

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 Русский язык
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР



М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07. 2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Овчарова И.А.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые ОДБ.00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Основными целями изучения предмета Русский язык являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторной самостоятельной работы	40
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала. Язык как средство общения и форма существования культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Качества речи.	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		16	
Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его признаки и сфера использования. Научный стиль, его признаки и назначение. Основные жанры научного стиля речи. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля речи. Публицистический стиль речи. Особенности публичного выступления. Художественный стиль речи, его признаки и особенности.	4	1
	Самостоятельная работа. 1. Использование письменной формы разговорного стиля. 2. Публицистический стиль в средствах массовой информации.	2	
Тема 1.2. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала Текст, его характерные признаки и структура. Тема и основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Составление плана текста. Тезисы.	2	1
	Практические занятия. 1. Составление конспекта текста. Требования к реферату.	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Конспект текста научного стиля. 2. Доклад как одна из основных форм обучения.	2	
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте разных типов речи.	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Языковые средства, характерные для определенного типа речи.	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология.		18	
Тема 2.1. Слово в лексической	Содержание учебного материала. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное	2	1

системе языка.	значение. Синонимы, антонимы, омонимы, их употребление в речи.		
	Самостоятельная работа. 1. Паронимы и особенности их употребления.	1	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения происхождения.	Содержание учебного материала. Этапы формирования русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика.	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Старославянизмы в современном русском языке.	1	
Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Особенности разговорной лексики. Жаргонизмы и диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы и неологизмы.	4	1
	Самостоятельная работа. 1. Особенности профессионализмов и терминологической лексики. 2. Особенности русского речевого этикета.	2	
Тема 2.4. Фразеологизмы, их употребление в речи.	Содержание учебного материала. Фразеологизмы, их характерные особенности и употребление в речи. Афоризмы. Русские пословицы поговорки.	2	1
	Практические занятия. 1. Лексические нормы, их значение в речи. Лексические ошибки и их исправление.	2	2
	Самостоятельная работа. 1. История появления и значение фразеологизмов. 2. Лексические ошибки и их исправление.	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		9	
Тема 3.1. Основы русской фонетики, графики и орфоэпии.	Содержание учебного материала. Соотношение звука и буквы. Звук и фонема. Виды слогов. Фонетическая фраза.		1
	Практические занятия. 1. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: нормы произношения и нормы ударения. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Основные принципы русской графики.	1	
Тема 3.2. Взаимосвязь фонетики, графики и орфографии.	Содержание учебного материала. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.	4	1

	Самостоятельная работа. 1. История появления в русском языке Ъ и Ь. 2. Исторические основы чередования О/Ё/Е в корнях слов.	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		6	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Словообразование знаменательных частей речи. Основные способы словообразования.		1
	Практические занятия. 1. Разбор слова по составу (морфемный разбор). Словообразовательный анализ слов.	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Синонимия и антонимия морфем.	1	
Тема 4.2. Морфемика и орфография.	Содержание учебного материала. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Правописание сложных слов. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Правила использования сокращений и аббревиатур в тексте.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография.		33	
Тема 5.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала. Определение и признаки существительных. Разряды существительных. Склонение. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных.	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Морфологический разбор существительных.	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала. Определение и признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения. Склонение. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Морфологический разбор прилагательных.	1	
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала. Определение и признаки числительных. Лексико-грамматические разряды. Правописание числительных. Сочетание числительных с существительными.	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Морфологический разбор числительных.	1	

Тема 5.4. Местоимение.	Содержание учебного материала. Определение и признаки местоимений. Лексико-грамматические разряды. Правописание местоимений. Особенности употребления местоимений в речи.	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Морфологический разбор местоимений.	1	
Тема 5.5. Глагол.	Содержание учебного материала. Определение и признаки глаголов. Неопределенная форма глагола. Спряжение. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. НЕ с глаголами.	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Морфологический разбор глаголов.	1	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала. Определение и признаки причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание НЕ с причастиями. Н/НН в причастиях.	2	1
	Практические занятия. 1. Причастный оборот и условия его обособления.	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Морфологический разбор причастий. 2. Речевые ошибки при использовании причастных оборотов.	2	
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала. Определение и признаки деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление. Ошибки при использовании деепричастных оборотов.	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Морфологический разбор деепричастий.	1	
Тема 5.8. Наречие.	Содержание учебного материала. Определение и признаки наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличия наречий от слов-омонимов.	2	1
	Самостоятельная работа. 1. Морфологический разбор наречий.	1	
Тема 5.9. Служебные части речи.	Содержание учебного материала. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Роль союзов в предложении.	4	1

	Частица как часть речи. Правописание частиц. НЕ И НИ с разными частями речи. Значение частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление в речи.		
	Самостоятельная работа. 1. Употребление предлогов в составе словосочетаний. 2. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		34	
Тема 6.1. Простое предложение.	Содержание учебного материала. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставные и неполные простые предложения.	4	1
	Практические занятия. 1. Синтаксический разбор простых предложений.	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Прямой и обратный порядок слов в предложении. 2. Использование неполных предложений в речи. 3. Синтаксический разбор простых предложений.	3	
Тема 6.2. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обособление приложений. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометиях.	4	1
	Самостоятельная работа. 1. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. 2. Обращения как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	
Тема 6.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложное предложение с разными видами связи.	6	1
	Практические занятия.	2	2

	1. Синтаксический разбор сложных предложений.		
	Самостоятельная работа. 1. Синонимия сложносочиненных предложений с разными союзами. 2. Использование бессоюзных предложений в речи. 3. Синонимия простых и сложных предложений. 4. Синтаксический разбор сложных предложений.	4	
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.		1
	Практические занятия. 1. Замена прямой речи косвенной. 2. Итоговый проверочный диктант.	4	2
	Самостоятельная работа. 1. Знаки препинания при цитировании. 2. Подготовка к экзамену.	4	
Итого		146	
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена (изложение с творческим заданием)		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Рекомендуемая литература:**

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования. – М. «Академия», 2019 .
2. Электронные издания
 - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
 - Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
 - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
 - Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
 - Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
 - Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
 - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
 - КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 - Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
 - Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
 - Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
 - Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
 - Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
 - Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>- Устные сообщения (доклад, реферат)</p> <p>- Устный опрос:</p> <p>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p>
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>- Карточки с заданиями.</p> <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>- Аудирование.</p> <p>- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студентов).</p> <p>- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-</p>

	реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.

<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 	<p>- Участие в дискуссии.</p> <p>- Выступление с докладом, рефератом.</p> <p>- Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).</p> <p>- Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.</p> <p>- Беседа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; 	<p>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).</p> <p>- Тестирование.</p> <p>-Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p> <p>- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>- Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; 	<p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • самообразования и активного участия в производственной, 	<p>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров,</p>

культурной и общественной жизни государства.	рефераты.
Знания:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

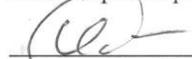
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.02 Литература
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

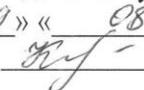
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Литература рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «29» « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «31» « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.02 Литература для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07.2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Овчарова И.А.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	23

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины, рекомендованной ФИРО для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является базовой дисциплиной, входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернетресурсов и др.);

• *метапредметных:*

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• *предметных:*

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 159 часов;

обязательная аудиторная нагрузка – 106 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
в том числе:	
работа с материалом учебника, конспектом лекций, реферат, чтение художественных произведений	
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	Содержание учебного материала		
	Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	58	2
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	1	2
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		
Тема 1.2 Русская литература первой половины 19 века	Содержание учебного материала		
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся (выучить наизусть стихотворение А. С. Пушкина, чтение «Медного всадника», работа с материалом учебника	1	
	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики.	1	2
	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести». Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования.	1	2

Тема 1.3.Русская	Самостоятельная работа (чтение «Невского проспекта», работа с учебником)	1	
	Содержание учебного материала		
литература второй половины 19 века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекции)	1	
	А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».	2	2
	Работа с текстом , анализ драмы «Гроза»)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, критикой, конспектом лекций, реферат)	3	
	И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).	1	2

Работа с текстом, анализ романа «Обломов»)	3	
Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, критикой, конспектом лекций, реферат)	3	
И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Тема любви в романе. Образ Базарова. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	2	2

Работа с текстом , анализ «Записок охотника», романа «Отцы и дети»)	2	
Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, критикой, конспектом лекций, реферат, подготовка к сочинению)	2	
Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат)	1	
М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Сказки. «История одного города». Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы.	2	2
Работа с текстом , анализ сказок, романа «История одного города»)	1	
Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат)	2	

Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.	2	2
Работа с текстом , анализ романа «Преступление и наказание»	4	
Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, критикой, конспектом лекций, реферат, подготовка к сочинению)	5	
Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. «Диалектика души». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Идеиные искания Толстого.	3	2
Работа с текстом , анализ романа «Война и мир»	6	
Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом	5	

	лекций, реферат, подготовка к сочинению)		
	Контрольная работа(сочинение)	10	
Тема 1.4 Русская драматургия второй половины 19 века	Содержание учебного материала		
	А.П. Чехов. Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова.	2	2
	Работа с текстом , анализ рассказов «Ионыч», «Человек в футляре», комедии «Вишневый сад»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат)	2	
Тема 1.5 Русская поэзия второй половины 19 века	Содержание учебного материала		
	Поэты второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики А.А. Фет. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. А.К. Толстой. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.	2	2
	Анализ стихотворений Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат, выучить наизусть стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого)	2	
	Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши.	1	2
	Анализ стихотворений Н.А.Некрасова, поэмы «Кому на Руси жить хорошо»))	2	
Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат, выучить наизусть стихотворение Н.А.Некрасова)	1		
Раздел 2.	Содержание учебного материала		

Литература 20 века	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.	39	2
Тема 2.1 Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы.	Содержание учебного материала Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	1	2
Тема 2.2	Содержание учебного материала		
	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Философичность лирики Бунина. Поэтика И. А. Бунина.	1	2
	Работа с текстом , анализ «Господина из Сан-Франциско», «рассказа «Темные аллеи»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником , конспектом лекций, реферат, подготовка к сочинению)	1	
	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	1	2

Русская литература на рубеже веков			
	Работа с текстом , анализ рассказов «Олеся», «Гранатовый браслет»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом	1	

	лекций, реферат, подготовка к сочинению)		
	М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Старуха Изергиль». Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы.	1	2
	Работа с текстом , анализ рассказа «Старуха Изергиль», пьесы «На дне»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат)	1	
Тема 2.3 Поэзия	Содержание учебного материала		

начала 20 века	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами.</p> <p>Футуризм.</p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства».</p>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат)	1	
	<p>А.А. Блок. Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.</p> <p>Поэма «Двенадцать».</p>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат, выучить наизусть стихотворение А.Блока)	1	

Тема 2.4 Литература 20-х гг (обзор)	Содержание учебного материала	1	2
	<p>Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы.</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Конармия» И. Бабеля, и др.).</p> <p>Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей</p>		

	тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).		
	<p>В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейтапозвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p>	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат, выучить наизусть стихотворение В.В. Маяковского, сочинение)	1	
	<p>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина.</p>	1	2
	Контрольная работа(сочинение)	2	

Тема 2.5 Литература 30-начала 40-х гг (обзор)	Содержание учебного материала		
	<p>Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова.</p> <p>Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой.</p> <p>О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии.</p> <p>Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе.</p> <p>А.П. Платонов. Сведения из биографии.</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, рефераты, выучить наизусть стихотворение М.Цветаевой, О.Мандельштама)	2	
	<p>М.А. Булгаков. Сведения из биографии.</p> <p>«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей.</p> <p>«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.</p>	1	2
	Анализ романов «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	2	
Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат, подготовка к зачету по теме)	2		

	<p>М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент</p>	2	2
	<p>истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</p>		
	<p>Анализ «Донских рассказов», романа-эпопеи «Тихий Дон»</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат, подготовка к сочинению)</p>	3	
	<p>Контрольная работа(сочинение)</p>	2	
<p>Тема 2.6 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p>	1	2
	<p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат)</p>	1	

	<p>А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России.</p>	1	2
	<p>Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Роман «Доктор Живаго».</p>	1	2
	<p>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей Поэма «По праву памяти»* – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.</p>	1	2
<p>Тема 2.7 Литература 50-80-х гг (обзор)</p>	<p>Содержание учебного материала Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства.</p>	1	2

<p>Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.</p>	1	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат)</p>	1	
<p>А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.</p>	1	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат)</p>	1	
<p>В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы». Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.</p>	1	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат)</p>	1	
<p>Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы.</p>	1	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебником, конспектом лекций, реферат)</p>	1	

	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся(работа с учебником, конспектом лекций, реферат)	1	
Тема 2.8 Русская литература последних лет (обзор)	Содержание учебного материала	1	2
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.		
Тема 3. Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала	1	2
	Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э.- М. Ремарк. «Три товарища» Г. Маркес. «Сто лет одиночества».		
Тема 4. Литература народов России (обзор)	Содержание учебного материала	1	2
	К.Хетагуров. Основные моменты биографии. Лирика. М.Карим. Основные моменты биографии. Лирика		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	159	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- рабочее место преподавателя; - комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;

3.2. Список литературы

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. –М.: «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Под ред. Ионина Г.Н. Русская литература XIX века ч. 1,2 10 кл. Мнемозина 2010-2015.
2. Под ред. Лысого Ю.И. Русская литература XX века Учебник -практикум 11 кл. Мнемозина 2010-2015.
3. Тексты всех художественных произведений.
4. Под ред. Кузнецова Ф., Русская литература XX века в 2-х частях -М., 1991.
5. Очерки по методике анализа художественных произведений, - М., 1983.
6. Под ред. Браже, Целостное изучение этического произведения, - М., 1964.
7. Под ред. Николаева Л., Эстетика языка и речи, 1980.
8. Осповин, Русская драматургия 2-ой половины XIX века - М., 1985.
9. Изучение литературы в 10-11 классе. Пособие для учителя.
10. Под ред. Егорова, Пути анализа литературного произведения» (пособие для учителя).
11. Под ред. Кантор, Малая история искусств.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru>

<http://edu.km.ru>

<http://feb-web.ru>

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

• *личностные*: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-

Текущий контроль. Сочинение.

<p>нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	
<p>• <i>метапредметные:</i></p> <p>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинноследственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Текущий контроль. Сочинение.</p>

• *предметных:*

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой

Текущий контроль. Сочинение.

специфики; осознание
художественной картины жизни,
созданной в литературном

<p>произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
---	--

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

М.С. Ковалев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

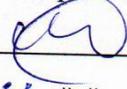
среднего профессионального образования

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР


М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «29» « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «31» « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Вьюнова Л.Е.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания в соответствии с примерной программой дисциплины Иностранный язык, с учётом естественно – научного профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

ОДБ.03 Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОДБ.03 Иностранный язык учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык должно обеспечить достижение следующих результатов:

- личностные результаты

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметные результаты

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 118 часов;
- самостоятельной работы 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	116
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
1) Составление глоссария по темам	
2) Написание писем и эссе	
3) Составление маршрутного листа	
4) Подготовка презентаций	
5) Подготовка к семинарским занятиям	
6) Подготовка творческого домашнего задания	
7) Работа со словарем, справочной литературой	
8) Чтение и перевод аутентичных текстов	
9) Составление сообщений по темам курса	
Итоговая аттестация в форме - <i>Дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ .03 Английский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	<p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2	1-3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1) отработка звуков; 2) заучивание правил чтения; 3) чтение и заучивание наизусть поговорок;</p>		
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Страны. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы. Диалоги, тексты.</p>	2	2-3
	<p>Самостоятельная работа: 1) Составление глоссария по теме 2) Напишите 10-15 предложений на тему ” Introducing yourself and your friend” p9 ex 12 (Planet of English) 3) заполните таблицу p 18 ex 15 (up and up10) 4) составление диалогов при знакомстве</p>	2	

Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практические занятия Содержание учебного материала: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.) Внешность и черты характера людей. Увлечения, хобби, личные качества людей. Образование и употребление Present Simple. Словообразовательные суффиксы существительных. Числительные. Даты. Множественное число существительных.	4	1-3
	Самостоятельная работа: Составление анкеты. Чтение текста: «Гороскоп». Составление кроссвордов.	2	
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Практические занятия Содержание учебного материала. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Прилагательные (антонимы). Ежедневная рутина. Время. Времена и месяцы года. Написание письма личного характера. Употребление Present Continuous. Предлоги времени. Жизнь по правилам.	6	
	Контрольная работа Определение стартового уровня базовых знаний учащихся 1 курса за неполный курс средней школы.	1	
	Самостоятельная работа: 1) Написание письма личного характера. 2) Составление сообщения на тему British families or American Families.	3	
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Практические занятия Содержание учебного материала. Описание жилища и учебного заведения. Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры. Указания направления (диалоги на тему: «Как сюда попасть?») Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения.	6	
	Самостоятельная работа: 1) Составление топика на тему: «Мой дом» 2) Чтение текста и выполнение упражнений p10 (Sharman across the culture) 3) Презентация или реферат – дома в англо – язычных странах.	2	

	4) Составление кроссвордов		
Раздел 5. Распорядок дня студента техникума	Практические занятия Содержание учебного материала. Распорядок дня. Занятия. Учебные предметы. Я – студент. Описание друга. Расписание. Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности. Глаголы – шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Предлоги времени. Простое прошедшее.	6	1-3
	Самостоятельная работа: 1) Подготовка монологического высказывания: « Мой день в техникуме» 2) Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании» 3) Чтение и перевод текстов и диалогов по теме.	2	
Раздел 6. Хобби. Досуг.	Практические занятия Содержание учебного материала. Хобби. Увлечения подростков. Досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. Слава. Выражение будущего в английском языке.like+infinitive. Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/ used do). Сравнение времен английского глагола. Present Perfect/ past simple. Сравнение употребления for/ since.	6	2-3
	Самостоятельная работа: 1) Монологическое высказывание : «Моё хобби» 2) Презентация : «Моя звезда!»	2	

Раздел 7. Описание местоположения объекта(адрес, как найти)	Практические занятия Содержание учебного материала. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки . Места и вещи. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. Ролевая игра. Поговорим о городах : ночная жизнь / Старые здания. Родной город. Наречия места. Предлоги направления и места. Указания. Диалоги. оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...? Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do. Вопросы типа What ...like?	6	1-3
	Самостоятельная работа: 1) Составление маршрутного листа с дома к колледжу 2) подготовка к самостоятельной работе (степени сравнения) 3) составление диалогов по ситуациям: Как добраться до 4) устное высказывание по теме «Город в котором я живу» 5) Работа с текстом р30-31 (Sharman across the culture) 6) презентации– Города России, города англо – говорящих стран.	3	
Раздел 8. . Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (естественнонаучный профиль)	Практические занятия Содержание учебного материала. Магазины. Товары. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Традиционная еда. Список покупок. Ванные принадлежности. Вежливые формы обращений. Диалоги : «В супермаркете». Цены. Деньги. День, который я помню. Слова: much, many, little, few, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	8	
	Самостоятельная работа: 1) текст и послетекстовые упражнения р 14-15 2) составления списка покупок 3) диалоги 4) презентация по теме: «Британская еда».	5	

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Сочи 2014. Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. Вредные привычки и способы борьбы с ними. Степени сравнения прилагательных. Способы сравнения в английском языке. Глаголы: go, play, do.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) презентация по теме: «Спорт в англо – говорящих странах» 2) сообщение на тему: «Мой любимый вид спорта» 3) подготовка к семинару: «Вредные привычки и способы борьбы с ними» 	3	2-3
Раздел 10 . Экскурсии и путешествия.	<p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала. Виды путешествий. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Рассказывание историй. Страхи и фобии. Галереи. А rtикль с географическими названиями. Прямая и косвенная речь. Инфинитив. Геррундий. Прилагательное+ инфинитив.</p>	6	1-3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа с текстом «Индонезия» On screen upper-intermediate p10-12 2) Подготовка к семинару : «Уголки планеты» 3) Пишем интересную историю 	3	

<p>Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала. Россия. Географическое положение. Национальные символы. Политическое устройство. Столица государства. Условные предложения. Страдательный залог. Сослагательное наклонение. Артикль</p> <p>Содержание учебного материала. Виды путешествий. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Рассказывание историй. Страхи и фобии. Галереи. Артикль с географическими названиями. Прямая и косвенная речь. Инфинитив. Герундий. Прилагательное+ инфинитив.</p>	6	1-3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сообщение по теме: «Наше государство» 2) Презентация по теме: «Географическое положение и климат» 3) Эссе на тему: «Быть президентом» <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Работа с текстом «Индонезия» On screen upper-intermediate p10-12 5) Подготовка к семинару : «Уголки планеты» 6) Пишем интересную историю 	3	2-3
<p>Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала. Англо – говорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.</p>	6	1-3
			2-3

			2-3
	Самостоятельная работа: 2) Разнообразные ландшафты – сообщение 3) Работа с текстом р 28 – 29 (Sharman across the culture) 4) Загрязнение и способы его решения. 5) Работа с текстом “Changes” Real Life Upper-intermediate	4	1-3
	Профессионально – ориентированное обучение. Естественнонаучный профиль)		2-3
Раздел 15 . . Физические и природные явления	Практические занятия Содержание учебного материала. Основные понятия о физических явлениях. Физические явления в природе. Влияние человека на силы природы. Законы ученых. Представление о научных исследованиях в области физики.	8	1-3
	Самостоятельная работа. 1) Работа с текстом “The plastic Age” 2) Работа с текстом “ What can robots do?”	4	2
Раздел 16 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	Практические занятия Содержание учебного материала. Земля – опасное место? Влияние человека на состояние окружающей среды. Развитие монологической речи. Дальнейшее развитие умения аргументировать. Работа в группах. Высказывание своего мнения, согласие и несогласие с точкой зрения собеседника	6	1-3
			2-3
	Самостоятельная работа:	4	

	<ul style="list-style-type: none"> 1) Составить диалог « Покупка автомобиля» 2) Работа с текстом «Откуда появилось слово «автомобиль»». 3) Составление глоссария профессиональной лексики. 		
Раздел 17. Достижения и инновации в области естественных наук	Практические занятия	6	
	Содержание учебного материала. Современные компьютерные технологии. Как работают транзисторы. Ядерная мощь. Искусственный интеллект польза или вред, Написание эссе.		
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> 1) Эссе на тему «Искусственный интеллект» 2) Презентация «компьютеры в нашем мире и в моей работе» 	3	
Раздел 18. Участие в отраслевых выставках	Практические занятия	8	
	Содержание учебного материала. Российские и международные выставки продукции общественного питания. Региональные достижения. Обзор статей по теме. Высказывание своего мнения. Составление анкеты, резюме. Диалоги по вышеуказанным темам.		
	Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> 1) Составление разных анкеты на выставку. 2) Резюме. 	4	
	Дифференцированный зачет	2	1-3
Всего	Аудиторная работа	118	
	Самостоятельная работа	58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного 	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной 	Практические занятия, составление топигов, доклады, рефераты, презентации.

<p>диалогическая речь</p>	<p>точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. <ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. 	<p>Практические занятия. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</p>
---------------------------	--	---

<p>Изучающее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста 	
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. 	

	<p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	
--	---	--

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова.
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p><input type="checkbox"/> Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>

	<input type="checkbox"/> Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; <input type="checkbox"/> Соблюдать ударения в словах и фразах. <input type="checkbox"/> Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
--	---

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10–12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Основные источники

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2020

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2020

Дополнительные источники

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2020

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2021

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2019

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М.: 2021

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М.: 2020

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.04Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР


М.С. Ковалев
« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.04Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.04Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДП.04Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБНОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:
Шевченко Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения контрольных работ, Практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, решения ситуационных задач, различных форм опроса на аудиторных занятиях.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 	<p>Решение задач по отдельны темам курса</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения 	<p>Практические занятия</p>

<p>математических теорий;</p>	
<p>• <input type="checkbox"/> владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>Контрольные работы</p>
<p>• <input type="checkbox"/> владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>Контрольные работы</p>
<p>• <input type="checkbox"/> сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Практические занятия</p>
<p>• <input type="checkbox"/> владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>Контрольные работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; 	<p>Контрольные работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	<p>Решение ситуационных задач</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	240
в т.ч. в форме практической подготовки	162
в т. ч.:	
теоретическое обучение	156
практические занятия	6
контрольная работа	26
<i>Самостоятельная работа</i>	78
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.		2	
Раздел 1. АЛГЕБРА			
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	8	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений		2
	Комплексные числа		
	Практические занятия	4	
	Решение задач на проценты		
	Нахождение погрешностей вычислений		
	Контрольные работы по теме: «Развитие понятия о числе»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Задачи на проценты в моей профессии		
Тема 1.2. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание учебного материала	14	2
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		
	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.		
	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		
	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).		
	Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.		
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	Практические занятия	4	
	Исследование свойств функции по ее графику		
	Преобразования графиков функций		
	Контрольные работы по теме: «Функции, их свойства и графики»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Графики в моей профессии			
Тема 1.3. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		24	2
		Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.		
		Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		
		Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Показательные и логарифмические функции. Преобразования графиков показательной и логарифмической функции. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.		
	Контрольные работы по теме: «Корни, степени и логарифмы»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		19	
	Степенные функции, их свойства и графики			
Тема 1.4. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		26	2
		Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрические функции. Преобразования графиков тригонометрических функций. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		

		Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
		Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс угла.		
	Практические занятия		2	
	Решение прикладных задач тригонометрии			
	Контрольные работы по теме: «Основы тригонометрии»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Числовая окружность			
Тема 1.5. Уравнения и	Содержание учебного материала		14	2
		Равносильность уравнений, неравенств, систем.		
		Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).		
		Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Графическая интерпретация множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
		Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.		

неравенства	Практические занятия		1	
	Решение прикладных задач с использованием уравнений и неравенств			
	Контрольные работы по теме: «Уравнения и неравенства»		2	
Раздел 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА				
Тема 2.1. Начала математического о анализа	Содержание учебного материала		24	2
		Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
		Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
		Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
		Первообразная и неопределенный интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практические занятия		6	
	Вычисление площади криволинейной трапеции			

	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции		
	Вычисление площади криволинейной трапеции		
	Контрольные работы по теме: «Начала математического анализа»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Подготовка доклада		
Раздел 3. ГЕОМЕТРИЯ			
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	18	2
	Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.		
	Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	Практические занятия	1	
	Нахождение расстояний и углов в пространстве		
	Контрольные работы по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	16	2

Многогранники. Тела и поверхности вращения		Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.		
		Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.		
		Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.		
		Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.		
		Сечения куба, призмы и пирамиды.		
		Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
		Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
		Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
		Практические занятия	2	
		Решение задач по теме: «Многогранники. Тела и поверхности вращения»		
	Контрольные работы по теме: «Многогранники. Тела и поверхности вращения»	2		

<p>Тема 3.3. Координаты и векторы</p>	Содержание учебного материала		12	2
		Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
		Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
		Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Контрольные работы по теме: «Координаты и векторы»		2	
<p>Тема 3.4. Измерения в геометрии</p>	Содержание учебного материала		10	
		Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.		
		Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практические занятия		2	
	Решение прикладных задач по теме: «Объем и площадь поверхности многогранников и круглых тел»			
	Контрольные работы по теме: «Измерения в геометрии»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		20	

	Жизнь и деятельность математиков-ученых		
Раздел 4. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ			
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		6
		Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
	Контрольные работы по теме: «Элементы комбинаторики»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	Комбинаторные задачи в моей профессии		
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		8
		Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
		Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	
		Решение практических задач с применением вероятностных методов.	
	Контрольные работы по теме: «Элементы теории вероятностей. Элементы		2

	математической статистики»		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Вероятностные задачи в моей профессии		
Повторение и обобщение		4	
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика».

наименование кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели многогранников, тел вращения;
- измерительные и чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор;
- доска;
- колонки.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных изданий.

Для обучающихся

Основные источники:

Литература:

Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

Литература:

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Для преподавателей

Основные источники:

Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателей: методическое пособие для НПО, СПО / М.И.Башмаков – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков – М.: Издательский центр «Академия», 2019

Дополнительные источники:

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын и др]; под ред. А.Н.Колмогорова. – М.: Просвещение, 2019

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2019

Журнал «Математика в школе».

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2019.

Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах.-М.:ИЛЕКСА, 2012.

