>		9	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата по теме: «Современное состояние физической культуры и спорта», «формировании здорового образа жизни и предупреждение профессиональных заболеваний» 2. Создание материалов-презентаций по теме:«Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «ГТО».	6 4 2	
Тема 1.1 Основы здорового образа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	
	1.1.1 Подготовка рефератов по темам: «Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни», «Сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции» 1.1.2 Создание материалов-презентаций по теме: «Виды травм и способы оказания первой помощи пострадавшему»	4  2	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. занятия физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8.5	
	1.2.1 Подготовка реферата по теме: «Физическая культура в обеспечении здоровья»	4	

	1.2.2Создание комплекса упражнений для общей физической нагрузки. 1.2.3 Создание материалов-презентаций по теме: «Самостоятельные занятия физическими упражнениями»	3 1.5	
Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.3.1 Подготовка реферата по теме: «Самоконтроль, его основные методы». 1.3.2 Создание комплекса утренней гимнастики.	7 4 3	
Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании Работоспособности	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно - эмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	9	

	1.4.1 Подготовка рефератов по теме: «Средства физической культуры в регулировании работоспособности», «Методы повышения эффективности производственного и учебного труда».	4	
	1.4.2 Создание материалов-презентаций по теме:«Основы здорового образа жизни».	2	
	1.4.3 Создание комплекса упражнений для регулирования работоспособности	3	
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.		
	<b>Контрольная работа №1.</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	$\frac{6}{4}$	
	1.5.1 Подготовка реферата по теме:«Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания».		
	1.5.2Создание материалов-презентаций по теме:«Динамика роста собственных физических качеств в процессе обучения физической культуре»	2	
<b>Раздел 2. Практическая часть.</b>		162	
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	45	1

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		
	<b>Контрольная работа №2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8.5	
	2.1.1 Подготовка реферата по теме: «Развитие легкой атлетике в России», «Влияние кроссового бега на организм человека» 2.1.2 Составить комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений. 2.1.3 Создание материалов-презентаций по теме: «Основные приёмы самоконтроля при занятии бегом»	4 3 1.5	
Тема 2.2. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b>	25	1
	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	9	
	2.2.1 Подготовка реферата по теме: «Роль гимнастических упражнений в укреплении здоровья» 2.2.2 Составить комплексы упражнений направленных на развитие гибкости.	4 3	

	2.2.3 Создание материалов-презентаций по теме: «Художественная гимнастика»	2	
Тема 2.3. Спортивные игры (по выбору).	<b>Содержание учебного материала:</b>	50	1
	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.		
	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2.3.1 Подготовка рефератов по темам: «История развития волейбола. Изучение правил игры в волейбол», «История развития баскетбола, баскетбол как средство физического воспитания», «Участие российских спортсменов на международных турнирах»	4 4	
Волейбол	<b>Содержание учебного материала:</b>	15	1
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2.3.2 Создание материалов-презентаций по теме: «Развитие скоростно-силовых качеств у волейболистов», «Развитие скоростно-силовых качеств у баскетболистов».	2	
Баскетбол	<b>Содержание учебного материала:</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	14	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2.3.4 Составить комплексы специальных прыжковых упражнений (Упражнения по совершенствованию прыгучести у волейболистов и баскетболистов)	3	
Футбол	<b>Содержание учебного материала:</b> Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	10	1
	<b>Содержание учебного материала:</b> Теоретические сведения по настольному теннису: правила игры в теннис. Стойка и способы передвижений, хватка. Способ держания ракетки (вертикальная; горизонтальная). Технические приемы (толчком; накат слева, накат справа). Подача мяча (срезка слева, срезка справа). Учебная игра в настольный теннис.	10	1
Теннис	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2.3.3 Составление опорного конспекта по темам: «Футбол. Игра по правилам», «Правила игры в настольный теннис. Соревнования по настольному теннису»	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости,	42	1
Тема 2.4.		11	

Виды спорта по выбору.	ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.		
Ритмическая гимнастика	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.		
	<b>Контрольная работа №4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	
	2.4.1 Подготовка рефератов по темам: «Влияние физической культуры и спорта на формирование профессиональных навыков», «Воспитание физических качеств методом круговой тренировки».	4	
2.4.3 Оставление опорного конспекта по темам: «Основы ритмической гимнастики», «Атлетическая гимнастика».	2		
Атлетическая гимнастика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	11	1
	Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	2.4.4 Создание материалов-презентаций по теме: «Ритмическая гимнастика. Силовая гимнастика».		
Дыхательная	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	1

гимнастика.	Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2.4.5 Составить комплекс упражнений для дыхательной гимнастики.	3	
Спортивная аэробика.	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	1
	Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа - четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2.4.2 Составить комплекс упражнений для профилактики остеохондроза.	3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Всего:</b>	171	

## 6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2
<p>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Знать современное состояние физической культуры и спорта;</li> <li>■ уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;</li> <li>■ знать оздоровительные системы физического воспитания; владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
<p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям;</li> <li>■ знать формы и содержание физических упражнений;</li> <li>■ уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек;</li> <li>■ знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.</li> </ul>
<p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности;</li> <li>■ вносить коррекции в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</li> </ul>
<p>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</li> <li>■ использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии;</li> <li>■ уметь определить основные критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления;</li> <li>■ овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности.</li> </ul>
<p>Предметные результаты освоения физической культуры в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Обосновывать социальноэкономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; специального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности;</li> <li>■ применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</li> </ul>
<p>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;</li> <li>■ метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Гимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Спортивные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Освоить основные игровые элементы;</li> <li>■ знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта;</li> <li>■ развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения;</li> <li>■ развивать личностнокоммуникативные качества: совершенствовать восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений;</li> <li>■ развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность.</li> <li>■ уметь выполнять технику игровых элементов на оценку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта;</li> <li>освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</li> </ul>
Виды спорта по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью;</li> <li>составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26-30 движений.</li> </ul>
Ритмическая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Знать средства и методы тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой;</li> <li>■ уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья;</li> <li>освоить технику безопасности занятий.</li> </ul>
Атлетическая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики;</li> <li>■ осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья;</li> <li>■ знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой;</li> <li>заполнять дневник самоконтроля.</li> </ul>
Дыхательная гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Уметь составить и выполнить с группой комбинации из спортивногимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы;</li> <li>■ знать технику безопасности при занятии спортивной аэробикой;</li> <li>■ уметь осуществлять самоконтроль;</li> <li>участвовать в соревнованиях.</li> </ul>
Спортивная аэробика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта;</li> <li>■ участвовать в соревнованиях;</li> <li>■ уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике.);</li> <li>■ уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах;</li> <li>соблюдать технику безопасности.</li> </ul>

## 7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Современное состояние физической культуры и спорта», «формировании здорового образа жизни и предупреждение профессиональных заболеваний»
2. «Самоконтроль, его основные методы».

- 3.«Участие российских спортсменов на международных турнирах»
- 4.«История развития волейбола. Изучение правил игры в волейбол»,
5. «История развития баскетбола, баскетбол как средство физического воспитания»,
- 6.«Роль гимнастических упражнений в укреплении здоровья»
- 7.«Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания».
8. «Развитие легкой атлетики в России», «Влияние кроссового бега на организм человека»
- 9.«Средства физической культуры в регулировании работоспособности»,
10. «Методы повышения эффективности производственного и учебного труда».
- 11.«Самоконтроль, его основные методы».
- 12.»Современное состояние физической культуры и спорта»,
13. «Формировании здорового образа жизни и предупреждение профессиональных заболеваний»

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от

изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

**Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

Стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели и др.;

Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

**Открытый стадион широкого профиля:**

Брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины ОУД 04 «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, используются:

- тренажерный зал;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом, теннисом, мини-футболом;

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

Бишаева А.А. Физическая культура: учебни для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2022

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.,2022

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2022

### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской  
области «Тарасовский многопрофильный техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы безопасности жизнедеятельности»  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего  
профессионального образования по профессии:  
110701.01 Продавец, контролер-кассир.

п. Тарасовский  
2023г.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УПР  
М.С.Ковалёв

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 «29» «08» 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от «31» «08» 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля;

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: О.В. Быкадоров преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины _____	5-6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане _____	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины _____	8-10
5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины _____	11-37
6. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий _____	38-40
7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов _____	41
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины _____	42-43
9. Рекомендуемая литература _____	44-48

## 1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В этой связи исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий и, прежде всего, к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются:

- введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения
- основы медицинских знаний.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, об основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержания в семье духовности, комфортного психологического климата.

Для освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Биология», «История», «Физическая культура», «Химия», «Математика», «Физика». Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного

зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В рабочей программе приведены два варианта тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - умения применять полученные теоретические знания на практике;
  - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося-108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося-72 часа,

самостоятельная работа обучающегося-36 часов.

### 5.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	62
практические занятия	8
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)	
1. Написание сообщений	3
2. Написание рефератов	15
3. Составление таблиц.	8
4. Составление кроссвордов	2
5. Подготовка презентаций	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

### 5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		17	2
	1.1.Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый		

	<p>образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>1.2.Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>1.3.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>1.4.Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p style="padding-left: 40px;">Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p style="padding-left: 40px;">Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения</p>		
--	---	--	--

	<p>пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.( сравнить с примерной) Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>1.6.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</p> <p>1.7.Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>1.8.Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.(новое)</p>		
	Практические занятия	2	
	Пр.р.№1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		

	Пр.р.№2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Самостоятельная работа	9	
	<p>Написать рефераты на темы:</p> <p>1.« Взаимодействие человека и среды обитания»;</p> <p>2.«Питание и здоровье».</p> <p>3.« Пассивное курение и его влияние на здоровье».</p> <p>Составить таблицы:</p> <p>1.«Факторы, влияющие на здоровье»;</p> <p>2 Влияние табака на здоровье человека.</p> <p>Подготовить презентацию на тему:</p> <p>1. «Знай и соблюдай ПДД».</p>		
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		18	2
	<p>2.1.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>2.2.Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района</p>		

	<p>проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>2.3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.4.Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.5.Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.6.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных</p>		
--	---	--	--

	<p>сооружениях.</p> <p>2.7.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>2.8.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>2.9.Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>2.10.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных</p>		
--	--	--	--

	<p>посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Пр.р.№3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>Пр.р.№4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p> <p>Пр.р.№5. Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>Пр.р.№6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>		
	<p>Контрольная работа №2</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написать сообщения на темы:</p> <p>1.«Чрезвычайные ситуации социального происхождения»;</p> <p>2.« Правила поведения при пожаре»;</p> <p>Написать рефераты на темы:</p> <p>4.« Гражданская оборона»;</p> <p>5.«Современные средства поражения и их поражающие факторы»</p>	9	

	<p>6.«Терроризм как основная социальная опасность современности».</p> <p>Составить таблицу:</p> <p>2. «Маркировка фильтрующих коробок »;</p> <p>Подготовить презентацию на тему:</p> <p>1. «Противогазы-средства защиты органов дыхания ».</p>		
<p>Тема 3.</p> <p>Основы медицинских знаний</p>		36	2
	<p>3.1.Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>3.2.Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>3.3.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>3.4.Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды</p>		

	<p>кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>3.5.Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>3.6.Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>3.7.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.</p> <p>3.8.Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>3.9.Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>3.10.Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</p>		
--	---	--	--

	<p>Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>3.11.Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>3.12.Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Пр.р.7.Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Пр.р.8.Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямой массаж сердца</p>		
	Самостоятельная работа	18	
	<p>Написать сообщение на тему:</p> <p>3. «Виды кровотечения и их признаки»</p>		

	<p>Написать рефераты на темы:</p> <p>7.Профилактика инфекционных заболеваний</p> <p>8.СПИД - чума 21 века.</p> <p>Составление таблиц:</p> <p>«Классификация инфекционных болезней»;</p> <p>Составление кроссвордов: « Инфекции передаваемые половым путем»</p> <p>Подготовка презентаций на темы:</p> <p>1.« Как оказать первую медицинскую (доврачебную) помощь при ранениях?»;</p> <p>2. « Венерические болезни и их профилактика»</p> <p>Решение практических задач: «ПМП при ранениях»</p>		
	Всего	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности;</p> <p>анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защите.</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха;</p> <p>анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;</p> <p>анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;</p> <p>моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;</p> <p>моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения;</p> <p>характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека;</p> <p>моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления</p>

<p>2.Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС;</p> <p>моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС;</p> <p>осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;</p> <p>определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;</p> <p>характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p>3.Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;</p> <p>характеризовать основные признаки жизни;</p> <p>освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара;</p> <p>определять основные средства планирования семьи;</p> <p>формулировать особенности образа жизни и рацион питания беременной женщины.</p>

7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

1. «Взаимодействие человека и среды обитания».

2. «Питание и здоровье».

3. «Пассивное курение и его влияние на здоровье».

4. «Гражданская оборона».

5. «Современные средства поражения и их поражающие факторы».

6. «Терроризм как основная социальная опасность современности».

7. «Уголовная ответственность за преступления против военной службы».

8. «Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества».

9. «Дни воинской славы».

10. «Профилактика инфекционных заболеваний».

11. «СПИД - чума 21 века».

12. «Духовность и здоровье семьи».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В образовательном учреждении «ТМПТ» имеется кабинет № 1 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», укомплектованный учебно-методическими средствами обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»: рабочие программы, календарно-тематические планы, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ, инструкционные карты к практическим работам, учебная и справочная литература

Помещение кабинета Основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Посадочные места по количеству обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», входят:

- 1.Общевойсковой противогаз ГП-5
- 2.Респиратор Р-2
- 3.Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- 4.Ватно-марлевая повязка
- 5.Противопыльная тканевая маска
- 6.Медицинская сумка в комплекте
7. Носилки санитарные
- 8.Аптечка индивидуальная(АИ-2)
9. Бинты марлевые
- 10 Бинты эластичные
- 11.Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- 12.Индивидуальные перевязочные пакеты
- 13.Косынки перевязочные
- 14.Ножницы для перевязочного материала прямые
- 15.Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)

- 16.Шинный материал (металлические)
- 17.Огнетушители порошковые (учебные)
18. Огнетушители пенные (учебные)
19. Огнетушители углекислотные  
(учебные)
- 20.Устройство отработки прицеливания
- 21.Учебные автоматы  
АК74
- 22.Винтовки  
пневматические
23. Комплект плакатов по Гражданской обороне
- 24.Комплект плакатов по Основам военной службы
- 25.Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
- 26.Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
- 27.Рентгенметр ДП-5В
28. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)
29. Электронный стрелковый тренажер
- 30.Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
31. Обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

### Для студентов

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2019 , «Академия».

### Для преподавателей

Излагается в следующей редакции: Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках

к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред.

от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996

№ 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Рос-

сийской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — № 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. — № 2. — Ст. 121.

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Назарова Е. Н., Жилон Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

### **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

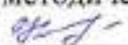
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир

п. Тарасовский  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УПР  
 Ковалёв М.С.  
« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » 08 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  И.В.Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля;

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Грибова О.М.

преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	30
7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	35
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36-37
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	38

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предназначена для изучения математики в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины программы «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях - общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении

исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общим для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» базовой или профильной.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме

чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств, геометрическая, стохастическая), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по математике.

Предлагаемые в тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и в опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

##### **личностных.**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

**427** часов – максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **285** часов;

самостоятельной работы обучающегося **142** часа.

### 5. 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>427</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>179</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>91</b>
контрольные работы	<b>15</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>142</b>
в том числе:	
реферат	<b>48</b>
опорный конспект	<b>14</b>
решение задач	<b>19</b>
презентация	<b>4</b>
эссе	<b>48</b>
изготовление модели многогранника	<b>3</b>
кроссворд	<b>2</b>
монография	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	

### 5.3 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Математика в науке, технике, экономике Математика в информационных технологиях и практической деятельности Математика в практической деятельности Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО	<b>4</b>	
<b>Тема 2 Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Целые и рациональные числа Решение задач: целые и рациональные числа Действительные числа Решение задач: действительные числа <i>Приближенные вычисления</i> <i>Решение задач: приближенные вычисления</i> <i>Комплексные числа</i> <i>Решение задач: комплексные числа</i>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа № 1:</b> «Арифметические действия над числами» <b>Практическая работа № 2:</b> «Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)» <b>Практическая работа № 3:</b> «Сравнение числовых выражений»		
	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Развитие понятия о числе»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	

	<b>Подготовка реферата на тему:</b> Арабская математическая школа Французский математик – Франсуа Виет <b>Написание эссе на тему:</b> Признаки делимости чисел <b>Решение задачи на тему:</b> Комплексные числа Действительные числа	4	
		4	
		2	
<b>Тема 3</b> <b>Корни, степени,</b> <b>логарифмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
	Корни натуральной степени из числа и их свойства Степени с рациональными показателями Свойства степени с рациональным показателем Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Основное логарифмическое тождество Десятичные логарифмы Натуральные логарифмы Правила действий с логарифмами Переход к новому основанию Преобразование рациональных выражений. Преобразование иррациональных степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование логарифмических выражений.	<b>14</b>	
	<b>Практическая работа</b>	<b>14</b>	

	<p><i>Практическая работа № 4:</i> «Вычисление и сравнение корней»  <i>Практическая работа № 5:</i> «Выполнение расчетов с радикалами»  <i>Практическая работа № 6:</i> «Нахождение значений степеней с рациональными показателями»  <i>Практическая работа № 7:</i> «Сравнение степеней» »  <i>Практическая работа № 8:</i> «Преобразования выражений, содержащих степени»  <i>Практическая работа № 9:</i> «Решение показательных уравнений»  <i>Практическая работа № 10:</i> «Вычисление и сравнение логарифмов»  <i>Практическая работа № 11:</i> «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию»  <i>Практическая работа № 12:</i> «Переход от одного основания к другому»  <i>Практическая работа № 13:</i> «Логарифмирование выражений»  <i>Практическая работа № 14:</i> «Решение иррациональных уравнений»  <i>Практическая работа № 15:</i> «Потенцирование выражений»  <i>Практическая работа № 16:</i> «Приближенные вычисления и решения прикладных задач»  <i>Практическая работа № 17:</i> «Решение логарифмических уравнений»</p>		
	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Корни, степени, логарифмы»</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Корни, степени, логарифмы»</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>12</b>	
	<b>Подготовка реферата на тему:</b> Логарифмические линейки и первые ПК История открытия понятия корня Вычисление степеней Изобретение логарифмов	4	
	<b>Написание эссе на тему:</b> Свойства логарифмов	4	
	<b>Опорный конспект на тему:</b> Вычисление логарифмов	2	
	<b>Решение задачи на тему:</b> Действия со степенями Действия с корнями	2	
<b>Тема 4 Прямые и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

плоскости в пространстве			
	<p>Взаимное расположение двух прямых в пространстве  Параллельность прямой и плоскости  Параллельность плоскостей  Перпендикулярность прямой и плоскости.  Перпендикуляр и наклонная  Угол между прямой и плоскостью.  Двугранный угол  Угол между плоскостями  Перпендикулярность двух плоскостей.  Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.  Параллельное проектирование.  <i>Площадь ортогональной проекции.</i>  Изображение пространственных фигур.</p>	<b>13</b>	
	<b>Практическая работа</b>	<b>10</b>	
	<p><i>Практическая работа № 18:</i> «Взаимное расположение прямых и плоскостей»  <i>Практическая работа № 19:</i> «Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.»  <i>Практическая работа № 20:</i> «Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах»  <i>Практическая работа № 21:</i> «Перпендикуляр и наклонная к плоскости»  <i>Практическая работа № 22:</i> «Угол между прямой и плоскостью»  <i>Практическая работа № 23:</i> «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей»  <i>Практическая работа № 24:</i> «Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве»  <i>Практическая работа № 25:</i> «Параллельное проектирование и его свойства»  <i>Практическая работа № 26:</i> «Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника»  <i>Практическая работа № 27:</i> «Взаимное расположение пространственных фигур»</p>		