Интернет-ресурсы

infourok.ru – проект взаимопомощи для учителей

school-collection.edu.ru - цифровые образовательные ресурсы для учителя

<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей

<http://www.openclass.ru> – сетевое образовательное сообщество

<http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://mathege.ru> – открытый банк заданий по математике

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ ур	Дата	Наименование разделов и тем	Кол. час.	Каленс роки	Вид занятия	Методические материалы	Задания для ДР и СРС
1		Введение	2	1	урок		
Раздел 1. Алгебра							
Тема 1.1. Развитие понятия о числе			14				
2		Действительные числа	2	1	урок	През. «Действительные числа», видеоурок «Действия с обыкновенными дробями»	Л1.стр.5-8, № 1(1-4)
2а		Задачи на проценты в моей профессии	6	1	СРС	Методические указания	Выполнить групповой проект
3		Практическое занятие №1 «Решение задач на проценты»	2	1	ПЗ№1	Инструкционная карта №1	Л3. стр. 8, №17, 18
4		Приближенные вычисления	2	1	урок	През. «Приближенные вычисления», видеоурок «Стандартный вид положительного числа»	Л1. стр. 13-16, № 4
5		Абсолютная и относительная погрешность	2	1	урок	През. «Абсолютная и	Л1. стр.13-16

						относительная погрешность»	Л2. стр.18, № 1.27А
6		Практическое занятие №2 «Нахождение погрешностей вычислений»	2	1	ПЗ№2	Инструкционная карта №2	Л3. стр.12, №39
7		Комплексные числа	2	1	урок	През. «Комплексные числа»	Л1. стр.16-20, № 1(1-4)
8		Контрольная работа №1 по теме: «Развитие понятия о числе»	2	1	урок	Варианты КР	
Раздел 1. Алгебра							
Тема 1.2. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции			20				
9		Функция. Способы задания функции	2	1	урок	През. «Числовая функция»	Л1. стр.120-122 Л3. стр.42, №5
10		Свойства функции	2	1	урок	През. «Свойства функции»	Л1. стр.125-126 индивид. задание
11		Свойства функции	2	1	урок	През. «Свойства функции»	Л1. стр.125-

							128 Л2. стр.165, №7.11А,В
12		Практическое занятие №3 «Исследование свойств функции по ее графику»	2	1	ПЗ№3	Инструкционная карта №3	Л3. стр. 45, №24
13		Обратные функции. Действия над функциями	2	1	урок	През. «Обратные функции»	Л1. стр.129- 132 Л2. стр.163, №7.9А (1-4)
14		Сложная функция	2	1	урок	През. «Сложная функция»	Л1. стр.130 Л2. стр.163, №7.8А
14а		Графики в моей профессии	10	1	СРС	Методические указания	Выполнить групповой проект
15		Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия	2	1	урок	ППО «AdvancedGrapher»	Л1. стр.133- 136 Л2. стр. 166, №7.12А
16		Преобразования графиков: растяжение и сжатие	2	1	урок	ППО «AdvancedGrapher»	Л1. стр.133- 136

							Л2.стр.166, №7.12Б
17		Практическое занятие №4 «Преобразования графиков функций»	2	1	ПЗ№4	Инструкционная карта №4	Л2. стр. 167, №7.13(А)
18		Контрольная работа №2 по теме: «Функции, их свойства и графики»	2	1	урок	Варианты КР	
Раздел 1. Алгебра							
Тема 1.3. Корни, степени и логарифмы			26				
19		Степень с целым показателем, квадратный корень	2	1	урок	Эл. плакаты «Свойства степеней», «Свойства арифметического корня»	Л1. стр.24-27, №2 Л2. стр.24, №2.1А(1,2,3)
19а		Степенные функции, их свойства и графики	19	1	СРС	Методические указания	Составить таблицу степенных функций
20		Корень n-ой степени, его свойства	2	1	урок	През. «Корень n-ой степени»	Л1. стр.27-30, №3 (1-3)
21		Преобразование иррациональных выражений	2	1	урок	Эл. плакат «Свойства корней n-ой степени»	Л1. стр.27-30, № 5(2)
22		Степени с рациональным и действительным	2	1	урок	През. «Степень с	Л1. стр.31-34,

		показателем, их свойства				рациональным показателем»	№1(4-6), №2(2,5,6)
23		Преобразование степенных выражений	2	1	урок	През. «Преобразование степенных выражений»	Л1. стр.31-34, №3(1,4,5)
24		Логарифм и его свойства	2	1	урок	През. «Логарифм и его свойства»	Л1. стр.35-37, № 1(2)
25		Преобразование логарифмических выражений	2	1	урок	През. «Преобразования логарифмических выражений»	Л1. стр.35-37, № 1(3) Л2. стр.49, № 2.34А
26		Показательная и логарифмическая функции	2	1	урок	През. «Показательные и логарифмические функции»	Л1. стр.35-37, № 2(3), №3(2), № 4(4)
27		Показательные уравнения	2	1	урок	През. «Показательные уравнения и неравенства»	Л1. стр.44-47 №1(4,5)
28		Показательные неравенства	2	1	урок	През. «Показательные уравнения и неравенства»	Л1. стр.44-47, № 2(2,4,6)
29		Логарифмические уравнения	2	1	урок	През. «Логарифмические уравнения и неравенства»	Л1. стр.44-47, №3(2,8) Л2. стр 47, №2.30А,Б

30		Логарифмические неравенства	2	1	урок	През. «Логарифмические уравнения и неравенства»	Л1. стр.44-47, №4(1,2,4)
31		Контрольная работа №3 по теме: «Корни, степени и логарифмы»	2	1	урок	Варианты КР	
Раздел 1. Алгебра							
Тема 1.4. Основы тригонометрии			30				
32		Радианная мера угла. Вращательное движение	2	1	урок	ЭУМК «Живая тригонометрия»	Л1. стр.91-95, № 1-4
33		Числовая окружность	2	1	урок	ЭУМК «Живая тригонометрия»	Задание в тетради
34		Синус, косинус, тангенс, котангенс числа	2	1	урок	ЭУМК «Живая тригонометрия»	Л2. стр.123, № 6.4А
34а		Числовая окружность	10	1	СРС	Методические указания	Выполнить задания по вариантам
35		Тригонометрические функции	2	1	урок	ЭУМК «Живая тригонометрия»	Л1. стр.107-111, №6(1)
36		Основные тригонометрические тождества	2	1	урок	През. «Основные тригонометрические тождества»	Л1. стр.101, Л2, стр.128, №6.14(1,3)

37		Формулы приведения	2	1	урок	ЭУМК «Живая тригонометрия»	Л1. стр.97-98 Л2. стр.127, №6.10
38		Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов	2	1	урок		Л1. стр.102, стр.106 №1
39		Синус и косинус двойного угла. Формулы половинных углов	2	1	урок		Л1. стр.103-104 Л2. стр. 129, № 6.18
40		Преобразование суммы в произведение и обратно	2	1	урок		Л1. стр.105, Л2. стр.131 № 6.25, 6.26
41		Преобразования тригонометрических выражений	2	1	урок		Л1. стр.101-107, №2 (3-10)
42		Арксинус. Решение уравнения $\sin x = a$ Арккосинус. Решение уравнения $\cos x = a$	2	1	урок	ЭУМК «Живая тригонометрия»	Л1. стр.112-113 Л2. стр.132, №6.32А(1,2,4, 5,9,10)
43		Арктангенс. Решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$	2	1	урок	ЭУМК «Живая	Л1. стр.114

		Арккотангенс. Решение уравнения $\operatorname{ctg}x=a$				тригонометрия»	Л2. стр.132, №6.32А(3,6,7, 16)
44		Простейшие тригонометрические неравенства	2	1	урок	ЭУМК «Живая тригонометрия»	Л1.стр.117 Л2.стр.137, №6.45(3,5)
45		Практическое занятие №5 «Решение прикладных задач тригонометрии»	2	1	ПЗ№5	Инструкционная карта №5	Л3.стр.38, №16, 17
46		Контрольная работа №4 по теме: «Основы тригонометрии»	2	1	урок	Варианты КР	
Раздел 1. Алгебра							
Тема 1.5. Уравнения и неравенства			17				
47		Равносильность уравнений	2	1	урок		Л1. стр.228- 230, №1-7
48		Разложение на множители, способ группировки	2	1	урок		Л1. стр.232, Л2. стр.284 №12.2 А(5,6)
49		Метод введения новой неизвестной	2	1	урок		Л1. стр.233- 235, Л2. стр.285 №12.3 А(4)

50		Графический метод решения уравнений	2	1	урок		задание в тетради
51		Системы уравнений. Метод подстановки	2	1	урок		Л1. стр.236-237, Л2. стр.294, №12.12А(4,5)
52		Равносильность неравенств. Метод интервалов решения неравенств	2	1	урок		Л1. стр.240-244, Л2. стр.290-291, №12.8А(1),№12.9А(9)
53		Решение неравенств	2	1	урок		Л1. стр.240-244, Л2. стр. 292-293, №12.10А(10), №12.11А(1)
54		Практическое занятие № 6 «Решение прикладных задач с использованием уравнений и неравенств»	1	1	ПЗ№6	Инструкционная карта №6	Л3. стр.80, №2
55		Контрольная работа №5 по теме:	2	1	урок	Варианты КР	

		«Уравнения и неравенства»					
55к		Консультация	10	1	СРС		
Раздел 2. Начала математического анализа							
Тема 2.1. Начала математического анализа			34				
56		Числовая последовательность. Предел числовой последовательности	2	2	урок	През. «Что изучает математический анализ»	Л1. Стр.157-162
57		Понятие производной	2	2	урок		конспект
58		Производные элементарных функций. Правила дифференцирования	2	2	урок		Л1. Стр.174-180, №5 Л2. Стр.236 №9.13
59		Физический смысл производной	2	2	урок	През. «Физический смысл производной»	Л1. Стр.170-171 задача в тетради
60		Геометрический смысл производной	2	2	урок	През. «Геометрический смысл производной»	Л1. Стр.169-170 задача в тетради
61		Вторая производная. Ее геометрический и	2	2	урок		задача в

		физический смысл					тетради
62		Применение производной к исследованию функций	2	2	урок	През. «Нахождение экстремумов функции с помощью производной»	Л1. Стр.181-184, Л2. Стр.239-240 №9.40(2)
63		Применение производной к исследованию функций	2	2	урок	През. «Нахождение точек перегиба функции с помощью производной»	Л1. Стр.181-184, Л2. Стр.239-240 №9.43 А (1,4)
64		Практическое занятие №7 «Исследование функции с помощью производной и построение графика»	2	2	ПЗ№7	Инструкционная карта №7	Л2. Стр.249 №9.58 (вариант 1)
65		Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений функции	2	2	урок		Л1. Стр.181-184, Л2. Стр.242 №9.45А
66		Практическое занятие №8 «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции»	2	2	ПЗ№8	Инструкционная карта №8	Л3. Стр.57 №10
66а		Подготовка доклада	16	2	СРС	Методически рекомендации	Выполнить доклад на заданную тему

67		Контрольная работа №6 по теме «Начала математического анализа»	2	2	урок	Варианты КР	
68		Первообразная и неопределенный интеграл	2	2	урок	През. «Первообразная и неопределенный интеграл»	Л1. стр.191-193, Л2. стр.253 №10.1А (1-7)
69		Определенный интеграл. Теорема Ньютона-Лейбница	2	2		През. «Теорема Ньютона-Лейбница»	Л1. стр.199-204, Л2. стр.254 №10.5А(1-4)
70		Вычисление площади криволинейной трапеции	2	2	урок		Л1. стр.199-204, Л2. стр.255 №10.6А(1-4)
71		Практическое занятие №9 «Вычисление площади криволинейной трапеции»	2	2	ПЗ№9	Инструкционная карта №9	Л3. Стр.66 №2
72		Контрольная работа №7 по теме «Начала математического анализа»	2	2	урок	Варианты КР	
Раздел 3. Геометрия							
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве			21				
73		Аксиомы стереометрии и следствия из них	2	2	урок	УМК «Живая математика», През. «Аксиомы стереометрии и следствия	Конспект, задача в

						из них»	тетради
74		Решение задач по теме: «Аксиомы стереометрии и следствия из них»	2	2	урок	През. «Решение задач на применение аксиом стереометрии и следствий из них»	задача в тетради
75		Взаимное расположение прямых в пространстве	2	2	урок	УМК «Живая математика»	Л1. стр.53, №9
76		Угол между двумя прямыми	2	2	урок	УМК «Живая математика», През. «Угол между двумя прямыми»	Л1. стр.56-57 задача в тетради
77		Параллельность в пространстве	2	2	урок	УМК «Живая математика»	Л1. стр.54-56, Л2. стр.53 №3.24
78		Перпендикулярность в пространстве	2	2	урок	УМК «Живая математика»	Л1. стр.57-58, задача в тетради
79		Перпендикуляр и наклонные	2	2	урок	УМК «Живая математика», През. «Перпендикуляр и наклонные»	Л1. стр.57-58, задача в тетради
80		Угол между прямой и плоскостью	2	2	урок	УМК «Живая математика», През. «Угол между прямой и плоскостью»	Л1. стр.59, Л2. стр.59 №3.68

81		Двугранный угол	2	2	урок	УМК «Живая математика», През. «Двугранный угол»	Л1. стр.57, задача в тетради
82		Практическое занятие №10 «Нахождение расстояний и углов в пространстве»	1	2	ПЗ№10	Инструкционная карта №10	Л3. стр.22 №15.17
83		Контрольная работа №8 по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»	2	2	урок	Варианты КР	
Раздел 3. Геометрия							
Тема 3.2. Многогранники. Тела и поверхности вращения			20				
84		Многогранник, его элементы. Призма	2	2	урок	През. «Многогранник, его элементы», модели призмы	Л1. стр.141-144, Л2. стр.204 №8.1А
85		Параллелепипед. Куб	2	2	урок	УМК «Живая математика», През. «Параллелепипед», модели параллелепипеда	Л1. стр.144-145 задача в тетради
86		Пирамида	2	2	урок	УМК «Живая математика», През. «Пирамида», модели пирамиды	Л1. стр.146-148
87		Правильные многогранники	2	2	урок	През. «Правильные многогранники», модели правильных	Л1. стр.152-155

						многогранников	
88		Цилиндр	2	2	урок	УМК «Живая математика», През. «Цилиндр», модели цилиндра	Л1. стр.149-150, задача в тетради
89		Конус	2	2	урок	УМК «Живая математика», През. «Конус», модели конуса	Л1. стр.150-151, задача в тетради
90		Шар. Сфера	2	2	урок	През. «Шар. Сфера», модель шара	Л1. стр.149, задача в тетради
91		Решение задач по теме «Объем и площадь поверхности многогранников и круглых тел»	2	2	урок	Модели многогранников и круглых тел	Задача в тетради
92		Практическое занятие №11 «Решение задач по теме: «Многогранники. Тела и поверхности вращения»	2	2	ПЗ№11	Инструкционная карта №11	Л3. стр.53 №25-29,36
93		Контрольная работа №9 по теме: «Многогранники. Тела и поверхности вращения»	2	2	урок	Варианты КР	
Раздел 3. Геометрия							
Тема 3.3. Координаты и векторы			14				
94		Понятие вектора. Действия над векторами	2	2	урок	ЭУМК «Живая	Л1. стр.81

						математика», През. «Понятие вектора»	задача в тетради
95		Разложение вектора по некопланарным векторам	2	2	урок	ЭУМК «Живая математика»	Л2. стр.103 №5.8
96		Координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	2	2	урок	През. «Координаты в пространстве»	Л1. стр.81-82, Л2. стр.104 №5.13
97		Координаты вектора	2	2	урок		Л2. стр.104 №5.18
98		Скалярное произведение векторов. Угол между векторами	2	2	урок	През. «Скалярное произведение векторов»	Л1. стр.83-85, Л2. стр.105 №5.19, №5.23
99		Уравнения прямой, плоскости и сферы	2	2	урок		Л1. стр.85, Л2.стр.106, №5.29
100		Контрольная работа №10 по теме: «Координаты и векторы»	2	2	урок	Варианты КР	
Раздел 3. Геометрия							
Тема 3.4. Измерения в геометрии			14				
101		Объем и его измерение. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда	2	2	урок	През. «Объем и его измерение»	Л1. стр.205- 206

102		Объем призмы, цилиндра	2	2	урок	През. «Объем призмы, цилиндра», модели призмы и цилиндра	Л1. стр.207 Задача в тетради
103		Объем пирамиды и конуса	2	2	урок	През. «Объем пирамиды и конуса», модели пирамиды и конуса	Л1. стр.207-208, задача в тетради
104		Объем шара и площадь сферы	2	2	урок	През. «Объем шара и площадь сферы», модель шара	Л1. стр.208-209, Л2. стр.257 №10.8А
105		Решение задач по теме «Объем и площадь поверхности многогранников и круглых тел»	2	2	урок		Задача в тетради
106		Практическое занятие №12 «Решение прикладных задач по теме: «Объем и площадь поверхности многогранников и круглых тел»	2	2	ПЗ№12	Инструкционная карта №12	Л3. стр.67 №10.13
106а		Жизнь и деятельность математиков-ученых	20	2	СРС	Методические рекомендации	Выполнить групповой проект
107		Контрольная работа №11 по теме: «Измерения в геометрии»	2	2	урок	Варианты КР	
Раздел 4. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики							

Тема 4.1. Элементы комбинаторики			8				
108		Основные понятия комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов	2	2	урок	През. «Основные понятия комбинаторики»	Задача в тетради
109		Правила комбинаторики	2	2	урок	През. «Правила комбинаторики»	Л1. стр.67-69 Л2.стр.92, №4.100
110		Перестановки, размещения, сочетания	2	2	урок	През. «Перестановки, размещения, сочетания»	Л2. стр.80, №4.46, стр.83, №4.63
110а		Комбинаторные задачи в моей профессии	8	2	СРС	Методические указания	Выполнить групповой проект
111		Контрольная работа №12 по теме: «Элементы комбинаторики»	2	2	урок	Варианты КР	
Раздел 4. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики							
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики			10				
112		Событие. Вероятность события и ее свойства	2	2	урок	През. «Вероятность и ее свойства»	Л1. стр.217-220 (вопр.) Л2. стр.266 №11.9

113		Сложение и умножение вероятностей	2	2	урок		Л2. стр.270 №11.40
113а		Вероятностные задачи в моей профессии	8	2	СРС	Методические указания	Выполнить групповой проект
114		Решение вероятностных задач	2	2	урок		Л1. стр.220-223, Л2. стр.269 №11.39
115		Случайная величина	2	2	урок	През. «Случайная величина»	Л1. стр.223-225, задача в тетради
116		Контрольная работа №13 по теме: «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»	2	2	урок	Варианты КР	
117		Обобщение и повторение	2	2	урок		
		Итого	234				

Условные сокращения:

През. – презентация

СРС – самостоятельная работа студентов

ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс

ПЗ – практическое занятие

КР – контрольная работа

Максимальная нагрузка – 351 ч.

Самостоятельная работа студентов – 117 ч.

Обязательная нагрузка – 234 ч.

Литература:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 История
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

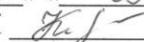
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 История рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «29» « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «31» « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 История разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.05 История для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Овчарова И.А.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-25 стр.
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26-58 стр.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	59-60 стр.
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	61-63 стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, в соответствии с примерной программой «История», с учётом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «История».

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории». При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в той или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств студентов, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация студентов на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе

программе «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технических профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, содержание, профессионально значимое для освоения профессионального образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок;

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение студентами практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина является общей, базовой.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Профильное изучение осуществляется в результате использования потенциала межпредметных связей, отбора дидактических единиц, отражения профильной составляющей в организации самостоятельной работы студентов.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 158 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 123 часа;

самостоятельной работы студента 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	123
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
<i>Выполнение рефератов и сообщений</i>	
<i>Разработка докладов</i>	
<i>Разработка презентаций</i>	
<i>Разработка опорных конспектов занятий</i>	
<i>Разработка проектов</i>	
<i>Проработка дополнительной литературы, работа с интернет-источниками</i>	
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	3
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		4	
Тема 1.1. Древнейшая и Древняя история.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.	2	2
	Самостоятельная работа № 1. Древнейшие города мира.	2	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.	2	2

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		4	
Тема 2.1. Ранние цивилизации.	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Древний Египет, города-государства Шумера, Вавилонское царство, Финикия, Индия, Китай. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Мinoйская и Микенская цивилизации. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй и государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев.	2	2
	Самостоятельная работа № 2. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	
Тема 2.2. Культура и религия Древнейших государств.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		12	
Тема 3.1. Запад и Восток в эпоху Средневековья.	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествие на Китай в IV – XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Возникновение ислама. Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.	2	2

	Самостоятельная работа № 3. Географические и политические границы ислама к концу XV в.	2	
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Империи Суй, Тан. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	2
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	2	2
Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	2
	Самостоятельная работа № 4. Крестовые походы и их последствия.	2	
Тема 3.5. Государства Западной Европы. Средневековая культура.	Столетняя война между Англией и Францией и ее итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса	2	2

	(Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
Контрольная работа № 1. Разделы I-III. «От древности до Средних веков».		2	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		10	
Тема 4.1. Восточная Европа в древности. Славяне в VII – VIII вв.	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV – VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	2	2
Тема 4.2. Киевская Русь в XI – XII вв.	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX – X вв. Владимир I. Введение новой религии. Культурно-историческое значение новой религии. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение новой религии в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2	2
	Самостоятельная работа № 5. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	
Тема 4.3. Русь в эпоху политической раздробленности.	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром	2	2

	шведов в Невской битве. Ледовое побоище. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
	Самостоятельная работа № 6. Экономические, социальные, политические и культурные последствия на Руси в период зависимости от монголо-татарского ига.	2	
Тема 4.4. Завоевание монголами Руси.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
Тема 4.5. Образование единого Русского государства.	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало освобождения от ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад Православной церкви в укрепление единого государства.	2	2
	Самостоятельная работа № 7. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	
Раздел 5. Россия в XVI – XVII в. в.: от великого княжества к царству.		6	
Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного.	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с	2	2

	Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558 — 1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
	Самостоятельная работа № 8. Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	
Тема 5.2. Россия в XVII в.	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и Земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение раскола. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	2
Тема 5.3. Русская культура в XIII – XVII вв.	Культура XIII—XV в. в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	2
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.		10	
Тема 6.1. Переход к индустриальному обществу.	Запад и Восток в XVI – XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западной религии. Повседневный труд с позиции религии. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Старого света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного	2	2

	<p>восприятия мира. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменения отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 9. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	2	
<p>Тема 6.2. Государство и власть в Новое время. Революции XVIII в.</p>	<p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участи России в общеевропейских конфликтах — Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участи России в общеевропейских конфликтах — Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа № 10. Итоги, характер и значение Английской революции. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p>	2	
<p>Тема 6.3. Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, в воз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально – экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	2	2

<p>Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII вв. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения.</p>	<p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.</p>	2	2
<p>Тема 6.5. Война за независимость в США. Французская революция XVIII в.</p>	<p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги и значение революции.</p> <p>Самостоятельная работа № 11. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p>	2	2
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.</p>	<p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</p>	2	2
<p>Тема 7.2. Россия в середине и второй половине XVIII в.</p>	<p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоановны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p>Самостоятельная работа № 12. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	2
<p>Тема 7.3. Русская культура XVIII века.</p>	<p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. «Культурная революция» в России и основные ее деятели. Образование при Петре I. Русские ученые XVIII века. Развитие русского искусства – главные его деятели и их произведения.</p>	2	2
<p>Контрольная работа № 2. Разделы – IV – VII. «Россия, Европа, Азия и Америка в XVI –XVIII вв.»</p>		<p>2</p>	

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		4	
Тема 8.1. Модели перехода к индустриальному обществу.	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское возрождение в России.	2	2
Тема 8.2. Капитализм и социальная структура в XIX в. Духовная жизнь Нового времени.	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».	2	2
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2	
Тема 9.1. Восток в условиях европейской колонизации.	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	2	2
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		12	
Тема 10.1. Россия в период правления Александра I.	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский. И М.Н. Карамзин. Россия в 1815 — и 1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	2
	Самостоятельная работа № 13. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2	
Тема 10.2. Внешняя и	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы	2	2

внутренняя политика Николая I.	внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова. Российская империя и народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территорию и влияние. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
Тема 10.3. Россия в эпоху царствования Александра II.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870- х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».	2	2
Тема 10.4. Россия в правление Александра III. Миротворец на троне.	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	2	2
Тема 10.5. Культура и быт послереформенной России.	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.	2	2
Контрольная работа № 3. Разделы – VIII-X. «Европа и Россия в XVII – XIX вв.»		2	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		10	
Тема 11.1. Международные отношения в XIX – XX вв.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально-развитых стран. Урбанизация. Снижение доли	2	2

	аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. М. Ганди.		
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX – XX веков.	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905 — 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	2
Тема 11.3. Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	2
Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техно сфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Влияние войны на российское общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	2
	Самостоятельная работа № 14. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	2	
Тема 11.5. Февральская и Октябрьская революции в России.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от	2	2

	<p>буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства .Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>		
Раздел 12. Между мировыми войнами.		8	
<p>Тема 12.1. Международные отношения в 20-е — 30-е гг. XX в.</p>	<p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925 — 1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП - «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации. Турция, Китай, Индия и Япония в начале XXI века. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова — Риббентропа. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига наций. СССР как новый фактор международной политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика умиротворения агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p>	2	2
<p>Тема 12.2. Культура в первой половине XX века.</p>	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и</p>	2	2

	модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.		
Тема 12.3. Строительство социализма в СССР.	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритет внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20 — 30 — е гг. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20 — 30-х гг. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20 — 30 — е гг.: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины, Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	2
Тема 12.4. Советская культура в 20-30-е гг. XX века.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	2
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		6	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и	2	2

	Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.		8	
Тема 14.1. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	2
	Самостоятельная работа № 15. Страны Востока и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века.	2	
Тема 14.2. Восток во второй половине XX века – начале XXI века.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри - и внешне политического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый	2	2

	поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма XXI в.».		
Тема 14.3. Культура во второй половине XX века – начале XXI века.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2	2
Контрольная работа № 4. Разделы – XI-XIV. «Мир на рубеже XX – XXI веков»		2	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.		6	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы и до 60-х гг. XX в.	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х. Годы перестройки.	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Причины нарастания проблем в экономике.	2	2

	Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	2
	Самостоятельная работа № 16. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		6	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	2
	Самостоятельная работа № 17. Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и результаты.	2	
Тема 16.2. Деятельность Президента России В. В. Путина.	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная	2	2

	политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.		
	Самостоятельная работа № 18. Культура XXI века.	1	
Дифференцированный зачёт		2	
ИТОГО		158	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	1.Актуализировать знания о предмете истории; 2.Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества; 3.Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.	Устный опрос. Проверка сравнительной таблицы об особенностях формационного и цивилизационного подходов в изучении истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1.Рассказывать о современных представлениях происхождения человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты); 2.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i> ; 3.Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.	Устный опрос. Проверка сообщений о происхождении религии и искусства.
Неолитическая революция.	1.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, племя, союз племен, цивилизация</i> . 2.Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием. 3.Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывания индоевропейской общности. 4.Обосновывать закономерность	Устный опрос, а также проверка эссе (письменно) на тему: «Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?»

	появления государства.	
2. Цивилизации Древнего мира.		
Древнейшая и Древняя история.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. 2. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ. 3. Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. 4. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. 5. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. 6. Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. 7. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия, колонизация, эллинизм.</i> 8. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов Афина и Спарта. 9. Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствиям. 10. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма. 11. Характеризовать, используя основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. 12. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колониат.</i> 13. Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской 	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка сравнительной таблицы, раскрывающей черты и особенности развития трех-четырех держав Древнего Востока.</p> <p>Проверка биографического очерка об одном из политических деятелей Древней Греции.</p> <p>Проверка схемы управления Римской республики и Римской империи (письменно).</p>

	армии.	
Культура и религия Древнего мира.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. 2. Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма и христианства. 3. Объяснять причины зарождения научных знаний. 4. Объяснять, в чем состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное Наследие. 	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка составленной таблицы, раскрывающей отличия политеистических религий от монотеистических.</p>
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		
Запад и Восток в эпоху Средневековья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. 2. Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского римского начала в европейском обществе раннего Средневековья.. 3. Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. 4. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат</i>. 5. Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры. 	<p>Устный опрос.</p>
Византийская империя. Восток в Средние века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии, объяснять причины её возвышения и упадка; 2. Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. 3. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан, сёгун, самурай, варна, каста</i>. 4. Характеризовать общественное 	<p>Устный опрос. Проверка исторического эссе (письменно) на тему: «Культура Византии».</p>

	<p>устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления;</p> <p>5.Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>	
<p>Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p>	<p>1.Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей;</p> <p>2.Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи;</p> <p>3.Объяснять термин «каролинское возрождение»;</p> <p>4.Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Средневековый западноевропейский город.</p>	<p>1.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i>.</p> <p>2. Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма;</p> <p>3.Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (презентация, сообщение).</p> <p>4.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i>.</p> <p>5.Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов;</p> <p>6.Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, а также различных слоев населения.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка заполненной таблицы, раскрывающей права и обязанности сословий средневековья.</p> <p>Проверка эссе (письменно) на тему: «Роль городов в Западной Европе и на Востоке в Средние века».</p>

<p>Государства Западной Европы. Средневековая культура.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе; 2. Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи; 3. Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях. 4. Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии; 5. Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны; 6. Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны; 7. Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе; 8. Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. 9. Готовить сообщение, презентацию на тему: «Первые европейские университеты»; 10. Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений); 11. Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. 	<p>Устный опрос. Проверка биографического очерка (устно) об одном из религиозных деятелей средневековой Европы.</p>
<p>4. От Древней Руси к Российскому государству</p>		

<p>Восточная Европа в древности. Славяне в VII – VIII вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия в которых они жили, их занятия, быт, верования. 2. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. 3. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i>. 4. Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей. 5. Актуализировать знания о возникновении христианства и основных постулатах. 6. Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. 7. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. 8. Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. 9. Анализировать содержание Русской Правды. 10. Называть причины княжеских междоусобиц. 11. Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). 	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка сравнительной таблицы о деятельности русских князей (Ярослав Мудрый, Олег, Игорь, Ольга, Владимир Мономах) по 3-м пунктам: внутренняя политика, внешняя политика, реформы.</p>
<p>Русь в эпоху политической раздробленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. 2. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. 3. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и 	<p>Устный опрос.</p>

	культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.	
Завоевание монголами Руси.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. 2. Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей. 3. Составлять характеристику Александра Невского. 4. Оценивать последствия ордынского владычества на Руси, характеризовать повинности населения. 	Устный опрос.
Образование единого Русского государства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. 2. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. 3. Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. 4. Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России. 1. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. 5. Составлять характеристику Ивана III. 6. Объяснять значение создания единого Русского государства. 7. Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. 8. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. 9. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. 10. Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. 11. Высказывать суждения о 	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка исторического эссе (письменно) на тему: «Роль Ивана III в истории России».</p> <p>Проверка сравнительной таблицы по политике Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к Золотой Орде.</p> <p>Проверка таблицы по двум пунктам – «Произведение литературы, время и его создания» и «Содержание произведения».</p>

	значении наследия Древней Руси для современного общества.	
5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.		
Россия в царствование Ивана Грозного.	<p>1.Объяснять значение понятий <i>избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i></p> <p>2.Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>3.Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>4.Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>5.Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>6.Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p>	Устный опрос.
Россия в XVII веке.	<p>1.Объяснять смысл понятий <i>смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i></p> <p>2.Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>3.Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>4.Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчения и др.</p> <p>5.Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина. Д. М. Пожарского.</p> <p>6.Раскрывать значение освобождения Москвы войсками</p>	Устный опрос.

	<p>ополчения для развития России.</p> <p>7.Использовать информацию исторических источников карт при рассмотрении экономического развития России XVII в.</p> <p>8.Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>9.Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>10.Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>11.Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p>12. Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти.</p> <p>13.Анализировать объективные и субъективные причины последствия раскола в Русской православной церкви.</p> <p>14.Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</p> <p>15.Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>	
Русская культура в XIII – XVII вв.	<p>1.Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII – XVII вв.</p> <p>2.Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</p> <p>3.Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка таблицы (письменно) по сл. пунктам: «Основные достижения» и «Области культуры - «Литература XIII–XVI вв.», «Архитектура», «Искусство (живопись)».</p>
6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.		
Переход к индустриальному	1.Объяснять причины и сущность	Устный опрос.

<p>обществу.</p>	<p>модернизации.</p> <p>2.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен.</i></p> <p>3.Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.</p> <p>4.Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>5.Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>6.Систематизировать материал а Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чем состояли предпосылки.</p> <p>7.Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки и Африки.</p> <p>8.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</i></p> <p>9.Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>10.Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</p> <p>11.Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.</p> <p>12.Объяснять и применять в историческом контексте понятия</p>	<p>Проверка биографического очерка (устно) об одном из путешественников XV – XVI вв.</p> <p>Проверка таблицы (письменно) «Деятели просвещения» по сл. пунктам: «Деятели», «Годы жизни», «Основные творения»,</p>
------------------	--	--

	<p><i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i></p> <p>13. Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</p> <p>14. Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</p> <p>15. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>абсолютизм, просвещенный абсолютизм.</i></p> <p>16. Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).</p> <p>17. Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>18. Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного» абсолютизма» в разных странах Европы. Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.</p> <p>19. Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации «Славной революции».</p> <p>20. Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.</p>	
--	---	--

<p>Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>1. Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>2. Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>1. Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв., объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>2. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>3. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка таблицы (письменно) на тему: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» по сл. пунктам: «Государство» и «Его колонии, годы их захвата».</p>
<p>Международные отношения в XVII – XVIII вв. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения.</p>	<p>1. Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.</p> <p>2. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середине XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>3. Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>4. Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка биографического очерка (устно) об одном из полководцев Западной Европы XVI – XVIII вв.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Проверка таблицы по теме: «Основные идеи главных деятелей Просвещения» по сл. пунктам: «Деятели культуры XVII – XVIII вв.» и «Их главные творения».</p>

<p>Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). 2. Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чем заключалось их значение для создавшегося нового государства. 3. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей США». 4. Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. 5. Систематизировать материал по истории Французской революции. 6. Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). 7. Участвовать в дискуссии на тему: «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» 	<p>Устный опрос. Проверка биографического очерка (устно) об одном из деятелей Французской революции конца XVIII века.</p>
<p>7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.</p>		
<p>Россия в период реформ Петра I.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. 2. Представлять характеристику реформ Петра I в государственном управлении, в экономике и социальной политике, в военном деле, в сфере культуры и быта. 3. Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. 4. Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чем оно 	<p>Устный опрос. Проверка таблицы (письменно) по теме: «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ».</p>

	проявлялось.	
Россия в середине и второй половине XVIII века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине второй половины XVIII в. 2. Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. 3. Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). 4. Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. 5. Характеризовать личность и царствование Екатерины II. 6. Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать свое мнение. 7. Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в., а также характеризовать результаты внешней политики данного периода. 	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка исторического эссе (устно) об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.</p>
Русская культура XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нем играли ключевую роль. 2. Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. 3. Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентацию на данную тему. 4. Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в. 	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка сравнительной таблицы, раскрывающей отличия русской культуры и культуры Западной Европы XVIII века.</p>
8. Становление индустриальной цивилизации.		

<p>Модели перехода к индустриальному обществу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. 2. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции. 3. Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за ее пределами. 4. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX. В ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. 5. Участвовать в дискуссии на тему: «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX века?»» 	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка исторического эссе (устно) по истории экономического развития одной из стран в XIX в. (на выбор).</p> <p>Проверка таблицы (письменно) по сл. пунктам: «Войны, происходившие в Европе в XIX веке», «Участники», «Результаты».</p>
<p>Капитализм и социальная структура в XIX веке. Духовная жизнь Нового времени.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события и итоги. 2. Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе в XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. 3. Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. 4. Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX века, используя материалы справочных изданий, а также Интернет. 5. Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических 	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка биографического очерка (устно) одним, по выбору, политическом деятеле XIX века.</p> <p>Проверка таблицы (письменно) о художественных стилях и направлениях конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры.</p>

	<p>достижениях XIX века, объяснять, в чем состояло их значение.</p> <p>6.Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>7.Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>	
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		
Восток в условиях европейской колонизации	<p>1.Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>2.Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>3.Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв., объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>4.Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв.</p> <p>5.Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка таблицы (письменно) по сл. пунктам: «Метрополии», «Колонии», «Даты окончательного захвата».</p> <p>Проверка исторического очерка (устно) об одном, по выбору, политическом деятеле Китая или Японии XIX века.</p>
10. Российская империя в XIX веке.		

<p>Россия в период правления Александра I.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.) 2. Характеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. 3. Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). 4. Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года. Заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). 5. Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. 6. Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.). 	<p>Устный опрос.</p>
---	--	----------------------

<p>Внешняя и внутренняя политика Николая I.</p>	<p>1.Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, меры по решению крестьянского вопроса.</p> <p>2.Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>3.Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</p> <p>4.Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>5.Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>6.Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка биографического очерка (устно) об одном из государственных деятелей времен Николая I.</p> <p>Проверка таблицы по сл. пунктам: «Течения в общественной мысли» и «Основные идеи».</p> <p>Проверка таблицы по сл. пунктам: «Войны России в правление Николая I» и «Результаты войн».</p>
<p>Россия в эпоху царствования Александра II.</p>	<p>1.Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>2.Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Россия в правление Александра III. Миротворец</p>	<p>1. Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880-</p>	<p>Устный опрос.</p>

на троне.	1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.	
Культура и быт послереформенной России	<p>1. Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX веке, её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщений, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>2. Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>3. Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке.</p> <p>4. Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	Устный опрос. Проверка таблицы сравнения развития русской и западноевропейской культуры XIX века.
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		
Международные отношения в XIX – XX вв.	<p>1. Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>2. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i></p> <p>3. Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>4. Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>5. Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i></p> <p>6. Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</p>	Устный опрос.

	7.Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.	
Россия на рубеже XIX – XX веков.	<p>1.Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</p> <p>2.Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>3.Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.</p> <p>4.Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>5.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</i></p> <p>6.Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).</p> <p>7.Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</p> <p>8.Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе.</p> <p>9.Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.</p> <p>1. Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка сообщения (устно) об одном из эпизодов или участнике русско-японской войны.</p>

	реформы. 10.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</i>	
Серебряный век русской культуры.	1.Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). 2.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</i> 3.Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).	Устный опрос.
Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	1.Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. 2.Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. 3.Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны. 4.Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. 5.Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). 6.Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по	Устный опрос.

	вопросу «Война – путь к революции?»	
Февральская и Октябрьская революции в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. 2. Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. 3. Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г. 4. Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). 5. Объяснять причины прихода большевиков к власти. 6. Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) 7. Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. 8. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. 9. Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута). 10. Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. 11. Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. 12. Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и 	Устный опрос.

	различия.	
12. Между двумя мировыми войнами.		
Международные отношения в 20-е – 30-е гг. XX века.	<p>1.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i></p> <p>2.Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).</p> <p>3.Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</p> <p>4.Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</p> <p>5.Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p> <p>6.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i></p> <p>7.Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>8.Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</p> <p>9.Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>10.Раскрывать особенности освободительного движения 1920-1930-х гг. в Китае и Индии.</p> <p>11.Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка сообщения (устно) об одном из участников Гражданской войны в Испании.</p> <p>Проверка таблицы (письменно), где указаны художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения.</p> <p>Проверка сообщения (устно) об одном из строек первых пятилеток (на выбор).</p> <p>Устный опрос.</p>

	<p>12.Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>13.Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>14.Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.</p> <p>15.Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>16.Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.</p> <p>17.Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>18.Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.</p> <p>19.Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>20.Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</p> <p>21.Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>22.Объяснять и применять в историческом контексте понятия</p>	
--	---	--

	<p><i>пяtilетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i></p> <p>23.Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>24.Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</p> <p>25.Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>26.Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.</p>	
Советская культура в 20—30-е гг. XX в.	<p>1.Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</p> <p>2.Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>3.Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>4.Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка сообщения (устно) об одном из советских фильмов 30-х гг. (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)</p>
13. Вторая мировая война.		
Накануне мировой Войны.	<p>1.Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>2.Приводить оценки Мюнхенского</p>	<p>Устный опрос.</p>

	соглашения и советско-германских договоров 1939 г.	
Первый период Второй мировой войны.	<p>1. Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.</p> <p>2. Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>3. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>«странная война»</i>, <i>план «Барбаросса»</i>, <i>план «Ост»</i>, <i>«новый порядок»</i>, <i>коллорационизм</i>, <i>геноцид</i>, <i>холокост</i>, <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>ленд-лиз</i>, <i>коренной перелом</i>, <i>движение Сопротивления</i>, <i>партизаны</i>.</p> <p>4. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>5. Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</p> <p>6. Характеризовать значение битвы под Москвой.</p>	Устный опрос.
Второй период Второй мировой войны.	<p>1. Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>2. Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</p> <p>3. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</p>	Устный опрос. Проверка биографического очерка (устно) об одном из полководцев Второй мировой войны (на выбор).

	<p>4.Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>5.Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p> <p>6.Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	
14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.		
<p>Начало «холодной войны».</p>	<p>1.Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>2.Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>3.Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</p> <p>4.Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>5.Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>6.Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>7.Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>8.Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется</p>	<p>Устный опрос.</p>

	<p>лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>9.Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p> <p>10.Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX-начала XXI в.</p> <p>11.Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</p> <p>12.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i></p> <p>13.Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.</p>	
<p>Восток во второй половине XX века – начале XXI века.</p>	<p>1.Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>2.Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>3.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i></p> <p>4.Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка таблицы (письменно) по сл. пунктам: «Страны», «Колониальная принадлежность», «Дата освобождения».</p> <p>Проверка таблицы (письменно), отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.</p>

государственности в Индии и Пакистане.

5.Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран.

6.Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.

7.Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально- экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.

8.Объяснять и применять в историческом контексте понятия *импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».*

9.Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.

10.Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.

11.Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.

12.Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.

13.Объяснять и применять в историческом контексте понятия *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое*

	<p><i>политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</i></p> <p>14.Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>	
<p>Культура во второй половине XX века – начале XXIвека.</p>	<p>1.Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>2.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</i></p> <p>3.Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</p>		
<p>СССР в послевоенные годы и до 60-х гг. XX века.</p>	<p>1.Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>2.Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>3.Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).</p> <p>4.Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>5.Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</p> <p>6.Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с</p>	<p>Устный опрос.</p>

	использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.	
<p>СССР во второй половине 60-х гг. Годы перестройки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). 2. Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. 3. Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений). 4. Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. 5. Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике. 6. Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. 7. Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов. 8. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. 9. Составлять характеристику М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). 10. Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение. 	<p>Устный опрос.</p>

<p>Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. 2.Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг. 3.Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. 4.Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. 5.Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей. 	<p>Устный опрос. Проверка сообщения (устно) об одном из деятелей советской культуры 1945-1991 гг. (на выбор).</p>
<p>16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.</p>		
<p>Формирование российской государственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. 2.Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. 3.Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. 4.Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. 5.Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг. 6.Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. 7.Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. 8.Представлять краткую характеристику основных 	<p>Устный опрос.</p>

	<p>политических партий современной России, назвать их лидеров.</p> <p>9. Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</p> <p>10. Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</p> <p>11. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>12. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>12. Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>	
<p>Деятельность Президента России В. В. Путина.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. 2. Характеризовать деятельность 3. Знать новые государственные символы России. 4. Характеризовать развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. 5. Знать приоритетные национальные проекты и федеральные программы. 6. Называть политических лидеров и общественных деятелей современной России. 7. Охарактеризовать культуру современной России. 	<p>Устный опрос. Проверка таблицы «Культура XXI века».</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным

¹ Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2019;
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2019;
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2020;
4. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2019;
5. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2020;
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2011;
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015;
8. Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010.

Для преподавателей:

9. Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012;
10. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015;
11. История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010;
12. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.
13. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
14. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
15. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

Интернет-ресурсы:

17. <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
18. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.html> - Библиотека Исторического факультета МГУ.
19. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
20. <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека
21. нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
22. <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
23. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
24. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
25. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
26. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
27. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> - всемирная история для школьников.
28. <http://world-war2.chat.ru/> - Вторая Мировая война в русском Интернете.
29. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
30. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток
31. <http://www.hellados.ru> — Древняя Греция
32. <http://www.old-rus-maps.ru/>- европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
33. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
34. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
35. <http://intellect-video.com/russian-history/> - история России и СССР: онлайн-видео.
36. <http://www.historicus.ru/>- Историк: общественно-политический журнал.
37. <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
38. <http://statehistory.ru> — История государства.
39. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»:
40. рассказы о военных конфликтах Российской империи.
41. <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
42. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
43. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
44. <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
45. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
46. <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие ценные издания из фонда Научной библиотеки.

47. <http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
48. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
49. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
50. <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
51. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
52. <http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
53. <http://www.istrodina.com/> - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
54. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> - Российская империя в фотографиях.
55. <http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.
56. <http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.
57. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
58. <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> - Скепсис: научно-просветительский журнал.
59. <http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных
60. фотографий, открыток, документов.
61. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.
62. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
63. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека
64. Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
65. <http://www.history.spbu.ru/elbib/> — электронная библиотека
66. исторического факультета СПбГУ.
66. <http://es-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев
« 21 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы учебной дисциплины Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Вьюнова Л.Е.
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа составлена с учетом социально-экономического профиля для студентов очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОДБ.06 Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по-знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
лекционных занятий	<i>12</i>
практические занятия	<i>102</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>4</i>

2.2. Содержание учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Теоретический раздел		4	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Содержание учебного материала	2	2
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала	2	3
	Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
Спортивные игры			

Баскетбол	Содержание учебного материала		3
	Практические занятия	12	
	ПЗ 1. Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча.	2	
	ПЗ 2. Ведение, броски мяча в корзину (с места).	2	
	ПЗ 3. Ведение, броски мяча в корзину (в движении, в прыжке).	2	
	ПЗ 4. Приемы овладения мячом, - вырывание и выбивание.	2	
	ПЗ 5. Прием техники защиты — перехват. Техника накрывания	2	
	ПЗ 6. Тактика нападения. Тактика защиты.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала		3
	Практические занятия	14	
	ПЗ 7. ТБ при занятиях легкой атлетикой. Бег на дистанцию 100 метров. Контрольный бег на дистанции 60 – 100 метров	2	
	ПЗ 8. Равномерный бег 2 000 м – девушки, 3 000 м – юноши.	2	
	ПЗ 9. Контрольный бег 2 000 м – девушки, 3 000 м – юноши.	2	
	ПЗ 10. Техника старта. Техника стартового разбега. Техника финиширования.	2	
	ПЗ 11. Оценка техники старта, стартового разбега, финиширования.	2	
	ПЗ 12. Прыжки в длину с разбега способами «прогнувшись», «согнув ноги», «перешагивание».	2	
	ПЗ 13. Контроль прыжков с разбега способами: «прогнувшись», «согнув ноги»	2	
		Самостоятельная работа	-
Теоретический раздел.		8	3
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала	2	
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий ФК и Самовоспитание. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий в зависимости от возраста и пола.		

	Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью занятий. Гигиена самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.		
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	Содержание учебного материала	2	3
	Раскрытие содержания понятия физической культуры как способа физического совершенствования организма. Определение взаимосвязи физкультуры с работоспособностью человека. Изучение методик самооценки и коррекции работоспособности, усталости и утомления.		
Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	Содержание учебного материала	2	3
	Выпускнику кроме личностных и профессиональных качеств необходимо иметь крепкое здоровье и физическую подготовленность. Главную роль в решении этой задачи играет формирование у студентов здорового образа жизни.		
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала	2	3
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Рациональное питание и профессия. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	Дифференцированный зачёт.	2	
Гимнастика	Содержание учебного материала		3
	Практические занятия	26	
	ПЗ 14. ТБ во время занятий гимнастикой. Общеразвивающие упражнения.	2	
	ПЗ 15. Упражнения с гантелями.	2	
	ПЗ 16. Упражнения с мячом, обручем (девушки).	2	
	ПЗ 17. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2	

	ПЗ 18. Упражнения для коррекции нарушений осанки.	2	
	ПЗ 19. Упражнения на внимание, висы и упоры.	2	
	ПЗ 20. Закрепление упражнений для коррекции нарушений осанки.	2	
	ПЗ 21. Упражнения для коррекции зрения.	2	
	ПЗ 22. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	2	
	ПЗ 23. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине.	2	
	ПЗ 24. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине.	2	
	ПЗ 25. Сгибание и разгибание рук на брусьях.	2	
	ПЗ 26. Поднимание ног в висе до касания перекладины.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Волейбол.	Содержание учебного материала		3
	Практические занятия	16	
	ПЗ 27. ТБ. Исходное положение, стойки, перемещения.	2	
	ПЗ 28. Закрепление исходных положений, стоек, перемещений.		
	ПЗ 29. Техника передачи, подачи.		
	ПЗ 30. Нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.	2	
	ПЗ 31. Закрепление передач, подач, приема снизу двумя руками.	2	
	ПЗ 32. Техника безопасности. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону.	2	
	ПЗ 33. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди и животе, блокирование.	2	
	ПЗ 34. Тактика нападения, тактика защиты.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Футбол.	Содержание учебного материала		3
	Практические занятия	12	
	ПЗ 35. ТБ. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги.	2	
	ПЗ 36. Остановка мяча ногой.	2	
	ПЗ 37. Отбор мяча.	2	
	ПЗ 38. Обманные движения.	2	
	ПЗ 39. Закрепление обманных движений.	2	

	ПЗ 40. Работа в группе, выполнение правил поведения в игре. Распределение ролей в соревновании.	2	
Спортивная аэробика.	Содержание учебного материала		3
	Практические занятия	12	
	ПЗ 41. ТБ. Подскоки, амплитудные махи ногами.	2	
	ПЗ 42. Упражнения для мышц живота.	2	
	ПЗ 43. Отжимание в упоре лежа (четырёхкратное исполнение подряд).	2	
	ПЗ 44. Кувырки вперед и назад.	2	
	ПЗ 45. Падение в упор лежа.	2	
	ПЗ 46. Перевороты вперед, назад, в сторону. Подъем разгибом с лопаток, шпагаты.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала		3
	Практические занятия	10	
	ПЗ 47. Перекидной прыжок.	2	
	ПЗ 48. Оценка техники перекидного прыжка.	2	
	ПЗ 49. Техника метания гранаты массой 500 г. (девушки), 700 г. (юноши).	2	
	ПЗ 50. Контроль метания гранаты массой 500 г. (девушки), 700 г. (юноши).	2	
	ПЗ 51. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
	Дифференцированный зачёт.	2	
	Всего	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия - спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета:

- Мячи волейбольные, баскетбольные, набивные и футбольные
- скакалки
- гранаты
- волейбольная сетка
- рулетка измерительная.

Технические средства обучения:

- спортивный инвентарь (гимнастические маты, перекладины, брусья и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточный контроль освоения дисциплины проводится по результатам дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину и в высоту с разбега; - оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики. - оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование); - оценка технико-тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм; - оценка выполнения обучающихся функций судьи; - оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр; - оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; - самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия - тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупненной группе специальностей/ профессий. Для оценки военно-прикладной физической подготовки проводится оценка техники изученных

	двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.
Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	- практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. - оценка подготовленных студентами фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Физическая культура. Учебник и практикум для СПО. Научная школа: Сибирский федеральный университет (г. Красноярск) Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Подробнее Страниц: 424 ISBN: 978-5-9916-5345-9
2. Чертов, Н.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Чертов ; - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2019. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>
3. Чеснова, Е.Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Чеснова.-М. :Директ-Медиа, 2019. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>
4. Голошапов, Б.Р. История физической культуры и спорта. [Текст] : учебник / Б.Р. Голошапов. М. : Академия,2019. - 320 с.
5. Чеснова, Е.Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - М.: Директ-Медиа, 2019. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>
6. Чертов, Н.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Чертов ; - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2019 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131>
7. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2019. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

8. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 183 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-5233-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3 64912
9. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260

Дополнительная литература:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура. [Текст] : учебник / А. А. Бишаева - 2-е изд., испр. И доп. - М. : Академия, 2019. - 304 с. Гриф. ФИРО
2. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ студента [Текст] : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков - М. : Кнорус, 2019 - 240 с. Гриф УМО
3. Барчуков, И. С. Физическая культура: методики практического обучения [Текст]: учебное пособие / И.С. Барчуков. - М. : КНОРУС, 2019 - 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>
3. Сайт «Лёгкая атлетика в России»: <http://www.rusathletics.com>
4. Сайт «Российская Федерация баскетбола»: <http://www.basket.ru>
5. Сайт «Федерация спортивной гимнастики России»: <http://www.sportgymrus.ru>
6. Сайт «Всероссийская ассоциация волейбола»: <http://www.volley.ru/>
7. Сайт «Российский Футбольный союз»: <http://rfs.ru/>
8. Здоровый образ жизни - путь к долголетию! <http://www.zdorovie.starinet.com>
9. ЗОЖ – путь к долголетию. <http://www.medproza.ru/>
10. Физическое воспитание детей <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
11. Научно – методический журнал «Физическая культура» <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2006N5/p22-23.htm>
12. Валеология – здоровый образ жизни. <http://www.fiziolive.ru>
13. Энциклопедия спорта. <http://sport-menu.ru/>

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по специальности 19.02.10 Технология общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 28 » « 08 » 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин  Е.В. Крохалева

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от 30 « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология общественного питания , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 384 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 23.07.14 г. № 33234);
- Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик : Иванихина В.Н.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным компонентом среднего (полного) общего образования по ОБЖ по специальности 19.02.10 Технология общественного питания

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

метапредметные результаты:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

предметные результаты:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
теоретические	<i>46</i>
практические занятия	<i>24</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
-	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		16
Тема 1.1 Введение. Общие понятия о здоровье. Основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. ЗОЖ – как основа формирования социально-значимой личности	Содержание учебного материала	2
	Определение здоровья. Общие понятия о здоровье. Сущность здорового образа жизни. ЗОЖ – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и закаливание организма. Знание и занятие физической культурой.	
	Практические занятия	2
	1 Составление индивидуального плана распорядка дня .	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Тема 1.2 Вредные привычки и их влияние на здоровье. ЗОЖ – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	Содержание учебного материала	2
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	
	Практические занятия	2
	2 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		76
Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	2
	Определение ЧС и их виды. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	
	Практические занятия	
	3 Занятие на предприятии: ознакомление с планом ГО предприятия.	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала	2
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	
	Практические занятия	4

	4	Организация работы по обеспечению пожарной безопасности ПЧ 48.	
	5	Организация работы по обеспечению пожарной безопасности ПЧ 48.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа		4
Тема 2.3. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала		2
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия		6
	6	Использование индивидуальных и коллективных средств защиты.	
	7		
8			
	Внеаудиторная самостоятельная работа		2
Тема 2.4. Государственные	Содержание учебного материала		2

службы по охране здоровья и безопасности граждан.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	
	Практические занятия	
	9 Организация полиции и службы медицины катастроф.	4
	10	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	2
Составление тезисов при работе с учебным изданием и специальной литературой.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.		
Тема 3.1. История ВС России История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	2
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	
	Практические занятия	6
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	2
	Составление тезисов при работе с учебным изданием и специальной литературой. Реферат(презентация) по теме: история ВС России.	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	Содержание учебного материала	2
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.	

	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	
	Практические занятия	4
	11 ВВС. История создания, предназначение и 12 структура.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	6
	Составление тезисов при работе с учебным изданием и специальной литературой. Реферат(презентация) по теме: структура ВС РФ.	
Тема 3.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Статус военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, на рушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	2
	Практические занятия	4

	13	Уставы ВС РФ.	
	14		
Тема 3.4. Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил	Содержание учебного материала		1
	Дни воинской славы России — Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		
	Практические занятия		4
	15	Воинские звания.	
	Внеаудиторная самостоятельная работа..		4
Составление тезисов при работе с учебным изданием и специальной литературой. Выписать в тетрадь и выучить дни воинской славы			
Тема 3.5. Военно-профессиональная ориентация.	Содержание учебного материала		1
	Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.		
	Практические занятия		2
	16	Правила поступления в учебные заведения МО РФ.	
Раздел 4. Основы медицинских знаний .			16
Тема 4.1. Острые сосудистые заболевания сердца и головного мозга.	Содержание учебного материала		1
	Понятие инфаркт миокарда, инсульт, причины их возникновения. Признаки заболеваний. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, обморок) и их профилактика.		
	Практические занятия		4
	17	МПП при инфаркте миокарда и инсульте,	
	18	переломах	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		1

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика	Виды инфекций, передаваемые половым путём, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Репродуктивное здоровье.		4
	Практические занятия		
	19	Инфекционные болезни и их профилактика.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- пневматические винтовки, пистолеты;
- макеты АК-74, АК-47;
- противогазы, респираторы (учебные);
- бинты, шины, аптечки АИ.

Технические средства обучения:

- компьютерный стол для преподавателя;
- телевизионный приемник DVD;

Комплекс для выполнения занятий по начальной военной подготовке:

- открытый и переносной стрелковый тир;
- место с элементами полосы препятствий, метания учебных гранат.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно – правовые источники:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (ред. От 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 10.01.2002г. №7-ФЗ (ред. от 14. 03. 09) « Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 22.07.2008г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 28.03.1998г. №53-ФЗ (ред. 2.1.12.09) « О Воинской обязанности и военной службе».