	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	
	<b>Подготовка реферата на тему:</b> Геометрия Евклида	4	
	<b>Подготовка презентации:</b> Геометрия Лобачевского (геометрия пространства)	1	
	<b>Написание эссе на тему:</b> Занимательная математика (геометрия на плоскости и на сфере)	4	
	<b>Решение задачи на тему:</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	2	
	<b>Опорный конспект на тему:</b> Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур и сечений.	2	
<b>Тема 5 Комбинаторика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Основные понятия комбинаторики Задачи на подсчет числа размещений, перестановок Задачи на подсчет числа сочетаний Решение задач на перебор вариантов Формула бинома Ньютона Свойства биномиальных коэффициентов Треугольник Паскаля.	7	
	<b>Практическая работа</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическая работа № 28:</b> «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности» <b>Практическая работа № 29:</b> «Решение задач на размещение» <b>Практическая работа № 30:</b> «Решение задач на перестановки» <b>Практическая работа № 31:</b> «Решение задач на сочетание» <b>Практическая работа № 32:</b> «Решение комбинаторных задач» <b>Практическая работа № 33:</b> «Бином Ньютона» <b>Практическая работа № 34:</b> «Правила комбинаторики» <b>Практическая работа № 35:</b> «Треугольник Паскаля»		
	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Комбинаторика»</b>	<b>1</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	<b>Подготовка реферата на тему:</b> Бином Ньютона Треугольник Паскаля	4	
	<b>Написание эссе на тему:</b> Родоначальник комбинаторики Блез Паскаль	4	
<b>Тема 6 Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой Векторы Модуль вектора Равенство векторов Сложение векторов Умножение вектора на число Разложение вектора по направлениям Угол между двумя векторами Проекция вектора на ось Координаты вектора Скалярное произведение векторов Использование координат при решении математических и прикладных задач. Использование векторов при решении математических и прикладных задач.	15	
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическая работа № 36:</b> «Расстояние между точками» <b>Практическая работа № 37:</b> «Уравнение окружности, сферы, плоскости» <b>Практическая работа № 38:</b> «Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве» <b>Практическая работа № 39:</b> «Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии» <b>Практическая работа № 40:</b> «Действия с векторами, заданными координатами» <b>Практическая работа № 41:</b> «Скалярное произведение векторов»		

	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Координаты и векторы»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
	<b>Подготовка реферата на тему:</b> Декартова система координат. Векторное пространство Размерность векторной величины	4	
	<b>Написание эссе на тему:</b> Использование координат и векторов в пространстве	4	
	<b>Решение задачи на тему:</b> Координаты и векторы	1	
<b>Тема 7 Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>35</b>	<b>2</b>
	Радианная мера угла Вращательное движение Синус, косинус, тангенс и котангенс числа Основные тригонометрические тождества Формулы приведения Формулы сложения Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла</i> Преобразования простейших тригонометрических выражений Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i> Тригонометрические уравнения Решение задач Тригонометрические <i>неравенства</i> Решение задач <i>Простейшие тригонометрические уравнения</i> Решение задач Простейшие тригонометрические неравенства Решение задач	24	

	Обратные тригонометрические функции Обратные тригонометрические функции арксинус Обратные тригонометрические функции арккосинус Обратные тригонометрические функции арктангенс		
	<b>Практическая работа</b>	<b>10</b>	
	<i>Практическая работа № 42:</i> «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой» <i>Практическая работа № 43:</i> «Основные тригонометрические тождества, <i>Практическая работа № 44:</i> «Формулы сложения, удвоения» <i>Практическая работа № 45:</i> «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение» <i>Практическая работа № 46:</i> «Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму» <i>Практическая работа № 47:</i> «Простейшие тригонометрические уравнения» <i>Практическая работа № 48:</i> «Простейшие тригонометрические неравенства» <i>Практическая работа № 49:</i> «Обратные тригонометрические функции: арксинус, <i>Практическая работа № 50:</i> «Обратные тригонометрические функции: арккосинус» <i>Практическая работа № 51:</i> «Обратные тригонометрические функции: арктангенс»		
	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Основы тригонометрии»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	<b>Подготовка реферата на тему:</b> История становления и развития тригонометрии	4	
	<b>Написание эссе на тему:</b> Тригонометрические функции синус, косинус	4	
	<b>Опорный конспект на тему:</b> Графики тригонометрических функций	2	
	<b>Решение задачи на тему:</b> Основы тригонометрии	2	
<b>Тема 8 Функции и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

<p>Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами</p> <p>Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность</p> <p>Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума</p> <p>Графическая интерпретация</p> <p>Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p> <p>Арифметические операции над функциями</p> <p>Сложная функция (композиция)</p> <p><i>Понятие о непрерывности функции</i></p> <p>Обратные функции</p> <p>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции</p> <p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</p> <p>Обратные тригонометрические функции</p> <p>Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков</p> <p>Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>	14	
<p><b>Практическая работа</b></p>	8	
<p><i>Практическая работа № 52:</i> «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин»</p> <p><i>Практическая работа № 53:</i> «Непрерывные и периодические функции»</p> <p><i>Практическая работа № 54:</i> «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства»</p> <p><i>Практическая работа № 55:</i> «Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно - линейной функций»</p> <p><i>Практическая работа № 56:</i> «Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции.»</p> <p><i>Практическая работа № 57:</i> «Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции»</p> <p><i>Практическая работа № 58:</i> «Гармонические колебания. Прикладные задачи»</p> <p><i>Практическая работа № 59:</i> «Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса»</p>		

	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Функции и графики»</b>	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Функции и графики»</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	<b>Подготовка реферата на тему:</b> Линии Рене Декарта. Работы Иоганна Бернулли.	4	
	<b>Опорный конспект на тему:</b> Способы задания функции Н.И.Лобачевского	2	
	<b>Написание эссе на тему:</b> Великий математик Н.И.Лобачевский	4	
	<b>Решение задачи на тему:</b> Графики функций Степенная функция Логарифмическая функция Показательная функция Тригонометрическая функция	2	
<b>Тема 9</b> <b>Многогранники</b> <b>и круглые тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	<b>2</b>

<p><i>Вершины, ребра, грани многогранника.</i>  Развертка.  Многогранные углы  Выпуклые многогранники  Теорема Эйлера  Призма.  Прямая и <i>наклонная</i> призма  Правильная призма  Параллелепипед  Куб.  Пирамида.  Правильная пирамида  Усеченная пирамида  Тетраэдр.  Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.  Сечения куба, призмы и пирамиды.  Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).  Цилиндр и конус  Усеченный конус  Основание, высота  Боковая поверхность, образующая, развертка  Осевые сечения, сечения параллельные основанию  Шар и сфера, их сечение. Касательная плоскость к сфере</p>	23	
<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
<p><i>Практическая работа № 60: «Различные виды многогранников. Их изображения.»</i>  <i>Практическая работа № 61: «Виды симметрий в пространстве»</i>  <i>Практическая работа № 62: «Симметрия тел вращения и многогранников»</i>  <i>Практическая работа № 63: «Сечения, развертки многогранников»</i>  <i>Практическая работа № 64: «Площадь поверхности»</i>  <i>Практическая работа № 65: «Вычисление площадей и объемов»</i></p>		
<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Многогранники и круглые тела»</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	

	<p><b>Подготовка реферата на тему:</b>  Многогранные углы.  Теорема Эйлера</p> <p><b>Создание презентации</b>  Кристаллы – природные многогранники  Геометрия и архитектура</p> <p><b>Опорный конспект на тему:</b>  Выпуклые многогранники  Платоновы тела</p> <p><b>Написание эссе по теме</b>  Правильные многогранники</p> <p><b>Изготовление модели многогранников</b></p> <p><b>Решение задачи на тему: Многогранники</b></p> <p><b>Составить кроссворд на тему «Многогранники»</b></p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 10</b>  <b>Начала</b>  <b>математического</b>  <b>анализа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>30</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Последовательности  Способы задания и свойства числовых последовательностей.  <i>Понятие о пределе последовательности.</i>  <i>Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i>  Суммирование последовательностей.  Решение задач  Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.  Производная.  Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.  Уравнение касательной к графику функции  Решение задач  Производные суммы, разности  Производные произведения, частного  Производные основных элементарных функций.  Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p>	<p><b>19</b></p>	

	<p><i>Производные обратной функции и композиции функции</i></p> <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах</p> <p>Вторая производная, её геометрический и физический смысл</p> <p>Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p>		
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p><i>Практическая работа № 66:</i> «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.</p> <p><i>Практическая работа № 67:</i> «Предел последовательности»</p> <p><i>Практическая работа № 68:</i> «Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.»</p> <p><i>Практическая работа № 69:</i> «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций»</p> <p><i>Практическая работа № 70:</i> «Производная, механический и геометрический смысл производной»</p> <p><i>Практическая работа № 71:</i> «Уравнение касательной в общем виде»</p> <p><i>Практическая работа № 72:</i> «Исследование функции с помощью производной»</p> <p><i>Практическая работа № 73:</i> «Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции»</p> <p><i>Практическая работа № 74:</i> «Нахождение экстремальных значений функции»</p>	9	
	<p><b>Контрольная работа № 11 по теме: «Начала математического анализа»</b></p> <p><b>Контрольная работа № 12 по теме: «Начала математического анализа»</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>18</b>	

	<p><b>Подготовка реферата на тему:</b>          Формула Тейлора          Использование понятия производной в физике          Последовательность Фибоначчи  <b>Создание презентации на тему</b>          Основоположник математического анализа Исаак Ньютон  <b>Написание эссе по теме:</b>          Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия          Французский математик Пьер Ферма  <b>Опорный конспект на тему:</b>          Геометрические исследования Блеза Паскаля  <b>Решение задачи на тему:</b>          Начала математического анализа  <b>Составить кроссворд на тему «Начала математического анализа»</b>  <b>Написание монографии</b>          Великий Галилей</p>	4  1  4  2  2  1 4	
<b>Тема 11 Интеграл и его применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	<p>Первообразная и интеграл          Решение задач          Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции          Решение задач          Формула Ньютона- Лейбница.          Решение задач          Примеры применения интеграла в физике и геометрии          Решение задач          Решение задач: определенный интеграл          Решение задач: неопределенный интеграл          Решение задач: методы интегрирования          Решение задач: методы дифференцирования          Решение задач: нахождение первообразной</p>	13	
	<b>Практическая работа</b>	4	

	<p><i>Практическая работа № 75: «Интеграл и первообразная»</i>  <i>Практическая работа № 76: «Применение интеграла к вычислению площадей.»</i>  <i>Практическая работа № 77: «Теорема Ньютона-Лейбница»»</i>  <i>Практическая работа № 78: «Применение интеграла к вычислению физических величин»</i></p>		
	<b>Контрольная работа № 13 по теме: «Интеграл и его применение»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	<b>Подготовка реферата на тему:</b> Интегральные величины	4	
	<b>Написание эссе по теме:</b> Интегральные суммы Интеграл	4	
<b>Тема 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	<p><i>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.</i>  Понятие о независимости событий  Дискретная случайная величина, закон ее распределения.  Числовые характеристики дискретной случайной величины  Понятие о законе больших чисел  <i>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики),</i>  Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана  Понятие о задачах математической статистики.  Решение практических задач с применением вероятностных методов</p>	9	
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	<p><i>Практическая работа № 79: «Классическое определение вероятности»</i>  <i>Практическая работа № 80: «Свойства вероятностей,</i>  <i>Практическая работа № 81: «Теорема о сумме вероятностей»</i>  <i>Практическая работа № 82: «Вычисление вероятностей»</i>  <i>Практическая работа № 83: «Прикладные задачи. Представление числовых данных.</i>  <i>Практическая работа № 84: «Прикладные задачи.»</i></p>		

	<b>Контрольная работа № 14 по теме: «Элементы теории вероятностей»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	<b>Подготовка реферата на тему:</b> Происхождение теории вероятностей	4	
	<b>Создание презентации по теме:</b> Христиан Гюйгенс – автор первого трактата по теории вероятностей	1	
	<b>Подготовка эссе по теме:</b> «Понятие о независимости событий»	4	
	<b>Решение задачи по теме</b> Определение вероятности событий	1	
	<b>Опорный конспект на тему:</b> «Преобразование Лапласа»	2	
<b>Тема 13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
<b>Уравнения и неравенства</b>	Уравнения и системы уравнений Рациональные уравнения Иррациональные уравнения Показательные уравнения Тригонометрические уравнения и системы Равносильность уравнений, неравенств, систем Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные неравенства Иррациональные неравенства Показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства Основные приемы их решения Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики		
	<b>Практическая работа</b>	<b>16</b>	

	<i>Практическая работа № 85: «Корни уравнений»</i>	<b>7</b>	
	<i>Практическая работа № 86: «Преобразование уравнений»</i>		
	<i>Практическая работа № 87: «Равносильность уравнений»</i>		
	<i>Практическая работа № 88: «Решение систем уравнений»</i>		
	<i>Практическая работа № 89: «Основные приемы решения уравнений»</i>		
	<i>Практическая работа № 90: «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»</i>		
	<i>Практическая работа № 91: «Интерпретация результата, учет реальных ограничений»</i>		
	<b>Контрольная работа № 15 по теме: «Уравнения и неравенства»</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	<b>Подготовка реферата на тему:</b> Вопросы решения уравнений в работах П. Руффини, Э.Галуа, Н.Абеля К.Ф.Гаусс- основоположник способов построения многоугольников	4	
	<b>Подготовка эссе по теме:</b> Исследование числа корней уравнения Ф. Виета Вопросы решения уравнений в работах Ж.Даламбера, Л.Эйлера.	4	
	<b>Решение задачи по теме:</b> Решение уравнений	2	
Экзамен			
<b>Всего</b>		<b>427</b>	

## 6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов на уровне учебных действий

№	Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</li> <li>■ Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО</li> </ul>
2	Развитие понятия числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;</li> <li>■ находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).</li> </ul>
3	Корни, степени, логарифмы	<p>Корни, степени, логарифмы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ознакомиться с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней.</li> <li>● Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы.</li> <li>● Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</li> <li>● Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения.</li> <li>● Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем.</li> <li>● Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства</li> <li>● Записывать корень <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</li> <li>● Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональным показателем, делать прикидку значения степени, сравнивать степени.</li> <li>● Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения.</li> </ul> <p>Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты».</p>
4	Прямые и плоскости	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на</li> </ul>

	пространстве	<p>чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</li> <li>■ Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях.</li> <li>■ Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение.</li> <li>■ Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</li> <li>■ Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></li> <li>■ Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.</li> </ul>
5	Комбинаторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач.</li> <li>■ Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.</li> <li>■ Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления.</li> <li>■ Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</li> <li>■ Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</li> </ul> <p>Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>
6	Координаты и векторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием вектора.</li> </ul> <p>Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек</p> <p>Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислить расстояния между точками.</p> <p>Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения</p>

		<p>координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами</p> <p>Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</li> </ul>
7	Основы тригонометрии	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением. Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь</li> <li>■ Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</li> <li>■ Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</li> <li>■ Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения.</li> <li>■ Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения.</li> <li>■ Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций, Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений</li> </ul>
8	Функции и графики	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выразить по формуле одну переменную через другие.</li> <li>Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции.</li> <li>■ Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно - линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить и читать графики функций. Исследовать функции.</li> <li>■ Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум. Выполнять преобразования графика функции.</li> <li>■ Изучить <i>понятие обратной функции</i>, определять вид и <i>строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений</i>. Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум. Ознакомиться с понятием сложной функции.</li> <li>■ Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот.</li> <li>■ Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Строить графики степенных и логарифмических функций.</li> <li>■ Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики.</li> <li>■ Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений.</li> <li>■ <i>Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства</i>. Выполнять преобразование графиков.</li> </ul>
9	Многогранник и и круглые тела	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства.</li> <li>■ Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников.</li> <li>■ Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения.</li> <li>■ Характеризовать и изображать сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычислять площади поверхностей.</li> <li>■ Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии.</li> <li>■ Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать</li> </ul>

		<p>симметрии тел вращения и многогранников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Применять свойства симметрии при решении задач.</li> <li>■ Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.</li> </ul> <p>Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.</p>
10	Начала математического анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</li> <li>■ <i>Ознакомиться с понятием предела последовательности.</i></li> </ul> <p>Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</li> <li>■ Ознакомиться с понятием производной.</li> <li>■ Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</li> <li>■ Составлять уравнение касательной в общем виде.</li> </ul> <p>Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их.</li> <li>■ Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой.</li> <li>■ Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам.</li> </ul> <p>Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
11	Интеграл и его применение	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной.</li> </ul> <p>Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона- Лейбница.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции.</li> <li>■ Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</li> </ul>
12	Элементы теории вероятностей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей.</li> </ul> <p>Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи</p>

	математическо й статистики	<p>на вычисление вероятностей событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками.</li> </ul> <p>Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>
13	Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</li> <li>■ Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</li> <li>■ Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</li> <li>■ Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем.</li> <li>■ Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</li> <li>■ Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств.</li> </ul> <p>Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.</li> </ul>

## 7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Примерные темы рефератов:

1. Арабская математическая школа
2. Французский математик – Франсуа Виет
3. Логарифмические линейки и первые ПК
4. История открытия понятия корня
5. Вычисление степеней
6. Изобретение логарифмов
7. Геометрия Евклида
8. Бином Ньютона
9. Треугольник Паскаля
10. Декартова система координат.
11. Векторное пространство
12. Размерность векторной величины
13. История становления и развития тригонометрии
14. Линии Рене Декарта.
15. Работы Иоганна Бернулли
16. Многогранные углы.
17. Теорема Эйлера
18. Формула Тейлора
19. Использование понятия производной в физике
20. Последовательность Фибоначчи
21. Интегральные величины
22. Происхождение теории вероятностей
23. Вопросы решения уравнений в работах П. Руффини, Э.Галуа, Н.Абеля
24. К.Ф.Гаусс- основоположник способов построения многоугольников

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места для обучающихся 25
- рабочее место преподавателя 1
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- CD диск

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### **Технические средства:**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по математике.

## 9. Рекомендуемая литература

### Для преподавателя:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Методическое пособие. - М.:2017

### Для студента:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru> - Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
2. <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТАРАСОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир;

п. Тарасовский  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УПР  
Ковалев М.С.

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 « 19 » 08 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  И.В.Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изм. от 14.07.2022 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Рабочей программы воспитания;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик: Нагорная Л.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр. 4
1. Общая характеристика учебной дисциплины .....	стр. 4
2. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	стр. 6
3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	стр. 6
4. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.....	стр. 8
5. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов на уровне учебных действий.....	стр. 22
6. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	стр. 24
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	стр. 25
Рекомендуемая литература.....	стр. 26

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Содержание рабочей программы дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Изучение обществознания в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в

зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В ГБПОУ РО «ТМПТ» при освоении профессии СПО социально-экономического профиля 100701.01 Продавец, контролер-кассир изучается учебная дисциплина «Обществознание» без включения экономики и права на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки на обучающегося 96 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

### 5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>70</b>
практические занятия	<b>22</b>
контрольные работы	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
• рефераты	<b>28</b>
• синквейны	<b>4,5</b>
• практические задания	<b>4</b>
• таблицы	<b>7</b>
• схемы	<b>1</b>
• эссе	<b>2</b>
• информационное сообщение	<b>1,5</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО		
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>44/30(8)</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28\20(4)</b>	2
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Деятельность человека: Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Потребности и интересы человека: Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Цель и смысл жизни человека: Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	16	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическая работа № 1 «Человек, индивид, личность»		
	Практическая работа № 2 «Потребности, способности и интересы»		
	Практическая работа № 3 «Мировоззрения человека»		
	Практическая работа № 4 «Многообразие мира общения»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		



	Практическая работа № 7 «Роль образования в жизни человека и общества»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	<b>Напишите эссе на следующие темы на выбор:</b> 1.«Образование есть образование ума и образование нравственности» 2.«Знание для каждого человека – это ответственность» 3. «Если высыпать содержимое кошелька в голову, его уже никто у вас не отнимет»	2	
	<b>Составьте синквейн со словом</b> 5. образование, 6. «наука»,	1	
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4 (1)	2
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическая работа № 8 « <i>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i> ».		
	<b>Контрольная работа № 1 по разделу № 1 Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Составить синквейн со словом</b> 7. «мораль», 8. «искусство» <b>Составить обобщающую таблицу по теме</b> 2. «Мировые религии»	1 1	
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		21/14(2)	
<b>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	21/14(2)	2
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	11	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа № 9 «Основные институты общества»		

	Практическая работа № 10 «Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации в современном мире»		
	<b>Контрольная работа № 2 по разделу № 2 Общество как сложная динамическая система</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	<b>Подготовка рефератов по темам на выбор:</b> 4.«Я или мы - взаимодействие людей в обществе» 5.«Индустриальная революция - плюсы и минусы» 6.«Глобальные проблемы человечества» Заполните таблицы: 3.«Сферы общества», 4.«Типология обществ»	<b>4</b>	
		<b>3</b>	
	<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>43/28(6)</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/8(1)</b>	<b>2</b>
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 11 «Социальная структура общества»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>Подготовка реферата по темам на выбор:</b> 7.«Социальная роль человека в семье» 8.«Социальный статус и престиж» 9.«Престиж профессиональной деятельности»	<b>4</b>	
	<b>Выполните задания:</b> 1. установите соответствие между определениями и понятиями, <b>Составьте таблицы:</b> 5.«Социальный статус», 6.«Социальная мобильность»	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/10(2)</b>	<b>2</b>