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. №794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

6. Постановление Правительства РФ 11.11. 2006г. №663 «Об утверждении положения государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. №1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения и подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

8. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

Основные источники:

1. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО — М. :Юрайт, 2023 г. —(Серия : Профессиональное образование).- [электронный ресурс] — <http://urait.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению	Оценка освоенных умений

<p>окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера 	<p>в ходе выполнения</p>
<p><i>метапредметных:</i></p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; – выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; 	<p>практических работ по</p> <p>темам</p> <p>Оценка выполнения</p> <p>практических работ</p> <p>Оценка выполнения</p> <p>тестовых заданий</p> <p>Оценка выполненных</p> <p>презентаций,</p> <p>индивидуальных заданий</p> <p>Оценивание отчетов о</p> <p>практических работах</p>

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки

предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой

помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	
--	--

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.08 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования

по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.08 Информатика рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.08 Информатика разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДП.08 Информатика для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Шевченко Н.Н.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.08 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДП.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ. в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических

конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

Обучающийся должен знать: различные подходы

к определению понятия «информация»;

методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы: использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

назначение и функции операционных систем;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся **общих компетенций** (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОГ10П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	50
контрольная работа	*
Самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении.	2	1
РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека		10	
Тема 1.1	Содержание учебного материала:	4	2
Основные этапы развития информационного общества.	Практические работы		
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	
	2. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы развития технических средств. (Подготовка реферативных сообщений)	1 1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	4	2
Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Практические работы		
	1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	
	2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Виды информационной деятельности человека (Творческая работа - презентация)	1 1	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		37	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	6	2-3
Подходы к понятию информации и измерению информации.	Практические работы		
	1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальное дискретного (цифрового) представления информации.	2	

	<p><i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i></p> <p>2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p> <p>3. Представление информации в различных системах счисления.</p>	2	
	Контрольные работы	—	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. (Подготовка реферативных сообщений)</p> <p>2. Единицы измерения информации. (Работа с учебником - составление конспекта)</p>	2 1 1	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их с помощью обработка, хранение, поиск и передача информации.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p> <p>2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.</p> <p>3. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Порталы.</p> <p>4. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p> <p>5. Среда программирования. Тестирование готовой программы.</p> <p>6. Программная реализация несложного алгоритма.</p> <p>7. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p>8. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.</p>	16 2 2 2 2 2 2 2	2-3
	Контрольные работы	—	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка к лабораторным занятиям.</p> <p>2. Обработка, хранение, поиск и передача информации. (Творческие работы - презентация)</p>	8 4 4	
Тема 2.3 Управление процессами.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</p>	4 2	2

	2. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ	2	
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Автоматизированные системы управления. (Подготовка реферата)	1	
Раздел 3. Средства ИКТ		22	
Тема 3.1 <i>Архитектура компьютеров.</i>	Содержание учебного материала:	8	2
	1 фактические работы		
	1. Основные характеристики компьютеров. <i>Многообразие компьютеров.</i> Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	2. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	
	3. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2 2	
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Назначение и основные характеристики устройств ЭВМ (Подготовка реферативного сообщения)	1	
	2. Разновидности операционных систем. (Творческая работа - презентация)	1	
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала:	8	2
	Практические работы		
	1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	2. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы	2	
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка к лабораторным занятиям.	2	
	2. Оборудование локальных сетей. (Работа с учебником - составление конспекта)	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		42	
Тема 4.1 Понятие об	Содержание учебного материала:	29	2-3

информационных системах и информационных процессов.	1 фактические работы		
	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные преобразования (верстки) текста. Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики.	5	
	2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	5	
	3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	5	
	4. Демонстрация систем автоматизированного проектирования. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	5	
	5. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	5	
	4		
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	1. Специальные способы оформления документов	3	
	2. Обработка графической информации	4	
	3. Построение электронных таблиц. Ввод формул.	2	
	4. Создание таблиц, форм, отчетов	2	
	5. Использование презентационного оборудования. (Работа с учебником - составление конспекта)	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		32	
Тема 5.1 11 представления	Содержание учебного материала:	8	2-3

технических и про 1 рамных средствах тел е ко м му н и ка ц и о н технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1 фактические работы		
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	2. Методы создания и сопровождения сайта. Средства создания и сопровождения сайта.	5	
	3. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ. Интернет-Интернет-библиотекой и пр.	2	
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1. Поиск информации в сети Интернет (Индивидуальное задание)	7	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	11	2-3
Возможности сетевого программного обеспечения	Практические работы		
	1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония.</i>	2	
	2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и	3	
	3. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка сессий.	2	
	4. Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.	2	
	5. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	
	Контрольные работы	—	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Подготовка к лабораторным занятиям	3	
	2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (Подготовка реферативного сообщения)	2	
	ВСЕГО:	150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции): рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета. Интернет): периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты презентаций): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей». «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)». «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции». «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов» и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, цифровые носители;
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

литературы

Основные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для начального и среднего профессионального образования Academia, 2020
2. Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования Academia, 2019
3. Угринович Н.Д. и др. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. М., 2019
Информатика: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования

Дополнительные источники:

Цветкова М.С., Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А. - Информатика и ИКТ: практикум для профессий специальностей технического и социально-экономического профилей. - Academia, 2013.

Цветкова М.С., Великович Л.С. - Информатика ИКТ. Учебник для профессий специальностей технического и социально-экономического профилей. - Academia, 2019.

Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб, пособие. - М., 2019.

Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. - М., 2019

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл.-М., 2002.
Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7-11 классы. - М., 20019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); 	<p>оценка выполненных практических работ;</p> <p>оценка выполненных реферативных работ, конспектов, индивидуальных заданий и творческих работ;</p> <p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>Тестирование, зачет.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; 	<p>оценка выполненных лабораторных работ;</p> <p>оценка выполненных реферативных работ, конспектов, индивидуальных заданий и творческих работ;</p> <p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>Тестирование, зачет.</p>

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 Физика
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

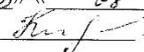
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 21 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 Физика рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 23 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 21 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 Физика разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального обучения №05-592 от 01.03.2023;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования. (протокол №14 от 30.11.2022г.)
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Щурова Т.В.,
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания в соответствии с примерной программой ОДБ.09 «Физика», с учётом базового профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В основе учебной дисциплины ОДБ.09 «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.) В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности естественнонаучного профиля профессионального образования физика изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям естественнонаучного профиля профессионального образования, имеет явно выраженную профильную составляющую, т.к. профессии, относящиеся к этому профилю обучения, имеют преимущественную связь с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой специальности в рамках естественнонаучного профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к группе образовательных дисциплин среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей, профильная.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Физика» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностные результаты -

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметные результаты -

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметные результаты -

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Профильное изучение осуществляется в результате использования потенциала межпредметных связей, отбора дидактических единиц, отражения базовой составляющей в организации обучения студентов.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов; в том числе: лабораторных занятий – 8 часов, практических занятий – 4 часа, самостоятельная работа- 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	4
контрольные работы	10
Самостоятельная работа	48
Итоговая аттестация в форме - <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина.	2	1
	Самостоятельная работа	4	
	Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО		
Раздел 1. Механика		24	
Тема 1.1. Кинематика.	Содержание учебного материала	8	
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.		1-3
	Самостоятельная работа	2	
	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
Тема 1.2 Законы механики Ньютона.	Содержание учебного материала	8	1-3
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	6	
	Лабораторные занятия № 1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	8	
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	8	1-3
	Самостоятельная работа	4	
	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		14	

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы.	4	1-2
	Самостоятельная работа	4	
	Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.	2	1-3
	Самостоятельная работа	4	
	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		
Тема 2.3. Свойства паров.	Содержание учебного материала	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		1-3
	Лабораторная работа №2 «Определение относительной влажности воздуха».	2	
Тема 2.4. Свойства жидкостей.	Содержание учебного материала	2	1-3

	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
Тема 2.5. Свойства твердых тел.	Содержание учебного материала	4	
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	1-3
	Контрольная работа № 1 «Механика. Молекулярная физика. Термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		24	
Тема 3.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала	2	
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батареею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		1-3
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	6	1-3
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закона Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	4	
	Самостоятельная работа	6	
	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батареею. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	П.3.№1 Решение задач по определению работы, мощности и теплоты	2	

	постоянного тока		
Тема 3.3.Электрический ток различных средах	Содержание учебного материала	6	
	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4	1-2
	Контрольная работа № 2 «Электрическое поле. Электрический ток»	2	
Тема 3.4.Магнитное поле.	Содержание учебного материала	4	
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	4	1-3
	Самостоятельная работа	4	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
Тема 3.5.Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	6	1-3
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	П.3.№2 Решение задач по определению ЭДС, самоиндукции, индуктивности, энергии магнитного поля.	2	
	Контрольная работа №3 по темам: «Магнитное поле, электромагнитная индукция».	2	
Раздел 4. Колебания и волны		12	
Тема 4.1.Механические колебания.	Содержание учебного материала	4	1-3
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	
	Лабораторная работа № 3 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити» .	2	
Тема 4.2.Упругие волны.	Содержание учебного материала	2	1-3
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	

Тема 4.3. Электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	2	1-3
	Самостоятельная работа	4	
	Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала	4	
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	1-3
	Контрольная работа № 4 «Колебание и волны»	2	
Раздел 5. Оптика		6	
Тема 5.1. Природа света.	Содержание учебного материала	2	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	1-3
Тема 5.2. Волновые свойства света.	Содержание учебного материала	4	1-3
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды	2	

	спектров.		
	Самостоятельная работа	6	
	Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Лабораторная работа № 4 «Изучение интерференции и дифракции света».	2	
Раздел 6. Элементы квантовой физики		10	
Тема 6.1. Квантовая оптика.	Содержание учебного материала	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	2	1-3
Тема 6.2. Физика атома.	Содержание учебного материала	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	1-3
	Самостоятельная работа	6	
	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.		
Тема 6.3. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала	6	1-3
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.	4	
	Самостоятельная работа	6	
	Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Контрольная работа № 5 «Оптика. Атом и атомное ядро»	2	
Раздел 7. Эволюция Вселенной		6	
Тема 7.1. Строение и развитие	Содержание учебного материала	2	

Вселенной.	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Строение и происхождение Галактик.		
Тема 7.2 Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Содержание учебного материала	2	
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		1-3
Дифференцированный зачет		2	
Всего		98	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРЕБУЕТ НАЛИЧИЯ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА ФИЗИКА; ЛАБОРАТОРИИ.

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

- ТИПОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ;
- УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ;
- УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ;
- СБОРНИКИ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ;
- КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ;
- НАБОРЫ ПЛАКАТОВ;

ОБОРУДОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИИ И РАБОЧИХ МЕСТ ЛАБОРАТОРИИ:

- МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ;
- НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (КОМПЛЕКТЫ УЧЕБНЫХ ТАБЛИЦ, ПЛАКАТЫ: «ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КОНСТАНТЫ», «МЕЖДУНАРОДНАЯ СИСТЕМА ЕДИНИЦ СИ», «ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА», ПОРТРЕТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ УЧЕНЫХ-ФИЗИКОВ И АСТРОНОМОВ);

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	

<p>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект</p>	<p>Устный контроль (индивидуальный и фронтальный).</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Защита лабораторных работ.</p>
<p>отличать гипотезы от научных теорий</p>	<p>Взаимоконтроль.</p>
<p>делать выводы на основе экспериментальных данных</p>	<p>Отчет по лабораторным работам.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>
<p>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления</p>	<p>Устный контроль (индивидуальный и фронтальный).</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Подготовка сообщений.</p>
<p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, современной физики в создании ядерной энергетики, лазеров</p>	<p>Подготовка сообщений.</p> <p>Поиск информации в Интернете.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<p>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</p>	<p>Подготовка сообщений.</p> <p>Поиск информации в Интернете.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
<p>применять полученные знания для решения физических задач</p>	<p>Письменный контроль.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p>
<p>определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле</p>	<p>Отчет по лабораторным работам.</p>

	Тестирование. Защита лабораторных работ.
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей	Отчет по лабораторным работам. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Защита лабораторных работ.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых транспортных средств, электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи	Практикоориентированные задания. Проектная деятельность.
оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды	Подготовка сообщений. Поиск информации в Интернете.
рационального природопользования и защиты окружающей среды	Проектная деятельность.
знания:	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Письменный контроль. Тестирование. Выполнение разноуровневых заданий. Защита лабораторных работ.
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Письменный контроль. Тестирование.

	Выполнение разноуровневых заданий. Защита лабораторных работ.	
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта	Подготовка сообщений. Поиск информации в Интернете. Промежуточная аттестация	
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	Оценка результатов дифференцированный зачет	

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2020.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: 2022

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. –М.: 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – М.: 2019

Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 10 класс.– М.: 2022

Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс. – М.: 2021

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2019, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. – М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. – М.: 2022

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (Электронное приложение). – М.: 2019

Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. – М.: 2020

Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Углубленный уровень: учебник. –М.: 2021

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.

www.booksgid.com - Books Gid . Электронная библиотека.

globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

st-books.ru - Лучшая учебная литература.

www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.

Доступность, качество, эффективность.

ru/book - Электронная библиотечная система.

<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>

Интернета – Физика Образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fiz.1september.ru/> - Учебно-методическая газета «Физика».

dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.

<http://n-t.ru/nl/fz/> - Нобелевские лауреаты по физике.

<http://nuclphys.sinp.msu.ru/> - Ядерная физика в интернете.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.10 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.10 Химия рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «29» « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «31» « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.10 Химия разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДП.10 Химия для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Шевченко Н.Н..

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 6**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28**

I. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины Химия является обязательной частью общеобразовательного естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
лабораторные работы	14
практические занятия)	6
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	35
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Введение	Понятие химии, ее связь с другими естественными наукам, разделы и роль химии в естествознании и жизнедеятельности человека, значение достижений химии в жизни современного общества; методы познания веществ и химических явлений; роль эксперимента и теории в химии.	2	1	
Раздел 1. Органическая химия		50		
Тема 1.1 Предмет органической химии.	Содержание учебного материала	4	2	
	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Строение атома углерода. Понятие гибридизации. Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических веществ. Решение задач по теме: «Номенклатура органических соединений». Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация реакций в органической химии. Современные представления о химическом строении органических веществ.			
	Лабораторная работа №1 Изготовление моделей молекул представителей			2
	Самостоятельная работа обучающихся: «Решение задач по теме «Номенклатура органических веществ», подготовка докладов на тему «Современные представления о			1

	химическом строении органических веществ». Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).		
Тема 1.2 Предельные углеводороды	Содержание учебного материала	4	2
	Гомологический ряд алканов. Химические свойства алканов. Применение и способы получения алканов. Циклоалканы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по теме «Представители алканов в быту и производстве». Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).	2	
Тема 1.3 Этиленовые и диеновые углеводороды	Содержание учебного материала	4	3
	Гомологический ряд алкенов. Химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов. Алкадиены. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по темам «Представители алкенов в быту и производстве», «Каучук». Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).	2	

Тема 1.4 Ацетиленовые углеводороды	Содержание учебного материала	4	2
	Гомологический ряд алкинов. Получение алкинов. Химические свойства и применение алкинов. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на тему: «Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи».	1	
Тема 1.5 Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	2	2
	Гомологический ряд аренов. Применение и получение аренов. Физические и химические свойства аренов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на тему «Номенклатура для дизамещенных производных бензола».	1	
Тема 1.6 Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала	2	2
	Нефть. Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по теме «Природные углеводороды Республики Крым». Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).	1	
Тема 1.7 Гидроксильные соединения	Содержание учебного материала	4	3
	Строение и классификация спиртов. Способы получения спиртов. Химические свойства алканолов. Отдельные представители алканолов. Многоатомные спирты. Фенол.		
	Практическая работа № 1. Изучение растворимости спиртов в воде.	2	

	Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по темам «Отдельные представители алканолов», «Предельные одноатомные спирты, их практическое значение», «Многоатомные спирты, их характеристика». Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).	1	
Тема 1.8 Альдегиды и кетоны.	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие о карбонильных соединениях. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений.		
	Лабораторная работа №2 Распознавание раствора ацетона формалина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по «Альдегиды и кетоны в природе». Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).	1	
Тема 1.9	Содержание учебного материала	4	2

Карбоновые кислоты и их производные	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Сложные эфиры. Жиры. Соли карбоновых кислот. Контрольная работа.		
	Лабораторная работа №3 Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты на темы: «Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот». Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами)	1	
Тема 1.10 Углеводы	Содержание учебного материала	6	3
	Понятие об углеводах. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.		
	Лабораторная работа №4 Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по теме «Углеводы,	2	

	их биологическая роль и практическое значение». Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).		
Тема 1.11 Амины, аминокислоты, белки	Содержание учебного материала	4	2
	Классификация и изомерия аминов. Химические свойства аминов. Применение и получение аминов. Аминокислоты. Белки.		
	Лабораторная работа №5 Изготовление шаростержневых и объемных Моделей изомерных аминов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по темам: 1. «Биологическая роль аминокислот» 2. «Значение белков в профессии и жизни человека». Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).	1	
Тема 1.12 Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	Содержание учебного материала	4	2
	Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Биосинтез белка в живой клетке. Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по темам: «Генная инженерия и биотехнология», «Трансгенные формы растений и животных».	1	

	Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).		
	Контрольная работа № 1 По итогам I семестра		
Тема 1.13 Биологически активные соединения	Содержание учебного материала	4	3
	Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарства.		
	Лабораторная работа №6 Испытание растворимости адреналина в воде соляной кислоте	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по темам: «Биологически активные вещества их роль» Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).	2	
Раздел 2. Общая и неорганическая химия		56(+18)	
Тема 2.1 Химия – наука о веществах	Содержание учебного материала	2	2
	Состав вещества. Измерение вещества. Агрегатные состояния вещества. Смеси веществ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса».	1	
Тема 2.2 Строение атома	Содержание учебного материала	2	3
	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Решение практических задач на строение атома, подготовка докладов о моделях строения атома, работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).		
Тема 2.3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Содержание учебного материала	6	3
	Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Открытие Периодического закона. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона. Периодический закон и строение атома.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на определение валентности, степени окисления. Индивидуальные проекты по теме «Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.	1	

	Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира».		
Тема 2.4 Строение вещества	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь.Ионная химическая связь.Металлическая химическая связь.Водородная химическая связь.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по теме: «Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров», работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).	1	
Тема 2.5 Полимеры	Содержание учебного материала	2	2
	Неорганические полимеры. Органические полимеры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по теме: «Полимеры, их практическое значение, применение в будущей профессии», работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).	1	
Тема 2.6 Дисперсные системы	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о дисперсных системах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по теме: «Значение дисперсных систем в живой и	1	

	неживой природе и практической жизни человека». Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).		
Тема 2.7 Химические реакции	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие о химической реакции Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Вероятность протекания химических реакций. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практических задач, термохимические расчеты.	1	
Тема 2.8 Растворы	Содержание учебного материала	6	2
	Понятие о растворах. Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.		

	<p>Диссоциация воды. Водородный показатель. Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.</p>		
	Практическая работа № 2. Приготовление растворов различных видов концентрации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практических задач. Индивидуальные проекты по теме «Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации». Конспект: «Гидролиз как обменный процесс».	1	
Тема 2.9 Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	Содержание учебного материала	6	2
	Окислительно-восстановительные реакции. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Химические источники тока. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Уравнения электрохимических процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение практических задач. Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой).	2	
Тема 2.10 Классификация веществ. Простые вещества.	Содержание учебного материала	6	2
	Классификация неорганических веществ Металлы. Коррозия металлов. Общие способы получения металлов. Неметаллы.		

	Практическая работа №3. Изучение свойств металлов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклады: Значение металлов в природе и жизни организмов. Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами). Решение задач.	2	
Тема 2.11 Основные классы неорганических и органических соединений	Содержание учебного материала	6	3
	Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды кислот. Кислоты органические и неорганические. Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения. Соли.		
	Лабораторная работа №7 Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по теме: «Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений». Решение задач «Составление цепочек превращений веществ».	2	
Тема 2.12 Химия элементов	Содержание учебного материала	4	2
	<i>s</i> -Элементы. Водород. Вода. Элементы IА-группы. Элементы IIА-группы. <i>p</i> -Элементы. Алюминий. Углерод и кремний. Галогены. Халькогены. Элементы VA-группы. Элементы IVA-группы. <i>d</i> -Элементы.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по темам: «Роль водорода в живой и неживой природе», «Экологические аспекты водопользования», «Силикатная промышленность», «Биологическая роль галогенов». Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами на электронных носителях, Интернет-ресурсами).	2	
Тема 2.13 Химия в жизни общества	Содержание учебного материала	4	2
	Химия и производство. Химия в сельском хозяйстве Химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальные проекты по темам: «Химия и повседневная жизнь человека», «Химия и экология», «Химия в сельском хозяйстве». Работа с источниками информации (основной и дополнительной учебной литературой, материалами)	2	
Контрольная работа №2 по итогам 2 семестра		2	
Всего		108(+35)	

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Важнейшие химические понятия	<p>Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p>	<p>выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий</p>
Основные законы химии	<p>Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.</p> <p>Объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента,</p>	<p>тестовый контроль; оценка результатов выполнения практических работ;</p>

	<p>периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.</p>	
<p>Основные теории химии</p>	<p>Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии.</p> <p>Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.</p>	<p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический, фронтальный контроль</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений.</p> <p>Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов,</p>	<p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p>

	<p>циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p>	
Химический язык и символика	<p>Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.</p> <p>Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</p>	<p>устный индивидуальный контроль</p> <p>письменный фронтальный контроль,</p>
Химические реакции	<p>Объяснять сущность химических процессов.</p> <p>Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию</p> <p>Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.</p> <p>катализатора, изменению степеней окисления элементов,</p>	<p>тестовый контроль;</p> <p>выполнения практических работ;</p> <p>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ</p>

	<p>образующих вещества. Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.</p>	
Химический эксперимент	<p>Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.</p>	<p>Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>
Химическая информация	<p>Проводить самостоятельный поиск Химической информации с использованием различных источников(научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>	<p>выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ</p>
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<p>Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</p>	<p>Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p>	<p>Тестирование Разработка презентации Защита проекта Оформление сообщения Промежуточная аттестация - экзамен</p>

	<p>Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.</p>	
--	---	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Химия», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- специализированная учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента; вспомогательное оборудование и инструкции; библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

5.Рекомендуемая литература

Для студентов

- 1.Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2019
- 2.Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2019
- 3.Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей естественно научного профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2019
- 4.Габриелян О.С. Химия: учеб.для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2019
- 5.Габриелян О.С. Практикум: учеб.пособие / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2019
- 6.Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: 2020
- 7.Ерохин Ю.М. , Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно научного профилей. – М.: 2020
- 8.Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2020
- 9.Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2020

Для преподавателя

- 1.Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон

- Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
 3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
 5. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: 2020

Интернет-ресурсы

1. pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
2. hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
3. www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
4. chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
5. www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
6. 1september.ru - методическая газета "Первое сентября"
7. hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
8. www.hij.ru/ - «Химия и жизнь»
9. chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

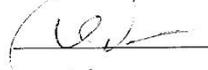
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.11 Обществознание (включая экономику и право)
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 Обществознание (включая экономику и право) рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 Обществознание (включая экономику и право) разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.11 Обществознание (включая экономику и право) для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07. 2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017). одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Овчарова И.А.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-7 стр. |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8-18 стр. |
| 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19-29 стр. |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)» | 30-31 стр. |
| 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 32-34 стр. |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» с учётом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых студентам для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей студентов, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение студентами практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является общей, базовой.

1.4. Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» студент должен: **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Профильное изучение осуществляется в результате использования потенциала межпредметных связей, отбора дидактических единиц, отражения профильной составляющей в организации самостоятельной работы студентов.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **148 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **113 часов**;
 самостоятельной работы студента **35 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	113
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
<i>Выполнение рефератов и сообщений</i>	
<i>Разработка докладов</i>	
<i>Разработка презентаций</i>	
<i>Разработка опорных конспектов занятий</i>	
<i>Разработка проектов</i>	
<i>Проработка дополнительной литературы, работа с интернет-источниками</i>	
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Социальные науки и объекты их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	2
	Самостоятельная работа № 1. Рассмотреть социальные науки, их объекты изучения.	2	
Раздел 1.Человек и общество.		16	
Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции.	Теории происхождения человека. Антропосоциогенез. Биологическая и социальная сущность человека. Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека.	2	2
	Самостоятельная работа № 2. Охарактеризовать типичные черты современной молодежи, не употребляя признаков «вечного порядка» (присущие людям всех веков и народов). Охарактеризовать социальные качества человека.	4	
Тема 1.2. Человек, индивид, личность.	Определение понятий человек, индивид, личность. Виды личности. Факторы формирования личности. Социализация и самовоспитание.	2	2
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	Проблема познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Уровни познания, их особенности. Понятие истины и ее критерии. Формы и характерные черты практики.	2	2
	Самостоятельная работа № 3. Типы мировоззрения.	2	2
Тема 1.4. Общение как способ взаимодействия	Взаимосвязь между понимаем человеческим существованием и определением цели и смысла жизни. Проблема смысла жизни с точки зрения философии.	2	2

людей.			
Тема 1.5. Общество как сложная динамичная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Сферы общества. Основные институты общества, их функции. Исторический процесс и его участники. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2
	Самостоятельная работа № 4. Составить сравнительную таблицу по трем типам общества: традиционное, индустриально и постиндустриальное.	2	2
Тема 1.6. Культура и цивилизация.	Понятие культура. Понятие цивилизация. Типы цивилизаций в зависимости от различных критерий. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Цивилизационный подход к истории.	2	2
Тема 1.7. Глобализация человеческого общества.	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	2
Контрольная работа № 1. «Человек и общество»		2	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		14	
Тема 2.1. Культура.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	2

Тема 2.2. Наука.	Наука, ее виды и функции. Естественные и гуманитарные науки. Основные особенности научного познания. Уровни, формы, методы научного познания. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	2
Тема 2.3. Религия.	Значение религии для человека. Первоначальные формы религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	2
	Самостоятельная работа № 5. Буддизм, как мировая религия, догматы ислама, Христианства как мировая религия.		
Тема 2.4. Мораль.	Понятие мораль, социальные нормы. Виды социальных норм. Особенно моральных норм. Содержание таких категорий, как долг, совесть, гуманизм.	2	2
	Самостоятельная работа № 6. История возникновения морали. Отличие морали от закона.	2	
Тема 2.5. Искусство.	Понятие искусства. Основные функции искусства. Связь искусства и реальности. Виды искусства. Проблема соотношения реальности и вымысла в искусстве. Проблема предназначения творчества в искусстве. Основные направления искусства XX века.	2	2
	Самостоятельная работа № 7. Изобразительно-выразительные средства художественной культуры.	2	
Тема 2.6. Образование.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Основные тенденции в развитии современного образования. Профессиональное образование.	2	2
Контрольная работа № 2. «Духовная жизнь человека и общества»		2	
Раздел 3. Экономика.		19	
Тема 3.1. Понятие экономики.	Экономика как наука и хозяйство. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные понятия экономики: потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и	2	2

	рыночная. Формы собственности. Правоотношения собственности.		
	Самостоятельная работа № 8. Особенности командной и рыночной экономики.	2	
Тема 3.2. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	Определение понятие собственность. Вы прав на имущество. Понятие «форма собственности». Формы собственности в современной России. Способы приобретения права собственности.	2	2
Тема 3.3. Понятие производства.	Материальные потребности. Роль производства в удовлетворении потребностей. Закон повышения потребностей. Взаимосвязь между уровнем доходов и типом покупаемых товаров. Что такое инвестирование. Виды инвестиций.	2	2
Тема 3.5. Рынок и рыночный механизм.	Условия возникновения, признаки и функции рынка. Виды рынков. Спрос, величина спроса, первый закон экономики. Предложение, величина предложения, второй закон экономики. Рыночное равновесие.	2	2
Тема 3.6. Конкуренция и рынок.	Основные черты возникновения конкуренции. Позитивные и негативные черты конкуренции. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Характерные черты разных типов конкуренции.	2	2
	Самостоятельная работа № 9. Виды конкуренции.	2	
Тема 3.7. Роль государства в экономике.	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	2
Тема 3.8. Экономический	Понятие ВВП и его структура. Три метода расчета ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы интенсивного экономического роста. Экономические циклы.	2	2

рост, развитие и структура ВВП.	Самостоятельная работа № 10. Основные показатели экономического роста.	2	
Тема 3.9.Рынок труда и безработица.	Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Основные виды безработицы. Формы безработицы.	2	2
Тема 3.10. Мировая экономика.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная специализация, организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	2
	Самостоятельная работа № 11. Особенности современной рыночной экономики.	2	
Контрольная работа № 3. «Экономика»		1	
Раздел 4. Социальные отношения.		14	
Тема 4.1. Социальная стратификация.	Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Исторические типы стратификационных систем. Виды социальной мобильности, каналы социальной мобильности. Маргинальность.	2	2
Тема 4.2. Социальная мобильность.	Социальный статус и социальная роль. Ролевой набор. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальное действие и социальное взаимодействие. Основные элементы взаимодействия. Виды социального взаимодействия.	2	2
Тема 4.3. Социальные	Признаки и функции социальных норм. Виды социальных норм и санкций. Формы социального контроля. Методы социального контроля. Самоконтроль.	2	2

отношения.			
Тема 4.4. Молодежь в современном обществе.	Молодежь как социальная группа. Неформальные молодежные группы и их признаки. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	2
Тема 4.5. Этнические общности и межнациональные отношения.	Виды этнических общностей. Этническое самосознание. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национализм и его виды. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2
Тема 4.6. Семья как социальный институт и малая группа.	Семья как малая группа. Функции семьи. Классификация семьи. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Тенденции развития современной семьи.	2	2
	Самостоятельная работа № 12. Проанализируйте следующие ситуации и соотнесите их по видам: скандал, развод, конфликт, гармония. 1) Муж выполняет только свои обязанности, а жена - свои обязанности. 2) Муж не выполняет свои обязанности, а жена свои выполняет. 3) Муж выполняет свои обязанности, а жена - нет. 4) Муж выполняет женские обязанности, а жена - мужские. В структуре семейных ролей выделяется лидер, он же глава семьи. Им может быть как женщина, так и мужчина. Кто в вашей семье лидер - мама или папа? Дайте анализ проблемы. Подумайте дайте ответ, почему жить в браке и жить вместе- не одно и то же?	2	
	Контрольная работа № 4. «Социальные отношения»	2	
Раздел 5. Политика как общественное явление.		16	
Тема 5.1. Государство и	Понятие власти. Признаки политической власти. Типы политической власти. Основные принципы устойчивости политической власти.	2	2

политическая система общества.			
Тема 5.2. Механизм государства.	Понятие механизм государства. Орган государства. Основные признаки. Классификация органов государства. Основные органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Функции государства. Различия между внутренними и внешними функциями государства.	2	2
Тема 5.3. Формы правления государством.	Понятие «форма государства». Существующие формы правления государством в настоящее время.	2	2
Тема 5.4. Политический режим. Его формы.	Понятие «форма политического режима». Виды политических режимов. Демократия. Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс.	2	2
Тема 5.5. Гражданское общество и правовое государство.	Предпосылки возникновения гражданского общества. Функции гражданского общества. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство, понятие и признаки.	2	2
	Самостоятельная работа № 13. Россия на пути формирования гражданского общества и правового государства.	2	
Тема 5.7. Политическая идеология.	Идеология. Роль идеологии в обществе. Носители идеологии. Основные черты либерализма. Отличие неолиберализма от либерализма. Консерватизм и его разновидности.	2	2
Тема 5.8. Личность и политика.	Политическая социализация. Типы личности в соответствии с их участием в политической жизни. Политическая культура и ее функции. Гражданство. Способы приобретения и прекращения гражданства.	2	2
Контрольная работа № 5. «Политика и власть»		2	
Раздел 6.		24	

Право.			
Тема 6.1. Понятие права. Его формы и структура.	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права: основные институты, отрасли права.	2	2
	Самостоятельная работа № 14. Система права за рубежом.	2	
Тема 6.2. Нормы права. Система права.	Признаки нормы права. Классификация норм права. Виды норм права. Гипотеза, диспозиция, санкции. Система права. Отрасли права. Различие частного и публичного права.	2	2
Тема 6.3. Правосознание. Правоотношение.	Правосознание. Его структура. Деформация правосознания. Правовая культура и ее взаимосвязь с правосознанием. Понятие «юридические факты», «фактический состав». Структура правоотношения. Субъект правоотношения.	2	2
Тема 6.4. Правоотношение и юридическая ответственность.	Юридическая ответственность и ее признаки. Принципы юридической ответственности. Задачи Юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	2	2
	Самостоятельная работа № 15. Провести сравнительную характеристику известных вам видов юридической ответственности, используя следующие критерии: А) за какие деяния наступает ответственность? Б) где предусмотрена ее правовая регламентация? В) кто полномочен решать вопрос о мере наказания за содеянное?	2	
Тема 6.5. Конституция РФ.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	2
	Самостоятельная работа № 16. Используя текст Конституции РФ выпишите права гражданина РФ ,	2	

	классифицируя их на четыре группы: экономические, политические, гражданские и культурные.		
Тема 6.6. Права и свободы человека и гражданина.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	2
Тема 6.7. Государственное право.	Отношения, регулирующие отрасли конституционного права. Глава 1 Конституции РФ. Принципы и признаки российского федерализма. Состав субъектов Российской Федерации. Место президента РФ в системе государственной власти. Полномочия президента РФ.	2	2
Тема 6.8. Гражданское право и гражданские правоотношения.	Физические лица. Юридические лица. Уровни дееспособности граждан РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.	2	2
Тема 6.9. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	2
Тема 6.10. Административное право.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	2
	Самостоятельная работа № 17. Административная ответственность. Зарубежный опыт.	2	
Тема 6.11. Уголовное право.	Основные принципы уголовного судопроизводства. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	2

	Самостоятельная работа № 18. Система уголовного права за рубежом.	1	
	Контрольная работа № 6. «Право».	2	
	Обобщающий урок.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО		148	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение.	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения, а также значимость социального знания.	Устный опрос.
1. Человек и общество.		
1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Знать теории происхождения человека, а также биологическую и социальную сущность человека. Основные отличия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.	Устный опрос.
1.2. Человек, индивид, личность.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Виды личности. Факторы формирования личности. Социализация и самовоспитание.	Устный опрос.
1.3. Познавательная деятельность человека.	Характеризовать проблемы познаваемости мира. Виды человеческих знаний. Уровни познания, их особенности. Понятие истины и ее критерии. Формы и характерные черты практики.	Устный опрос.
1.4. Цель и смысл жизни человека.	Видеть взаимосвязь между понимаем человеческим существованием и определением цели и смысла жизни. Определять проблемы смысла жизни с точки зрения философии.	Устный опрос.
1.5. Общество как сложная динамичная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».	Устный опрос.

1.6. Культура и цивилизация.	Умение давать характеристику понятиям «культура», «цивилизация». Знать типы цивилизаций в зависимости от различных критериев. Знать взаимосвязь культуры и цивилизации.	Устный опрос.
1.7. Особенности современного мира.	Давать характеристику понятию «глобализация». Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	Устный опрос. Контрольная работа в тестовой форме по теме: «Человек и общество».
2. Духовная культура человека и общества.		
2.1. Духовная культура личности и общества.	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.	Устный опрос. Написание биографической справки о личности, внесший вклад в мировую, народную или элитарную культуру мира (на выбор).
2.2. Мораль.	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.	Устный опрос. Проверка презентаций по теме «Мировые религии: христианство, ислам, буддизм» (на выбор).
2.3. Наука.	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.	Устный опрос. Проверка эссе (письменно) на тему: «Роль образования в жизни современного человека».
2.4. Религия как феномен	Умение давать характеристику	Устный опрос.

культуры.	понятию «религия», «буддизм», «христианство», «ислам». Видеть различие между православием, католицизмом и протестантизмом. Знать различия между суннизмом и шиизмом.	
2.5. Искусство и его роль в жизни людей.	Уметь дать характеристику понятиям: «искусство», «чистое искусство», «художественный образ», «массовая коммуникация». Знать виды искусства. Знать, в чем заключается различие взглядов на искусство материалистов и идеалистов. Знать, каким образом художественный образ может воздействовать на людей. Знать предмет исследования искусствознания и его структуру. Знать в чем заключается взаимосвязь искусства и массовой коммуникацией в современную эпоху. Знать каким образом искусство связано с моралью. Знать особенности современного искусства.	Устный опрос.
2.6. Значимость образования для личности и общества.	Уметь дать характеристику понятиям: «образование», «риторика». Знать и уметь называть уровни образования, которые существуют в нашей стране. Знать какие ступени образования существуют в современной России. Знать различия между квалификациями «бакалавр», «специалист», «магистр». Уметь называть различия между традиционной и дистанционной системами обучения, а также перечислять их достоинства и недостатки.	Устный опрос. Проверка доклада об одном из крупнейших учебных заведения в мире (на выбор студента). Контрольная работа в тестовой форме по теме: «Духовная культура человека и общества».
3. Экономика.		
3.1. Понятие экономики.	Умение давать характеристику понятию «экономика». Знать какие задачи выполняет экономика. Знать в чем состоит отличие микроэкономики от макроэкономики. Знать какую роль в экономике играют	Устный опрос. Проверка заполненной таблицы по типам экономических систем (письменно).

	<p>производство, распределение, обмен и потребление. Знать типы экономических систем, а также уметь давать развернутую характеристику каждой из них. Знать основные черты современной рыночной экономики, а также положительные и отрицательные черты современной российской экономики.</p>	
3.2. Понятие собственности.	<p>Уметь давать определение понятиям: «собственность», «форма собственности». Знать виды прав на имущество. Знать способы приобретения права собственности.</p>	Устный опрос.
3.3. Понятие производства.	<p>Уметь давать определение понятиям: «потребности», «экономические ресурсы», «инвестирование», «амортизация», «экономическая эффективность», «предпринимательство», «рентабельность». Знать иерархию потребностей по А. Маслоу. Знать виды экономических ресурсов, виды инвестиций. Знать как рассчитывается экономическая эффективность. Знать какую цель преследует предпринимательство, а также какие факторы влияют на эффективность предпринимательской деятельности.</p>	Устный опрос.
3.4. Рынок и рыночный механизм.	<p>Уметь давать определение понятиям: «рынок», «товар», «обмен», «инфляция», «цена», «спрос», «предложение». Уметь называть признаки денег. Знать что влияет на процесс ценообразования. Знать функции рынка. Знать свойства товара. Знать в чем состоит соотношение цены, спроса предложения, а также знать законы спроса и предложения.</p>	Устный опрос.
3.5. Кокуренция и рынок.	<p>Уметь давать определение понятию «конкуренция». Знать</p>	Устный опрос.

	какие существуют виды конкуренции. Знать в чем состоят различия совершенной и несовершенной конкуренции.	
3.6. Роль государства в экономике.	Знать что такое государственное регулирование экономики, его цели. Знать что такое бюджет и какова его структура. Знать соотношение доходов и расходов в государственном бюджете. Знать что такое дефицит бюджета, профицит бюджета (положительное сальдо). Знать, что такое «налог», какие бывают вид налогов, функции налогов.	Устный опрос.
3.7. Экономический рост, развитие и структура ВВП.	Умение давать определение понятий: «спрос и «предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет», «ВВП». Знать основные статьи расходов и доходов государственного бюджета.	Устный опрос.
3.8. Рынок труда и безработица.	Уметь давать характеристику определениям: «занятость», «безработица», «служба занятости». Знать какие существуют виды безработицы.	Устный опрос.
3.9. Мировая экономика.	Уметь давать характеристику понятиям: «мировая экономика», «международные экономические отношения», «международное разделение труда», «интернационализация», «глобализация». Знать разновидности международных экономических отношений. Знать какую роль в мировой экономике играют транснациональные корпорации. Знать взаимосвязь глобализации и регионализации.	Устный опрос. Контрольная работа в тестовой форме по теме: «Экономика».
4. Социальные отношения.		
4.1. Социальная стратификация.	Знание понятий «социальные отношения», «социальная	Устный опрос.

	<p>стратификация», «социальная группа», «социальный статус», «социальная роль», Определение социальных ролей человека в обществе. Знать какие виды статусов существуют. Знать, каким образом связана социальная роль с социальным статусом.</p>	
4.2.Социальная мобильность.	<p>Знать определение понятия «социальная мобильность». Знать основные виды и типы социальной мобильности.</p>	Устный опрос.
4.3.Социальные отношения.	<p>Знать определение понятия «социальные отношения». Знать виды социальных отношений, их функции.</p>	Устный опрос.
4.4.Молодежь в современном обществе.	<p>Знать, что такое молодежь с точки зрения современной науки. Знать в чем состоят особенности социализации молодежи. Знать, что такое молодежный экстремизм и его причины. Знать, в чем состоят особенности молодежной субкультуры, а также ее положительные и отрицательные черты.</p>	Устный опрос. Проверка эссе (письменно) на тему: «Проблемы современной молодежи».
4.5.Этнические общности и межнациональные отношения.	<p>Уметь давать характеристику понятиям: «социальная общность», «этнос», «род», «племя», «народность», «нация», «национализм», «фашизм», «патриотизм», «неофашизм», «шовинизм», «этноцентризм». Знать какие типы этноса существуют и чем они отличаются друг от друга. Знать в чем состоят причины межнациональных конфликтов. Знать разновидности этноцентризма. Знать, в чем сходства и различия национализма и патриотизма.</p>	Устный опрос. Проверка сравнительной таблицы (письменно), отражающей сходства и различия сл. понятий: «Национализм», «Фашизм», «Расизм».
4.6.Семья как социальный институт и малая группа.	<p>Знать характеристику понятий «семья» и «брак». Знать какую роль в обществе играет семья. Знать какие виды семьи существуют, а также какие функции выполняет семья. Знать особенности семейного права, а также ответственность</p>	Устный опрос. Контрольная работа в тестовой форме по теме: «Социальные отношения».

	за нарушение норм семейного права. Знать условия заключения брака, права и обязанности супругов. Знать что такое брачный договор.	
5. Политика.		
5.1. Государство и политическая система общества.	Знать характеристику понятий: «власть», «государство», «государственный суверенитет», «политическая система общества». Знать особенности власти, виды власти, признаки государства, виды суверенитета. Уметь объяснять, в чем состоит влияние политических партий на государство.	Устный опрос.
5.2. Механизм государства.	Знать характеристику понятий: «механизм государства», «орган государства». Знать признаки механизма государства, признаки органов государства. Знать классификация органов государства. Уметь давать характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Знать что такое функции государства, а также в чем различие внешних и внутренних функций государства.	Устный опрос.
5.3. Формы правление государства.	Знать характеристику понятий: «форма государства», «форма правления государством», «монархия», «абсолютная монархия», «ограниченная (конституционная) монархия», «республика», «парламентская республика», «президентская республика».	Устный опрос.
5.4. Политический режим. Его формы.	Уметь давать определение понятиям: «форма государственного устройства», «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация», «форма политического режима», «избирательное право». Знать в чем состоит различие унитарного государства, федерации и конфедерации.	Устный опрос.

	Уметь объяснять понятия «активное избирательное право» и «пассивное избирательное право», а также принципы избирательного права. Уметь характеризовать избирательный процесс в России.	
5.5.Гражданское общество и правовое государство.	Уметь давать определение понятиям: «гражданское общество», «правовое государство». Знать какие элементы входят в состав гражданского общества. Знать признаки правового государства.	Устный опрос.
5.6.Политическая идеология.	Уметь давать определение понятиям: «идеология», «либерализм», «неолиберализм», «консерватизм», «либертариизм», «неоконсерватизм», «социал-демократическая идеология». Уметь объяснять роль идеологии в обществе. Знать содержание статьи 13 Конституции РФ. Знать основные черты либерализма, неолиберализма, консерватизма, социал-демократической идеологии.	Устный опрос.
5.7.Личность и политика.	Знать, что такое политическая социализация и что влияет на процесс политической социализации. Уметь перечислять типы личности по степени их участия в политической жизни. Знать, что такое политическая культура, а также какие функции она выполняет. Знать, что такое гражданство, его принципы, способы приобретения и способы прекращения гражданства.	Устный опрос. Контрольная работа в тестовой форме по теме: «Политика».
6.Право.		
6.1. Понятие права. Его формы и структура.	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Знать основные функции и принципы права.	Устный опрос. Проверка заполненной таблицы (письменно), отражающей след. пункты: «Право», «Мораль»,

	Знать в чем состоят особенности традиций и обычаев.	«Корпоративные нормы», а также «Способ установления», «Способ закрепления», «Способ защиты», «Сфера действия».
6.2. Нормы права. Система права.	Уметь формулировать определение понятия «норма права», а также знать его признаки, виды и классификацию. Знать, что такое система права, а также какие отрасли права существуют. Уметь объяснить различия частного и публичного права. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.	Устный опрос. Проверка доклада (письменно) об одной из отрасли российского права (на выбор).
6.3. Правосознание. Правоотношение.	Знать, что представляет собой правосознание и какова его структура. Знать, что такое деформация правосознания, какие существуют дефекты и почему правовой нигилизм наиболее опасен для общества. Знать, что такое правовая культура и в чем состоит взаимосвязь правовой культуры и правосознания. Уметь объяснять понятия: «юридические факты», «фактический состав».	Устный опрос.
6.4. Правоотношение и юридическая ответственность.	Знать, что называют правовым поведением и в чем его различие с девиантным и делинквентным. Уметь давать определение понятию «правомерное поведение» и давать характеристику его видов. Уметь называть признаки правонарушения, его состав, формы вины. Знать, в чем состоит суть презумпции невиновности, а также знать функции и виды юридической ответственности.	Устный опрос.
6.5. Конституция РФ.	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.	Устный опрос. Проверка конспекта (письменно), отражающего основные статьи Конституции РФ, в которых регламентируются права и свободы гражданина

		России.
6.6. Права и свободы человека и гражданина.	Уметь охарактеризовать понятие «международное гуманитарное право». Знать, что обозначает понятие «правовой статус личности». Знать, что представляют собой социально-экономические права граждан РФ. Уметь разъяснять основные обязанности граждан РФ.	Устный опрос.
6.7. Государственное право.	Знать характеристику следующих понятий: «государственное (конституционное) право», «конституционный строй», «местное самоуправление». Знать, какие отношения регулирует отрасль конституционного права. Уметь объяснять содержание 1 главы Конституции РФ. Объяснять, в чем состоят принципы и признаки российского федерализма. Знать, каковы полномочия Президента РФ. Знать, в чем состоят особенности местного самоуправления.	Устный опрос.
6.8. Гражданское право и гражданские правоотношения.	Знать, какие отношения регулирует отрасль гражданского права. Знать, в чем заключается гражданская правоспособность. Уметь охарактеризовать виды объектов гражданского права. Знать, что такое сделка и каковы ее виды. Уметь объяснять понятие «исковая давность». Знать, что такое наследственное право, а также какие виды наследования существуют.	Устный опрос.
6.9. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Знать, какие отношения регулирует трудовое право, а также его принципы. Уметь называть субъекты трудовых правоотношений. Знать, что такое трудовой договор, его содержание, условия, а также какие бывают виды трудовых договоров по времени действия.	Устный опрос.

	Знать основания для расторжения трудового договора. Знать, что такое трудовые споры, а также способы их разрешения.	
6.10. Административное право.	Уметь охарактеризовать понятие «административное право». Знать, на какие категории делятся государственные должности. Знать основные признаки административного правонарушения, а также его состав. Знать классификацию видов административного правонарушения. Знать, что такое административная ответственность, а также виды административных взысканий.	Устный опрос.
6.11. Уголовное право.	Уметь охарактеризовать отрасль уголовного права, а также называть ее особенность. Знать, что такое преступление и каковы его признаки. Знать, чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности. Знать, каковы признаки состава преступления и в чем они заключаются. Знать, что такое соучастие, его виды. Уметь охарактеризовать виды преступления, цели и виды наказаний. Знать, что такое судимость и каким образом она погашается.	Устный опрос. Контрольная работа в форме теста по теме: «Право».

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание (включая экономику и право)».

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» студенты должны иметь возможность доступа к

¹ Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. ОИЦ «Академия», 2019.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. . ОИЦ «Академия», 2019
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2019.
4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2019.
5. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2019.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2019.
7. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2019.
8. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2019.
9. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2011.
10. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2011.
11. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2012.
12. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2014.

Для преподавателей:

13. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2012.
14. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. ОИЦ «Академия», 2012.
15. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. . ОИЦ «Академия», 2012
16. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
17. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2011.
18. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2013.
19. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2012.
20. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2013.

21. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2013.
22. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2010.
23. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2010.
24. Певцова Е.А., Важеннин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2010.
25. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2011.
26. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2012.

Нормативные правовые акты:

27. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
28. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
29. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
30. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
31. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
32. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
33. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
34. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
35. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2014.
36. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
37. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

38. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
39. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
40. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
41. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
42. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
43. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

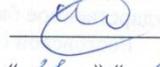
ОДБ.12 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.12 Биология рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.12 Биология разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.12 Биология для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Шевченко Н.Н. :
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 8**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
13**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **БИОЛОГИЯ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины Биология является обязательной частью общеобразовательного естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10.

Технология продукции общественного питания, профильная.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- имеет чувство гордости и уважение к истории достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;
 - понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
 - способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- Возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;
 - способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
 - готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 - обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
 - способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

осознает социальную значимость своей профессии специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения

биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач,

- способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	141
в т.ч. в форме практической подготовки	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	20
контрольная работа)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	35
Промежуточная аттестация зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Объект изучения биологии – живая природа Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии .Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.		
	Самостоятельная работа: Написать творческую работу «Роль биологии в формировании научного мировоззрения»	2	
Раздел 1.Учение о клетке		8/5	
Клеточная теория	Содержание учебного материала	2	2
	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.		
	Самостоятельная работа написать реферат на тему «История открытия клетки»	1	
Химический состав клетки	Содержание учебного материала	2	3
	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов о значении витаминов в рациональном питании.	1	
Строение и функции клетки.	Содержание учебного материала	2	2
	Строение и функции клетки.		
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)		
	Самостоятельная работа Подготовка к семинарскому занятию Тема: Какое практическое значение имеет перспектива использования фотосинтеза?	2	
	Содержание учебного материала	2	2

Деление клетки. Митоз.	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.		
	Самостоятельная работа: Используя изученные термины и понятия по разделу «Учение о клетке» составить кроссворд.	1	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		12/4	
Размножение, индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	2	2
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.		
	Самостоятельная работа: Найти информацию в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) на тему «бесполое размножение организмов, его многообразие и практическое использование»	2	
Мейоз. Оплодотворение	Содержание учебного материала	2	2
	Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.		
Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала	2	3
	Индивидуальное развитие организма Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.		
Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала	2	3
	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	Практическая работа № 1 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	
	Самостоятельная работа: Творческая работа на тему «Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека».	2	
	Контрольная работа № 1 Раздел № 1-3	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции		26/6	
Наследственность	Содержание учебного материала	2	2

и изменчивость организмов	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов .Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	Практическая работа № 2 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания	2	
	Практическая работа №3 Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание	2	
	Практическая работа № 4Решение генетических задач на взаимодействие генов	2	
Явление сцепленного наследования и генетика пола	Содержание учебного материала	2	2
	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины.		
	Самостоятельная работа: Объяснить роль наследственной информации и передачи ее из поколения в поколение (письменный анализ).	2	2
Наследственные болезни человека.	Содержание учебного материала	2	2
	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика		
Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	2
	Наследственная и генотипическая изменчивость		
	Модификационная изменчивость.		
Генетика – теоретическая основа селекции	Содержание учебного материала	2	2
	Генетика – теоретическая основа селекции		
	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.		
Центры многообразия и происхождения культурных растений	Содержание учебного материала	2	2
	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.		
Достижение селекции	Содержание учебного материала	2	2
	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и		

	микроорганизмов.		
	Самостоятельная работа: Оформить презентацию на тему: «Современные достижения российских и зарубежных селекционеров»	2	
Достижения и перспективы развития биотехнологии	Содержание учебного материала	2	2
	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.		
	Контрольная работа №2 По итогам 1-го семестра	2	2
	Самостоятельная работа: Охарактеризовать с этической точки зрения проблему клонирования человека. Самостоятельная работа: написать творческую работу по теме: « Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».	1	
Раздел 4. Эволюционное учение		22/6	
Развитие эволюционных идей	Содержание учебного материала	2	2
	История развития эволюционных идей.		
Работы К. Линнея о развитии эволюционных идей в биологии	Содержание учебного материала	2	2
	Значение работ К. Линнея, в развитии эволюционных идей в биологии.		
Работы Ж.Б. Ламарка о развитии эволюционных идей в биологии	Содержание учебного материала	2	2
	Значение работ, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.		
Учения Ч. Дарвина.	Содержание учебного материала	2	3
	Эволюционное учение Ч. Дарвина		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию на тему «Путешествие Ч. Дарвина на корабле «Бигль»	2	

	Практическая работа №5 Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной,		
Естественный отбор	Содержание учебного материала	2	3
	Сущность естественного отбора. Творческая роль естественного отбора		
Формирование современной естественнонаучной картины мира	Содержание учебного материала	2	2
	Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
Концепция вида	Содержание учебного материала	2	2
	Концепция вида. Критерии вида.		
Популяция	Содержание учебного материала	2	2
	Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции.		
Движущие силы эволюции	Содержание учебного материала	2	2
	Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции		
Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	2
	Ч. Дарвин о видообразовании Географическое видообразование. Экологическое видообразование.		
	Самостоятельная работа: Подготовиться к семинару, составить презентацию по вопросам.	1	
Биологический регресс	Содержание учебного материала	2	3
	Биологический прогресс.		
	Биологический регресс.		
Раздел 5. История развития жизни на Земле.		14/4	
Гипотезы происхождения жизни	Содержание учебного материала	1	2
	Определенные промежутки времени: эра, периоды. Возникновение жизни в водной стихии. Проявление организмов на суше.		
Развитие	Содержание учебного материала	2	2

органического мира	Краткая история развития органического мира. Ароморфоз у растений. Эволюционное дерево растительного мира. Представители редких и исчезающих видов растений.		
	Практическая работа № 6 Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	
Развитие живых организмов	Содержание учебного материала	2	2
	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Эволюционное дерево животного мира. Представители редких и исчезающих животных		
Современные гипотезы о происхождении человека	Содержание учебного материала	2	2
	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.		
Эволюция человека	Содержание учебного материала	2	
	Развитие представлений о происхождении человека. Общие черты строения человека и животных. Движущие силы антропогенеза. Направления эволюции: древнейшие, древние и первые современные люди.		
	Самостоятельная работа: Проанализировать и оценить различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека.	2	
	Самостоятельная работа: Зарисовать и сделать сравнительный анализ зародыша человека и любого животного. Сделать выводы на основе сравнения.	1	
Единство происхождения человеческих рас	Содержание учебного материала	2	2
	Человеческие расы. Критика расизма. Критика социального дарвинизма		
	Самостоятельная работа: подготовить творческую работу на тему «Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма».	2	
Раздел 6. Основы экологии		16/8	
Экология – наука о взаимоотношениях организмов	Содержание учебного материала	2	2
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.		
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.		
	Экологические системы.		

между собой и окружающей средой	Самостоятельная работа: Охарактеризовать агроэкосистемы Ростовской области (написать отчет и составить презентацию)	4	
Структура экосистем	Содержание учебного материала	2	2
	Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
	Практическая работа № 7 Описание экосистемы своей местности	2	
Учение о биосфере	Содержание учебного материала	2	2
	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию на тему «Глобальные экологические проблемы и их решения»	1	
Рациональное природопользование и охрана природы	Содержание учебного материала	2	2
	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера Правила поведения людей в окружающей природной среде.		
	Практическая работа № 8 Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2	
	Практическая работа № 9 Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	
	Практическая работа № 10 Решение экологических задач.	2	

	Самостоятельная работа: Составить презентацию на тему «Последствия человеческой деятельности в окружающей среде»	2	
Раздел 7. Бионика как наука		6/2	2
	Содержание учебного материала		
Бионика как наука	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.		
	Самостоятельная работа Проанализировать примеры использования организации и функционирования биотических системы в в медицине.	2	
	Контрольная работа №3 По итогам 2-го семестра	2	
	Зачёт	2	
	<i>Максимальная учебная нагрузка</i>	141	
	<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</i>	106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначение:

- 1** - **ознакомительный**(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - **репродуктивный**(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3-продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Химическая организация клетки	Уметь проводить сравнение Химической организации живых и Неживых объектов. Получить представление о роли органических и неорганических Веществ в клетке	выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий
Строение и функции клетки	С помощью микропрепаратов Изучить строение клеток эукариот, Строение многообразия клеток растений и животных. Наблюдение клеток растений и Животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание Микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток Растений и животных на готовых микропрепаратах.	тестовый контроль; оценка результатов выполнения практических работ;
Обмен веществ и превращение Энергии в клетке	Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получить представление о Пространственной структуре белка молекулы ДНК и РНК.	письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль. практический фронтальный контроль,.
Жизненный цикл клетки	Познакомиться с клеточной Теорией строения организмов. Уметь самостоятельно искать Доказательства того, что клетка – Элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.	письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ		
Размножение организмов	Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза,	устный индивидуальный контроль письменный фронтальный контроль,

	определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.	
Индивидуальное развитие организма	Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений в развитии организмов. Развивать умение правильно формировать доказательную базу Эволюционно-го развития животного мира.	тестовый контроль; выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательств их эволюционного родства. Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.	Подготовка сообщения, реферата Роль игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		
Закономерности изменчивости	Познакомиться с наследственной и изменчивостью и их биологической ролью в Эволюции живого мира. Получить представление о связи генетики и медицины. Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. На видео материале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ

<p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</p>	<p>Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции. Развивать метапредметные умения, находя на карте центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым. Изучить методы гибридизации и искусственного отбора. Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека. Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p>	<p>Подготовка сообщения, реферата</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Защита проекта</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий -</p>
<p>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</p>		
<p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Привыкновению к лабораторной работе провести описание особей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).</p>	<p>Тестирование</p> <p>Разработка презентации</p> <p>Защита проекта</p> <p>Оформление сообщения</p>
<p>История развития эволюционных идей</p>	<p>Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развить способность ясно и точно излагать свои мысли,</p>	<p>Письменные контрольные работы, выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий</p>

	логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать анализировать мнения собеседников, признавая правду другого человека и иное мнение.	
Микроэволюция и макроэволюция.	<p>Познакомиться с концепцией вида, его критериями. подобрать примеры того, что популяция – структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции.</p> <p>Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Уметь отстаивать мнение, что Сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</p> <p>Уметь выявлять причины вымирания видов</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Проверка индивидуальных заданий</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Защита проекта</p>
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА		
Антропогенез	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.</p> <p>Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявить этапы эволюции человека.</p>	<p>Индивидуальные задания.</p> <p>Практическая работа.</p>
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ		
Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	<p>Изучить экологические факторы и их влияние на организмы.</p> <p>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурой.</p> <p>Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p> <p>Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сетевую биоценозу, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистем и урбоэкосистем</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Разработка презентации</p> <p>Защита проекта</p> <p>Оформление сообщения</p>

	<p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p> <p>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкологической системы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи вещества энергии и цепи питания в природной экосистеме и в агроценозе.</p>	
Биосфера и человек	<p>Находить связь изменений в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.</p> <p>Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.</p> <p>Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения.</p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность</p> <p>Для достижения поставленных целей, Предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки</p> <p>Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережного отношения к биологическим объектам (растениями животными их сообществам) и их охрана.</p>	<p>Письменные контрольные работы, выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий</p>
БИОНИКА		
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	<p>Познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>Знакомство с рубчатыми структурами в живой природе и в технике,</p>	<p>Письменные контрольные работы, выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий</p>

	аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и в технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве.	
--	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия: раздаточный материал (таблицы, рисунки, схемы), мультимедийные и видеоматериалы, программа дисциплины, учебные и методические пособия. Тестирующие материалы, карточки раздаточного материала, периодическая и научная литература, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- микроскоп школьный

Технические средства:

-аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: цифровые фотоаппараты, компьютеры, оснащенные программными пакетами: Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop, мультимедийный проектор, экран.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология, 10-11 класс
Общая биология.
–М.: 2020
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология, 10-11 класс
Общая биология.
–М.: 2019
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах.
–М.: 2020
4. Никитинская Т.В. Биология. Карманный справочник. М.: 2020
5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая
Биология Базовый уровень, 10-11 класс. –М.: 2019
6. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Иванова Т.В. Биология, 10-11 класс. –
М.: 2020
7. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология, биологические системы и
процессы. –М.: 2019

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации.
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №
273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего
(полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от
17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О
внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российско
й Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
4. «Об утверждении федерального государственного образовательного ста
ндарта среднего (полного) общего образования»
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в
пределах освоения образовательных программ среднего
профессионального образования на базе основного общего образования с уч
етом требований федеральных государственных образовательных стандар
тов по получаемой профессии или специальности среднего профессионально
го образования

(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

6. Биология. В 2-х т / Под ред. Н. В. Ярыгина. – М.: 2014

7. Биология. Руководство к практическим занятиям. Под ред. В. В. Маркиной. – М.: 2015

8. Пехова А. П. Биология, генетика и паразитология. – М.: 2015

9. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. – М.: 2014

Интернет-ресурсы

1. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

2. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии
<http://www.5ballov.ru/test> -

3. тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.