	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	8	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа № 12 «Виды социальных норм».		
	Практическая работа № 13 «Социальные конфликты и тактика их преодоления»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<b>Подготовка рефератов по темам на выбор:</b> 10.«Современные социальные конфликты» 11.«Девиантное поведение» 12.«Опасность алкоголизма и наркомании»	4	
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15/10(3)	2
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	6	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Практическая работа № 14 «Социальная стратификация в современной России».		
	Практическая работа № 15 « Межнациональные отношения в современном мире».		
	Практическая работа № 16 «Семья в современной России».		
	<b>Контрольная работа № 3 по разделу № 3 Социальные отношения</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	<b>Подготовка рефератов по темам на выбор:</b> 13.«Современная молодежь - проблемы и перспективы» 14.«Этносоциальные конфликты в современном мире»	4	

	15.«Семья как ячейка общества» Составьте синквейн со словом 9.«брак», 10. «семья»	1	
<b>Раздел 4. Политика</b>		<b>33/22(5)</b>	
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15/10(3)</b>	<b>2</b>
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	<b>7</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическая работа № 17 «Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества».		
	Практическая работа № 18 «Функции государства»		
	Практическая работа № 19 «Формы государства»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	<b>Подготовка рефератов по темам на выбор:</b> 16.«Политическая власть - история и современность» 17.«Политическая система современного российского общества» 18«Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России». 19.«Формы государства - сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное)» <b>Составить таблицу: 7.«Формы территориального устройства государства»</b>	<b>4</b>     <b>1</b>	

<b>Тема 4.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12(3)</b>	<b>2</b>
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическая работа № 20 «Гражданское общество и правовое государство».		
	Практическая работа № 21 «Избирательное право в Российской Федерации».		
	Практическая работа № 22 «Роль личности в политической жизни государства».		
	<b>Контрольная работа № 4 по разделу № 4 Политика</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
<b>Подготовка рефератов по темам на выбор:</b> 20.«Формы участие личности в политической жизни» 21.«Политические партии современной России»	<b>4</b>		
<b>Решение практических задач 2.«Избирательная система»</b>	<b>2</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>144/96(22 )</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Максимальное количество часов/ аудиторная нагрузка (количество практических работ)**

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения</li> </ul>
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</li> <li>■ Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;</li> <li>■ Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</li> </ul>
1.2. Духовная культура личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</li> <li>■ Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</li> <li>■ Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</li> <li>■ Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</li> </ul>
1.3. Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</li> <li>■ Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</li> </ul>
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</li> </ul>
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</li> <li>■ Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</li> </ul>
<b>3. Социальные отношения</b>	
3.1. Социальная роль и стратификация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;</li> <li>■ определять социальные роли человека в обществе.</li> </ul>
3.2. Социальные нормы и конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.</li> </ul>
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).</li> </ul>
3.4. Важнейшие социальные общности и группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).</li> </ul>
<b>4. Политика</b>	
4.1. Политика и власть. Государство в	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура.</li> </ul>

политической системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</li> <li>■ Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки.</li> </ul>
4.2. Участники политического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;</li> <li>■ Знать понятия гражданское общество и правовое государство.</li> <li>■ Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.</li> </ul>

## 7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ

1. Человек, индивид, личность - взаимосвязь понятий
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых
4. Я или мы - взаимодействие людей в обществе
5. Индустриальная революция - плюсы и минусы
6. Глобальные проблемы человечества
7. Современная массовая культура - достижение или деградация?
8. Наука в современном мире - все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии
11. Роль искусства в обществе
12. Я и мои социальные роли
13. Современные социальные конфликты
14. Современная молодежь - проблемы и перспективы
15. Этно-социальные конфликты в современном мире
16. Семья как ячейка общества
17. Политическая власть - история и современность
18. Политическая система современного российского общества
19. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
20. Формы государства - сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
21. Формы участие личности в политической жизни
22. Политические партии современной России

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» в ГБПОУ РО «ТМПТ» имеется в наличии кабинет обществознания со свободным доступом сети Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты ГБПОУ РО «ТМПТ» имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.); к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. -М., 2020

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. -М., 2020

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. -М., 2020

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. -М., 2017  
Дополнительные источники

### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496
4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001 , № 44. -Ст. 4147
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3

7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954
8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.
9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
11. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
12. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993
13. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012
15. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.
17. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
18. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.
20. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

### **Интернет- ресурсы:**

[http:// history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

[http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

[http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (информационно-правовой портал)

<http://www.istrodina.com> - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной  
дисциплины «Естествознание» программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих среднего  
профессионального образования по профессии  
100701.01 Продавец, контролер-кассир

п. Тарасовский  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР  
М.С. Ковалев  
« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 19 » « 08 » 2023 г.  
Председатель ЦМК  Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля;

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»  
Разработчик: Клейменова И.В.- преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. .....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	7
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	25
7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ .....	30
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в, профессиональной образовательной организации ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание» и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание - наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями и знание их естественнонаучной сущности - закон успеха.

Естествознание - неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, формирует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика - наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук и поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает одну из важнейших отраслей - химию.

Химия - наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, об использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология - составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия», «Биология», что не нарушает привычную логику естественнонаучного образования студентов.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера,

атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химического состава и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, формирующий не только естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе и в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах место учебной дисциплины «Естествознание» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

##### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

##### **предметных:**

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей;
- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.

**5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.  
Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (в том числе физика)**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося 41 час.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (в том числе химия)**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (в том числе биология)**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (в том числе физика)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	123
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	82
в том числе:	
теоретические занятия	71
практические занятия	4
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	41
в том числе:	
подготовка реферата	40
подготовка информационного сообщения	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (в том числе химия)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	4
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе: <i>перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)</i>	
создание презентаций-	4
подготовка сообщения-	5
написание реферата-	12
составление схем и таблиц-	1
изготовление моделей-	2
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет	

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (в том числе биология)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
теоретические занятия	38
экскурсии	2
практические занятия	12
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
в том числе:	
• <i>подготовка реферата</i>	15
• <i>подготовка информационного сообщения</i>	2
• <i>составление таблицы</i>	1
• <i>создание материалов презентаций</i>	6
• <i>решение задач</i>	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины (в том числе физика)**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала Введение. Физика - фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественнонаучная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике - основа прогресса в технике и технологии производства.	2	2
Раздел 1	<b>МЕХАНИКА</b>	<b>17</b>	
Тема 1.1 <b>Кинематика</b>	Содержание учебного материала Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение. Практическая работа Контрольная работа Самостоятельная работа	7  - - 4	2
Тема 1.1.1	1.1.1 Подготовка реферата по теме «Материя, формы ее движения и существования»	4	
Тема 1.2 <b>Динамика</b>	Содержание учебного материала Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Практическая работа № 1 Исследование зависимости силы трения от веса тела Контрольная работа Самостоятельная работа	5  1 - -	2
Тема 1.3 <b>Законы сохранения в механике</b>	Содержание учебного материала Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии. Практическая работа Контрольная работа № 1 Самостоятельная работа	3  - 1 -	2
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И</b>	<b>15</b>	

	<b>ТЕРМОДИНАМИКИ</b>		
Тема 2.4 <b>Молекулярная физика</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	2
	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа № 2	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа 2.4.2 Подготовка реферата по теме «Первый русский академик М.В.Ломоносов»	<b>4</b> 4	
Тема 2.5 <b>Термодинамика</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	2
	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа 2.5.3 Подготовка реферата по теме «Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин».	<b>4</b> 4	
Раздел 3	<b>ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ</b>	<b>22</b>	
Тема 3.7 <b>Электростатика</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2
	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.8 <b>Постоянный ток</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2
	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и для полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.		
	Практическая работа № 2. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	<b>1</b>	
	Контрольная работа № 3	<b>1</b>	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.10 <b>Магнитное поле</b>	Содержание учебного материала	7	2
	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.		
	Практическая работа		
	Контрольная работа № 4	1	
	Самостоятельная работа 3.10.4 Подготовка реферата по теме «Физика в современном цирке»	4 4	
Раздел 4	<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>	<b>8</b>	
Тема 4.11 <b>Механические колебания и волны</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.		
	Практическая работа № 3 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа 4.11.5 Подготовки реферата по теме «Физика и музыкальное искусство»	4 4	
Тема 4.12 <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электродвигатель. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, изучении свойств вещества, медицине.		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа № 5	1	
	Самостоятельная работа 4.2.6 Подготовка реферата по теме «Нанотехнологии как приоритетное направление развития науки и производства в РФ».	4 4	
Тема 4.13 <b>Световые волны</b>	Содержание учебного материала	1	2
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и		

	инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Практическая работа № 4 Изучение интерференции и дифракции света	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	8	
	4.13.7 Подготовка реферата по теме «Цветомузыка»	4	
	4.13.8 Подготовка реферата «Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства»	4	
Раздел 5	<b>ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>	<b>12</b>	
Тема 5.14 <b>Квантовые свойства света</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	1	
	5.14.9 Подготовка реферата по теме: «Искусство и процесс познания»	1	
Тема 5.15 <b>Физика атома</b>	Модели строения атома. Содержание учебного материала	4	2
	Развитие взглядов на строение вещества. Строение атома. Развитие взглядов на строение вещества. и в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённости Гейзенберга. Квантовые генераторы.		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	1	
	5.15.10 Подготовка информационного сообщения «Биотехнология и генная инженерия – технологии 21 века»	1	
Тема 5.16 <b>Физика атомного ядра и элементарных частиц</b>	Содержание учебного материала	5	2
	Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа № 6	1	
	Самостоятельная работа	4	
	5.16.11 Подготовка реферата по теме «Научно-технический прогресс и проблемы экологии»	1	
Раздел 6	<b>ВСЕЛЕННАЯ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1 <b>Строение и развитие Вселенной</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Темная материя и темная энергия. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.		
	Практическая работа	-	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.2 Происхождение Солнечной системы	Содержание учебного материала	3	2
	Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа № 7	1	
	Самостоятельная работа	-	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины (в том числе химия)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Химическая картина мира, как составная часть естественнонаучной картины мира.	1	
	<i>Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химия в современном мире.</i> Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.	1	
<b>Раздел 2</b> <b>Общая и неорганическая химия.</b> <b>Тема 2.1</b> <b>Основные понятия и законы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	<b>Общая и неорганическая химия.</b>	<b>30</b>	
	<b>Основные понятия и законы.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Предмет химии. Химический элемент и формы его существования.	1	
	<i>Простые и сложные вещества. Вещество. Атом. Молекула.</i>		
	Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.	1	
	Относительная атомная и молекулярная массы. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.	1	
	<i>Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро.</i>		
	Количественные изменения в химии, как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные.	1	
	<i>М.В. Ломоносов - «первый русский университет».</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
Самостоятельная работа.	3		
<i>Реферат на тему: «Жизненный путь и творческая деятельность М.В.Ломоносова».</i>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Открытие Периодического закона.	1	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1	
	Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	1	

	Демонстрация различных форм периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа. <i>Подготовка реферат на тему: «История открытия Периодического закона».</i>	3	
<b>Тема 2.3 Строение вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Строение вещества.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Ковалентная связь: полярная и неполярная. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь, <i>Природа химической связи.</i>	1	
	Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа. <i>Подготовка реферата на тему: «Аморфные вещества и материалы, которые используются в быту и на производстве».</i>	3	
<b>Тема 2.4 Вода. Растворы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Вода. Растворы.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Вода в природе и в быту. Загрязнители воды и способы очистки. <i>Физические и химические свойства воды. Жесткая вода и ее умягчение.</i>	1	
	Опреснение воды. Агрегатные состояния воды. Растворение твердых веществ и газов. <i>Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры.</i>	1	
	Массовая доля вещества в растворе. Тепловые эффекты при растворении. <i>Применение воды в технических целях.</i>	1	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа №1.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Самостоятельная работа. <i>Презентация на тему: «Роль воды в различных промышленных предприятиях. Использование электролитов в технике».</i>	2		
<b>Тема 2.5 Химические реакции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Химические реакции.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Химические реакции. Типы химических реакций.	1	
	Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	1	
	Тепловой эффект химической реакции.	1	
	Химическое равновесие и способы его смещения	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №1: «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов».	1	
	Практическое занятие №2: «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
Самостоятельная работа. <i>Реферат на тему: «Скорость химических реакций».</i>	3		
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Классификация неорганических соединений и их свойства.</b>	<b>Классификация неорганических соединений и их свойства.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Классификация неорганических соединений и их свойства.	1	
	Свойства основных классов неорганических соединений в свете ТЭД.	1	
	Понятие о гидролизе солей. раствора.	1	
	Среда водных растворов солей. Водородный показатель (рН)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа. <i>Составление таблицы: «Классификация неорганических соединений».</i>	1	
<b>Тема 2.7 Металлы и неметаллы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Металлы и неметаллы.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.	1	
	Общие способы получения металлов. Сплавы. Коррозия металлов и способы защиты от нее.	1	
	Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.	1	
	Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.	1	
	Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	
	Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа. <i>Сообщение на тему: «Физические свойства металлов и общие способы получения металлов». Сообщение на тему: «Что такое костяной фосфор?»</i>	1	
<b>Раздел 3 Органическая химия. Тема 3.1 Основные понятия органической химии теория строения органических соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Органическая химия.</b>	<b>12</b>	
	<b>Основные понятия органической химии теория строения органических соединений.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Многообразие органических соединений	1	
	.Понятие изомерии. Виды изомерии. <i>Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная.</i>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Самостоятельная работа. <i>Изготовление моделей органических веществ.</i>	2		
<b>Тема 3.2 Углеводороды и их природные источники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Углеводороды и их природные источники.</b>	<b>4</b>	
	Предельные и непредельные углеводороды.	1	
	Реакция полимеризации.	1	
	Природные источники углеводородов.	1	
	Углеводороды, как основа международного сотрудничества формирования бюджета РФ. и важнейший источник	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа. <i>Сообщение на тему: «Как связана повседневная жизнь человека с добычей и переработкой углеродного сырья». «Понятие</i>	1	

	<i>изомеры, изомерия».</i>		
<b>Тема 3.3</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Кислородсодержащие органические соединения.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Представители кислородсодержащих органических соединений. <i>Метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.</i>	1	
	Жиры как сложные эфиры.	1	
	Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Мыла как соли высших карбоновых кислот.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие №3: «Химические свойства уксусной кислоты». <i>Взаимодействие с индикаторами, с металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH)<sub>2</sub>) и основными оксидами (CuO)</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа. <i>Сообщение на тему: «Значение уксусной кислоты». «Значение углеводов в природе и жизни человека».</i>	1	
<b>Тема 3.4</b> <b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Строение и химические свойства белков. Пластмассы и волокна. <i>Амины, аминокислоты, белки. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений. Понятие о пластмассах и химических волокнах.. Термопластичные и терморезистивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).</i>	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие №4: «Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами». <i>Определение различных видов химических волокон</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа. <i>Презентация на тему: «Биологическая роль белков».</i>	2	
<b>Раздел 4</b> <b>Химия и жизнь.</b> <b>Тема 4.1</b> <b>Химия и организм человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Химия и жизнь.</b>	<b>4</b>	
	<b>Химия и организм человека.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Химические элементы в организме человека. Сбалансированное питание. <i>Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.</i>	1	

	Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа №2.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа. Сообщение на тему: «Спирты как альтернативное автомобильное топливо, «Вред алкоголя и мерах по предупреждению алкоголизма».	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Химия в быту.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Химия в быту.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Вода. Моющие и чистящие средства. Качество воды. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа. Сообщение на тему: «Какие оксиды используют на производстве вашего профиля?»	1	
	Дифференцированный зачет.	1	
	<b>Всего: 48 ч.</b>		

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины (в том числе биология)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.	1	
	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовка реферата по одной из тем: «История развития биологии», «Современные проблемы человечества, зависящие от развития биологических знаний», «О сущности жизни (философские аспекты)», «Роль естественных наук в формировании современных представлений о возникновении жизни», «Мифологические и религиозные представления о жизни», «История развития биологии», «Роль биологических исследований в современной медицине», «Роль выдающихся биологов – наших соотечественников в развитии биологии».	3	
<b>Раздел 1.</b> <b>Клетка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<b>Раздел 1. Клетка.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.	1	

	Строение клетки. Прокариоты и эукариоты - низшие и высшие клеточные организмы.	1	
	Клеточное ядро. Функция ядра. <i>хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки.</i>	1	
	Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.	1	
	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки.	1	
	Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов	1	
	Углеводы и липиды в клетке.	1	
	Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	1	
	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни.	1	
	Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятия № 1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	1	
	Практическое занятия №2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	1	
	Практическое занятия №3 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>	
	Подготовка реферата по теме: <i>Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</i>	3	
	<i>Заполнение таблицы: «Цитоплазма и её органоиды».</i>	1	
	Подготовка реферата по теме: <i>Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.</i>	3	
	Подготовка реферата по теме: <i>Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.</i> <i>Функции белков</i>	3	
	Подготовка реферата по теме: <i>Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</i> <i>Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)</i>	3	
<b>Раздел 2. Организм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Раздел 2.Организм</b>	<b>12</b>	2
	Организм–единое целое. Многообразие организмов.	1	
	Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	1	
	Способность к самовоспроизведению - одна из основных	1	

особенностей живых организмов.		
Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение.	1	
Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	1	
Понятия об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии.	1	
Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.	1	
Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.	1	
Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие № 4: Решение элементарных генетических задач	1	
Практическое занятия № 5: Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	1	
<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
Контрольная работа №1	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Подготовка сообщений по теме: <i>Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.</i> <i>Половое размножение и его биологическое значение.</i> <i>Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших.</i> <i>Биологическое значение чередования поколений.</i> <i>Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.</i> <i>Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.</i> <i>Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.</i> <i>Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</i> <i>Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</i>	1	
<b>Раздел 3. Вид</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	<b>Раздел 3. Вид</b>	<b>12</b>
		2

Эволюционная теория и её роль в формировании современной естественнонаучной картины мира	1	
Вид, его критерии Популяция как структурная единица вида и эволюции	1	
Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов <i>Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ..</i>	1	
Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	
Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1	
Антропогенез и его закономерности.	1	
Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	1	
Экологические факторы антропогенеза. <i>усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи.</i>	1	
Происхождение человеческих рас.	1	
<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
Практическое занятия № 6: Описание особей вида по морфологическому критерию.	1	
Практическое занятия № 7: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	1	
Практическое занятия № 8: Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
Подготовка презентаций на выбор по теме: <i>Современные представления о зарождении жизни. Различные гипотезы происхождения. Принципы и закономерности развития жизни на Земле. Ранние этапы развития жизни на Земле. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров. Современные представления о происхождении птиц и зверей. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира. Эволюция приматов и этапы эволюции человека. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</i>	2	
Подготовка сообщений по теме: <i>Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. Устойчивое развитие природы и общества</i>	1	

	Подготовка презентации по теме: <i>Экологические факторы</i>	2	
<b>Раздел</b> <b>4.Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Раздел 4.Экосистемы</b>	<b>10</b>	2
	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. <i>Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.</i>	1	
	Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. <i>Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).</i>	1	
	Основные направления воздействия человека на биосферу. <i>Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).</i>	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 9: Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	1	
	Практическое занятие № 10: Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	1	
	Практическое занятие № 11: Решение экологических задач.	1	
	Практическое занятие № 12: Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	1	
	<b>Экскурсии</b>	<b>2</b>	
	Экскурсия: Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).	1	
	Экскурсия: Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).	1	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа №2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Решение задач на составление и анализ цепей питания	1	
	Подготовка презентации по теме: <i>Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. Роль живых организмов в биосфере.Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа</i>	2	

<p><i>его устойчивости.</i></p> <p><i>Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</i></p> <p><i>Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.</i></p> <p><i>Сукцессии и их формы.</i></p> <p><i>Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.</i></p> <p><i>Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.</i></p> <p><i>Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</i></p>		
Дифференцированный зачет	1	
<b>Всего: 50 ч.</b>		

## 6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ФИЗИКА)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства</p>
Кинематика	<p>Познакомиться со способами описания механического движения, с основной задачей механики.</p> <p>Изучить основные физические величины кинематики: перемещение, скорость, ускорение.</p> <p>Наблюдать относительность механического движения. Формулировать закон сложения скоростей.</p> <p>Исследовать равноускоренное прямолинейное движение (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Понимать смысл основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности.</p>
Динамика	<p>Понимать смысл таких физических моделей как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерять массу тела различными способами. Измерять силы взаимодействия тел. Вычислять значение ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Различать силу тяжести и вес тела. Объяснять и приводить примеры явления невесомости.</p> <p>Применять основные понятия, формулы и законы динамики к решению задач.</p>
Законы сохранения в механике	<p>Объяснять реактивное движение на основе закона сохранения импульса.</p> <p>Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле.</p> <p>Характеризовать производительность машин и двигателей, используя понятие мощности.</p>
Молекулярная физика	<p>Формулировать основные положения молекулярно-кинетической теории.</p> <p>Выполнять эксперименты, служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдать броуновское движение и явление диффузии.</p> <p>Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы. Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Измерять влажность воздуха.</p>
Термодинамика	<p>Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества.</p> <p>Рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики.</p> <p>Объяснять принципы действия тепловых машин.</p>