<http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> -

4. Телекоммуникационные викторины по биологии – экологии на сервере Воронежского университета.

<http://college.ru/biology/> - Биология в Открытом колледже.

5. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты.

<http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.

6. <http://www.rdb.or.id/> - Каталог исчезающих и редких пернатых юго-восточной Азии. Изображения птиц каждого вида и краткие сведения о них: предполагаемая численность и распределение по странам региона.

7. <http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/> - бесплатные обучающие программы по биологии.

8. <http://nrc.edu.ru/est/r4/> - биологическая картина мира.

Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете.

9. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России

(проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова)

10. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> - Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.13 Астрономия
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР



М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.13 Астрономия рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.13 Астрономия разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального обучения №05-592 от 01.03.2023;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Астрономия для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования .(протокол №14 от 30.11.2022г.)
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Щурова Т.В..

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной программы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материальному – техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРАНОМИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

Предметные результаты изучения базового курса дисциплины «Астрономия» должны отражать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решение задачи на применение изученных астрономических законов.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): Учебная, информационно-коммуникативная, общекультурная, целостно – смысловая.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **32** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **32** часов,
- самостоятельная работа обучающегося **0** часов.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11	<p>смысл понятий:</p> <p>активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимоеи реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их</p>	<p>определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; • использовать карту звездного неба для нахождения координат

	классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро	светила; • выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; • приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решение задачи на применение
--	---	---

1.6 Перечень формируемых компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное, и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Лекции	20
Практические работы	10
Самостоятельная работа	--
Дифференцированный зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Введение	Содержание учебного материала Предмет астрономии. Наблюдения- основа астрономии. Небесные координаты и звездные карты	2	ОК1-ОК11
	Лекции: Предмет астрономии. Наблюдения- основа астрономии	2	1
Раздел 2 Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала Практические основы астрономии. Звездное небо. Небесные координаты и звездные карты. Способы определения географической широты. Основы измерения времени. Видимое движение планет. Звездное небо. Движение и фазы луны. Солнечное и лунное затмение. Наблюдения невооруженным глазом. Небесные координаты и звездные карты на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Затмения Солнца и Луны. Основы измерения времени. Видимое движение планет. Наблюдения невооруженным глазом. Звезда, созвездия. Звездные карты.	10	ОК1-ОК11
	Лекции: - Звезда, созвездия. Звездные карты. - Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение. Эклиптика - Движение и фазы луны. Затмения Солнца и Луны	6	
	Практическая работа № 1, 2 Изменение вида звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года.	4	

Раздел 3 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет. Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Законы Кеплера -законы движения небесных тел. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Система Земля-Луна. Развитие представлений о Солнечной системе.	8	ОК1-ОК11
	Лекции: - Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет. -Законы движения планет Солнечной системы.	4	
	Практическая работа № 3,4 Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Система Земля-Луна	4	
Раздел 4 Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел. Природа Луны. Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Дальние планеты. Малые тела Солнечной системы. Планеты- гиганты. Плутон. Астероиды. Метеориты. Кометы и метеоры. Общие сведения о Солнце	4	ОК1-ОК11
	Лекции: - Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел Система Земля-Луна. Планеты земной группы.	2	
	Практическая работа № 5 - Планеты- гиганты.	2	

Раздел 5. Солнце и звезды	Содержание учебного материала Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Солнце - ближайшая звезда. Расстояние до звезд характеристики. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Массы и размеры звезд. Переменные и нестационарные звезды. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физическая природа звезд. Переменные, новые и сверхновые звезды.	4	ОК1-ОК11
	Лекции: - Солнце - ближайшая звезда. Расстояние до звезд характеристики. - Массы и размеры звезд. Переменные и нестационарные звезды.	4	
Раздел 6 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала Наша Галактика. Другие звездные системы. Другие Галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной.	4	ОК1-ОК11
	Лекции: - Наша Галактика. Другие звездные системы.	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Итого	32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/ уметь: смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне,	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Подготовка рефератов, презентаций. Тестовые задания. Выполнение разноуровневых заданий. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.

небесная механика, видимое реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;
- использовать карту звездного

использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

<p>неба для нахождения координат светила;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; • приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; <p>решение задачи на применение изученных астрономических законов.</p>	<p>Оценка результатов дифференцированный зачет</p> <p>решение задачи на применение</p>
--	--

5 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник Б.А. Воронцов-Вельяминов,

Е.К. Страут М – Дрофа. Год издания: 2019

2. Астрономия В.М. Чаругин Просвещение, 2018

Электронное приложение к ученику.

1. Единая коллекция образовательных ресурсов

2. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ).

4. ЭБС «ЮРАЙТ»

5. <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

6. <http://www.planetarium-moscow.ru/>

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

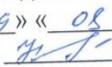
ПООДП.01 Экология

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
по специальности СПО 19.02.10. Технология продукции общественного
питания

п.Тарасовский
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР


М.С. Ковалев
« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПООДБ.01Экология рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПООДБ.01Экология Экология разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ПООДБ.01Экология для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015г.);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик:

Шевченко Н.Н.
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПООБ.01 Экология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.10 Экология является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности СПО 19.02.10. Технология продукции общественного питания

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

Учебная дисциплина Экология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

При реализации программы у обучающихся будут сформированы Общие компетенции по профессии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения

поставленных целей и задач;

• предметных:

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме - <i>зачет</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Самостоятельная работа	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	6	
Тема 1. Введение		Содержание учебного материала				
	1	История развития экологии.	1		1	
	2	Методы, используемые в экологических исследованиях.	1		1	
Тема 2. Экология как научная дисциплина		Содержание учебного материала				
	3	Общая экология.	1		1	
	4	Социальная экология.	1		1	
	5	Прикладная экология.	1		1	
	6	Практическое занятие: Демография и проблемы экологии.	1		2	
	7	Практическое занятие: Природные ресурсы, используемые человеком. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1		2	
	8	Практическое занятие: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности	1		2	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме . Подготовить презентации и сообщения по темам: «Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Экология популяций» .			4	
		Содержание учебного материала				
Тема 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность	9	Среда обитания человека	1		1	
	10	Естественная , искусственная и социальная среды обитания человека.	1		1	
	16	Практическое занятие: Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1		2	
	17	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической	1		1	

		безопасности.			
	18	Практическое занятие: Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1		2
	19	Шум и вибрация в городских условиях.	1		1
	20	Практическое занятие: Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1		2
	21	Экологические требования к организации строительства в городе.	1		1
	22	Практическое занятие: Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	1		2
	23	Практическое занятие: Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1		2
	24	Сельская среда обитания человека. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1		1
	25	Практическое занятие: Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты по темам: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. Популяция как экологическая единица.» Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Система контроля за экологической безопасностью в России. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. Структура экологической системы».			6	
Тема4.		Содержание учебного материала	1		1
Концепция	26	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1		1

устойчивого развития	26	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1		1
	27	Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1		1
	28	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1		1
	29	Практическое занятие: Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1		2
	30	Практическое занятие: Экологические след и индекс человеческого развития.	1		2
	31	Практическое занятие: Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты по темам: «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. История и развитие концепции устойчивого развития. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития».			4	
Тема 5. Охрана природы	Содержание учебного материала				
	32	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	1		1
	33	Практическое занятие: Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.			2
	34	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1		1
	35	Практическое занятие: Особо охраняемые природные территории и	1		2

		их законодательный статус.			
	36	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1		1
	37	Практическое занятие: Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1		2
	38	Природные ресурсы и способы их охраны.	1		1
	39	Практическое занятие: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рефераты по темам: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы Выполнение домашних заданий по теме .Решение экологических задач . Подготовить презентации по темам: «Антропогенное воздействие на биосферу .Окружающая среда и здоровье человека»			4	
Итоговый зачет	40	зачет	1		3
			Всего:40		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером
подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;
принтер;
микроскоп для работы студентов.
цифровой микроскоп с выводом изображения на экран,

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
аудио- и видеоаппаратура

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Валова В.Д. Экология. — М., 2019.
Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2020
Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2019.
Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас- сы. — М., 2020.
Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2019.
Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2019. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2020.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2009. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2020.

Интернет-ресурсы www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения). www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь представление: -об условиях устойчивого состояния экосистемы и причинах возникновения экологического кризиса; -о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды; -об экологических принципах рационального природопользования	Контрольные работы Тестовые работы Практические занятия
Знать: -мероприятия по охране воздуха и водоемов; -вопросы охраны растительного и животного мира -источники загрязнения атмосферы, водоемов, почв.	Контрольные работы Тестовые работы Практические занятия
Уметь: -оценивать взаимодействие окружающей среды и хозяйственной деятельности человека.	Тестовые работы Практическая занятия Самостоятельная внеаудиторная деятельность
решать - элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);	Текущий контроль Контрольные работы Тестовый контроль Практические занятия
выявлять - приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Контрольные работы Тестовые работы Практические занятия
сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Контрольные работы Тестовые работы Практические занятия
находить информацию - о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, , Интернет) и критически ее оценивать.	Защита творческой работы Защита индивидуального задания

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.02 Технология
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ООО «Колхоз»
Руководитель МЗ Е.А. Курносова
« 31 » « 08 » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР
М.С. Ковалев
« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.02 Технология рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «29» « 08 » 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин Кр Е.В. Крохалева

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «20» « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.02 Технология разработана основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 384 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 23.07.2014 г. № 33234);
- Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Щурова Е.С.
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины является образовательной программой СПО программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС № 896 от 02.08.2013 г. по специальности 19.02.10.Технология продукции общественного питания»

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу обучающимся некоего запаса знаний, но и формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у обучающихся должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует преподавателя на воспитание у обучающихся гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

В целом программа направлена на освоение обучающимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций.

Изучение технологии направленно на достижение следующих **целей**:

• **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий

производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

- **профессиональное самоопределение** обучающихся в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом основной профессиональной образовательной программы, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На основе данной программы допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;
- способы решения творческих задач.

Базовыми для предмета «Технология» являются разделы:

«Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства»;

«Культура труда и профессиональная этика»;

«Профессиональное становление личности»;

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В основу курса технологии положены такие принципы, как:

1. научности – изучение техники и технологии должно вестись на строго научной основе, чтобы обучающимся давались научно достоверные, проверенные практикой знания. Для изучения надо отбирать новейшие достижения науки и техники, передовые методические технологии;

2. связи теории с практикой обучения – при изучении теоритического материала необходимо сохранять его систему и логику. При выполнении трудовых действий опираться на знания и руководствоваться ними;

3. систематичности и последовательности – сообщение учебного материала в строгой последовательности, когда получаемые знания опираются на ранее полученные;

4. сознательности и активности – организация обучения, чтобы обучающиеся могли сознательно и активно овладевать знаниями и методами применения их на практике, чтобы у них развивалась творческая инициативность и

самостоятельность в мышлении, труде, речи и формировалось научное мировоззрение;

5. наглядности – опора на занятиях на чувственно-практический опыт обучающихся;

6. воспитание в обучении – строгое выполнение обучающимися требований культуры труда, норм времени, взаимных обязательств в коллективе и т. д.

7. дидактической спирали - вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение: от простого к сложному;

8. развивающего обучения - активизация мыслительных процессов, формирование и развитие у обучающихся обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

9. учёта индивидуальных особенностей обучающихся - ориентация обучения и воспитания на развитие природных задатков, творческого мышления;

10. сохранения здоровья обучающихся - применение здравоохранительных технологий на всех этапах обучения.

Процесс обучения предмету «Технология» основывается на следующих принципах:

1. принцип личностных приоритетов (ориентация на личность обучающихся).

2. принцип доступности (ориентация на имеющиеся знания и умения обучающихся).

3. принцип необходимости (изучаемый в конкретных условиях учебный материал должен быть необходим для решения задач последовательного развития учащихся).

Реализация процесса обучения предмету «Технология» должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствие (процесс обучения должен проходить в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации);

- функциональность (процесс обучения должен выполнять требуемые функции);

- действенность (процесс обучения должен быть технологичен, проблемные места идентифицированы и постоянно контролируются, а также осуществление мер по улучшению организации процесса);

- эффективность (организация процесса обучения должна способствовать достижению результатов с установленными или ожидаемыми свойствами)

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» является:

- продолжение формирования культуры труда обучающихся;
- развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
- уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения творческих задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе могут быть сформулированы как:

- приобретение знаний, умений и навыков в выбранной сфере профессиональной деятельности,
- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

-формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

-развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- овладение алгоритмами и методами решения творческих задач;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки обучающихся в области технологии, включают:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки обучающихся в области технологии, направление включают:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в обслуживающем труде;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

2. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

3. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия;

- моделирование художественного оформления объекта труда;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- опрятное содержание рабочей одежды.

4. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

- публичная презентация и защита проекта технического изделия;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

В результате изучения обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- в осуществлении разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;

- в осуществлении технического контроля эксплуатируемого транспорта;

- в разработке и осуществлении технологического процесса технического

обслуживания и ремонта автомобилей;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда в производственных подразделениях автотранспортной организации;

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
 - базовые схемы включения элементов электрооборудования;
 - свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
 - правила оформления технической и отчетной документации;
 - классификацию, основные характеристики и технико-эксплуатационные свойства автомобильного транспорта;
 - методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
 - основные положения действующей нормативной документации;
 - основы организации деятельности предприятия и управление им;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;
- практической работы обучающегося 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме - <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Профессия и человек. Профессия и время. Профессиональный успех и здоровье	2	
Тема 1. Законодательные основы обучения профессии или специальности	Содержание учебного материала	2	2
	Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности (профессии) ; ОПОП СПО по специальности(профессии). Квалификационная характеристика выпускника по специальности (профессии).		2
Тема 2. Производство и труд	Содержание учебного материала	4	
	Технология и труд как части общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие.		2
	Самостоятельная работа: Реферат: Трудовой процесс. Управление рабочим временем. Методы поддержания работоспособности персонала.	2	
Тема 3. Готовность к выбранному направлению дальнейшего образования и будущей профессии	Содержание учебного материала	10	
	Анализ рынка труда и образовательных услуг. Профессиональное самоопределение и карьера. Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный план. Анализ пути достижения. Планирование профессиональной карьеры. Личный профессиональный вклад.		2
	Самостоятельная работа : доклад на тему: «Карьерный рост» Профессиональное становление личности.	4	
Тема 4. Основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	10	
	Понятие и содержание предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности Деятельность предприятия в условиях рыночной экономики Бизнес-планирование предпринимательской деятельности		2
	Самостоятельная работа: Типы и виды предпринимательства. Предпринимательская среда. Риск в предпринимательстве. Участие в онлайн конференциях.	16	
Тема 5. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг	Содержание учебного материала	16	
	Проектирование в профессиональной деятельности. Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. Введение в психологию творческой деятельности.		2
	Самостоятельная работа: Изучение малого предпринимательства.	6	

	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.Творческая проектная деятельность	Технология проектирования. Выбор темы и обоснование проекта. Работа с первоисточниками. Исследование проекта. Поиск альтернативных вариантов. Составление технологической документации. Реклама проекта. Самостоятельная работа: слабая разработанность методики проектной деятельности	2	2
Выполнение индивидуального проекта	Практическое занятие № 1: «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» Практическое занятие № 2: «Анализ ситуации, формулирование замысла». Практическое занятие № 3: «Постановка цели. Выдвижение гипотезы» Практическое занятие № 4: «Разработка соответствующей конструкторско-технологической документации» Практическое занятие № 5: «Определение потребительских качеств объекта труда» Практическое занятие № 6: «Функционально-стоимостный анализ создаваемого проекта» Практическое занятие № 7: «Установка критерий оценки конечного результата и процесса работы». Практическое занятие № 8: «Сбор материала. Создание презентаций и публикаций». Практическое занятие № 9: «Изучение технологии изготовления задуманного объекта». Практическое занятие № 10: «Защита полученных результатов и вывод».	20	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	76/26	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Законодательные основы обучения профессии или специальности	Закон №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС СПО по специальности; ОПОП СПО по специальности; Квалификационная характеристика выпускника по специальности
Производство и труд	<p>Анализировать и прогнозировать знания о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности</p> <p>Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.</p> <p>Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.</p> <p>Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.</p> <p>Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.</p>

Готовность к выбранному направлению дальнейшего образования и будущей профессии

Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Проблемы трудоустройства. Формы само презентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма само презентации. Собеседование. Правила само презентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплект и дополнительная литература:

учебник: «Основы технологической культуры 10-11класс» В.Д.Симоненко «Технология 10 - 11 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, «Вентана-Граф», 2022 г.

Мелихова М.И., Наумова Т.В. Основы предпринимательства: Учебно-методическое пособие для студентов , - Чита, 2013 г.-130 с.

Дополнительные источники:

Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2022.-88 с.

Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2022.-107 с.

Интернет-ресурсы:

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

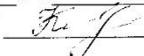
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Овчарова И.А.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-10 стр.
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-18 стр.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	19-20 стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- Сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- Основные категории и понятия философии;
- Роль философии в жизни человека и общества;
- Сущность процесса познания;
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Профильное изучение осуществляется в результате использования потенциала межпредметных связей, отбора дидактических единиц, отражения профильной составляющей в организации самостоятельной работы студентов.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
самостоятельной работы студента 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<i>Выполнение рефератов и сообщений</i> <i>Разработка докладов</i> <i>Разработка презентаций</i> <i>Разработка опорных конспектов занятий</i> <i>Разработка проектов</i> <i>Проработка дополнительной литературы, работа с интернет-источниками</i>	
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в основы философского учения.		4	
Тема 1.1. Философия, её предмет и роль в обществе.	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии.	2	2
	Практическое занятие № 1. Сознание и познание как объект философского анализа.	2	
	Самостоятельная работа № 1. Философия: ее сущность и значение для человека и общества.	2	
Раздел 2. Историко-философские учения.		26	
Тема 2.1. Мифология и религия как первые формы философии.	Миф как универсальная форма сознания древних народов. Миф как питательная почва искусства и философии. Миф как первичный поиск значения и смысла человеческого существования.		2
	Практическое занятие № 2. Религия как первая форма философии, как феномен человеческой культуры. Эволюция религии: фетишизм, анимизм, магия. Шаманизм, пантеизм, тотемизм. Политеизм. Монотеизм. Атеизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	2	2
Тема 2.2. Зарождение философии. Античная философия.	Общие закономерности развития философии Запада и Востока. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.	2	2
	Практическое занятие № 3. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля.	2	2
	Практическое занятие № 4. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	2
Тема 2.3. Философия Средних веков.	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Учения А. Блаженного		2

	и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	Практическое занятие № 5. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	2
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения.	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	2
	Практическое занятие № 6. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера.	2	2
Тема 2.5. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Содержание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		2
	Практическое занятие № 7. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений философии Нового времени и Просвещения. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах».	2	2
Тема 2.6. Немецкая классическая философия.	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, её предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		2
	Практическое занятие № 8. . Критическая философия И. Канта, её предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля.	2	2
Тема 2.7. Марксистская философия.	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание		2

	истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и её влияние на современную философию.		
	Практическое занятие № 9. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание.	2	
	Самостоятельная работа № 2. Проблемы материи в философии.	2	
Тема 2.8. Русская философия.	Этапы развития русской философии, её школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса в месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (В.А. Чаадаев, А.И. Герцен, В. Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности.		2
	Практическое занятие № 10. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Русский космизм.	2	2
Тема 2.9. Современная западно-европейская философия.	Западная философия XX века, её основные направления: экзистенциализм, позитивизм, неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.	2	2
	Практическое занятие № 11. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах. М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2	2
Раздел 3. Общефилософский курс.		16	
Тема 3.1. Учение о бытии.	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие её определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектно-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.	2	2
	Практическое занятие № 12. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	2	
	Самостоятельная работа № 3. Всеобщие законы бытия и движения мира.	2	

Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе.		2
	Практическое занятие № 13. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного.	2	2
Тема 3.3. Теория познания.	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины.		2
	Практическое занятие № 14. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2	
	Самостоятельная работа № 4. Познание как объект философского осмысления.	2	
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.	Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, её конечность и бесконечность в условиях Земли, её уникальность и множественность во Вселенной.		2
	Практическое занятие № 15. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	2
Тема 3.5 Общество как система.	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человека в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества.		2
	Практическое занятие № 16. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2	
	Самостоятельная работа № 5. Проблемы человека в философии. Философское учение об обществе.	2	
Тема 3.6. Философия и глобальные проблемы современности.	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	2

	Практическое занятие № 17. Эпоха потребительского отношения к природе. Глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения. Написание эссе по предложенным темам.	2	
Дифференцированный зачет		2	
		ИТОГО:	58

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в основы философского учения.		
Философия, её предмет и роль в обществе.	Знать основные категории и понятия философии. Уметь выделять проблемы основного вопроса философии. Знать понятия материализм и идеализм, формы материализма и идеализма. Распознавать специфика философского мировоззрения. Знать функции философии, роль философии в жизни человека и общества, а также основные этапы генезиса философии.	Устный опрос. Проверка сравнительной таблицы об особенностях формационного и цивилизационного подходов в изучении истории.
Раздел 2. Историко-философские учения.		
Мифология и религия как первые формы философии.	Знать понятия «миф», как универсальной формы сознания древних народов, как питательной почвы искусства и философии, а также как первичный поиск значения и смысла человеческого существования. Религия как первая форма философии, как феномен человеческой культуры. Эволюция религии: фетишизм, анимизм, магия. Знать определение понятий: шаманизм, пантеизм, тотемизм, политеизм, монотеизм, атеизм, буддизм, христианство, ислам.	Устный опрос.
Зарождение философии. Античная философия.	Знать общие закономерности развития философии Запада и Востока, философия античности, а также натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма	Устный опрос.

	<p>антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма.</p> <p>Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.</p>	
Философия Средних веков.	<p>Знать предпосылки зарождения средневековой философии, основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	Устный опрос.
Философия эпохи Возрождения.	<p>Знать основные направления философии эпохи Возрождения, специфику постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.</p> <p>Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	Устный опрос.
Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	<p>Знать основные тенденции развития философии Нового времени и Просвещения, основные характеристики философской мысли,</p>	Устный опрос.

	<p>специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Содержание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>	
<p>Немецкая классическая философия.</p>	<p>Знать характерные особенности немецкой классической философии, основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, её предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Русская философия.</p>	<p>Уметь перечислять этапы развития русской философии, её школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса в месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (В.А. Чаадаев, А.И. Герцен, В. Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности,</p>	<p>Устный опрос.</p>

	<p>смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. Русский космизм.</p>	
<p>Современная западно-европейская философия.</p>	<p>Знать основные направления Западной философии XX века: экзистенциализм, позитивизм, неопозитивизм, структурализм, неотоцизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Раздел 3. Общефилософский курс.</p>		
<p>Учение о бытии.</p>	<p>Знать основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие её определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектно-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи:</p>	<p>Устный опрос.</p>

	<p>неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>	
<p>Происхождение и сущность сознания.</p>	<p>Знать философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Теория познания.</p>	<p>Знать сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>Природа как предмет философского осмысления.</p>	<p>Знать философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, её</p>	<p>Устный опрос.</p>

	<p>конечность и бесконечность в условиях Земли, её уникальность и множественность во Вселенной.</p> <p>Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.</p>	
Общество как система.	<p>Знать понятие «общество» и его структуру, основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.</p> <p>Сущность экономической сферы.</p> <p>Способ производства как материальная основа общества.</p> <p>Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.</p> <p>Социальная сфера общества.</p> <p>Человека в системе социальных связей. Человек и общество.</p> <p>Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии.</p> <p>Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.</p>	Устный опрос.
Философия и глобальные проблемы современности.	<p>Знать глобальные проблемы современности, понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса, интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле.</p> <p>Завершение эпохи потребительского отношения к природе.</p>	Устный опрос.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Умения:	Формы контроля обучения:
В результате освоения учебной дисциплины студент должен <u>уметь</u> : - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- домашние задания проблемного характера; - практические задания по самостоятельной работе с информацией, философской литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых исследовательских заданий проектного характера;
Знания:	- проведение тестирования, в том числе компьютерного;
В результате освоения учебной дисциплины студент должен <u>знать</u> : - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- проведение устных и письменных опросов; - проведение зачета; - ведение портфолио и учебно-контрольного файла студента, в том числе рабочий портфель, портфель-отчет; - ведение календаря самонаблюдения. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах а каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u>
	- отбирать и оценивать важнейшие философские проблемы, понятия и категории; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование способов разрешения наиболее общих философских проблем, социальных и этических проблем современности.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе дифференцированного зачета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».

Освоение программы учебной дисциплины «Основы философии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы философии» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы философии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы философии» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

¹ Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

Информационная обеспечение обучения.

Для студентов:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Алексеев П.В. История философии: Учебник. – М.: Проспект, 2019.
3. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2019.
4. Жаров Л.В., В.П. Кохановский, Т.П. Матяш. Основы философии: Учебник для СПО. Издательство КноРУС, 2019.
5. Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов специальных учебных заведений. М.: Логос, 2019.
6. Спиркин А.Г. Основы философии. Учебник для СПО – М.: ЮРАЙТ, 2020.
7. Тальнишних Т.Г. Основы философии. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону, 2019.

Дополнительные источники:

8. Большая книга афоризмов. Составитель К. Душенко. Издательство ЭКСМО, 2007.
9. Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2003.
10. Западная философия XIX века. Учебник. Издательство Проспект, 2015.4
11. Лешкевич Т.Г. Философия: учебное пособие – М.: ИНФРА – Москва, 2005.
12. Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
13. Мифологический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1999.
14. Моисеева Н.А., Соровикова В.И. Философия: Краткий курс, СПб.: Питер, 2006.
15. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА – М., 2006.

Интернет-ресурсы:

16. www.Grandars.ru
17. www.Gumer.Info/bogoslov (Библиотека Гумер)
18. <http://www.filo-lecture.ru>
19. <http://philosophy.wideworld.ru>
20. <http://www.phylosophy.ru/lib>

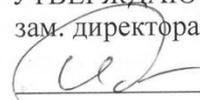
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

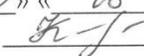
п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР


М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол № 1 «29» « 08 » 2023 г.
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «31» « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.02 История для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Овчарова И.А.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-8 стр.
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-10 стр.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	11-12 стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ РО «ТМПТ» по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», разработанной в соответствии с ФГОС СПО, с учётом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
самостоятельной работы студента 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<i>Выполнение рефератов и сообщений</i>	
<i>Разработка докладов</i>	
<i>Разработка презентаций</i>	
<i>Разработка опорных конспектов занятий</i>	
<i>Разработка проектов</i>	
<i>Проработка дополнительной литературы, работа с интернет-источниками</i>	
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Картина развития мира в XX – XXI веках стран Запада и Востока. Экономические, политические и социальные процессы, происходящие в различных странах в послевоенный период. Основные направления культуры и искусства в начале XXI века.	2	2
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		8	
Практическое занятие № 1. Эволюция либеральной демократии.		2	2
Практическое занятие № 2. Тоталитаризм как феномен XX века.		2	2
Практическое занятие № 3. Фашизм в Италии и Германии.		2	2
Практическое занятие № 4. Советская модель тоталитаризма		2	2
Раздел 2. Мировое развитие и международные отношения: 1900-1945 гг.		10	
Практическое занятие № 5. Проблемы войны и мира в 1920-е гг., милитаризм и пацифизм.		2	2
Практическое занятие № 6. Внешняя политика СССР и международные отношения 1920-х гг.		2	2
Практическое занятие № 7. На путях ко Второй мировой войне.		2	2
Практическое занятие		2	2

№ 8. От европейской к мировой войне: 1939-1941 гг.			
Практическое занятие № 9. Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны.		2	2
Самостоятельная работа № 1. Тенденции развития духовной жизни 1900-1939 гг.		2	
Раздел 3. Мир после Второй мировой войны: становление постиндустриального общества.		4	
Практическое занятие № 10. Послевоенный миропорядок (1945 – середина 1980-х гг.)		2	2
Практическое занятие № 11. Научно-техническая революция и становление постиндустриального общества в странах Запада и Востока.		2	2
Самостоятельная работа № 2. «Наемные работники: служащие и «средний класс». Новые маргинальные слои.		2	
Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.		22	
Практическое занятие № 12. Перестройка в СССР и крушение социалистического лагеря в странах Юго-Восточной Европы.		2	2
Самостоятельная работа № 3. « «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры»».		2	2
Практическое занятие № 13. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.		2	2
Практическое занятие № 14. Постсоветское		2	2

пространство в 90-е гг. XX века.			
Практическое занятие № 15. Внешнеполитическая деятельность России на постсоветское пространство.		2	2
Самостоятельная работа № 4. Транснационализация мировой экономики и ее последствия.		2	
Практическое занятие № 16. Становление современного российского государства.		2	2
Практическое занятие № 17. Россия и мировые интеграционные процессы. Формирование современной международно-правовой системы.		2	2
Практическое занятие № 18. Проблема эмансипации в России западной системы ценностей и формирование массовой культуры.		2	2
Практическое занятие № 19. Россия в начале XXI века – проблемы и перспективы.		2	2
Практическое занятие № 20. «Тенденции сохранения национальных,		2	2

религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России».			
Практическое занятие № 21. Модернизационные процессы в странах Запада.		2	2
Практическое занятие № 22. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на путях модернизации.		2	2
Самостоятельная работа № 5. Модернизация, миграция населения и этносоциальные отношения в современном мире.		2	
Дифференцированный зачет		2	
	ИТОГО:	58	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Умения:	Формы контроля обучения:
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе дифференцированного зачета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

¹ Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Всеобщая история XX века. Н.В. Загладин, 9-е издание, Москва – Русское слово, 2021.