Электростатика	<p>Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычислять напряженность и потенциал электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.</p> <p>Приводить примеры проводников, диэлектриков и конденсаторов.</p> <p>Наблюдать явление электростатической индукции и явление поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле.</p>
Постоянный ток	<p>Измерять мощность электрического тока. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.</p> <p>Собирать и испытывать электрические цепи с различным соединением проводников, рассчитывать их параметры.</p>
Магнитное поле	<p>Наблюдать действие магнитного поля на проводник с током, картинки магнитных полей.</p> <p>Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле, объяснять принцип действия электродвигателя.</p> <p>Исследовать явление электромагнитной индукции</p>
Механические колебания и волны	<p>Приводить примеры колебательных движений. Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определять ускорение свободного падения с помощью математического маятника.</p> <p>Наблюдать колебания звучащего тела. Уметь объяснять использование ультразвука в медицине.</p>
Электромагнитные колебания и волны	<p>Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Объяснять превращение энергии в идеальном колебательном контуре.</p> <p>Изучать устройство и принцип действия трансформатора.</p> <p>Анализировать схему передачи электроэнергии на большие расстояния.</p> <p>Приводить примеры видов радиосвязи. Познакомиться с устройствами, входящими в систему радиосвязи.</p> <p>Обсуждать особенности распространения радиоволн.</p>
Световые волны	<p>Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. Наблюдать явление дифракции и дисперсии света.</p> <p>Строить изображения предметов, даваемые линзами. Рассчитывать оптическую силу линзы.</p>
Квантовые свойства света	<p>Наблюдать фотоэлектрический эффект. Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэффекте.</p>
Физика атома	<p>Формулировать постулаты Бора. Наблюдать линейчатый и непрерывный спектры.</p> <p>Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснять принцип действия лазера.</p>
Физика атомного ядра и элементарных частиц	<p>Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Рассчитывать энергию связи атомных ядер.</p> <p>Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
Строение и развитие Вселенной	<p>Объяснять модель расширяющейся Вселенной.</p>
Происхождение Солнечной системы	<p>Наблюдать звезды, Луну и планеты в телескоп. Наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа.</p>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ХИМИЯ)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2
Важнейшие химические понятия.	-давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
Основные законы химии.	-формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ, -устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений, -устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева, -объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.
Основные теории химии.	-устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов, -характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии, -объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток, -формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений. Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.
Важнейшие вещества и материалы.	-характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений, -характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений, -характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

	В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
Химический язык и символика.	-использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику, -называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул, -отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции.	-объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества, -устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии, -классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления,-составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
Химический эксперимент.	-выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности, -наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
Химическая информация.	-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); -использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
Расчеты по химическим формулам и уравнениям.	-устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов, -решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
Профильное и профессионально значимое содержание.	-объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве, -определять возможности протекания химических превращений в различных условиях, -соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде, -оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, -соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием, -готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве. Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ БИОЛОГИЯ)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знать объекты изучения биологии. Выявлять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Иметь представление о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знать строение клеток по результатам работы со световым микроскопом. Уметь описывать микропрепараты клеток растений. Уметь сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знать основные способы размножения организмов, стадии онтогенеза на примере человека. Знать причины, вызывающие нарушения в развитии организмов. Уметь пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знать особенности наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Уметь анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Уметь проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Обладать способностью ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Уметь доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знать основные экологические факторы и их влияние на организмы. Знать отличительные признаки искусственных сообществ — агроэкосистем. Иметь представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидеть возможные результаты этих действий, организовывать самоконтроль и оценку полученных результатов. Обучиться соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным)

## 7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ

- Материя, формы ее движения и существования.
- Первый русский академик М.В. Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в современном цирке.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия проблема как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В.И. Вернадский и его учение о биосфере
- История и развитие знаний о клетке
- Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Популяция как единица биологической эволюции
- Популяция как экологическая единица.
- Современные взгляды на биологическую эволюцию
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений
- Современные методы исследования клетки.
- Среды обитания организмов: причины разнообразия.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ ФИЗИКА)**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет физики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 25;
- рабочее место преподавателя – 1;
- комплект учебно – наглядных пособий
- инструкции по технике безопасности
- руководства по выполнению лабораторных работ

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Программное обеспечение для компьютера
- Кабинет оснащен медицинской аптечкой с набором перевязочных средств и медикаментов, комплектом средств индивидуальной защиты и инструкцией по правилам безопасности труда для учащихся.
- Приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике)
- Приборы для фронтальных лабораторных работ и опытов (наборы оборудования по всем темам курса физики)
- Принадлежности для опытов. (Лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты)
- Модели
- Печатные пособия. (Таблицы, раздаточные материалы)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ ХИМИЯ)**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» происходит в кабинете химии с лабораторией.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, химические энциклопедии, справочники, книги для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющиеся в свободном доступе в системе интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ БИОЛОГИЯ)**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» происходит в кабинете микробиологии и химии с лабораторией.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета микробиологии и химии входят:

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях энциклопедии, справочники, книги для чтения по биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющиеся в свободном доступе в системе интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов:

Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. - М., 2017

Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

### Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ,

от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### Интернет-ресурсы:

<http://class-fizika.nard.ru/> - «Класс!ная доска для любознательных» <http://physiks.nad.ru/> - «Физика в анимациях»;

<http://interneturok.ru> - «Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/

[pvg.mk.ru](http://pvg.mk.ru) - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) - Образовательный сайт для школьников

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) - интернет-издание для учителей «Естественные науки»

[pvg.mk.ru](http://pvg.mk.ru) - олимпиада «Покори Воробьёвы горы» [hemi.wallst.ru](http://hemi.wallst.ru) - «Химия. Образовательный сайт для школьников»

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) - Образовательный сайт для школьников

[chem.msu.su](http://chem.msu.su) - Электронная библиотека по химии [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) - интернет-издание для учителей «Естественные науки»

[1september.ru](http://1september.ru) - методическая газета "Первое сентября"

[hvsh.ru](http://hvsh.ru) - журнал «Химия в школе» [www.hij.ru/](http://www.hij.ru/) - «Химия и жизнь»

[chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный Основная литература

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) - интернет-издание для учителей «Естественные науки»

[chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный Основная литература

<http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

<http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«География»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир,

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель цмк  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07.2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Степаненко Т.А.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий	16
7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	20
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	21
9. Рекомендуемая литература	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ РО «ТМППТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины География и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемых профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовке рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, экономики. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

В ГБПОУ РО «ТМПТ» география изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО. Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические работы, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «География»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	13
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Подготовка сообщения	9
Подготовка реферата.	16
Составление схем.	1
Заполнение таблиц.	2
Создание слайд-презентаций.	6
Составление картосхем.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Раздел 1</b> <b>Источники географической информации</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований.	1	2
	Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа №1: Ознакомление с географическими картами различной тематики. <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. <i>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i> Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщения «Географическая информационная система».	1	
<b>Раздел 2</b> <b>Политическое устройство мира</b>	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	2
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 2 Ознакомление с политической картой мира. <i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</i>	1	2

	<i>Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.</i>		
	Практическая работа № 3 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа №2 Подготовка реферата на тему: - «Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени» (страна по выбору).	2	
	Самостоятельная работа №3 Подготовка сообщения «Новейшие изменения политической карты мира».	1	
<b>Раздел 3. География мировых ресурсов.</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	2
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 4 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i>	1	2
	Практическая работа № 5 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа №4 Подготовка реферата на тему «Ресурсы Мирового океана». Самостоятельная работа №5 Подготовка сообщения «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».	2 1	

<b>Раздел 4 География населения мира.</b>	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	<b>5</b>	<b>2</b>
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
Практическая работа № 6 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. <i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i>	1	2,3	
Практическая работа № 7 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. <i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i> <i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i>	1		
<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>8</b>	
Самостоятельная работа №6 Подготовка реферата на тему: - «Языки народов мира».	1		
-«Современные международные миграции населения».	1		
Самостоятельная работа №7 Составление схемы «Урбанизация в современном мире».	2		
Самостоятельная работа №8 Заполнение таблицы «Демографическая политика в различных странах мира».	2		

	<p>Самостоятельная работа №9 Подготовка сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности урбанизации в развивающихся странах».</li> <li>- «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки».</li> </ul>	1 1	
<p><b>Раздел 5</b> <b>Мировое хозяйство</b></p>	<p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.</p> <p>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	16	2

	<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 8 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i>	1	2,3
	Практическая работа № 9 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>8</b>	
	Самостоятельная работа №10 Подготовка реферата на тему: «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства».	3	
	Самостоятельная работа №11 Подготовка сообщения: -« Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».	1 2	
	Самостоятельная работа №12 Подготовка сообщения: «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства».		
	Самостоятельная работа №13 Подготовка слайд-презентации на тему «Международные экономические и политические объединения стран».	1 1	
	Самостоятельная работа №14 Заполнение таблицы «Отрасли специализации стран мира».		
	Контрольная работа №1	1	2
<b>Раздел 6 Регионы мира.</b>	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и</p>	<b>25</b>	<b>2</b>

	<p>развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
	<p>География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>		
	<p>География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>		

	<p>География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
	<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	2, 3
	<p>Практическая работа № 10 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i></p>	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>9</b>	
	<p>Самостоятельная работа №15 Подготовка реферата на тему: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Самостоятельная работа №16 Подготовка сообщения «Запад и Восток Германии сегодня». Самостоятельная работа №17 Подготовка сообщения: «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты». Самостоятельная работа № 18 Подготовка реферата на тему: «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки». Самостоятельная работа №19 Создание слайд-презентации на тему: Различные объекты регионов, находящиеся под охраной ЮНЕСКО».</p>	3  1 1 2 2	
<b>Раздел 7</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и	2	2

<b>Россия в современном мире</b>	геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 11 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i>	1	2,3
	Практическая работа № 12 <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем)внешнеторговых связей России.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа №20 Подготовка картосхемы «Международная торговля России». Самостоятельная работа №21 Подготовка реферата на тему: «Внешняя торговля товарами России».	2 2	
<b>Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3	2
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	2,3
	Практическая работа № 13 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа №22 Подготовка реферата на тему «Глобальная проблема изменения климата».	2	
	Контрольная работа № 2. Дифференцированный зачет.	1 1	2 2

	<b>Bcero:</b>	<b>108</b>	
--	---------------	------------	--

## 6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение. Источники географической информации.	Объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.
Политическое устройство мира.	Показывать на карте различные страны мира. Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
География мировых природных ресурсов.	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
География населения мира	Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. Называть основные показатели качества жизни населения. Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.

Мировое хозяйство	<p>Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</p> <p>Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</p> <p>Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</p> <p>Выделять характерные черты «зеленой революции».</p> <p>Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
-------------------	--

<p>Регионы мира</p>	<p>Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. Показывать на карте различные страны Африки. Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и</p>
---------------------	--

	<p>наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</p> <p>Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
Россия в современном мире	<p>Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</p> <p>Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
Географические аспекты современных глобальных проблем	<p>Выделять глобальные проблемы человечества.</p> <p>Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>

## 7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «География» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, которые имеются в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты).

Для выполнения практических заданий обучающиеся при себе имеют простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12.2016.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культура мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология»  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир

п. Тарасовский  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля;

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Клейменова И.В.- преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. ....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	14
7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ .....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в «ТМПТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология» и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. «Экология» на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. «Экология», таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности. Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты. В профессиональной образовательной организации ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры. В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах место учебной дисциплины «Экология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

#### **4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### ***личностных:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

##### ***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

##### ***предметных:***

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

## 5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 100701.01 Продавец, контролер-кассир

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	4
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе: <i>перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)</i>	
создание презентаций	12
написание реферата	24
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Объект изучения экологии. <i>История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.</i>	1	
	Роль экологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	1	
<b>Раздел 1 Тема 1.1 Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<b>Экология как научная дисциплина</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
	Общие закономерности действия факторов среды на организм.	1	
	Популяция..	1	
	Экосистема.	1	
	Биосфера.	1	
	Предмет изучения социальной экологии.	1	
	Среда, окружающая человека, ее специфика.	1	
	Среда, окружающая человека, ее состояние.	1	
	Демография и проблемы экологии.	1	
	Природные ресурсы, используемые человеком.	1	
	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	1	
	Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося».	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	Контрольная работа №1 по теме «Экология как научная дисциплина»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Самостоятельная работа. Подготовка рефератов и презентаций на темы: «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития», «Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»,	6		

	«Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития».		
<b>Тема 1.2</b> <b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
	<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>24</b>	
	Окружающая человека среда и ее компоненты. <i>Среда обитания человека.</i>	1	
	Естественная и искусственная среды обитания человека. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды</i>	1	
	Социальная среда.	1	
	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	1	
	Контроль качества воздуха.	1	
	Контроль качества воды.	1	
	Контроль качества продуктов питания.	1	
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. <i>Городская среда.</i>	1	
	Шум и вибрация в городских условиях.	1	
	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	Экологические вопросы строительства в городе.	1	
	Экологические требования к организации строительства в городе.	1	
	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. <i>Их экологическая безопасность.</i>	1	
	Контроль за качеством строительства.	1	
	Дороги и дорожное строительство в городе. <i>Экологические требования к дорожному строительству в городе.</i>	1	
	Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. <i>Их экологическая безопасность.</i>	1	
	Контроль за качеством строительства дорог.	1	
	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1	
	Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	1	
	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	
	Сельское хозяйство и его экологические проблемы. <i>Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</i>	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №2</b> «Описание жилища человека как искусственной экосистемы».	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
Контрольная работа №2 по теме «Среда обитания человека и экологическая безопасность».	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов и презентаций на темы: «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости», «Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов», «История развития концепции устойчивого развития».	6	
<b>Тема 1.3 Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	<b>Концепция устойчивого развития</b>	<b>16</b>	
	Глобальные экологические проблемы.	1	
	Глобальные экологические проблемы.	1	
	Способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	Способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	Возникновение концепции устойчивого развития. <i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения.</i>	1	
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	
	Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1	
	Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1	
	Экономические способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1	
	Социальные способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1	
	Культурные способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	1	
	Экологические способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1	
	Экологические след.	1	
	Индекс человеческого развития.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> «Решение экологических задач на устойчивость и развитие».	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	Контрольная работа №3 по теме «Концепция устойчивого развития».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на темы: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну из проблем», «Основные экологические приоритеты современного мира», «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем».	6		
Подготовка презентаций: «Причины возникновения экологических проблем в городе», «Современные требования к экологической безопасности продуктов питания», «Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости».	6		
Подготовка презентаций: «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности», «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия», «Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их	6		

	утилизации».		
<b>Тема 1.4 Охрана природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	<b>Охрана природы</b>	<b>16</b>	
	Природоохранная деятельность. <i>История охраны природы в России.</i>	1	
	Типы организаций, способствующих охране природы.	1	
	Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы.	1	
	Особо охраняемые природные территории. <i>Экологические кризисы и экологические ситуации.</i>	1	
	Законодательный статус особо охраняемых природных территорий.	1	
	Экологические кризисы и экологические ситуации.	1	
	Экологические проблемы России.	1	
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем..	1	
	Социально-экономические аспекты экологических проблем	1	
	Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России.</i> <i>Охрана почвенных ресурсов в России.</i>	1	
	Охрана водных ресурсов в России.	1	
	Охрана почвенных ресурсов в России.	1	
	Охрана лесных ресурсов в России. <i>Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</i>	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b> «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы».	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	Контрольная работа №4 по теме «Охрана природы».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Самостоятельная работа Подготовка презентаций на тему: «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России)», «Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России», «Проблемы устойчивости лесных экосистем в России».	6		
<b>Дифференцированный зачет</b>	1		
<b>Всего: 72 ч.</b>			

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</li> <li>- Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</li> </ul>
Общая экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.</li> <li>- Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.</li> </ul>
Социальная экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с предметом изучения социальной экологии.</li> <li>- Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.</li> </ul>
Прикладная экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</li> </ul>
Среда обитания человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.</li> <li>- Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</li> <li>- Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.</li> </ul>
Городская среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</li> <li>- Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</li> <li>- Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</li> </ul>
Сельская среда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.</li> </ul>
Возникновение концепции устойчивого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</li> <li>- Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».</li> </ul>
Устойчивость и развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</li> <li>- Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.</li> <li>- Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</li> </ul>
Природоохранная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</li> <li>- Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на</li> </ul>
Природные ресурсы и их охрана	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</li> </ul>

## 7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития;
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития;
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития;
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости;
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов;
- История и развитие концепции устойчивого развития;
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему;
- Основные экологические приоритеты современного мира;
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем;
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы;
- Популяция как экологическая единица;
- Причины возникновения экологических проблем в городе;
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности;
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России);
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России;
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России;
- Система контроля за экологической безопасностью в России;
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания;
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия;
- Структура экологической системы;
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития;
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблем их утилизации;
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины «Экология» проходит в учебном кабинете экологии. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

## **9.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

### **Для студентов:**

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017  
Титов Е.В. Экология М., «Академия», 2018

### **Для преподавателей:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Интернет-ресурсы:**

[www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

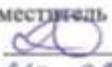
[www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Астрономия»**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир

п. Тарасовский  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УПР  
 Ковалёв М.С.  
« 31 » 02 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » 08 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  И.В.Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » 02 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в ФКГОС, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол от 08 апреля 2018 г);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля;

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Грибова О.М.

преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка

4

2	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4	Результаты освоения учебной дисциплины	7
5	Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	8-12
6	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий	13-16
7	Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	17
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	18
9	Рекомендуемая литература	19-20

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественно-научной картине мира, о единстве физических законов, действующих на земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико – математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Астрономия – наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере,

другие – при изучении их движения, третьи – при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

При отборе содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В содержании общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» ведущим компонентом являются учебные знания и научные методы познания, которые позволяют сформировать у обучающихся целостную картину мира и пробуждают у них эмоционально ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Место общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» должно обеспечить достижение студентами следующих результатов:  
личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **35** часов;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

### 5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>33</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
подготовка информационного сообщения	9
составление обобщающей таблицы	3
составление схемы	5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.</p> <p>Наземные и космические телескопы, принцип их работы.</p> <p>Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.</p> <p>История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.</p>	3	2
<b>ГЛАВА 1</b>	<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ</b>	<b>3</b>	
Тема 1.1 История развития астрономии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо. Изменение звездного неба в течение суток, года</p> <p>Летоисчисление и его точность. Солнечные и лунный, юлианский и григорианский календари. Проекты новых календарей.</p> <p>Оптическая астрономия. Цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристика, назначение.</p> <p>Изучение околоземного пространства. История советской космонавтики. Современные методы изучения ближнего космоса. Астрономия дальнего космоса. Волновая астрономия. Наземные и орбитальные телескопы. Современные методы изучения дальнего космоса.</p>	3	2
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.1.1 Подготовка информационного сообщения на тему: «История происхождения названия ярчайших объектов неба».</p> <p>1.1.2 Подготовка информационного сообщения на тему: «История календаря»</p> <p>1.1.3 Составление схемы на тему: «Хранение и передача точного времени».</p> <p>1.1.4 Подготовка информационного сообщения на тему: «Современные обсерватории».</p> <p>1.1.5 Составление схемы на тему: «Античные представления философов о строении мира»</p> <p>1.1.6 Составление схемы на тему: «Точки Лагранжа»</p> <p>1.1.7 Подготовка информационного сообщения на тему «Научное и практическое значение изучения дальнего космоса».</p> <p>1.1.8 Подготовка таблицы на тему: «Современные методы геодезических измерений»</p>	<p><b>8</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>ГЛАВА 2</b>	<b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1 Устройство Солнечной системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет. Конфигурации планет. Система Земля – Луна. Основные движения Земли. Форма Земли. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны. Физические условия на Луне. Поверхность Луны. Лунные породы.</p> <p>Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности.</p> <p>Планеты - гиганты. Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.</p> <p>Малые тела Солнечной системы. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические закономерности астероидов. Метеориты</p> <p>Кометы и метеоры. Открытие комет, вид, строение, орбиты, природа</p>	<b>19</b>	2

	<p>комет, метеоры и болиды, метеорные потоки. Понятие об астероидно - кометной опасности.</p> <p>Общие сведения о Солнце. Солнце и жизнь на Земле. Небесная механика – законы Кеплера, открытие планет. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p>		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	7	
	2.1.9 Составление схемы на тему «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».	1	
	2.1.10 Подготовка информационного сообщения на тему «Парниковый эффект – польза или вред?».	1	
	2.1.11 Подготовка информационного сообщения на тему «Самые высокие горы планет земной группы».	1	
	2.1.12 Подготовка информационного сообщения на тему «Полярные сияния».	1	
	2.1.13 Подготовка информационного сообщения на тему «Полеты АМС к планетам солнечной системы».	1	
	2.1.14 Подготовка информационного сообщения на тему «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной».	1	
	2.1.15 Подготовка информационного сообщения на тему «История радиопосланий землян другим цивилизациям».	1	
<b>ГЛАВА 3</b>	<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	<b>9</b>	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	<b>8</b>	2
Строение и эволюция Вселенной	<p>Расстояние до звезд. Определение расстояний по годичным параллаксам. Физическая природа звезд. Виды звезд. Видимые и абсолютные звездные величины. Пространственные скорости звезд. Собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд.</p> <p>Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы,</p>		

	<p>массы, средние плотности. Связь между физическими характеристиками звезд. Диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов</p> <p>Двойные звезды. Оптические и физические двойные звезды, определение массы звезды из наблюдений двойных звезд. Невидимые спутники звезд.</p> <p>Звездные системы. Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. Цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые.</p> <p>Наша Галактика. Млечный путь. Состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля.. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма – всплески. Другие галактики. Происхождение и эволюция Галактик. Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик.</p> <p>Метагалактика. Системы галактики крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики.</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня – астрономический открытия. Эволюция вселенной и жизнь. Проблема внеземных цивилизаций.</p>		
Практическая работа			-
Контрольная работа			<b>1</b>
Самостоятельная работа			<b>2</b>
3.1.16 Составление таблицы на тему « Экзопланеты».			1
3.1.17 Подготовка информационного сообщения на тему: «Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность»			1

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

№	Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	Введение	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ.</b>		
2	Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	<p>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.</p> <p>Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</p>
3	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	<p>Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</p> <p>Приводить примеры практического использования карты звездного неба.</p>
4	Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	<p>Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
5	Оптическая астрономия (цивилизованный запрос, телескопы)	<p>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.</p> <p>Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</p> <p>Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</p> <p>Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
6	Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	<p>Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.</p> <p>Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</p> <p>Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
7	Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия,	<p>Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.</p> <p>Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.</p>

	наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>		
8	Происхождение Солнечной системы.	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
9	Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурации планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
10	Система Земля - Луна	Познакомиться с системой Земля – Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля – Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
11	Природа Луны.	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
12	Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
12	Планеты - гиганты	Познакомиться с планетами – гигантами. Определить значение знаний о планетах – гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах – гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
13	Малые тела Солнечной системы (астероиды,	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы, Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной

	метеориты, кометы, малые планеты)	системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
14	Общие сведения о Солнце	Познакомится с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
15	Солнце и жизнь на Земле	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний о изучении Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
16	Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
17	Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомится с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиция ля развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>		
18	Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
19	Физическая природа звезд	Познакомится с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
20	Виды звезд	Познакомится с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

21	Звездные системы. Экзопланеты.	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
22	Наша Галактика – Млечный путь (галактический год).	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
23	Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
24	Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
25	Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
26	Жизнь и разум во Вселенной.	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
27	Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

## 7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Астрономия – древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект – польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идея множественности миров в работах Дж. Бруно
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов – космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно – фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Физики

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого можно просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Учебники

Астрономия: учебник для профессиональных образовательных организаций/ (Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова) под редакцией Т. С. Фещенко. – М. : Издательский центр «Академия», 2019

#### Учебные и справочные пособия

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии/ П. Г. Куликовский . – М. : Либроком, 2013

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии/ Московский планетарий – М., (на текущий учебный год).

#### Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия – это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>  
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

#### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с изм. ЛЬ 14.07.2022 г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС – 194/08.

Информационно – методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. - <http://www.firo.ru/>

Горелик Г.Е. Новые слова науки – от маятника Галилея до квантовой гравитации – Библиотечка «Квант», выпуск 127. Приложение к журналу «Квант», № 3 – 2013. – М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова – Вельяминова, Е. К. Страута/ М.А. Кунаш – М.: Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова – Вельяминова, Е. К. Страута/ М.А. Кунаш – Ростов – на – Дону: Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц – [file:///G:/Астрономия/astronomiya\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf)

Сурдин В.Г. Галактики/ В.Г.Сурдин. - : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет/ В.Г.Сурдин. - : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. астрономические задачи с решениями/ В.Г.Сурдин. – Издательство ЛКИ, 2017

#### Интернет - ресурсы.

Астрономическое общество. (Электронный ресурс) – Режим доступа: - <http://>

[//www.sai.msu.ru/EAAS](http://www.sai.msu.ru/EAAS)

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/ под редакцией В.Г.Сурдин. (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. (Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - Boo^Gid. Электронная библиотека.

[globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [st-books.ru](http://st-books.ru) -

Лучшая учебная литература.

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

[ru/book](http://ru/book) - Электронная библиотечная система.

<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fiz.1september.ru/> - Учебно-методическая газета «Физика». [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии. <http://n-t.ru/nl/fz/> - Нобелевские лауреаты по физике.

<http://nuclphys.sinp.msu.ru/> - Ядерная физика в интернете.

<http://college.ru/fizika/> - Подготовка к ЕГЭ

<http://kvant.mccme.ru/> - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

<http://yos.ru/natural-sciences/scategory/18-phisc.htm> - Естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку» Дмитриева В. Ф.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Информатика»**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего**  
**профессионального образования**  
**по профессиям**  
**100701.01 Продавец, контролер-кассир**

п. Тарасовский  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР  
М.С. Ковалев  
« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 31 » « 08 » 2023 г.  
Председатель ЦМК И.В. Клейменова Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля;

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Табуленко А.В.- преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4 стр
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	6 стр
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	7 стр
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	7стр
5.	Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	9 стр
6.	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий	18 стр
7.	Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	21 стр
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	22 стр
9.	Рекомендуемая литература	24 стр

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в ГБПОУ РО «ТМПТ», который реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,
- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС, ).

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»:**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности (способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического, и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
- Технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Телекоммуникационные технологии.

- Содержание учебной дисциплины «Информатика» позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

- Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике основной школы в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

- Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Информатика» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

*личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

*метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

и использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебноисследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

и использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

• анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности;

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*предметных:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерноматематических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной**

**дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

- **самостоятельной работы обучающегося 54 часа.**

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>42</b>
практические занятия	<b>60</b>
контрольные работы	<b>5</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Реферат	18
Сообщение	4
Решение Задач	1
Оформление таблиц	5
Создание презентаций	17
исследование	8
Доклад	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	<b>1</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 1 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление Информационные ресурсы общества. Практическая работа № 1 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление Информационные ресурсы общества. Практическая работа № 2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Практическая работа № 2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>Всего: 5</b>	
	<i>Подготовка рефератов по темам:</i> Реферат «Особенности информационного общества» Реферат «Информационная культура общества» <i>Оформление таблицы:</i> «Виды профессиональной информационной деятельности».	<b>4 часа</b>	
	<b>1 час</b>		
Контрольная работа по теме 1	<b>1</b>		
<b>Тема 2</b> <b>Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>31</b>	<b>2</b>
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Информационные объекты различных видов. Представление информации в двоичной системе счисления. Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Пере-		

	<p>ход от неформального описания к формальному.          Программный принцип работы компьютера.          Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера          Компьютерные модели различных процессов          Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации          Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации          Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив и информации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>          Практическая работа № 3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.          Практическая работа № 4 Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.          Практическая работа № 4 Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.          Практическая работа № 5 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.          Практическая работа № 6 Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.          Практическая работа № 7 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях          Практическая работа № 8 Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.          Практическая работа № 9 Разработка несложного алгоритма решения задачи.          Практическая работа № 10 Среда программирования          Практическая работа № 11 Тестирование программы.          Практическая работа № 12 Программная реализация несложного алгоритма.          Практическая работа № 13 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели          Практическая работа № 14 Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.          Практическая работа № 15 Определение объемов различных носителей информации. Создание архива данных          Практическая работа № 15 Определение объемов различных носителей информации. Создание архива данных</p>		

	Практическая работа № 16 Извлечение данных из архива Практическая работа № 17 Запись информации на внешние носители различных видов		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>Всего: 17</b>	
	<i>Подготовка рефератов по темам:</i> «Компьютерное моделирование в различных отраслях», «Архивация данных», <u>Доклад:</u> «Драйвера» <u>Сообщение:</u> Статистика труда для своей специальности <u>Решение задач:</u> «Кодирование текстовой и графической информации» <u>Оформление таблицы:</u> «Сравнительная характеристика поисковых систем Интернета». <u>Создание презентации:</u> «Методы разработки алгоритмов» «Применение графических редакторов в деятельности человека» <u>Исследование:</u> «Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов»	2 часа 1 час 1 час 1 час 1,5 часа 1,5 часа 8 часов	
	<u>Контрольная работа по теме 2</u>	<b>1</b>	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 18 Операционная система. Практическая работа № 19 Графический интерфейс пользователя Практическая работа № 20 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств Практическая работа № 21 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Практическая работа № 22 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей, компьютерной сети. Практическая работа № 23 Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Практическая работа № 23 Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании.		

	<p>Практическая работа № 24 Разграничение прав доступа в сети.</p> <p>Практическая работа № 25 Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной в локальных компьютерных сетях.</p> <p>Практическая работа № 26 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</p> <p>Практическая работа № 27 Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	Всего: 10	
	<p><i>Подготовка рефератов по темам:</i></p> <p>«Основные характеристики процессора», «Что следует учитывать при покупке компьютера», «Устройства для организации сетей» Доклад «Компьютерные вирусы», «Современные топологии локальных сетей»</p> <p><i>Создание презентации:</i> «Бесплатные антивирусы»,</p> <p>«Внутреннее строение компьютера »</p> <p><i>Сообщение:</i> Внешние устройства компьютера</p> <p><i>Оформление таблицы:</i> Сравнительные характеристика сетевых операционных систем.</p>	4 часа	
		2 часа	
		2 часа	
		1 час	
		1 час	
	<b>Контрольная работа по теме 3</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц.</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др</p> <p>Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> <p>Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.</p> <p>Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.</p>	<b>24</b>	

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практическая работа № 28 Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p> <p>Практическая работа № 29 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).</p> <p>Практическая работа № 29 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).</p> <p>Практическая работа № 30 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Практическая работа № 30 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Практическая работа № 31 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Практическая работа № 31 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Практическая работа № 31 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Практическая работа № 32 Использование презентационного оборудования.</p> <p>Практическая работа № 33 Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения</p> <p>Практическая работа № 34 Компьютерное черчение.</p> <p>Практическая работа № 34 Компьютерное черчение.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>Всего: 12</b>	
	<p><u>Реферат:</u> «Основы языка HTML», «Java Script», «Мультимедийный проектор», «Основы Работы в AutoCAD»</p> <p><u>Создание презентации:</u></p> <p>«Наш техникум», используя текстовые, графические, звуковые, фото- и видеоматериалы.</p> <p>«Системы автоматизированного проектирования»</p> <p>«Мультимедийные средства для создания компьютерной графики»</p> <p><u>Сообщение:</u> Информационные процессы</p> <p><u>Оформление таблицы:</u> Составление таблицы учета коммунальных услуг за год.</p>	<p>4 часа</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>	
	<u>Контрольная работа по теме 4</u>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-</p>	<b>24</b>	<b>2</b>

<b>Тема 5</b> <b>Телекоммуни-</b> <b>кационные тех-</b> <b>нологии</b>	технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы Методы создания и сопровождения сайта Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет - телефония. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления Представление о робототехнических системах. Управление процессами.		
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа № 34 Браузер. Практическая работа № 35 Примеры работы с Интернет- магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой. Практическая работа № 36 Поисковые системы. Практическая работа № 37 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Практическая работа № 37 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Практическая работа № 38 Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Практическая работа № 39 Подключение модема. Проводная и беспроводная связь. Практическая работа № 40 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Практическая работа № 41 Средства создания и сопровождения сайта. Практическая работа № 42 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Практическая работа № 42 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Практическая работа № 43 Настройка видео веб-сессий. Практическая работа № 43 Настройка видео веб-сессий Практическая работа № 44 АСУ различного назначения, примеры их использования. Практическая работа № 45 Примеры оборудования с программным управлением. Практическая работа № 46 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>Всего: 10</b>	

	<u>Реферат:</u> «Программа для создания Web- страниц Microsoft Publisher», «Провайдеры Интернет-телефонии», «IP- телефония в России, «Автоматизация производства» <u>Создание презентации:</u> «Технология и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа» Автоматизированные и автоматические системы управления <u>Сообщение:</u> Язык разметки гипертекста HTML <u>Оформление таблицы:</u> Сравнительная характеристика поисковых систем	4 часа	
		2 часа	
		2 часа	
		1 час	
		1 час	
	<u>Контрольная работа по теме 5</u>		
	Дифференцированный зачет	<b>1</b>	

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>● находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>● классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>● выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul> <p>находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</p>
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
1. Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>● владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>● исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;</li> <li>● выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>● использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>● использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>● владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>● соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>● знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>● знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>▪ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>▪ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>▪ отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>▪ знать математические объекты информатики;</li> <li>● применять знания в логических формулах;</li> </ul>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>● владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>▪ уметь понимать программы, написанные на выбранном для</li> </ul>

	<p>изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>▪ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</li> <li>▪ разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>▪ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>▪ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> </ul> <p>Примеры задач:</p> <p>– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</p> <p>– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</p> <p>– алгоритмы решения задач методом перебора;</p> <p>– алгоритмы работы с элементами массива</p>
2.3.Компьютерное моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о компьютерных моделях;</li> <li>• оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>• выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>• выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>
2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>• анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1.Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>▪ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>▪ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>▪ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>▪ выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>
3.2.Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>▪ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</li> <li>▪ применять их на практике; реализовывать антивирусную защиту компьютера;</li> </ul>

<p>3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>▪ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;</li> <li>▪ реализовывать антивирусную защиту компьютера;</li> </ul>
<p><b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b></p>	
<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>▪ уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>▪ использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>▪ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>▪ пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>▪ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</li> <li>▪ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> </ul>
<p><b>5. Телекоммуникационные технологии</b></p>	
<p>5.1. Телекоммуникационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</li> <li>▪ знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в</li> </ul>

	<p>своей работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>▪ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>▪ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры:</li> </ul>
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>▪ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять общие принципы разработки и функционирования интернет приложений;</li> </ul>

## **7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.**

Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет»  
Исследование проблемы «Интернет – плюсы и минусы»  
Исследование проблемы «Компьютерная зависимость ребенка»  
Программирование решения уравнений  
Применение программирования в сельском хозяйстве  
Создание интерактивного учебного пособия «Графический редактор Gimp»  
(или любого другого по желанию)  
Приближенные методы решения уравнений в приложении Microsoft Excel  
Социальные сети в жизни учащихся нашей школы.  
Создание клипа на командную олимпиаду, на Фестиваль проектов.  
Аппаратное обеспечение ПК.  
Программное обеспечение ПК.  
Популярные онлайн игры – развивают или нет?  
Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.  
Облачные технологии.  
Влияние ПК на здоровье человека.  
Интернет зависимость – проблема современного общества.  
Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики.  
История развития вычислительной техники.  
Создание анимационного фильма.  
Развивающие задачи для урока информатики.  
Влияние ПК на костно- мышечный аппарат учащихся.  
Что такое «троллинг» и защита от него.  
Передача информации в различных системах.  
Кодирование информации.  
Использование графического редактора для создания открытки.  
Сравнение мобильных ОС iOS и Андроид.  
Что кроется за брендом: миф и реальность.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» происходит в кабинете Информатика в котором имеется возможность свободного доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- Компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом, технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);

- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением Windows 7, на компьютерах установлены системы программирования и прикладные программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на
- средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

## 5. Рекомендуемая литература

для студентов

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017 Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере

подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.

Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013  
Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013

Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М.: 2014

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2014

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2013

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М.: 2014

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учебное издание. - М.: 2011

Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. - М.: 2014

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова - М.: 2011

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. - М.: 2011

Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М.: 2013

Логинов М. Д. , Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. - М.: 2010

Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учебное пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. - М.: 2011

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. - М.: 2012

Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. - М.: 2013

Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.intuit.ru/studies/courses> - открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

<http://lms.iite.unesco.org/> - Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

<http://ru.iite.unesco.org/publications/> - открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании

<http://www.megabook.ru/> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

<http://www.ict.edu.ru> - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://digital-edu.ru/> - справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

<http://freeschool.altlinux.ru/> - Портал Свободного программного обеспечения

<http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> - Учебники и пособия по Linux

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Экономика»

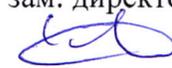
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР



М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель цмк  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана на основе требований:  
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07.2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Слепченко Т.А.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	стр. 4
2. Общая характеристика учебной дисциплины .....	стр. 5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	стр. 6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	стр. 6
5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.....	стр. 8
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов на уровне учебных действий.....	стр. 20
7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	стр. 25
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	стр. 26
9. Рекомендуемая литература.....	стр. 27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет, анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе и в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения системными экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Учебная дисциплина «Экономика» изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом государства Российской Федерации и международный уровень экономических отношений. Изучение экономики в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов определены примерной программой учебной дисциплины «Экономика».

Учебная дисциплина «Экономика» направлена на формирование личностных характеристик обучающегося; на подготовку к освоению профессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации,
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности,
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В программе учебной дисциплины Экономика отражены основные виды учебной деятельности обучающегося, оценочные средства контролируемых результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО 100701.01 Продавец, контролер-кассир социально-экономического профиля профессионального образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### ***личностных:***

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

#### ***метапредметных:***

- овладение умениями сформулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения.
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и Мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подход для всестороннего анализа общественных явлений;

#### ***предметных:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни

общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 133 часа, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося 89 часов;  
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

### 5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>133</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>89</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>57</b>
практические занятия	<b>29</b>
контрольные работы	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
• Схемы	6
• Кроссворды	7
• Таблицы	3
• Ситуационные задачи	8
• Конспекты	7
• Доклады (сообщения)	13
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО, для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	2
	Связь дисциплины «Экономика» с другими учебными дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.		
<b>Раздел 1</b>	<b>Экономика и экономическая наука</b>	<b>16/12 (4)</b>	
<b>Тема 1.1</b> Потребности человека и ограниченность ресурсов.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>2 (1)</b>	
	<b>Потребности человека и ограниченность ресурсов:</b> Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 1</b> Определение места и роли знаний по экономике в жизни общества	1	
<b>Тема 1.2</b> Факторы производства. Прибыль и рентабельность	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>2 (1)</b>	
	<b>Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b> Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 2</b>	1	
	Решение ситуационных задач по теме: « Анализ прибыли и рентабельности продаж»		
<b>Тема 1.3</b> Выбор и альтернативная стоимость.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>2 (1)</b>	
	<b>Выбор и альтернативная стоимость</b> Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 3</b> Построение кривой спроса и цены	1	

<b>Тема 1.4</b> Типы экономических систем.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>4/2 (1)</b>	
	<u>Типы экономических систем:</u> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 4</b>	<b>1</b>	
	Составление таблицы на тему: «Типы экономических систем»		
	Самостоятельная работа	<b>2</b>	
	Подготовить доклады на выбор по темам: • «Эволюция развития экономической науки». • «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли». • «Идеи выдающихся экономистов теоретиков» таких, как А. Смит, К.Маркс, Дж. Кейнс	<b>1</b>	
	Заполнить таблицу «Этапы развития экономической науки»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.5</b> Собственность и конкуренция.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>4/2</b>	
	<u>Понятие и формы собственности</u> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<u>Понятие, виды конкуренции. Антимонопольная политика государства.</u> Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		
	Самостоятельная работа	<b>2</b>	
	1. Подготовить доклад на тему « Собственность в экономической системе» 2. Составить кроссворды по темам: «Собственность», «Конкуренция и монополия»	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Тема 1.6</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<u>Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка.</u> <u>Понятие, виды, ступени и формы обмена.</u> Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Раздел 2</b>	<b>Семейный бюджет</b>	<b>8/6 (2)</b>	
	<b>Содержание теоретических занятий</b>	4	2
	1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.		
	2. Личный располагаемый доход.		
	3. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.		
	4. Сбережения населения. Страхование		
	<b>Практическая работа № 5</b>	2	
	Расчет семейного бюджета		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовить доклад на тему «Изменение доходов и расходов семьи под воздействием различных факторов»	1	
	2. Составить конспект по теме «Бюджетное ограничение потребителя»	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Товар и его стоимость</b>	<b>6/4 (2)</b>	
	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.		
	<b>Практическая работа № 6</b>	2	
	Определение стоимости и предельной полезности товара		
	<b>Контрольная работа № 1 по разделам № 1-3</b>	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Изучить механизм расчета исходной цены на примере торгового предприятия или закусочной (кафе)	2	
	2. Составить подробный план ваших действий для решения одной из проблем по выбору:		
	• Продать старый велосипед		
	• Сшить юбку.		
	• Принять гостей в день рождения.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Рыночная экономика</b>	<b>20/14 (3)</b>	
<b>Тема 4.1</b> Рыночный механизм.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>6\4 (1)</b>	
Рыночное равновесие.	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.	3	2
Рыночные структуры.	<b>Законы спроса и предложения</b>		
	Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.		