Дополнительная литература:

2. Бжезинский З. Великая шахматная доска. - М.: Международные отношения, 1999.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. - М.: Мир книги, 2007.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. – М.: Юристъ, 2005.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. – М.: Артстильполиграфия, 2009.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. – М.: Аквариум, 1998.
7. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие. / В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004.
8. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.
9. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. - М., 2008.
10. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. - М.: Алгоритм, 2009.
11. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий. - М.: Норма, 2004.
12. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. / Под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М.: Просвещение, 2007.
13. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. - М.: Росстат, 2008.
14. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. - М.: Современный гуманитар. университет, 2007.
15. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. - М.: Европа, 2005.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

М.С. Ковалев

17.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена

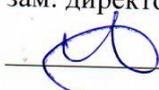
среднего профессионального образования

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

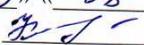
УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 28.06.2017);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Вьюнова Л.Е.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык обучающийся должен знать:

- лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум,

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

профессиональной направленности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
практические занятия	158
контрольные работы	-
Самостоятельная работа (всего)	28
Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Раздел 1.	Вводно - коррективный курс. Профессиональный английский язык. 34/6		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
Тема 1.1. Иностранный язык – язык профессионального общения. Иностранный язык в современном мире.	Практические занятия. Фонетический материал. - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; понятие глагола-связки.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Лучший иностранный язык».	2	
		8	
Раздел 2.	Магазины – сфера будущей деятельности		
Тема 2.1. Моя будущая профессия – технолог.	Практические занятия. Лексический материал по теме: -расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	2	

	<p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения. Бессоюзные и с союзами and/ but; - образование и употребление глаголов в Present, Future Simple. <p>Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Сфера обслуживания»</p>	6	
		8	
<p>Тема 2.2. Магазины – сфера профессиональной деятельности. Продуктовые магазины. Типы магазинов. Наименования отделов.</p>	<p>Практические занятия. Лексический материал по теме: Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образование по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления.</p>		
<p>Тема 2.3. Наименования продовольственных товаров: Мясные, рыбные, молочные, кондитерские, хлебобулочные изделия, овощи и фрукты. Бакалея.</p>	<p>Практические занятия. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения - интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.</p>		
<p>Тема 2.4. Покупки продуктов питания в супермаркете, на рынке. Речевой этикет.</p>	<p>Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: числительные; система модальности; образование и употребление глаголов в Past, Future Simple. Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Сфера торговли».</p>	4 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
<p>Раздел 3.</p>	<p>Виды блюд. 34/6</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05,

Тема 7.1. Здоровое питание. Вегетарианство.	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	18	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка доклада на тему: «Здоровое питание»	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
Итого: 160-ПЗ 28-СР 2-ДЗ 190 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для

образовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

организации рабочего места преподавателя;
организации рабочих мест обучающихся;
для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

проектор
экран для проектора
компьютер с лицензионным программным обеспечением
колонки.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими

средствами, должен быть представлен полный комплект технической

документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения

в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа

учебного заведения:

учебники (по количеству обучающихся в группе);

словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

литературы

Основные источники:

И.П. Агабекян. Английский язык для обслуживающего персонала, Ростов- на-Дону, издательство «Феникс», 2020 г.

Н.И.Щербакова, Н.С.Звенигородская. Английский язык для специалистов сферы

общественного питания, Москва, 2020 г.

А.С. Восковская, Т.А.Карпова., Английский язык, Ростов – на Дону, «Феникс»,

2021 г.

Дополнительные источники:

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, р.698, 2019 г.

Macmillan Guide to Economics. Л.К. Раицкая - Макмиллан, Оксфорд, 2019 г.

АфанасьеваО.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учителей образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М. Просвещение, Express Publishing, 2020 г.

АфанасьеваО.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для обучающихся. -

М. Просвещение, Express Publishing, 2020 г.

Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.В. Вербицкая

-

Макмиллан, Оксфорд, 2018 г.

Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. М.В. Вербицкая - Макмиллан, Оксфорд, 2020 г.

Practice Tests for the Russian State Exam. Е. Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles - Macmillan, 2021 г.

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами

для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

www.handoutsonline.com

www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

www.icons.org.uk

Методические материалы

www.internet-school.ru

www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации

и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского

языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	-------------------------------------	--

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке</p>	<p>Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать: - лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>		<p>Методы оценки результатов обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым</p>

		обучающимся
--	--	-------------

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

« 14 » 02 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР


М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы учебной дисциплины Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 28.06.2017);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Вьюнова Л.Е.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность при укреплении здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

При изучении учебной дисциплины актуализируются следующие ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 324 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа;

самостоятельной работы обучающегося 162 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
лекционных занятий	4
практические занятия	158
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	162
в том числе:	
написание рефератов	
подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	
занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<p style="text-align: center;">Раздел 1. Научно методические основы формирования физической культуры личности</p>			
<p style="text-align: center;">Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Сущность и содержание ППФП.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание реферата: «Формирование здорового образа жизни механика»; - «Составление индивидуальной программы рационального питания»; - «Вредные привычки: предупреждение, профилактика, их отрицательная роль при формировании профессиональных целей».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06</p>

<p align="center">Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</p>			
<p>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ 1. Инструктаж по ТБ. Спортивная ходьба, беговые упражнения.</p> <p>ПЗ 2. Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>ПЗ 3. Контрольный бег на дистанции 60 – 100 метров.</p> <p>ПЗ 4. Подготовка ГТО: бег 100 м.</p> <p>ПЗ 5. Координационный тест – челночный бег 3x10 м.</p> <p>ПЗ 6. Техники бега на средние дистанции.</p> <p>ПЗ 7. Техники бега на длинные дистанции.</p> <p>ПЗ 8. Бег по прямой и виражу на стадионе.</p> <p>ПЗ 9. Эстафетный бег 4x100, 4x400.</p> <p>ПЗ 10. Бег в сочетании с ходьбой.</p> <p>ПЗ 11. Техника прыжков в длину с места, разбега.</p> <p>ПЗ 12. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>ПЗ 13. Прыжки в высоту способом «прогнувшись».</p> <p>ПЗ 14. Подготовка к ГТО: бег 2000 м (дев.); 3000 м (юн.).</p> <p>ПЗ 15. Оценка техники старта, стартового разбега, финиширования.</p> <p>ПЗ 16. Подготовка к ГТО: прыжок в длину с разбега.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Совершенствование техники и тактики применительно к бегу. Закрепление техники старта. Бег с ускорением. Бег в среднем темпе по 15 минут 2 раза в неделю. Закрепление навыков бега. Совершенствование техники и тактики применительно к прыжкам.</p>	<p>32</p> <p>2</p> <p>32</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06</p>

	Упражнения на координацию. Равномерный бег 2000 м.		
Тема 2.2. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Практические занятия	14	
	ПЗ 17. Инструктаж по ТБ. Спортивная ходьба, выполнение строевых команд.	2	
	ПЗ 18. Общеразвивающие упражнения в парах.	2	
	ПЗ 19. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.	2	
	ПЗ 20. Круговая тренировка с набивными мячами.	2	
	ПЗ 21. Упражнения у гимнастической стенки: висы и упоры.	2	
	ПЗ 22. Подвижная игра: борьба за мяч.	2	
	ПЗ 23. Подготовка к ГТО: бросок набивного мяча.	2	
	Самостоятельная работа	14	
	Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий в группе ОФП. Развитие основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Подготовка к ГТО: бросок набивного мяча.		
Тема 2.3. Спортивные игры			
Баскетбол	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Практические занятия	12	
	ПЗ 24. Инструктаж по ТБ. Стойки, перемещения, ведение мяча.	2	
	ПЗ 25. Ловля и передача мяча одной и двумя руками. Техника накрывания.	2	
	ПЗ 26. Броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком.	2	
	ПЗ 27. Тактика игры в нападении и в защите.	2	
	ПЗ 28. Двухсторонняя игра. Техника штрафных бросков.	2	
	ПЗ 29. Ведение мяча с броском в кольцо.	2	
	Дифференцированный зачёт.		
	Самостоятельная работа	12	
Совершенствование техники и тактики основных элементов в баскетболе на занятиях в секции. Обучение ловле и передаче баскетбольного мяча.			

	Закрепление бросков мяча с различных положений. Совершенствование техники и тактики основных элементов в баскетболе. Закрепление техники защиты. Закрепление навыков двухсторонней игры.		
Волейбол	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Практические занятия	14	
	ПЗ 30. Инструктаж по ТБ. Ходьба, стойки, перемещения.	2	
	ПЗ 31. Прием - передача мяча одной и двумя руками.	2	
	ПЗ 32. Нижняя и верхняя прямая и боковая подача.	2	
	ПЗ 33. Техника нападающего удара, блокирование.	2	
	ПЗ 34. Техника атакующих ударов.	2	
	ПЗ 35. Тактика игры в нападении и защите.	2	
	ПЗ 36. Игра по правилам. подача мяча, приём-передача.	2	
	Самостоятельная работа	14	
Совершенствование техники и тактики основных элементов в волейболе на занятиях в секции.			
Бадминтон	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Практические занятия	6	
	ПЗ 37. Инструктаж по Т.Б. Стойки, хватка ракетки, передвижения.	2	
	ПЗ 38. Техника ударов: справа, слева; снизу, сверху.	2	
	ПЗ 39. Подачи в бадминтоне снизу и сбоку.	2	
	Дифференцированный зачёт.		
	Самостоятельная работа	6	
Совершенствование техники и тактики основных элементов в бадминтоне на занятиях в секции.			
Настольный теннис	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	30	
	ПЗ 40. Инструктаж по ТБ. Стойки, способы держания ракетки, передвижения.	2	
	ПЗ 41. Стойки, способы держания ракетки, передвижения.	2	

	ПЗ 42. Поддачи: движение руки, ракетки, подброс мяча.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	ПЗ 43. Поддачи: движение руки, ракетки, подброс мяча.	2	
	ПЗ 44. Технические приёмы с нижним вращением.	2	
	ПЗ 45. Технические приёмы с нижним вращением.	2	
	ПЗ 46. Технические приёмы с верхним вращением.	2	
	ПЗ 47. Тактика подач.	2	
	ПЗ 48. Тактика приёма подач.	2	
	ПЗ 49. Тактика игры.	2	
	ПЗ 50. Тактические комбинации.	2	
	ПЗ 51. Тактика одиночной игры.	2	
	ПЗ 52. Тактика парной игры.	2	
	ПЗ 53. Двухсторонняя игра.	2	
	ПЗ 54. подача любым способом.	2	
	Дифференцированный зачёт.		
	Самостоятельная работа	30	
Совершенствование техники и тактики основных элементов в настольном теннисе на занятиях в секции. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис.			
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Практические занятия	26	
	ПЗ 55. Инструктаж по ТБ. Бег, ходьба на месте, прыжки на скакалке.	2	
	ПЗ 56. Бег, ходьба на месте, прыжки на скакалке.	2	
	ПЗ 57. Упражнения с эспандерами, амортизаторами.	2	
	ПЗ 58. Упражнения с гирями, гантелями.	2	
	ПЗ 59. Упражнения для укрепления ягодиц, мышц ног.	2	
	ПЗ 60. Комплекс упражнений на силовой скамье.	2	
	ПЗ 61. Упражнения для развития силы мышц рук и ног.	2	
	ПЗ 62. Упражнения для развития силы мышц рук и ног.	2	

	ПЗ 63. Круговая тренировка для развития всех мышц тела.	2	
	ПЗ 64. Упражнения для развития мышц плечевого пояса.	2	
	ПЗ 65. Упражнения для укрепления мышечного корсета.	2	
	ПЗ 66. Круговая тренировка для развития всех мышц тела	2	
	ПЗ 67. Упражнения на тренажерах.	2	
	Дифференцированный зачёт.		
	Самостоятельная работа	26	
	Индивидуальные занятия на тренажерах. Совершенствование комплекса упражнений для основных мышечных групп на занятиях в секции.		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 06
	Профессионально-прикладная физическая подготовка – одно из направлений системы физического воспитания, способствующее формированию прикладных знаний, физических и специальных качеств, умений и навыков. ППФП решает задачи: ускорение профессионального обучения, достижение высокой работоспособности и производительности труда, рациональная организация труда и использование средств для активного отдыха, предупреждение (коррекция) неблагоприятных воздействий некоторых видов деятельности.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Планирование комплексов упражнений в режиме дня специалиста		
	Практические занятия	24	
	ПЗ 68. Инструктаж по ТБ. Бег с бросанием и ловлей различных предметов.	2	
	ПЗ 69. Упражнения на дыхание с расслаблением различных мышц.	2	
	ПЗ 70. Комбинации приседаний с наклонами туловища, движениями рук, ног.	2	
	ПЗ 71. Упражнения для укрепления брюшного пресса.	2	
	ПЗ 72. Упражнения для статической выносливости мышц пальцев и кистей рук.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
	ПЗ 73. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.	2	
	ПЗ 74. Упражнения для глаз.		
ПЗ 75. Упражнения при сутулости.	2		

	ПЗ 76. Упражнения при нарушении осанки.		
	ПЗ 77. Комплекс упражнений, повышающих работоспособность.	2	
	ПЗ 78. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
	ПЗ 79. Приемы самомассажа нижних конечностей, мышц спины.	2	
	Дифференцированный зачёт.		
	Самостоятельная работа	24	
	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в свободное время.		
ВСЕГО		324 часа	
			Т – 4 ч ПЗ – 158 СР - 162

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура осуществляется в спортивном зале, тренажерном зале, плоскостных сооружений.

Оборудование спортивного зала: перекладина, мячи, скакалки, обручи, шведская лестница, амортизаторы, эспандеры, гимнастические маты, гимнастические скамейки; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, мячи для тенниса, ракетки для тенниса, теннисный стол, сетка.

Оборудование тренажерного зала: станок для мышц верхнего плечевого пояса, штанга, помост, гири, тренажер для ног, велотренажер, беговая дорожка, гантели, зеркало.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, секундомер, фотоаппарат.

Плоскостные сооружения:

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики);
беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний;
оборудование для легкой атлетики: стойки и планки для прыжков в высоту, стартовые колодки, гранаты, малые мячи, эстафетные палочки;
открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом.

3.2. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ИЦ "Академия", 2019 - 176 с.
2. Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018-324 с.

Дополнительные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2019. -366 с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов средних учебных заведений М.: ИЦ "Академия", 2019. – 336 с.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод, пособие — М., 2019 - 149 с.
4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании : учеб. пособие — Тюмень, 2019- 144 с.
5. Шевякова С.А, Захарова В.Р, Мосиенко М.Г. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2019 - 15 с.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации - Режим доступа: <http://minstm.gov.ru>
2. Национальная информационная сеть "Спортивная Россия" - Режим доступа: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России- Режим доступа: www.olympic.ru

4. Сайт: Учебно-методические пособия "Общевойсковая подготовка". Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации - Режим доступа: www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов. Оценка техники выполнения двигательных действий, базовых элементов техники спортивных игр, (проводится в ходе занятий).</p>
<p>Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

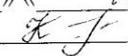
п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев
« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07. 2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Овчарова И.А.
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования базового уровня.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели:

- освоение базовых понятий дисциплины (культура речи, литературный язык, языковая норма, функциональный стиль, деловое общение, речевой этикет и др.);
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых единиц;
- расширение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.

Задачи:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурноценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка;
- обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;
- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционировании в речи;
- совершенствовать орфографическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую грамотность студентов.

В результате освоения вариативной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

1. общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
2. использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности;
3. учитывая условия эффективного общения, уметь строить свою речь содержательно, информативно, привлекательно;
4. строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
5. продуцировать тексты различных жанров официально-делового стиля речи;
6. пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка;
7. владеть нормами словоупотребления;
8. владеть навыками грамотного письма и говорения;
9. уметь интонационно правильно, выразительно высказывать свои мысли;
10. анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
11. устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи.

знать:

1. различия между языком и речью;
2. функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
3. специфику устной и письменной речи;
4. функции процесса общения, условия эффективного общения;
5. невербальные средства общения, их значение;
6. основные составляющие русского языка;
7. нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной
и
письменной речи;
8. функциональные стили литературного языка;
9. правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
10. основные качества речи;
11. нормы русского литературного языка;
12. назначение речевого этикета;
13. роль интонации в устной речи;
14. разновидности лингвистических словарей.

1.4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения вариативной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся образовательных программ по специальностям 19.02.10 Технология продукции общественного питания должны обладать следующими общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологии.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов; самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	878
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе: практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	Д/зачет

Перечень практических работ

№ п/п	Тема практической работы	Количество часов
1.	Основания классификации и общая характеристика форм речи	1
2.	Публицистический стиль	1
3.	Функционально-смысловые типы речи	1
4.	Основные качества ораторской речи	1
5.	Основные выразительные приемы речи оратора	1
6.	Диалог на дискуссионную тему	1
7.	Особенности телефонной коммуникации	1
8.	Фразеология. «Крылатые слова»	1
9.	Трудные случаи употребления различных частей речи	1
10.	Синтаксические нормы в простом и сложном предложении	1
	Итого	10

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины .

Наименование разделов, тем занятий	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общение - социальное явление		8	
Тема 1.1 Общениесоциальное явление. Слагаемые общения. Язык и речь.	1. Язык – знаковая система. Общение – социальное явление. Значение общения. Условия, необходимые для общения. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Механические жесты. Ритмические жесты. Эмоциональные жесты. Указательные жесты. Символические жесты. Основные единицы языка. Функции языка, его структура и уровни. Соотношение языка и речи. Речевая коммуникация. Основные структурные компоненты. Речевые роли и стили. Основные правила речевой коммуникации. Виды слушания. Язык и речь. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	2	1
Тема 1.2 Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии	2. Особенности речи в межличностном общении. Особенности речевого поведения в социально-ориентированном общении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме «Русский язык в современном мире», «Общение-социальное явление»	4	3
Раздел 2. Разновидности речи		2	
Тема 2.1 Основания классификации и общая характеристика форм речи	3. Основные разновидности речи. Основания классификации и общая характеристика форм речи. Особенности устной и письменной речи. Диалог и монолог как формы устной речи. Основные виды диалога, структура, диалогическое единство. Три типа монолога (повествование, описание, рассуждение)	1	1
	Практическая работа №1 Практическая работа по теме: «Основания классификации и общая характеристика форм речи»	1	2
Раздел 3. Функциональные стили литературного языка. Типы речи		16	

Тема 3.1 Стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.	4.Функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля	2	2
Тема 3.2 Научный и	5.Официально деловой стиль. Жанры. Нормы официально-делового стиля.	2	2
официально-деловой стиль	Научный стиль. Жанры. Различия между этими стилями		
Тема 3.3 Публицистический стиль	6. Понятие публицистического стиля, его характерные стилевые черты. Языковые особенности публицистического стиля. Исторические изменения в публицистическом стиле. Связь публицистического стиля с другими стилями русского литературного языка	1	1
	Практическая работа № 2 Практическая работа по теме: «Публицистический стиль»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор примеров публицистического стиля на экологическую тему из любых источников. Доказательство стилевой принадлежности текста	2	3
Тема 3.4 Функционально-смысловые типы речи	7. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Правила построения эффективного текста	1	2
	Практическая работа № 3 Практическая работа по теме: «Функционально-смысловые типы речи»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на одну из тем: 1. «Употребление причастий в текстах разных стилей речи. Синонимия причастий.» 2. «Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте».	4	3
Тема 3.5 Текст и его структура. Сокращение текста: план, выписки, конспекты.	8.Обобщить сведения о тексте, Дать определение текста; выявить основные признаки текста; дать понятие цепной и параллельной связи предложений в тексте ; формировать и совершенствовать умения - характеризовать текст по его признакам; - определять вид и средства связи предложений в тексте.	2	2
Раздел 4. Ораторская речь		8	

Тема 4.1 Ораторское выступление. Правила построения ораторской речи.	9.Ораторское выступление. Правила построения ораторского выступления (лексические и синтаксические особенности).	2	2
Тема 4.2 Основные качества ораторской речи (лексика, синтаксис)	10.Основные качества речи. Точность речи. Понятность речи. Чистота речи. Уместность и целесообразность речи. Богатство и разнообразие речи. Образность, выразительность речи Практическая работа № 4 Практическая работа по теме: «Основные качества ораторской речи»	1	3
		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание текста публичной речи публицистического стиля	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание текста публичной речи научного стиля	2	3
Раздел 5. Логика, этика, эстетика ораторской речи		10	
Тема 5.1 Образ оратора. Отношение оратора к аудитории (этика).	11.Вычленить качества личности говорящего, влияющие на успех коммуникации. Понять зависимость эффективности общения от качеств личности, культуры, поведения говорящего. Познакомиться с понятиями «имидж оратора», «этос, пафос, логос оратора». Определить слагаемые имиджа оратора.	2	1
Тема 5.2 Основные логические законы	12.Закон тождества, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, закон противоречия	2	2
Тема 5.3 Основные выразительные приемы речи оратора(эстетика).	13.Богатство и разнообразие речи. Образность, выразительность речи	1	2
	Практическая работа № 5 Практическая работа по теме: «Основные выразительные приемы речи оратора»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» «крылатые фразы» и объяснение их значения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе на тему: «Культура речи русского человека»	2	3
Раздел 6. Логические и психологические приемы в спорных ситуациях		4	

Тема 6.1 Общая характеристика спора. Дискуссия, полемика.	14.Общая характеристика спора. Спор. Правила ведения спора. Дискуссия, ее основные черты. Poleмика, основные характеристики. Стратегия и тактика спора.	2	2
Тема 6.2 Логические и психологические аспекты спора	15. Логические аспекты спора. Вопрос, его виды и критерии постановки (сложный, открытый, закрытый вопросы). Ответ, виды и критерии правильности (прямой, косвенный, краткий, полный, действительный ответы). Аргументация, основные свойства. Элементы структуры аргументации: тезис, аргументы, демонстрация, их характеристика. Виды аргументации, правила аргументации. Социально-психологические аспекты спора.	1	3
	Практическая работа № 6 Диалог на дискуссионную тему	1	2
Раздел 7. Деловые беседы. Деловые совещания. Телефонный разговор.		10	
Тема 7.1 Особенности служебно-делового общения. Деловая беседа, деловое совещание.	16.Особенности служебно-делового общения. Отличия деловой беседы и делового совещания как видов речевой коммуникации. Цели и задачи деловой беседы. Роль вопросов в деловой беседе. Виды деловых бесед. Структурная организация беседы.	2	1
Тема 7.2 Особенности телефонной коммуникации	Деловое совещание. Виды деловых совещаний. Факторы успеха в проведении делового совещания. Использование мозгового штурма в проведении делового совещания.		
	17.Особенности телефонной коммуникации. Телефонный этикет. Этико-речевые формулы общения по телефону. Преимущества телефонного разговора	1	2
Тема 7.3 Типичные коммуникативные ситуации в деловом общении.	Практическая работа № 7 Практическая работа по теме: «Особенности телефонной коммуникации»	1	2
	18.Понятие типичной коммуникативной ситуации. Установление (поддержание) деловых контактов.	2	2
Тема 7.4 Стратегия и тактика переговоров	19.Стратегия и тактика деловых переговоров. Приёмы ведения переговоров	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление тезисов параграфа «Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приёмы» из учебника «Русский язык и культура речи» под редакцией В.И. Максимова	2	2
Раздел 8. Культура речевого общения		16	

Тема 8.1 Языковая норма, ее роль в становлении русского языка. Фонетические, орфоэпические, акцентологические нормы	20. Понятие языковой нормы, виды языковых норм. Типы норм и классификация языковых норм. Динамичность развития языка и изменчивость норм.	2	1
Тема 8.2 Новые слова и трудности их употребления. Фразеология. «Крылатые слова»	21. Способы образования новых слов. Неологизмы, окказионализмы. Терминологизация слов. Изменение сферы употребления слов. Фразеология. Использование «крылатых» слов.	1	2
	Практическая работа № 8 Практическая работа по теме: «Фразеология. «Крылатые слова»»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе: ««Умейте же беречь / Наш дар бесценный – речь»».	2	3
Тема 8.3 Словообразовательные нормы, словообразовательные ошибки и их устранение	22. Нормы словообразования. Типы словообразовательных ошибок. Устранение словообразовательных ошибок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Словообразование: как делаются слова»	4	3
Тема 8.4 Грамматические и морфологические нормы	23. Понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы имен существительных. Морфологические нормы имен прилагательных. Морфологические нормы имен числительных. Морфологические нормы местоимений. Морфологические нормы глаголов. Понятие о грамматических нормах	1	3
	Практическая работа № 9 Практическая работа по теме: «Трудные случаи употребления различных частей речи»	1	2
Тема 8.5 Синтаксические нормы в простом и сложном предложении	24. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Типичные случаи нарушения синтаксических норм. Конструкции с предлогами. Употребление полной формы прилагательных вместо краткой	1	3
	Практическая работа № 10 Практическая работа по теме: «Синтаксические нормы и в простом и сложном предложении»	1	2

Раздел 9. Использование технических средств в коммуникации		4	
Тема 9.1 Технические средства информирования, демонстрации, обсуждения	25.Выбор технических средств в деловом общении. Дать общее представление о технических средствах, используемых для передачи информации, не требующей немедленного ответа реципиента, а также об основных терминах, встречающихся при описании этих средств.	2	2
Раздел 10. Служебная документация		2	
Тема 10.1 Документы для внутреннего и внешнего пользования. Реквизиты	26.Типология служебной документации. Правила оформления деловой документации. Деловые письма (содержание, объем). Виды деловых писем. Основные типы контрактных документов.	2	2
Раздел 11. Аннотирование и реферирование		4	
Тема 11.1 Аннотирование и реферирование	27.Аннотация и реферат Аннотирование и Реферирование Модель реферата Речевые клише для написания рефератов и аннотаций	2	3
Тема 11.2 Культура речи в профессиональной деятельности	28.Использование языковых норм, приемов ораторского искусства в профессиональной деятельности.	2	3
Всего:		78	Д/зачет
Аудиторные занятия:		56	
Внеаудиторная самостоятельная работа:		26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Русский язык и культура речи

Оборудование кабинета: учебная мебель; комплект учебно-методической документации; магнитная доска

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2019.

Введенская, Павлова, Кашаева: Русский язык и культура речи. Учебное пособие – Ростов н/Дону: Феникс, 2019.

Введенская Л. А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО. – Ростов н/Дону: Феникс, 2019.

Воителева, Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2019.

Волков В.В. Курс русской риторики: учебное пособие – Форум: Инфра-М, 2019.

Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016.

Русский язык и культура речи: учебник для СПО / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ. ред. В.Д. Черняк. – 4-изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учеб.-практич. пособие для СПО / под общей ред. В.Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 525 с. Серия: Профессиональное образование. Авторы: Сергеева Е.В., Сидоренко К.П., Черняк В.Д., Дунев А.И., Ефремов В.А.

Дополнительная литература:

1. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер.. - Москва : Академия, 2019.

Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2019.

Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2019.

Васильева, А. Н. Основы культуры речи / А.Н. Васильева. - М.: Русский язык, 2016.

Гойхман, О.Я. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина и др. - М.: Риор, 2017.

Головин, Б. Н. Основы культуры речи / Б.Н. Головин. - М.: Высшая школа, 2015.

Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / И.Б. Голуб. - М.: Логос, 2014.

Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М. :ФЛИНТА, 2016.

Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2016.

Риторика / Черняк В.Д., Дунев А.И., Ефремов В.А., Мартыанова И.А., Сергеева Е.В. Учебник. – Москва, 2016. – Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (1-е изд.).

Русский язык и культура речи / под ред. Е.В.Сергеевой и В.Д.Черняк: Учебник. – М.: Кнорус, 2016.

Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: Форум, 2017.