	<u>Виды эластичности и рыночные структуры.</u> Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.		
	<b>Практическая работа № 7</b>	1	
	Определение цены равновесного спроса и предложения		
	Самостоятельная работа	2	
	Выберите товар, который вас интересует и проведите исследование: в течении четырех недель отмечайте изменение цены на него в нескольких магазинах нашего поселка, района. По результатам наблюдений сделайте доклад, в котором отразите следующие вопросы: 1. Изменилась ли цена (объясните снижение её или повышение) 2. Различается ли цена на этот товар в различных магазинах. Объясните. Удалось ли вам установить связь между спросом на выбранный товар и его ценой в разное время и разных местах. Приведите примеры. 3. Исследования оформите в виде доклада	2	
<b>Тема 4.2</b> Экономика предприятия.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>4/2 (1)</b>	
Организационно - правовые формы.	<u>Виды предпринимательской деятельности и организационно-правовые формы предприятий.</u> Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	1	2
	<b>Практическая работа № 8</b>	1	
	Составление схемы «Классификация предприятий»		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составить кроссворд по теме: «Предпринимательство».	1	
	2. Составить конспект по теме «Экономическое обоснование предпринимательского проекта»	1	
<b>Тема 4.3</b> Организация производства.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>5/4</b>	
	<u>Инфраструктура предприятия</u> Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.	4	2
	<u>Характеристика организации производства</u> Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.		

	<p><u>Основной и оборотный капитал. Производственная функция.</u></p> <p>Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция.</p> <p><u>Нормирование и производительность труда</u></p> <p>Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	1	
	<p>Составить конспекты по темам на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическая логика создания фирмы</li> <li>• Экономические основы конкурентоспособности фирмы</li> <li>• Где и как фирмы получают деньги для своего развития</li> </ul>	1	
<b>Тема 4.4</b> Производственные затраты. Бюджет затрат.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>5/4 (1)</b>	
	<p><u>Виды производственных затрат</u></p> <p>Издержки предприятия Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство.</p> <p><u>Себестоимость продукции</u></p> <p>Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства.</p> <p><u>Ценообразование.</u></p> <p><u>Доход предприятия.</u></p>	4	2
	<b>Практическая работа № 9</b>	1	
	Расчет финансового цикла		
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнить таблицу на выбор: «Издержки деятельности организации» «Характеристика показателей финансового состояния предприятия»	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Труд и заработная плата</b>	<b>14/10 (3)</b>	
<b>Тема 5.1</b> Рынок труда.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>6/5 (2)</b>	
Заработная плата и мотивация труда	<p><u>Рынок труда.</u></p> <p>Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.</p> <p><u>Заработная плата.</u></p> <p>Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.</p> <p><u>Организация и мотивация труда</u></p>	3	2

	Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда		
	<b>Практическая работа № 10</b>	2	
	Расчет и анализ показателей заработной платы и мотивации труда		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить доклад по темам на выбор: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы формирования заработной платы</li> <li>• Факторы формирования предложения на рынке труда</li> <li>• Формирование заработной платы на рынке труда</li> <li>• Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда</li> </ul>	1	
<b>Тема 5.2</b> Безработица. Политика государства в области занятости.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>6/4 (1)</b>	
	<u>Безработица, её виды</u> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.	3	2
	Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.		
	<b>Практическая работа № 11</b>	1	
	Определение причин безработицы и средств для проведения политики государства в области занятости		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить кроссворд по теме «Виды безработицы»	1	
	Подготовить доклады по темам на выбор: - «Трудоустройство безработных в нашем регионе» - «Социальные последствия безработицы».	1	
<b>Тема 5.3</b> Наемный труд и профессиональные союзы.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>2/1</b>	
	<u>Наемный труд и профессиональные союзы.</u> Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	1	2
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить доклад на тему «Деятельность профессиональных союзов в РФ»	1	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Деньги и банки</b>	<b>23/15 (4)</b>	
<b>Тема 6.1</b> Деньги и их роль в экономике.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>5/3(1)</b>	
	<u>Деньги и их роль в экономике.</u> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности.	1	2

	Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		
	<b>Практическая работа № 12</b>	2	
	Определение роли денег в экономике		
	Самостоятельная работа	2	
	Решить ситуационные задачи по теме «Цены и их функции»	1	
	Составить схему «Виды денег в системе обращения»	1	
<b>Тема 6.2</b> Банковская система.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>5/3</b>	
	Банковская система и центральный банк РФ.	3	2
	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.		
	Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.		
	Характеристика кредитно-финансовых учреждений.		
	Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить схему «Банковская система РФ»	1	
	Составить кроссворд по теме «Кредитно-финансовая система»	1	
<b>Тема 6.3</b> Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>4/2(1)</b>	
	Ценные бумаги и фондовый рынок	1	2
	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
	<b>Практическая работа № 13</b>	1	
	Изучение особенностей экономического обращения документарных и бездокументарных ценных бумаг		
	Самостоятельная работа	2	
	Решить ситуационные задачи по теме «Определение курса и рыночной стоимости акции»	1	
	Написать конспект по теме на выбор: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первичный и вторичный рынки ценных бумаг</li> <li>• Фондовые биржи</li> <li>• Виды ценных бумаг</li> </ul>	1	
<b>Тема 6.4</b> Инфляция и ее социальные последствия.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>9/7(1)</b>	
	Инфляция. Измерение уровня инфляции.	5	2

	Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.		
	Инфляция спроса. Инфляция предложения.		
	Социально-экономические последствия инфляции.		
	Государственная система антиинфляционных мер.		
	<b>Практическая работа № 14</b>	1	
	Определение социальных последствий инфляции		
	<b>Контрольная работа № 2 по разделам № 4 - 6</b>	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационных задач на тему «Определение типа и причин возникновения инфляции на конкретных примерах»	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Государство и экономика</b>	<b>28 /18(6)</b>	
<b>Тема 7.1</b> Роль государства в развитии экономики	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>6/4(1)</b>	
	<u>Государство и его функции</u>	3	2
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.		
	<u>Государственное регулирование</u>		
	Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование.		
	Общественные блага и спрос на них.		
	<b>Практическая работа № 15</b>	1	
	Определение роли государства в регулировании экономики		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составление кроссворда «Национальное хозяйство»	1	
	2. Подготовить доклад на тему «Внешний долг России и проблемы его урегулирования».	1	
<b>Тема 7.2</b> Налоги и налогообложение.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>6/4(2)</b>	
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.	2	2
	<u>Понятие и виды налогов</u>		
	Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.		
	<b>Практическая работа № 16</b>	2	
	Изучение развития налоговой системы РФ		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить схемы по темам:	2	
	1. «Принципы налогообложения в налоговой системы РФ»		
	2. «Классификация налогов и сборов в Российской Федерации»		
<b>Тема 7.3</b> Государственный	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>6/4(2)</b>	

бюджет. Дефицит и профицит бюджета	<u>Государственный бюджет</u>	2	2
	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.		
	<u>Дефицит и профицит бюджета.</u>		
	Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.		
	<b>Практическая работа № 17</b>	2	
Изучение государственного бюджета РФ			
Самостоятельная работа	2		
Написать доклад на выбор по темам:	2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Экономические кризисы в истории России».</li> <li>• «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования».</li> </ul>			
<b>Тема 7.4</b> Показатели экономического роста. Экономические циклы	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>4/2 (1)</b>	
	<u>Показатели экономического роста. Экономические циклы</u>	1	
	Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		
	<b>Практическая работа № 18</b>	1	
	Анализ показателей экономического роста		
Самостоятельная работа	2		
Составить кроссворды по темам:	2		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Экономический рост. Цикличность»</li> <li>2. «Экономические кризисы»</li> </ol>			
<b>Тема 7.5</b> Основы денежно - кредитной политики государства.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>6/4</b>	
	<u>Кредитно-денежная политика: понятие, цели, задачи.</u>	4	2
	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики.		
	<u>Инструменты кредитно-денежной политики.</u>		
	<u>Операции на открытом рынке.</u>		
	Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег		
	<u>Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.</u>		
Самостоятельная работа	2		
Подготовить доклад на тему «Финансовый кризис 1998 года в России»	2		
<b>Раздел 8</b>	<b>Международная экономика</b>	<b>16/8 (3)</b>	

<b>Тема 8.1</b> Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>4/2 (1)</b>	
	Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	1	2
	<b>Практическая работа № 19</b>	1	
	Определение влияния международной торговли на интеграцию национальных экономик		
	Самостоятельная работа	2	
	Заполнить таблицу по теме «Международное экономическое сотрудничество» Написать доклад на тему «Основные направления международного экономического сотрудничества в современных условиях»	1 1	
<b>Тема 8.2</b> Валюта. Обменные курсы валют.	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>4/2 (1)</b>	
	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	1	2
	<b>Практическая работа № 20</b>	1	
	Определение порядка и контроля валютного регулирования в РФ		
	Самостоятельная работа	2	
	Написать сообщение на тему «Влияние валютного курса на внешнюю торговлю» Заполнить схему «Исторические формы мировой валютной системы»	1 1	
<b>Тема 8.3</b> Глобализация мировой экономики	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>4/2 (1)</b>	
	Глобальные экономические проблемы	1	2
	<b>Практическая работа № 21</b>	1	
	Решение ситуационных задач «Анализ глобальных экономических проблем»		
	Самостоятельная работа	2	
Подготовить доклад по теме: Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс)	2		
<b>Тема 8.4</b> Особенности современной экономики	<b>Содержание теоретических занятий</b>	<b>4/ 2</b>	
	Особенности современной экономики России Экономические реформы в России.	1	2

России.	Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.		
	<b>Контрольная работа № 3 по разделам № 7и № 8</b>	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Написать конспект по теме на выбор: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путь к инновационной экономике»</li> <li>• «Экономика России как часть мирового хозяйства»</li> <li>• «Признаки экономического роста»</li> </ul>	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>133/89 (29)</b>	

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывать актуальность изучения экономики как составной части общественных наук.</li> <li>• Формулировать цели и задачи учебной дисциплины, раскрывать ее связь с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.</li> </ul>
<b>1. Экономика и экономическая наука</b>	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать основные экономические понятия: потребности человека и ограниченность ресурсов.</li> <li>• Раскрыть понятие экономика, предмет экономической науки, определить связи понятий потребление, производство, распределение.</li> <li>• Характеризовать потребности человека, рынки труда, капиталов и ресурсов.</li> </ul>
1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещать сущность концепции «факторов производства», различие понятий ренты и заработной платы.</li> <li>• Обосновать значение предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.</li> <li>• Отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой деятельности.</li> <li>• Производить расчет прибыли, понять методы анализа прибыли, рентабельности: продукции, капитала и др.</li> </ul>
1.3. Выбор и альтернативная стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыть понятие зависимость потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.</li> <li>• Определить факторы, влияющие на формирование цены на рынке.</li> <li>• Изучить материал, построить кривую спроса, используя материалы из сборника задач по экономике.</li> </ul>
1.4. Типы экономических систем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить различия элементов экономических систем.</li> <li>• Выявить характерные черты постиндустриального общества XX века и новые экономические особенности XXI в. «информатизации» в разных сферах.</li> <li>• Раскрыть традиционную и административно - командную экономические системы.</li> </ul>
1.5. Собственность и конкуренция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить понятие собственность, виды собственности в различных странах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить различие государственной, муниципальной и частной собственности.</li> <li>• Изучить формы: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.</li> </ul>
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить этапы становления рыночной экономики. Изучить вопрос развития предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучить роль государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе.</li> </ul>
<b>2. Семейный бюджет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить семейный бюджет, группы денежных доходов семьи, влияние семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.</li> </ul>
<b>3. Товар и его стоимость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить понятие стоимости товара по теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.</li> </ul>
<b>4. Рыночная экономика</b>	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить влияние уровня спроса цены товара или услуги. Изучить ключевые характеристики товара: качество, технические характеристики, гарантии, возможность приобретения в кредит, стиль, дизайн, послепродажное обслуживание и полезные свойства товара.</li> <li>• Раскрыть структуру доходов потребителей, расчет спроса на товар.</li> </ul>
4.2. Экономика предприятия. Организационно - правовые формы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить определение предприятия и их классификацию. Раскрыть понятие организационное единство. Сопоставление понятий: предприятие и юридическое лицо.</li> <li>• Изучить схему организационно - правовых форм предприятий, характеристику каждой из них.</li> </ul>
4.3. Организация производства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить классификатор производственных процессов. Раскрыть различие простых, синтетических и аналитических производственных процессов.</li> <li>• Сформулировать цель составления маршрутной технологической карты.</li> <li>• Изучить понятия: производственный цикл, поточное производство; партионный метод; единичный метод организации производства; ремонты; инструментальное и транспортное хозяйство.</li> </ul>
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить понятие затрат и расходов в коммерческих организациях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить структуру производственных расходов: прямые и косвенные.</li> <li>• Изучить понятие себестоимости и калькулирования - два основных подхода к определению затрат.</li> <li>• Изучить состав и содержание бюджета затрат коммерческого предприятия.</li> <li>• Охарактеризовать особенности нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного метода учета затрат.</li> <li>• Провести анализ плановой сметы или бюджета на производство и продажу продукции предприятия.</li> </ul>
<b>5. Труд и заработная плата</b>	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить понятие рынка труда. Отличие двух основных способа купли - продажи рабочей силы: индивидуальный трудовой контракт и коллективные соглашения (договоры).</li> <li>• Изучить факторы формирования рынка труда: заработная плата, престиж профессии и удовлетворение, тяжесть и сложность труда, потребность в свободном времени.</li> <li>• Изучить понятия: цена рабочей силы и заработная плата, основные формы оплаты труда.</li> </ul>
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить понятие безработица; добровольная и вынужденная; полная и частичная. Охарактеризовать понятия: явная, скрытая, фрикционная, структурная, циклическая, застойная, естественная.</li> <li>• Изучить основные причины безработицы, социальные последствия и вопросы трудоустройства безработных.</li> </ul>
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить характеристику категорий экономически активного населения в разных странах, цели создания профсоюзов.</li> </ul>
<b>6. Деньги и банки</b>	
6.1. Деньги и их роль в экономике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить определение денег как: ценности; эталона обмена; натуральные и символические; мера стоимости. Охарактеризовать роль денег, связь денег и масштаба цен, мировые деньги. Изучить виды денег.</li> </ul>
6.2. Банковская система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризовать структуру банковской системы РФ, деятельность банков и их роль в экономике страны.</li> <li>• Изучить поддержку стабильности и динамичности банков.</li> <li>• Изучить основные банковские операции и сделки, исключительную роль Центрального банка</li> </ul>

	РФ, задачи и функции.
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить виды ценных бумаг охарактеризовать понятия фондовый рынок, первичный и вторичный рынок ЦБ</li> <li>• Описывать функции фондовой биржи.</li> <li>• Изучить межотраслевые переливы капитала.</li> <li>• Раскрыть переход управления к эффективному собственнику.</li> <li>• Изучить биржевые спекуляции.</li> <li>• Охарактеризовать действующие биржи в России.</li> </ul>
6.4. Инфляция и ее социальные последствия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить экономические и социальные последствия инфляции, отличие и взаимосвязь инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов.</li> <li>• Охарактеризовать виды инфляций.</li> </ul>
<b>7. Государство и экономика</b>	
7.1. Роль государства в развитии экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить необходимость государственного регулирования экономики, функции правительства США в XVIII в., сформулированные А. Смитом.</li> <li>• Изучить методы государственного регулирования экономики.</li> </ul>
7.2. Налоги и налогообложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить основные этапы возникновения налоговой системы в мире.</li> <li>• Раскрыть становление налоговой системы в России.</li> <li>• Охарактеризовать реформы налоговых систем в различных странах, общие принципы налогообложения.</li> <li>• Изучить налоговое законодательство, твердые, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные ставки, способы взимания налогов.</li> <li>• Изучить функции и виды налогов.</li> </ul>
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформулировать цели создания государственного бюджета. Изучить экономическую сущность понятий «дефицит» и «профицит бюджета».</li> <li>• Изучить возможные причины бюджетного дефицита, основные факторы, обеспечивающие сбалансированный бюджет.</li> </ul>
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать определение понятию «национальный продукт».</li> <li>• Охарактеризовать разницу между ВВП и ВНП.</li> <li>• Сформулировать конечную цель экономического роста. Исследовать причины кризисных явлений.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыть суть цикличности в экономике.</li> </ul>
7.5. Основы денежно - кредитной политики государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыть определение денежно - кредитной политики.</li> <li>• Изучить инструменты денежно - кредитной политики, используемые центральными банками различных стран.</li> <li>• Изучить сущность резервов кредитных организаций в Центральном банке.</li> </ul>
<b>8. Международная экономика</b>	
8.1. Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить понятие международная торговля, факторы определяющие производственные различия национальных экономик.</li> <li>• Раскрыть понятие индикатор интеграции национальных экономик</li> <li>• Изучить понятие Всемирная торговая организация, принципы построения торговой системы ВТО.</li> </ul>
8.2. Валюта. Обменные курсы валют.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ.</li> <li>• Изучить понятие «валютный курс». Изучить факторы, влияющие на валютный курс.</li> <li>• Изучить понятие «валютный паритет, особенности регулирования валютного курса.</li> </ul>
8.3. Глобализация мировой экономики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить процесс глобализации мировой экономики. Изучить сущность глобализации мирового экономического сообщества.</li> </ul>
8.4. Особенности современной экономики России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить признаки экономического роста России.</li> <li>• Сформулировать роль Российской Федерации в мировом хозяйстве.</li> <li>• Изучить факторы, способствующие росту стабилизационного фонда и резервов страны.</li> </ul>

## 7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации
20. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс)

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения программы учебной дисциплины «Экономика» имеется учебного кабинета, в котором имеется в наличии учебный кабинет экономики со свободным доступом сети Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Экономика, рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты ГБПОУ РО «ТМПТ» имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

## 9.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. - 2013, - № 4. - с. 445

Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб.тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации:федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### ***Интернет-ресурсы***

<http://www.aup.ru> административно - управленческий портал

<http://www.econline.h1.ru> - каталог ссылок на экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории

<http://economicus.ru> - проект института «Экономическая школа»

<http://www.informika.ru> - государственное научное предприятие, для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России

<http://www.ie.boom.ru> - ИЕ Экономика. Институциональная экономика.

<http://economictheory.narod.ru> - экономическая теория On- Line, книги, статьи

<http://ecsocman.edu.ru> - экономика, социология, менеджмент - федеральный образовательный портал.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской  
области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАВО»**  
по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир

п. Тарасовский  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

М.С. Ковалев

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» рассмотрена на заседании цикловой методической общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 31 » 08 2023 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» разработана на основе требований:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПП» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Слепченко Т.А.

преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....стр. 4
2. Общая характеристика учебной дисциплины .....стр. 4-6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....стр. 6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....стр. 6-7
5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.....стр. 7-15
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  
на уровне учебных действий.....стр. 16-18
7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....стр. 19
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной  
дисциплины.....стр. 20
9. Рекомендуемая литература.....стр. 21-22

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в ГБПОУ РО «ТМПТ», который реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание рабочей программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально - правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

При освоении профессий СПО социально - экономического профиля профессионального образования «Право» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины «Право» предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни правовой информации;
- усиление акцента на формирование правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающих правовую компетентность в профессиональной дальнейшей деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся как:

- работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов Сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на миниконференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- дискуссия, брейн-ринг;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий будет осуществляться в форме семинаров, практических

занятий, конференций, презентаций.

В ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РО «ТМПТ» учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Право» должно обеспечить достижение следующих результатов:

*личностные результаты –*

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

*метапредметные результаты –*

- выбирать успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; ■
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ

своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные результаты* -

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## **5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины**

### **5.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

### **5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретические занятия	71
практические занятия	24
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
Рефератов	22
Презентаций	6
Эссе	4
Синквейн	1
Таблиц	2
Решение ситуативных задач	15
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета	

### 5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/8(2)</b>	2
	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теория происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	4	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа № 1 « Организация работы с правовыми информационными системами»	1	
	Практическая работа № 2 «Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1.Подготовить рефераты на тему: «Роль правовой информации в познании права.» «Право и мораль: общее и особенное.» 2.Напишите эссе «Нравственность и право... ».	4 4	
<b>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6(2)</b>	2
	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.	4	

	Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 3 «Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий»	<b>1</b>	
	Практическая работа № 4 «Законодательная деятельность в России»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовить презентации: «Отрасли права», «Источники права»	<b>2</b>	
<b>Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/9(3)</b>	2
	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическая работа № 5 «Актуальные проблемы реализации юридической ответственности»	<b>1</b>	
	Практическая работа № 6 «Организации работы по повышению правовой культуры граждан»	<b>1</b>	
	Практическая работа № 7 «Деятельность в области различных правовых систем»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Подготовить презентация на тему: «Право и мораль: общее и особенное», «Правовая культура».	<b>2</b>	
	2. Составьте «синквейн» со словами : «право», «правонарушение»	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/12(2)</b>	2

<b>Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 8 «Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ»	1	
	Практическая работа № 9 «Организация работы с Конституцией РФ»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Заполните таблицу «Форма государства» 2. Подготовить рефераты по темам: «Пределы действия законов», «Политические права граждан», «Личные права граждан.», «Основы конституционного строя в РФ.», « Избирательная система в РФ.», «Защита права собственности в РФ»	<b>2</b> <b>4</b>	
<b>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/10(2)</b>	
Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов	<b>8</b>		2

	внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 10 «Порядок обращения в правоохранительные органы»	1	
	Практическая работа № 11 «Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Подготовить рефераты по темам: «Правовые основы деятельности адвокатов», «Правоохранительные органы РФ. «Судебная система РФ», «Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики», «Организация деятельности полиции в РФ»	4	
	2. Решение задач по теме	2	
<b>Тема 6. Гражданское право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/14(2)</b>	2
	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.	<b>12</b>	

	Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 12 «Порядок защиты права собственности»	1	
	Практическая работа № 13 «Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Решение задач по теме.	2	
	2. Подготовить рефераты по теме	4	
<b>Тема 7. Защита прав потребителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/5(1)</b>	2
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 14 «Порядок защиты прав потребителя»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	1. Реферат по теме: «Порядок защиты прав потребителя.» 2. Решение задач по теме.	4 1	
<b>Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/5(1)</b>	2
	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 14 «Реализация права на образование в России и за рубежом»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	1. Подготовить презентацию «Реализация права на образование в России и за рубежом»	2	
<b>Тема 9. Семейное право и наследственное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/12(2)</b>	2
	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 16 «Взаимоотношения супругов»	1	
	Практическая работа № 17 «Права и обязанности родителей и детей»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Решение задач по теме «Семейное право» 2. Решение задач по теме «Наследственное право»	2 2	
<b>Тема 10. Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17/15(3)</b>	2
	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическая работа № 18 «Порядок оформления на работу»	1	
	Практическая работа № 19 «Разрешение трудовых споров»	1	
	Практическая работа № 20 «Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших 18 лет»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1. Решение задач по теме «Трудовое право»	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13/11(1)</b>	2

<b>Тема 11. Административное право и административный процесс</b>	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 21 «Реализация административной ответственности»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Решение задач по теме «Административное право»	2	
<b>Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/14(2)</b>	2
	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа № 22 «Реализация уголовной ответственности»	1	
	Практическая работа № 23 «Права и обязанности участников уголовного процесса»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Решение задач по теме «Уголовное право и уголовный процесс»	2	
<b>Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/3(1)</b>	
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Практическая работа № 24 «Проблемы международно-правовой защиты прав человека»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	1. Подготовить реферат по теме: «Проблемы международно-правовой защиты прав человека»	2	
	Дифференцированный зачет	<b>1</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<p><b>Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.</b></p>	<p>Понимать значение правовых знаний и умений для человека; уважительно относиться к праву и иным социальным регуляторам поведения и выбирать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации; характеризовать систему юридических наук.</p> <p>Давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Уметь вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования.</p>
<p><b>Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</b></p>	<p>Давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов;</p> <p>уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации, уметь различать институты права, отрасли права.</p> <p>Уметь определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладать навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Уметь «прочитать» с опорой на правовые знания нормативный правовой акт.</p> <p>Понимать сущность действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>
<p><b>Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.</b></p>	<p>Уметь определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Уметь решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Уважительно относиться к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владеть навыками правомерного поведения в обществе, иметь высокий уровень правовой информированности, уважительного отношения к праву и быть мотивированным на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Понимать основные принципы юридической ответственности.</p> <p>Распознавать функции юридической ответственности, использовать принципы юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p><b>Знать</b> обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p>
<p><b>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.</b></p>	<p>Уметь характеризовать сущность государства, определять его функции. Уметь характеризовать форму государства и ее элементы. Уметь различать монархию как форму правления и</p>

	<p>республику Уметь определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владеть информацией о главе государства, уметь характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Уметь использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному закону государства. Уметь исполнять обязанности граждан.</p> <p><b>Знать</b> принципы местного самоуправления.</p> <p>Знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе, уметь защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Знать правила участия в референдуме, в выборах Президента Российской Федерации.</p>
<b>Правосудие и правоохранительные органы</b>	<p>Уметь выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважать и поддерживать правопорядок, соблюдать законы, быть нетерпимым к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства, уважать права и законные интересы всех лиц, проживающих на территории страны.</p> <p><b>Знать</b> особенности функционирования судов Российской Федерации, уметь обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.</p>
<b>Гражданское право</b>	<p>Уметь отличить гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.</p> <p>Уметь характеризовать физическое лицо как субъект права; уметь отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственный кооператив (артель); унитарное предприятие.</p> <p>Уметь заключать договор, владея знаниями о порядке заключения,</p>
<b>Защита прав потребителей</b>	<p>Разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>Формулировать права и обязанности потребителей, уметь защитить права потребителей.</p>
<b>Правовое регулирование образовательной деятельности.</b>	<p>Уметь выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Уметь реализовать и защищать свои права в сфере образования.</p> <p><b>Знать</b> и соблюдать права и обязанности участников образовательного процесса.</p>
<b>Семейное право и наследственное право.</b>	<p>Понимать важность института семьи для жизни человека, уважительно относиться к близким людям, оказывать всемерную поддержку и помощь при решении различных жизненных ситуаций.</p>

	<p>Уметь защитить имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Уметь объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.</p> <p>Уметь предотвратить, а при необходимости решить конфликты.</p> <p><b>Знать</b> порядок заключения и расторжение брака.</p>
<b>Трудовое право</b>	<p>Излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладать компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Уметь соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Уметь защитить свои трудовые права, знать порядок и условия расторжения трудового договора.</p> <p>Уметь использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p>
<b>Административное право и административный процесс</b>	<p>Уметь отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Быть сведущим в правилах по порядку производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><b>Знать</b> сущность административной ответственности и меры административного наказания.</p>
<b>Уголовное право и уголовный процесс</b>	<p>Уметь квалифицировать преступления, знать меры уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Уметь участвовать в уголовном.</p> <p><b>Знать</b> принципы уголовного права и действие уголовного закона.</p>
<b>Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b>	<p>Уметь характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Уметь разбираться в деятельности правозащитных организаций.</p> <p>Уметь обратиться в Европейский суд по правам человека.</p> <p>Осознавать международно-правовая ответственность, уважительно относиться к правам людей всего мира.</p> <p><b>Знать</b> принципы и особенности международной защиты прав детей,</p> <p>основные правила международного гуманитарного права и прав человека.</p>

## 7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Пределы действия законов.
4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
5. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
6. Социально-экономические права граждан.
7. Политические права граждан.
8. Личные права граждан.
9. Юридическая ответственность в экономической сфере.
10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
12. Организованная преступность.
13. Презумпция невиновности и юридическая практика.
14. Правовые основы деятельности адвокатов.
15. Правоохранительные органы РФ.
16. Судебная система РФ.
17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
18. Организация деятельности милиции в РФ.
19. Основы конституционного строя в РФ.
20. Защита права собственности в РФ.
21. Договор возмездного оказания услуг.
22. Право на образование в РФ.
23. Право на труд в РФ.
24. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
25. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
26. Материальная ответственность работников и работодателей.
27. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
28. Наследование по закону и по завещанию.
29. Правовое регулирование семейных отношений.
30. Социальная защита в РФ.
31. Административная ответственность в РФ.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Право»**

Освоение программы учебной дисциплины «Право» происходит в кабинете, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Право» студенты имеют возможность доступа:

к электронным учебным материалам по праву, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты,);

к сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;

к любой правовой информации (законы, подзаконные акты и иные нормативные документы, а также их проекты) в том числе, через правовые информационные системы «Консультант», «Гарант» и др

## 9. Рекомендуемая литература

Для студентов:

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017  
Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017

Для преподавателя:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12.2016.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1. Ашавский Б.М. Международное право: Учебник.-М.: Издательство «Омега-Л», 2011.-831с.
2. Бирюков П.Н. Международное право: Учебное пособие. - М.: Юристъ, 2000.-416с.
3. Панина А.Б. Трудовое право: Учебник.-М.: Форум-ИНФРА, 2011.-304с.
4. Смирнов А.В. Уголовный процесс. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013.-768с.
5. Смоленский М.Б., Колюшкина Л.Ю. Конституционное право России.- М.: КНОРУС, 2010. С. 95-105 М.: ИЦ «Академия», 2009.-288с.
6. Треушникова М.К. Гражданский процесс: Учебник.-М.: Издательский Дом «Городец», 2010.-816с.
1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. //Российская газета, 25 декабря 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ. (ред. от 02.11.2014) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (ред. от 28.12.2014) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, (ред. от 28.12.2013) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.07.2013) //СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (ред. от 1.10.2014)// СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ. (ред. от 03.02.2014) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (ред. от 03.02.2014) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ (ред. от 28.12.2013)// СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 03.02.2014) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»//Российская газета, N 303, 31.12.2012
12. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) О высшем и послевузовском профессиональном образовании (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012)// Российская газета N 164, 29.08.1996.
13. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 02.12.2013) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 28.12.2013) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
16. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (ред. от 30.12.2001) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
17. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (ред. от 02.11.2013) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
7. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // СЗ РФ. – 2003

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Российской газеты: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
- 2.Материалы свободной энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org>
- 3.Соловьев А.А.Правоведение: конспект для колледжей и ПТУ. Форма доступа <http://www.biblioclub.ru/book/56341/>
- 4.«Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
- 5.Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
- 6.«Федеральные органы исполнительной власти» - сайт. Форма доступа <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технология»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

М.С. Ковалев

« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 24 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология» разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Шпилько А.Н.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.....	9
6. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.....	16
7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	17
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	17
9. Рекомендуемая литература.....	18

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Технология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

## 2. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «Технология»

Рабочая программа «Технология», включает в себя разделы: «Законодательные основы обучения профессии или специальности», «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры», «Перспективные направления развития современных технологий», «Технология профессионального самоопределения и карьеры», «Технология решения творческих задач», «Экологические проблемы. Природоохранные технологии» «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Творческая проектная деятельность».

Обучение студентов технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Основным принцип реализации рабочей программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности обучающихся. Основными методами обучения являются решение прикладных задач, практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В рабочей программе «Технология» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы выдается в течение первых двух недель.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающимися при выполнении технологических операций.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством прослеживаются при выполнении индивидуальных проектов.

### **3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:** учебная дисциплина «Технология», не относится к базовым общеобразовательным дисциплинам, часы на ее изучение выделены из вариативной составляющей. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, дополнительная учебная дисциплина «Технология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Технология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

***Метапредметные результаты:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,
- включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

*в познавательной сфере:*

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным дисциплинам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в будущей профессии в учреждении среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении кабинета и колледжа, озеленении территории перед колледжем, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических

контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины**

5.1 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося **134 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **46 часов**.

## 5.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
теоретические занятия	72
лабораторные занятия	-
практические занятия	13
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
Подготовка рефератов	24
Составление опорного конспекта	10
Подготовка информационного сообщения	4
Написание эссе	4
Создание материалов-презентаций	4
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i></b>	

### 5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности Профессия и человек. Профессиональный успех и здоровье. Индивидуальный проект: его цели, задачи и срок выполнения. Подготовительный этап работы над индивидуальным проектом – выбор темы.		2
<b>Раздел 1. Законодательные основы обучения профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -ФГОС СПО по профессии		2
	Квалификационная характеристика выпускника по профессии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.1 Подготовка рефератов по темам: «Закон об образовании в РФ», «Профессия, специальность, квалификация» 1.2 Составление опорного конспекта по теме «Квалификационная характеристика выпускника по профессии».	6 4 2	
<b>Раздел 2. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.		2
	Связь технологий с наукой, техникой и производством.		
	Влияние технологий на общественное развитие.		
	Понятие производственного, технологического и трудового процессов.		
	Информационные технологии в социальной сфере.		
	Технологическая культура: ее сущность и содержание.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	

	<p>2.1 Подготовка рефератов по темам: «Технология и труд», «Влияние технологии на общественное развитие»</p> <p>2.2. Подготовка информационного сообщения по темам: «Информационные технологии в социальной сфере» «Технологическая культура, ее сущность и содержание»</p> <p>2.3. Составление опорного конспекта по теме: «Понятие производственного, технологического и трудового процессов»</p>	4 1 2	
<b>Раздел 3. Перспективные направления развития современных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Современные электротехнологии.		2
	Нанотехнологии		
	Новые принципы организации современного производства.		
	Автоматизация технологических процессов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
3.1 Подготовка рефератов по темам: «Нанотехнологии». «Автоматизация технологических процессов».	4 2		
3.2. Составление опорного конспекта по теме: «Новые принципы организации современного производства»			
<b>Раздел 4. Технология профессионального самоопределения и карьеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	17	
	Понятие профессиональной деятельности.		2
	Разделение и специализация труда.		
	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.		
	Нормирование труда и тарификация		
	Система оплаты труда		
	Профессиональная этика		
	Профессиональное становление личности, профессиональная карьера		
	Подготовка к профессиональной деятельности, виды проф. образования.		
	Трудоустройство. Профессиональное резюме.		
	Формы самопрезентации для профессионального трудоустройства.		
Практическая работа №1 «Определение профессиональной деятельности»	6		

	Практическая работа №2 «Определение вида оплаты труда»		
	Практическая работа №3 «Содержание этических норм будущей профессии»		
	Практическая работа №4 «Составление перечня профессиональных знаний и умений»		
	Практическая работа №5 «Составление резюме»		
	Практическая работа №6 «Подготовка самопрезентации для устройства на работу»		
	Контрольная работа №1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	11	
	4.1.Подготовка рефератов по темам: «Профессиональная деятельность человека», «Нормирование труда и тарифы.	4	
	4.2.Написание эссе на тему: «Профессиональная этика»	4	
	4.3 Подготовка информационного сообщения по теме: «Профессиональное становление личности»	1	
	4.4 Создание материалов-презентаций по теме «Формы самопрезентации для профессионального трудоустройства»	2	
<b>Раздел 5. Технология решения творческих задач</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	19	
	Понятие творчества и развитие творческих способностей.		2
	Логические и эвристические методы решения задач		
	Метод мозговой атаки (МА)		
	Метод обратной мозговой атаки		
	Синектика		
	Морфологический анализ		
	Морфологические матрицы		
	Эвристические методы, основанные на ассоциации		
	Метод фокальных объектов		
	Функционально-стоимостный анализ (ФСА)		
	Метод гирлянд случайностей и ассоциаций		
	Изобретения. Рационализаторские предложения.		
	Практическая работа №7 «Решение творческих задач»	6	
	Практическая работа №8 «Решение задач методом МА»		
Практическая работа №9 «Решение задач методом обратной МА»			
Практическая работа №10 «Примеры аналогий»			

	Практическая работа № 11 «Методика фокальных объектов»		
	Практическая работа №12 «Ассоциативная цепочка шагов»		
	Контрольная работа №2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
	5.1 Подготовка рефератов по темам: «Понятие творчества и развитие творческих способностей», «Изобретения. Рационализаторские предложения»	4 2	
	5.2 Составление опорного конспекта по теме «Метод гирлянд случайностей и ассоциаций».	1	
	5.3 Подготовка информационного сообщения по теме: «Логические и эвристические методы решения задач»	2	
	5.4 Создание материалов-презентаций по теме: «Метод мозговой атаки»		
<b>Раздел 6. Экологические проблемы. Природоохранные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Глобальные проблемы человечества. Человек и окружающая среда.		2
	Загрязнение атмосферы, гидросферы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	6.1 Составление информационного сообщения по темам «Глобальные проблемы человечества», «Источники загрязнения окружающей среды».	1	
<b>Раздел 7. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Особенности современного проектирования.		2
	Цель проектирования и источники информации.		
	Экспертиза и оценка изделия		
	Алгоритм дизайна		
	Банк идей.		
	Научный подход в проектировании изделий.		
	Основные закономерности развития искусственных систем.		
	Защита интеллектуальной собственности		
	Практическая работа №13 «Представление будущего проекта»	1	
	Контрольная работа №3	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	

	7.1 Подготовка рефератов по темам: «Особенности современного проектирования», «Алгоритм дизайна ».	4	
	7.2 Составление опорного конспекта по теме: «Научный подход в проектировании изделий»	2	
<b>Раздел 8. Творческая проектная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	27	
	Выбор темы и обоснование проекта. Работа с первоисточниками.		2
	Исследование проекта. Составление подробного плана проекта. Оформление отчета.		
	Выполнение индивидуального проекта. (20 ч.)		
	Реклама проекта.		
	Дифференцированный зачет.		
	<b>Всего:</b>	<b>88</b>	

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2
Введение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять в чем заключается профессиональное становление.</li> <li>-Приводить примеры связи профессии и времени.</li> <li>-Объяснять влияние здоровья на профессиональный успех.</li> <li>-Объяснять цели и задачи профессиональной деятельности.</li> <li>- Объяснять значение индивидуального проекта.</li> <li>-Называть этапы выполнения индивидуального проекта.</li> </ul>
Тема 1 Законодательные основы обучения профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделять основные положения закона «Об образовании в РФ»</li> <li>-Объяснять государственную политику в области образования.</li> <li>-Объяснять значение ФГОС СПССЗ по профессии: понятия, формы освоения, нормативные сроки обучения.</li> </ul>
Тема 2. Технологии и труд, как части общечеловеческой культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять понятия культура, технологическая культура.</li> <li>-Объяснять взаимосвязь науки, техники и технологии производства.</li> <li>- Приводить примеры значения научных открытий для современных технологий в различных отраслях производства.</li> <li>-Объяснить влияние технологии на все сферы жизнедеятельности человека.</li> <li>-Охарактеризовать влияние технологий в информационной и социальной сферах.</li> <li>- Характеризовать уровень развития науки, техники и технологии, рынка товаров и услуг.</li> </ul>
Тема 3. Перспективные направления развития современных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значение инновационных технологий.</li> <li>- Называть основные стадии проектирования технических объектов.</li> <li>-Объяснить роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;</li> <li>- Объяснять понятия нанотехнологии и наноматериал.</li> <li>-Называть причины и результаты автоматизации технологических процессов.</li> </ul>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2
<p>Тема 4. Технология профессионального самоопределения и карьеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять функции профессиональной деятельности</li> <li>-Пояснять принцип планирования профессиональной карьеры</li> <li>- Характеризовать формы разделения труда.</li> <li>- Называть виды специализации труда.</li> <li>-Называть сферы и отрасли профессиональной деятельности.</li> <li>-Объяснять виды и нормы оплаты труда.</li> <li>-Характеризовать значение и требования профессиональной этики.</li> <li>-Называть этапы профессионального становления личности.</li> <li>- Объяснять понятие профессиональная карьера и должностной рост.</li> <li>-Объяснять состояние рынка труда и профессий.</li> <li>-Характеризовать виды профессионального образования.</li> <li>-Объяснять структуру трудоустройства, резюме и самопрезентация.</li> </ul>
<p>Раздел 5.Технология решения творческих задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Называть понятия и виды творчества.</li> <li>-Объяснять понятия проектирование и конструирование.</li> <li>-Применять логические и эвристические методы решения задач.</li> <li>- Использовать для решения задач методы мозговой атаки и обратной мозговой атаки.</li> <li>-Называть типы аналогий.</li> <li>-Понимать суть морфологического анализа при решении задач.</li> <li>-Называть главные принципы функционально-стоимостного анализа.</li> <li>-Пояснять значение метода фокального объекта и эвристического метода основанного на ассоциации.</li> </ul>
<p>Раздел 6. Экологические проблемы. Природоохранные технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объяснять влияние научно-технологической революции на окружающую среду.</li> <li>-Называть глобальные проблемы человечества.</li> <li>-Называть достоинства и недостатки различных способов получения энергии.</li> <li>-Объяснять проблему промышленного потребления воды и минеральных ресурсов.</li> <li>-Характеризовать проблемы и последствия загрязнения атмосферы и гидросферы.</li> <li>-Пояснять негативные последствия промышленной эксплуатации лесных ресурсов.</li> <li>-Охарактеризовать преимущества природоохранных технологий и применение экологически чистых и безотходных производств.</li> </ul>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2
<p>Раздел 7. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять особенности современного проектирования.</li> <li>- Перечислять источники информации для разработки проектов, методы сбора и систематизации информации.</li> <li>- Перечислять виды нормативной документации, используемой при проектировании.</li> <li>- Объяснять виды творческой деятельности и влияние творческой деятельности на развитие качеств личности.</li> <li>- Пояснять понятие о психологии творческой деятельности, о защите интеллектуальной собственности.</li> </ul>
<p>Раздел 8. Творческая проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать выбор темы индивидуального проекта.</li> <li>- Выдвигать идеи усовершенствования своего проектного изделия.</li> <li>- Использовать технические средства в процессе работы над индивидуальным проектом.</li> <li>- Пояснять работу с первоисточниками.</li> <li>- Проводить обсуждения идей и исследований при работе над индивидуальным проектом.</li> <li>- Анализировать собранную информацию.</li> <li>- Составлять технологическую документацию индивидуального проекта.</li> <li>- Оформлять и готовиться защите индивидуального проекта.</li> </ul>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>1</b>	<b>2</b>

## **7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Индивидуальные проекты:**

Технология и переработка отходов

Определение качества продовольственных товаров

Здоровье сберегающие технологии

Экологические проблемы

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ.**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины «Технология» имеется учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по технологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дополнительной учебной дисциплины «Технология», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дополнительной учебной дисциплины «Технология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины «Технология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по технологии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет.

#### **Оборудование кабинета и рабочих мест:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Технология».

## **9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

#### **Для студентов:**

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана- Граф» 2014г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2014 г.
3. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: « Вентана- Граф», 2009.-112 с.
4. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
5. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.

#### **Для преподавателя:**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
3. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
4. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.
5. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2012.([http://bookz.ru/authors/evgenii-il\\_in/psiholog\\_051.html](http://bookz.ru/authors/evgenii-il_in/psiholog_051.html))
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
4. Образовательный портал <http://tehnologi.su>
5. Открытый образовательный портал учителя технологии <http://trudovik.narod.ru>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Основы предпринимательства»  
программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 100701.01 Продавец,  
контролер-кассир

п. Тарасовский 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директора по УТР  
М.С. Ковалев  
« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК И.В. Клейменова Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы предпринимательства» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля;

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Слепченко Т.А. - преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....стр. 3
2. Общая характеристика учебной дисциплины .....стр. 5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....стр. 5
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....стр. 6
5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.....стр.9
6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  
на уровне учебных действий.....стр. 13
7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....стр. 17
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы  
учебной дисциплины.....стр. 18
9. Рекомендуемая литература.....стр. 19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительной учебной дисциплины «Основы предпринимательства» предназначена для изучения основ предпринимательства в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Программа «Основы предпринимательства» введена в соответствии с Рекомендациями семинара заместителей директоров по учебной и научно-методической работе профессиональных образовательных организаций Ростовской области.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы предпринимательства, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы дисциплины «Основы предпринимательства» направлено на достижение следующих целей:

- освоение теоретических знаний в области предпринимательской деятельности;
- приобретение умений и способности их применять на практике;
- развитие творческого мышления студентов;
- формирование общих компетенций, необходимых выпускнику. Задачами дисциплины являются:
- освоение понятийного аппарата, связанного с предпринимательской деятельностью;
- изучение содержания законодательных и подзаконных актов, регламентирующих процесс создания собственного дела в Российской Федерации;
- обобщение и систематизация знаний по организации предпринимательской деятельности в Российской Федерации в современных условиях;
- приобретение умений по созданию собственного предприятия и процедуре его ликвидации;
- освоение разработки бизнес-плана для обоснования создания предприятия;
- ориентация выпускников на создание ими в перспективе собственного дела;
- овладение навыками предпринимательской культуры в области предпринимательства.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы предпринимательства» предназначена для изучения основ предпринимательства в ГБПОУ РО «ТМПТ» в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям 190631.01 Автомеханик; 110800.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве; 100701.01 Продавец, контролер-кассир; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (плавки)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов определены учебными планами по профессиям, реализуемым в ГБПОУ РО «ТМПТ».

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» направлена на формирование личностных характеристик обучающегося; на подготовку к освоению профессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

В рабочей программе учебной дисциплины «Основы предпринимательства» отражены основные виды учебной деятельности обучающегося, оценочные средства контролируемых результатов.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» является дополнительной дисциплиной, не относится к базовым общеобразовательным дисциплинам, часы на ее изучение выделены из вариативной составляющей.

Изучение основ предпринимательства завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В ГБПОУ РО «ТМПТ» дополнительная учебная дисциплина «Основы предпринимательства» изучается в общеобразовательном цикле учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 100701.01 Продавец, контролер-кассир.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Деятельность ГБПОУ РО «ТМПТ» в обучении дисциплине «Основы предпринимательства» направлено на достижение следующих результатов:

##### ***Личностные результаты:***

–формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной предпринимательской деятельности;

–формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

–самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

–развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

–осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

–становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

–формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

–проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

–самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере выбранной профессии, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

–формирование основ предпринимательской культуры, соответствующей современному уровню делового мышления; бережное отношение к природным, трудовым и хозяйственным ресурсам;

##### ***Метапредметные результаты:***

–самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

–алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

–определение адекватных имеющимся организационным и материальнотехническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

–овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью их разрешения;

–формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

–организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

–оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

–формирование и развитие творческого мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. ***Предметные результаты:***

–осознание роли техники и технологий для экономического развития общества; формирование целостного представления о предпринимательстве; классификация видов и назначения методов получения и преобразования информации о сложившихся рыночных отношениях в регионе; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания бизнес идей;

–практическое освоение обучающимися основ бизнес-планирования и технико-экономического обоснования проектов; проведение расчетов под руководством преподавателя;

–уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

–развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания собственного дела;

–выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

–документирование результатов обоснования выбора вида предпринимательской деятельности; презентация бизнес-идеи;

–оценивание своей способности к труду в конкретной предпринимательской деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

–согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

–формирование представлений о малом и среднем бизнесе, связанных с получаемыми профессиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля предпринимательской подготовки в будущей профессии в учреждении среднего специального образования;

–выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

–стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

–овладение методами эстетического оформления презентации; разработка варианта рекламы выбранной бизнес-идеи;

–практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

–сравнение разных точек зрения принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

–адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе: -  
обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося 57 часов;  
- самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

### **5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>38</b>
практические занятия	<b>15</b>
контрольные работы	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
в том числе:	
• рефераты	<b>16</b>
• сообщения	<b>4</b>
• доклады	<b>1</b>
• таблицы	<b>3</b>
• презентации	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	1	
	История предпринимательства в России: Особенности предпринимательского ресурса. Зарождение российского предпринимательства. Предпринимательские династии. Социальная ответственность, благотворительность и меценатство в истории российского предпринимательства.	1	2
<b>Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности</b>		<b>19/13(5)</b>	
<b>Тема 1.1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности и их государственная регистрация</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>7/5(2)</b>	
	Понятие и функции предпринимательства. Правовые формы предпринимательства. Некоторые особенности осуществления бизнеса в форме индивидуального предпринимательства. Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса. Понятие малого и среднего бизнеса. Порядок регистрации индивидуальной предпринимательской деятельности. Порядок регистрации общества с ограниченной ответственностью. Регистрация и основы лицензирования предпринимательской деятельности.	3	2
	<b>Практические занятия № 1,2</b>	2	
	Выбор оптимальной организационно-правовой формы ведения бизнеса		
	Технология регистрации субъекта предпринимательской деятельности		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить сообщения на выбор по темам: 1. «Осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России» 2. «Российские меценаты» 3. Известные предприниматели России. Сферы деятельности первых предпринимателей». 4. «Особенности статуса индивидуального предпринимателя»	2		
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>7/5(2)</b>	
		3	2

<b>Тема 1.2. Юридическая ответственность и контроль в сфере предпринимательства</b>	Понятие и виды юридической ответственности. Гражданско-правовая ответственность. Административная и уголовная ответственность в сфере предпринимательской деятельности Общие положения о проверках Особенности осуществления проверок в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства. Определение подведомственности рассмотрения споров в суде.		
	Досудебное урегулирование споров <b>Практическое занятие № 3</b> Юридическая практика при разрешении спорных ситуаций <b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить доклад по теме: 1 «Государственный контроль предпринимательской деятельности» Создать презентацию по теме на выбор: 1. «Технология открытия расчетного счета в банке» 2. «Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности»	2 1 1	
<b>Тема 1.3. Использование наемного труда в предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b> Выбор оформления найма труда. Оформление приема на работу. Материальная ответственность работника и административная ответственность работодателя <b>Практическое занятие № 4</b> Оформление трудовых отношений в сфере малого предпринимательства <b>Контрольная работа № 1</b> по разделу1. Правовые основы предпринимательской деятельности <b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить доклад по теме: 2. «Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основные действия по подбору кадров»	5/3(1) 1 1 1 2	2
<b>Раздел 2. Экономика и финансы предпринимательской деятельности</b>		<b>24/16(4)</b>	
<b>Тема 2.1. Экономическая сущность, классификация и стоимостная оценка основных и оборотных средств. Издержки и управление финансами.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b> Экономическая сущность и состав внеоборотных активов предприятия. Состав, структура, оценка и износ основных средств. Показатели эффективности использования основных производственных фондов. Оборотные средства предприятия: состав, классификация. Управление и оценка эффективности оборотных средств. Издержки производства и реализации продукции. Себестоимость продукции. Анализ себестоимости продукции. Прибыль предприятия. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия.	11/7(2) 5	2

	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
	Расчет и стоимостная оценка основных фондов предпринимательской деятельности		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Написать рефераты по темам на выбор: 1. «Классификация расходов, их влияние их влияние на себестоимость» 2. «Основные средства и нематериальные активы» 3. «Методы начисления амортизации основных средств»	4	
<b>Тема 2.Источники и формы</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	13/9(2)	

<b>финансирования бизнеспроектов</b>	Понятие и виды лизинга. Преимущества, недостатки и эффективность лизинга. Расчет лизинговых платежей. Сущность и классификация инвестиций. Принципы инвестиционной деятельности. Виды и эффективность инвестиций. Кредит: сущность, назначение, источники, принципы, функции, формы. Кредитная история. Границы и цена кредита. Сущность, развитие и принципы аренды. Виды, формы и экономический механизм аренды.	6	2
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
	Выбор оптимальных объемов и источников финансирования бизнес-проектов		
	<b>Контрольная работа № 2</b> по разделу 2. Экономика и финансы предпринимательской деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рефераты по темам на выбор: 5.«Особенности ведения документации и отчетности ООО» 6.«Источники финансирования предприятия» 7. «Основные формы расчетов в предпринимательстве»	4	
<b>Раздел 3. Налогообложение предпринимательской деятельности</b>		<b>17/11(3)</b>	
<b>Тема 3.1. Общая система налогообложения, её практическое применение</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>6/4(1)</b>	
	Классификация налогов и сборов в РФ. Схемы взимания федеральных налогов. Схемы взимания региональных и местных налогов	3	2
	<b>Практическое занятие № 7</b>	1	
	Расчет налогов, взимаемых при осуществлении предпринимательской деятельности		

	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Создать презентацию по теме на выбор: 3.«Налогообложение индивидуальной предпринимательской деятельности» 4.«Налогообложение коллективной предпринимательской деятельности»	2	
<b>Тема 3.2.Специальные налоговые режимы, их практическое применение</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>11/7(2)</b>	
	Упрощенная система налогообложения. Ведение учета при упрощенной системе налогообложения Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход. Отчетность при применении специального режима налогообложения в виде ЕНВД.	4	2
	<b>Практические занятия № 8,9</b>	2	
	Расчет налогов при упрощенной системе налогообложения		
	Документальное оформление отчетности при применении специального режима налогообложения в виде ЕНВД		
	<b>Контрольная работа № 3</b> по разделу3.Налогообложение предпринимательской деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Написать рефераты по темам на выбор:	4	
	8.«Система налогообложения в виде единого сельскохозяйственного налога» 9.«Страховые взносы во внебюджетные фонды»		
<b>Раздел 4. Планирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности</b>		<b>24/15(3)</b>	
<b>Тема 4.1. Государственная поддержка предпринимательства</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>6/4</b>	
	Правовые основы поддержки предпринимательства. Нематериальные формы государственной поддержки предпринимательства. Материальные формы поддержки предпринимательства. Поддержка предпринимательства в Ростовской области.	4	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовить доклад по темам на выбор: 3.«Малый, средний и крупный бизнес в Ростовской области» 4. «Система поддержки малого предпринимательства»	2	
	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>18/11(3)</b>	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Бизнеспланирование</b>	Маркетинговые исследования. Разработка целевого рынка. Товарная политика предприятия. Ценовая политика предприятия. Система маркетинговых коммуникаций. Стратегическое маркетинговое планирование. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности малого предприятия Понятие и преимущества бизнес-планирования. Структура бизнес-плана. Технико-экономическое обоснование проекта. Пояснения и рекомендации по составлению бизнес-плана	7	2
	<b>Практические занятия № 10-11</b>	3	
	Проведение сегментирования рынка, выбор целевого сегмента и составление стратегии позиционирования		
	Разработка модели бизнес-плана		
	<b>Контрольная работа № 4</b> по разделу 4. Планирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рефераты по темам на выбор: 10. «Развитие индивидуального предпринимательства в России» 11. «Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана» Подготовить сообщение по теме: 8. «Инновационное предпринимательство» Заполните таблицу и ответьте на вопросы по теме: 1. «Формы сотрудничества малых предприятий с другими организациями»	4	
	Дифференцированный зачет	2 1	
	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>86/57(15)</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	освещать историю предпринимательства в России: особенности предпринимательского ресурса; зарождение российского предпринимательства; предпринимательские династии; социальную ответственность, благотворительность и меценатство в истории российского предпринимательства
<b>Раздел 1. Правовые основы предпринимательской деятельности</b>	
<b>Тема 1.1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности и их государственная регистрация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; □ определять потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса;</li> <li>• отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой</li> <li>• выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; □ раскрыть технологию регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности.</li> </ul>
<b>Тема 1.2. Юридическая ответственность и контроль в сфере предпринимательства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить виды юридической ответственности в предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрыть особенности осуществления проверок в сфере предпринимательства;</li> <li>• изучить правовой инструментарий поведения при взаимодействии с контролирующими органами;</li> <li>• определять подведомственность спорных ситуаций, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности</li> </ul>
<b>Тема 1.3. Использование наемного труда в предпринимательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть способы оформления найма рабочей силы, правовые последствия нарушения работодателем законодательства о труде; порядок привлечения работника к материальной ответственности, работодателя к административной ответственности;</li> <li>• изучить правила оформления трудовых отношений: прием на работу, изменение условий труда, прекращение трудовых отношений.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Экономика и финансы предпринимательской деятельности</b>	

<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Экономическая</b>  <b>сущность,</b>  <b>классификация и</b></p>	<p>изучить состояние экономики и предпринимательства в Ростовской области;  изучить состав и структуру основных и оборотных средств предприятия;</p>
<p><b>стоимостная оценка</b>  <b>основных и</b>  <b>оборотных средств.</b>  <b>Издержки и</b>  <b>управление</b>  <b>финансами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить расчет показателей эффективности использования основных фондов предприятия; □ раскрыть экономическое содержание издержек предприятия;</li> <li>• определить факторы, оказывающие влияние на уровень себестоимости продукции;</li> <li>• определение порядка и факторов формирования финансовых результатов предприятия;</li> <li>• производить расчет финансовых результатов предприятия.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.2. Источники и</b>  <b>формы</b>  <b>финансирования</b>  <b>бизнес-проектов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить понятие, виды, преимущества и недостатки, эффективность лизинга;</li> <li>• производить расчет лизинговых платежей; □ раскрыть сущность и понятие эффективности инвестиций;</li> <li>• раскрыть сущность кредита и показать механизм его функционирования;</li> <li>• изучить расчет цены кредита;</li> <li>• раскрыть экономический механизм аренды; □ производить расчет арендной платы.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Налогообложение предпринимательской деятельности</b></p>	
<p><b>Тема 3.1. Общая</b>  <b>система</b>  <b>налогообложения, её</b>  <b>практическое</b>  <b>применение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть положения по применению общей системы (традиционной) налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса в свете требований НК РФ; □ изучить виды налогов и сборов в Российской Федерации;</li> <li>• производить расчет налогов субъектов малого и среднего бизнеса при применении общей системы налогообложения</li> </ul>

<p><b>Тема 3.2. Специальные налоговые режимы, их практическое применение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить отличительные особенности применения специальных налоговых режимов для субъектов малого и среднего бизнеса в РФ с учетом изменений в законодательстве;</li> <li>• производить расчет налогов при применении специальных налоговых режимов</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Планирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности</b></p>	
<p><b>Тема 4.1. Государственная поддержка предпринимательства</b></p>	<p>рассмотреть нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие оказание поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства; □ раскрыть понятие государственной поддержки предпринимательства, рассмотреть полномочия органов государственной власти по развитию малого и среднего</p>
	<p>предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть понятие форм и видов поддержки субъектов МСП;</li> <li>• рассмотреть запреты и ограничения в оказании поддержки субъектов МСП</li> </ul>
<p><b>Тема 4.2. Бизнеспланирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть теоретические и методологические основы организации собственного дела;</li> <li>• изучить технологию разработки бизнес-плана; □ производить расчет эффективности бизнес-плана; разработать бизнес-план.</li> </ul>

## **7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
2. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
3. Понятие и содержание предпринимательства 4. Понятия бизнеса, экономики, предпринимательства.
5. Позитивная концепция бизнеса.
6. Сущность и основные категории коммерческого предпринимательства. 7. Сущность и основные категории финансового предпринимательства
8. Субъекты предпринимательской деятельности.
9. Сущность бизнес-плана организации.
10. Стратегическое планирование на предприятиях
11. Организационно-правовые формы бизнеса.
12. Процедура государственной регистрации бизнеса.
13. Управленческая деятельность в организации
14. Маркетинговая деятельность в организации
15. Финансовая деятельность в организации
16. Инвестиционная деятельность в организации
17. Постановка целей в бизнесе, формулировка цели и миссии организации
18. Понятие и сущность рисков в бизнесе

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы предпринимательства» имеется в наличии учебный кабинет Основы предпринимательства со свободным доступом сети Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по

основам предпринимательства, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Основы предпринимательства входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы предпринимательства», рекомендованные или допущенные для использования в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы предпринимательства» студенты ГБПОУ РО «ТМПТ» имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам предпринимательства, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

## **9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### *Для студентов*

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. - 2013. - N 4. - Ст. 445.

2 УМК «Бизнес-школа молодого предпринимателя» И.Г. Акперов – Ростов на Дону, 2010 г.

3 Гражданский кодекс Российской Федерации

4 Налоговый кодекс Российской Федерации

5 Трудовой кодекс Российской Федерации

6 Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)

7Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)

8Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2003 г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175ФЗ)

9Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2007

### *Для преподавателей*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. - 2013. - N 4. - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Гражданский кодекс РФ (часть первая) :федер. закон от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. - 1994. - N 32. - Ч. 1. - Ст. 3301 . Гражданский кодекс РФ (часть вторая) :федер. закон от 26.01.96
7. №14-ФЗ (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. - 1996. - N 5. - Ч. 2. - Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (часть третья) :федер. закон от 26.11.01 N 146-ФЗ (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. - 2001. - N 49. - Ст. 4552 .
9. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) :федер. закон от 18.12.06 N 230-ФЗ (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. - 2006. - N 52. - Ч. 1. - Ст. 5496.

10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. №223-ФЗ: (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
11. Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2003
12. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М.Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003
13. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2003
14. Предпринимательство / Под ред. В.Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2000
15. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А. Предпринимательство. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009
16. Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2006

### *Интернет-ресурсы*

- <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
- [http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
- <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
- <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.