Интернет-ресурсы:

- 1 Гойхман, О.Я. Русский язык и культура речи: Учебник [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.rulit.me/books/russkij-yazyk-i-kultura-rechidownload-329234.html>
- 2 Костромина, Е. А Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. - URL: https://libking.ru/books/psy_personal/653097-elena-kostrominarusskij-yazyk-i-kultura-rechi.html
- 3 Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4332-0081-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667>
- 4 Матвеева А. И., Краснов Р. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.litres.ru/a-i-matveeva/russkiyazyk-i-kultura-rechi/chitat-onlayn/>

- 5 Михайлова, Е. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. - URL: <https://bookz.ru/authors/ekaterina-mihailova/russkii-508.html>
- 6 Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>
- 7 Русский филологический портал Учебник [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.philology.ru>
- 8 Сайт «Культура письменной речи» Учебник [Электронный ресурс]. - URL: <http://gramma.ru>
- 9 Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» Учебник [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания: функций языка как средства формирования и трансляции мысли, различий между языком и речью, специфики устной и письменной речи	текущий контроль в форме устного ответа; экспертное наблюдение на практических занятиях
функций процесса общения, условий эффективного общения	текущий контроль в форме экспресс-опроса; экспертное наблюдение на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка сообщений и эссе
невербальных средств общения, их значения	текущий контроль в форме тестирования; контроль самостоятельной работы, оценка сообщений
основных составляющих русского языка, их особенностей	текущий контроль в форме устного ответа; экспертное наблюдение на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка сообщений, рефератов
нормативного, коммуникативного, этического аспектов устной и письменной речи	текущий контроль в форме устного ответа; экспертное наблюдение на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка сообщений и эссе
функциональных стилей литературного языка	текущий контроль в форме заданий; экспертное наблюдение на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка подбора примеров указанного стиля и написания текста в соответствии со стилем
основных качеств речи	текущий контроль в форме устного ответа; экспертное наблюдение на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка публичного выступления и написания текста
норм русского литературного языка	текущий контроль в форме упражнений и тестирования; экспертное наблюдение на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка сообщений и эссе
назначения речевого этикета	текущий контроль в форме устного ответа; экспертное наблюдение на практических занятиях

роли интонации в устной речи	текущий контроль в форме экспресс-опроса; экспертное наблюдение на практических занятиях
разновидностей лингвистических словарей	текущий контроль в форме выполнения упражнений; экспертное наблюдение на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка поиска фразеологизмов и «Крылатых фраз»
умения: общаться, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка сообщений
использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка сообщений и текстов публичной речи
учитывая условия эффективного общения, уметь строить свою речь содержательно, информативно, привлекательно	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка эссе
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка текстов публичной речи и эссе
пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка поиска фразеологизмов и «Крылатых фраз»; оценка написания текстов
владеть нормами словоупотребления	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка сообщений и эссе
владеть навыками грамотного письма и говорения, устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи.	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; контроль самостоятельной работы, оценка написания текстов публичной речи и эссе
уметь интонационно правильно, выразительно высказывать свои мысли	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
по специальности СПО 19.02.10. Технология продукции общественного
питания

п.Тарасовский
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

К(Ф)Х Зиновьев Е.В.

Глава К(Ф)Х

Е.В. Зиновьев

« 31 » « 08 » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин Е.В. Крохалева

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума
Протокол № 1 от « 30 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ЕН.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации в основной профессиональной образовательной программе СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол № 2 от 26.03.2015г.);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол № 3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»; приказом Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Шевченко Н.Н.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»
Математического анализа; геометрия для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации в основной профессиональной образовательной программе СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол № 2 от 26.03.2015г.);
Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол № 3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ЕН.01Математика является обязательной частью общеобразовательного естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике: широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;
- пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы: соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Введение	Содержание учебного материала:	1	1
	1 История математики. Возникновение, развитие, становление математики как основополагающей дисциплины.		1
	2. Цель и задачи изучения математики. Связь математики с общепрофессиональными дисциплинами и необходимость ее изучения для профессиональной деятельности.		1
Раздел 1.	Основы теории комплексных чисел	8	
Тема 1.1. Комплексные числа	Содержание учебного материала:		
	к Числовые множества. Необходимость расширения понятия числа.		1
	2. Комплексные числа. Определение мнимой единицы, абсциссы, ординаты, модуля, аргумента комплексного числа. Изображение комплексных чисел на комплексной плоскости.		2
	3. Связь абсциссы, ординаты комплексного числа с модулем и аргументом. Формулы нахождения модуля и аргумента.		2
	4. Формы записи комплексных чисел. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная формы записи. Перевод комплексных чисел из одной формы записи в другую.		
	5. Алгебраические действия с комплексными числами. Сложение, вычитание, умножение, деление комплексных чисел в алгебраической форме. Возведение в степень, извлечение корня из комплексного числа в тригонометрической форме.		
	Практическое занятие:		2
	Действия с комплексными числами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Решение задач по теме «Сложение и вычитание комплексных чисел в тригонометрической и показательной формах»		
Раздел 2.	Математический анализ	37	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	5	

Предел и непрерывность функции	1	Функция. Понятие функции. Свойства функции. Способы задания. График.		3
	2.	Функция нескольких переменных. Понятие функции нескольких переменных, способы задания, примеры.		-3
	3.	Предел функции. Определение предела функции, правила предельного перехода, свойства пределов, понятие бесконечно малой и бесконечно большой величины, таблица эквивалентных величин, вычисление пределов.		3
	4.	Раскрытие неопределенностей. Правила раскрытия неопределенностей вида $(0/0)$ и (∞/∞) .		
	5.	Замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей вида $(0/0)$ и (1^{∞}) при помощи первого и второго замечательных пределов. Таблица замечательных пределов.		3
	6.	Непрерывность функции. Понятие функции непрерывной в точке, непрерывной на отрезке. «Арифметические» свойства непрерывных функций. Точки разрыва функции, скачок разрыва функции. Исследование функции на непрерывность.		3
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала:		4	
1.	Производная. Определение производной, геометрический и физический смысл производной.		3	
2.	Формулы и правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Правила дифференцирования суммы, произведения, частного функций. Дифференцирование сложных функций.		3	
У 3.	Вторая производная. Физический смысл второй производной.		3	
4.	Дифференциал функции. Определение дифференциала. Приложение дифференциала к нахождению приближенных вычислений.		3	
5.	Частные производные функции нескольких переменных.		Э	
6.	Полный дифференциал функции.		л	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Определение силы тока и теплоемкости тела с помощью производной»	2	
Тема 2.3. 1 Приложение производной к исследованию функции	Содержание учебного материала:	4	
	1. Приложение производной к исследованию функции на монотонность. Признаки возрастания (убывания) функции, максимума и минимума. Алгоритм исследования функции на монотонность, нахождения точек максимума и минимума, экстремумов функции.		3
	2. Приложение производной к исследованию функции на выпуклость (вогнутость). Понятие выпуклой (вогнутой) кривой, точек перегиба. Признаки выпуклости (вогнутости) кривой, точки перегиба. Алгоритм исследования функции на выпуклость (вогнутость), нахождения точек перегиба.		3
	3. Асимптоты. Понятие вертикальной, горизонтальной, наклонной асимптоты.		3
	4. Общая схема исследования функции. Построение графиков функций по общей схеме исследования.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение графической работы по теме «Построение графиков функциональных зависимостей»	2	
Тема 2.4. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала:	5	
	1. Неопределенный интеграл. Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Табличные интегралы.		3
	2. Способы интегрирования. Интегрирование способом подстановки и «по частям».		1
	3. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.		1 3
	4. Вычисление площадей плоских фигур.		2
	5. Вычисление объемов тел вращения.		2
	6. Вычисление пути, пройденного точкой.		2
	7. Вычисление работы переменной силы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме «Вычисление объемов тел вращения» Решение задач по теме «Вычисление площадей плоских фигур»	4	

Тема 3.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Система линейных уравнений. Основные понятия: однородной, совместимой, определенной системы. Эквивалентные преобразования систем линейных уравнений.		2
	2.	Метод Гаусса. Исключение неизвестных методом Гаусса.		
	3.	Формула Крамера. Решение систем линейных уравнений с тремя неизвестными по формуле Крамера.		-у
	Практическое занятие:		2	
	Решение систем линейных уравнений по формуле Крамера.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Составление алгоритма решения систем линейных уравнений методом обратной матрицы.				
Раздел 4.	Основы теории вероятности и математической статистики		14	
Тема 4.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Вероятность. Предмет теории вероятностей. Событие, частота и вероятность появления события, совместимые и несовместимые события, полная вероятность.		2
	2.	Теорема сложения вероятностей. Примеры решения задач.		л
	3.	Теорема умножения вероятностей. Примеры решения задач.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы умножения вероятностей.			
Тема 4.2. Случайная величина и ее числовые характеристики	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.		2
	2.	Математическое ожидание дискретной случайной величины.		2
	3.	Дисперсия случайной величины.		2
	4.	Среднее квадратичное отклонение случайной величины.		2
	Практическое занятие:		2	
	Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Построение закона распределения дискретной случайной величины по заданному условию.			
		ВСЕГО	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий. Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. *Башмаков М. И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия . Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ИД «Академия», 2016 (256 стр). Рекомендовано ФГУ «ФИРО»
2. *Башмаков М. И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ИД «Академия», 2017 (416 стр). Рекомендовано ФГУ «ФИРО»
3. *ЗУМК .Башмаков М. И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия . Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ИД «Академия», 2019. Рекомендовано ФГУ «ФИРО»
4. *ЗУ МК .Башмаков М. И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Задачник: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ИД «Академия», 2017. Рекомендовано ФГУ «ФИРО»
5. *ЭУМК .* Электронный учебник. Контрольно-оценочные средства. Математика. Для профессий и специальностей среднего профессионального образования. — М.: ИД «Академия», 2019. Рекомендовано ФГУ «ФИРО»

Дополнительные источники:

1. *Григорьев С. Г., Иволгина С. И.* «Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред, проф. образования» — М.,: ИД «Академия». 2012 (416 стр) Рекомендовано ФГУ «ФИРО»
2. Григорьев С. Г., Сабурова Т.И. «Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред, проф. образования» — М.: ИД «Академия», 2016 (368 стр) Рекомендовано ФГУ «ФИРО»
3. *Башмаков А. И.* Математика: кн. для преподавателя: метод, пособие. — М.: ИД «Академия», 2019 (224стр).

Интернет-ресурсы:

- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, история математики. - Режим доступа: <http://www.math.ru>
- Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября». - Режим доступа: <http://mat.1september.ru>
- ГГЭ по математике: подготовка к тестированию. - Режим доступа: <http://www.uztest.ru>
- Образовательные ресурсы Интернета - Информатика. - Режим доступа: <http://www.allcnu.ru/edu/comp.htm>
- Минпросвещения России. - Режим доступа: <http://www.cd.uov.ru>
- Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://vw.v.ict.edu.ru>

Интернет - журналы:

- «Математика в школе»,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Оценка выполнения практического задания.
Знания:	
значения математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной	оценка результатов тестирования; - различного вида опросы - оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы.
основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «29» « 08 » 2023 г.
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «31» « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования разработана на основе требований:

- Приказ N 456 от 7 мая 2014 г Министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (Зарегистрировано в Минюсте России 30 мая 2014 г. N 32506)
- Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Фетисов Г.В. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2.2. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **35.02.07 Механизация сельского хозяйства.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного

парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -54 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)- 36 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>4</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачёт	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Особенности взаимодействия природы и общества.	41	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Природные ресурсы и рациональное природопользование.	1 Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК.	2	2
	2 Природные ресурсы и их классификация.	2	2
	3 Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	2	
	Практические занятия № 1 Изучение методики подсчета срока истощения невозобновимых ресурсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить рефераты «Источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории», «Современное состояние окружающей природной среды России».	2	
	Создание презентаций «Современное состояние окружающей природной среды Крыма», «Особо охраняемые территории России»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Загрязнение окружающей среды.	1 Загрязнение окружающей среды.	2	2
	2 Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	2	
	Практические занятия № 2 Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: «Воздействие промышленного предприятия на окружающую среду. Виды загрязнений».	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		
Природоохранный потенциал.	1 Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.	2	2
	2 Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.	2	
	3 Захоронение и утилизация твёрдых отходов.	2	

	4	Основные технологии утилизации твердых отходов.	2	
	5	Нормирование качества окружающей среды.	2	
	6	Охрана атмосферного воздуха.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Методы переработки токсичных компонентов», «Классификация отходов по формам и видам».		2	
	Составить конспект по теме: «Нормирование химического загрязнения почв»,		2	
	«Санитарная земляная засыпка», «Мусоросжигание», «Биотермическое компостирование»,		2	
	«Низкотемпературный и высокотемпературный пиролиз».			
	Составить конспект по теме: «Способы предотвращения и улавливания выбросов»,			
	«Методы очистки промышленных сточных вод».			
Раздел 2.	Правовые и социальные вопросы природопользования.		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	
Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	1	Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.		2
	Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.			
	Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».		2	
	«Особенности взаимодействия природы и общества»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды».		2	
	дифференцированный зачёт		2	
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования»;

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

Технические средства обучения: Демонстрационный (мультимедийный) комплекс;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова И.В. Экологические основы природопользования. М.: Изд-во Дашков и К, 2020.
2. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. М.: Дрофа, 2020.
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. М.: ФОРУМ-ИНФА-М, 2020.
4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. М.: Дашков и К, 2020.
5. Криксунов Е.А. Экология. М.: Дрофа, 2020.
6. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Ростов н/Д.: Феникс, 2020.
7. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. М.: Просвещение, 2020.
8. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология: Учебник – М.: Проспект, 2020. – 512с.
9. Сидоров Ю.П., Рассказов С.В., Гаранина Т.В., Сытник Т.А. Экология: Курс лекций. – М.: РГОТУПС, 2020г. – 11с.
10. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для СПО. – М.: «Академия», 2020. – 208 с.

Дополнительные источники: 1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология.- М.: «Академия», 2008.- 416 с.

2. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2002. – 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: www.ecoindustry.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	Правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности.
Умение определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.	Соответствие выбранных экологических параметров на пригодность выпускаемой продукции.
Умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.	Правильный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф.
Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств.	Анализировать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, правильность выбора способов предотвращения и улавливания выбросов, а так же методов очистки промышленных сточных вод. Обосновать выбор технологически возможных аппаратов обезвреживания согласно принципа работы.
Знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.	Правильное подразделение природных ресурсов согласно их видов. Оценивать состояние окружающей среды согласно задач охраны окружающей среды.
Знать охраняемые природные территории Российской Федерации.	Оценка состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации.
Знать правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.	Обосновывать правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно знаний правовых основ.
Знать принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.	Правильное оценивание природопользования согласно принципам и методам контроля.
Знать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Анализировать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- наблюдение и оценка работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций, участие в играх, демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов; - наблюдение за использованием информационных технологий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	наблюдение за формированием навыков работы в глобальных и локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- наблюдение за организацией коллективной деятельности, демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; демонстрация коммуникативных навыков и умения общаться в команде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- участие в деловых и ролевых играх - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; - мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах
Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования	-наблюдение и оценка освоения компетенций; -анализ выполнения заданий
ПК 1.2 Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами	-проверка усвоения практических умений; - анализ выполнения заданий
ПК 1.3. Подготавливать почвообрабатывающие машины	-наблюдение и оценка при выполнении работ; - анализ выполнения заданий
ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины	анализ выполнения заданий
ПК 1.5 Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	наблюдение и оценка при выполнении работ
ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей	наблюдение и оценка при выполнении работы
ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и эксплуатационные показатели	наблюдение и оценка при выполнении работ
ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат	наблюдение и оценка при выполнении работ
ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате	анализ выполнения заданий
ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы	анализ выполнения заданий
ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.	анализ выполнения заданий
ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.	анализ выполнения заданий
ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.	анализ выполнения заданий
ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.	анализ выполнения заданий
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия	анализ выполнения заданий
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями	анализ выполнения заданий
ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результаты	анализ выполнения заданий
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	анализ выполнения заданий
ПК 4.5. Вести утвержденную отчетную документацию	анализ выполнения заданий

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Гарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
по специальности СПО 19.02.10. Технология продукции общественного
питания

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Химия рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Химия разработана на основе требований:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПП» о рабочей программе дисциплины профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПП»
Разработчик:

Шевченко Н.Н.
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПП»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 6**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ __ ЕН.01Химия

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01Химия является обязательной частью общеобразовательного естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания

3. Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности ;
- использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;
- описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- использовать лабораторную посуду и оборудование ;
- выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру ;
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы , отдельные классы органических соединений;
- выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и законы химии
- теоретические основы органической, физической , коллоидной химии;
- понятие химической кинетики и катализа;
- классификацию химических реакций и закономерности их протеканий;
- обратимые и не обратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;
- окислительно- восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
- гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах понятие о сильных и слабых электролитах;
- тепловой эффект химических реакций, термохимические реакции ;
- характеристики различных классов органических веществ , входящий в состав сырья и готовой пищевой продукции;
- свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;
- дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;
- роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;
- основы аналитической химии ;
- основные методы классического количественного и физико- химического анализа;
- назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;

- методы и технику выполнения химических анализов;
- приемы безопасной работы в химической лаборатории.

1.4. Содержание дисциплины направлено на формирование общих компетенций

ОК 1

Значимость химии в профессиональной деятельности технолога. Введение. 2.7.1

ОК 2

деятельность технолога, выбирая методы и способы выполнения профессиональных задач.

Организация работы технолога по применению теплоты в тепловых аппаратах. Раздел 1.

Тема 1.1.1 Умение организовывать Раздел 1 Тема 5. 1

ОК 3

Использование вакуум аппаратов при варке бульонов на предприятиях общественного питания. Стандартные и нестандартные ситуации при варке первых блюд. Раздел 1. Тема

3.1.

ОК 4

Классификация дисперсных систем. Раздел 2. Тема 6.1

ОК 5

Поиск информации на сайтах Интернета по современным видам суспензий, паст

Раздел 2. Тема 8.4

ОК 6

Умение работать в коллективе, в подгруппах, парами при выполнении лабораторных работ по всем темам курса

ОК 7

Умение работать в коллективе, в подгруппах, парами при выполнении лабораторных работ по всем темам курса

ОК 8

Самостоятельная работа. Сообщение «Применение физико-химических методов анализа в химико-технологическом контроле» Раздел 5. Тема 20.10

ОК 9

Химические процессы при использовании современных технологий, в том числе кислородной технологии, фламбирования, технологии быстрого приготовления. . Раздел 3.

Тема 9.6

ОК10

Расчёт суточного рациона. Раздел 1. Тема 1.4

ПК 1.1

Скорость химических реакций. Теория катализа, катализаторы, ферменты, их роль при производстве и хранении пищевых продуктов. Температурный режим хранения пищевого сырья, приготовление продуктов питания. Раздел 1. Тема 3.1.

ПК 1.2

Скорость химических реакций. Теория катализа, катализаторы, ферменты, их роль при производстве и хранении пищевых продуктов. Температурный режим хранения пищевого сырья, приготовление продуктов питания. Раздел 1. Тема 3.1.

ПК 1.3

Скорость химических реакций. Теория катализа, катализаторы, ферменты, их роль при производстве и хранении пищевых продуктов. Температурный режим хранения пищевого сырья, приготовление продуктов питания. Раздел 1. Тема 3.1.

ПК 2.1

Строение, применение, свойства жиров, белков, углеводов в процессе приготовления канапе, легких и сложных холодных закусок, холодных блюд из рыбы, мяса и птицы

Раздел 3. Тема 9.5

ПК 2.2

Строение, применение, свойства жиров, белков, углеводов в процессе приготовления канапе, легких и сложных холодных закусок, холодных блюд из рыбы, мяса и птицы

Раздел 3. Тема 9.5

Использование коллоидных растворов в процессе организации и проведения приготовления сложных холодных блюд из рыбы, мяса и птицы. Раздел 2 Тема 7.3

ПК 2.3

Студни, методы получения, синерезис. Раздел 3. Тема 9.3

Замораживание пищевых продуктов жидким газом, влияние газовых сред на хранение плодов и овощей. Влияние вязкости жидкости на качество и консистенцию пищевых продуктов. Использование температуры плавления и дымообразования пищевых продуктов. Сублимация, ее значение в консервировании пищевых продуктов при организации и приготовлении сложных холодных блюд из рыбы, мяса и птицы, приготовлении сложных горячих соусов, отделочных полуфабрикатов и их оформлении

Раздел 1. Тема 2..2

ПК 3.1

Использование растворов в процессе приготовления сложных супов.

Раздел 1. Тема 4.2

ПК 3.2

Замораживание пищевых продуктов жидким газом, влияние газовых сред на хранение плодов и овощей. Влияние вязкости жидкости на качество и консистенцию пищевых продуктов. Использование температуры плавления и дымообразования пищевых продуктов. Сублимация, ее значение в консервировании пищевых продуктов при организации и приготовлении сложных холодных блюд из рыбы, мяса и птицы, приготовлении сложных горячих соусов, отделочных полуфабрикатов и их оформлении

Раздел 1. Тема 2..2

Использование свойств электролитов в приготовлении сложных горячих соусов. Раздел 1. Тема 4.6

Использование оптических свойств коллоидных растворов в приготовлении сложных горячих соусов Раздел 2 Тема 7.4

Использование эмульсий в приготовлении сложных горячих соусов. Раздел 2. Тема 8.1

ПК 3.3

Замораживание пищевых продуктов жидким газом, влияние газовых сред на хранение плодов и овощей. Влияние вязкости жидкости на качество и консистенцию пищевых продуктов. Использование температуры плавления и дымообразования пищевых

продуктов. Сублимация, ее значение в консервировании пищевых продуктов при организации и приготовлении блюд из грибов, сыра. Раздел 1. Тема 2..2

ПК 3.4

Замораживание пищевых продуктов жидким газом, влияние газовых сред на хранение плодов и овощей. Влияние вязкости жидкости на качество и консистенцию пищевых продуктов. Использование температуры плавления и дымообразования пищевых продуктов. Сублимация, ее значение в консервировании пищевых продуктов при организации и приготовлении блюд из грибов, сыра. Раздел 1. Тема 2..2

ПК 4.1

Применение адсорбции в технологических процессах осветления бульонов, сиропов, использование пищевых красителей, очистка питьевой воды. Обработка жировыми веществами технологического оборудования в кулинарии, кондитерском производстве, хлебопечении. Значение адсорбции при хранении сырья и продуктов питания: правила товарного соседства, контроль влажности складских помещений, виды тары. Раздел 1. Тема 5.6

Набухание и растворение полимеров, факторы влияющие на данные процессы при приготовлении сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий Раздел 3 Тема 9.4

ПК 4.2

Набухание и растворение полимеров, факторы влияющие на данные процессы при приготовлении сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий Раздел 3 Тема 9.4

ПК 4.3

Набухание и растворение полимеров, факторы влияющие на данные процессы при приготовлении сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий Раздел 3 Тема 9.4

Адсорбция, гидрофильные и гидрофобные поверхности при приготовлении мелкоштучных кондитерских изделий и соблюдении правил хранения. Раздел 1 Тема 5.4

ПК 4.4

Набухание и растворение полимеров, факторы влияющие на данные процессы при приготовлении сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий Раздел 3 Тема 9.4

Замораживание пищевых продуктов жидким газом, влияние газовых сред на хранение плодов и овощей.

Влияние вязкости жидкости на качество и консистенцию пищевых продуктов.

Использование температуры плавления и дымообразования пищевых продуктов.

Сублимация, ее значение в консервировании пищевых продуктов при организации и приготовлении сложных холодных блюд из рыбы, мяса и птицы, приготовлении сложных горячих соусов, отделочных полуфабрикатов и их оформлении Раздел 1. Тема 2..2

Организация и приготовление отделочных полуфабрикатов и их оформление на основе методов получения и очистки коллоидных растворов. Раздел 2. Тема 7.5

Организация и приготовление сложных отделочных полуфабрикатов и их оформления используя свойства аэрозолей. Раздел 2. Тема 8.2

ПК 5.1

Влияние скорости диффузии на количество экстрактивных веществ, выделяемых мясом, рыбой, овощами в различных технологических режимах.

Роль диффузии в хлебопечении, ее влияние на качество продукции, значение осмоса в процессах обмена веществ при консервировании пищевых продуктов на предприятиях

Ульяновской области. Использование растворов в организации процесса приготовления и приготовления сложных холодных и горячих десертов. Раздел 1. Тема 4.4

Использование растворов в организации процесса приготовления и приготовления сложных холодных десертов Раздел 2. Тема 8.3

ПК 5.2

Влияние скорости диффузии на количество экстрактивных веществ, выделяемых мясом, рыбой, овощами в различных технологических режимах. Роль диффузии в хлебопечении, ее влияние на качество продукции, значение осмоса в процессах обмена веществ при консервировании пищевых продуктов на предприятиях Ульяновской области. Использование растворов в организации процесса приготовления и приготовления сложных холодных и горячих десертов Раздел 1. Тема 4.4

Энергетика производства продуктов питания Раздел 1 Тема 1.3

Умение организовывать себя и проводить приготовление сложных горячих десертов, используя свойства зелей. 2.7.6

Использование растворов в организации процесса приготовления и приготовления сложных горячих десертов Раздел 2. Тема 8.4

5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные работы	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
Подготовка презентаций	1
Подготовка реферативных сообщений.	1
Работа с учебником (составление плана, тезисов конспектов)	2
Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированный</i>	2

<i>зачет</i>	
--------------	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных, практических, самостоятельных работ	Объём часов	Уровень усвоения
	Содержание		
Введение	Разделы, задачи, применение. Значимость химии в профессиональной деятельности технолога	2	2
Раздел 1. Физическая и коллоидная химия		42	
Тема 1. Термодинамика	Содержание	8	
	Предмет и задачи физической и коллоидной химии. Агрегатные состояния вещества Термодинамика, основные понятия: система, фаза, параметры состояния системы, внутренняя энергия, теплота, работа. Передача теплоты в тепловых аппаратах посредством теплопроводности, теплоизлучения и конвекции. Организация работы технолога по применению теплоты в тепловых аппаратах	2	2
	Основные понятия и законы термодинамики. Термохимия Законы термодинамики для изохорного и изобарного процессов	2	2
	Практические работы		
	1. Решение задач по термохимии, закону Гесса, следствия из него, термохимические уравнения и расчеты. Энергетика производства продуктов питания	2	
	Решение задач на расчет энтропии и энтальпии	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по энергетике производства продуктов питания. Рациональное питание . Расчёт суточного рациона.	1	
Тема 2. Скорость химических реакций.	Содержание	14	
	Скорость химических реакций. Теория катализа, катализаторы, ферменты, их роль при производстве и хранении пищевых продуктов. Температурный режим хранения пищевого сырья, приготовление продуктов питания. Использование вакуум аппаратов при варке бульонов на предприятиях общественного питания Ростовской области Стандартные и нестандартные ситуации при варке первых блюд.	2	2
	Свойства растворов. Электрохимия Химическое равновесие, принцип Ле- Шателье, применение его к биохимическому процессу дыхания плодов .	2	2

	Хранение фруктов и овощей в складских помещениях предприятий Ульяновской области.		
	Свойства растворов электролитов. Электрическая проводимость растворов электролитов.	2	
	Адсорбция и поверхностные явления	2	
	Коллоидно-дисперсные системы	2	
	Грубодисперсные системы. Эмульсии и пены.	2	
	Набухание и растворение высокомолекулярных соединений	2	2
	Самостоятельная работа Решение задач на расчет константы скорости реакции Теория активных столкновений (сообщения) Фотохимические и цепные реакции(упражнения)	1	
Тема 3. Общая характеристика растворов	Содержание	10	
	Общая характеристика растворов , гидратная теория Д.И.Менделеева. Использование теории растворов при приготовлении и хранении газированных напитков. Классификации растворов, растворимость. Экстракция, ее практическое применение в технологических процессах. Использование растворов в процессе приготовления сложных супов	2	2
	Диффузия, осмос и осмотическое давление. Влияние скорости диффузии на количество экстрактивных веществ, выделяемых мясом, рыбой, овощами в различных технологических режимах. Роль диффузии в хлебопечении, ее влияние на качество продукции, значение осмоса в процессах обмена веществ при консервировании пищевых продуктов на предприятиях Ростовской области. Использование растворов в организации процесса приготовления и приготовления сложных холодных и горячих десертов	2	2
	Лабораторные работы		
	2.Приготовление растворов заданной концентрации.	2	
	3Определение температуры плавления и кипения жира.	2	
	4.Определение температуры затвердевания животного и растительного масла	2	

Тема 4. Поверхностные явления	Содержание	4	
	Адсорбция, её сущность	2	2
	Применение адсорбции в технологических процессах осветления бульонов, сиропов, использование пищевых красителей, очистка питьевой воды. Обработка жировыми веществами технологического оборудования в кулинарии, кондитерском производстве, хлебопечении. Значение адсорбции при хранении сырья и продуктов питания: правила товарного соседства, контроль влажности складских помещений, виды тары. (Предприятия общественного питания Ростовской области)	2	2
Тема 5. Дисперсные системы	Содержание	6	
	Дисперсные системы	2	2
	Классификация дисперсных систем.	2	2
	Общая характеристика ,основные понятия дисперсных систем	2	2
Тема 6. Коллоидные растворы	Содержание	6	
	Общая характеристика коллоидных растворов, виды коллоидных растворов.	2	2
	Понятие об агрегативной и кинетической устойчивости. Свойства коллоидных растворов: молекулярно- кинетические свойства, электрокинетические, электроосмос и электрофорез. Седиментация и центрифугирование, их использование при анализе жирности молока ,бульонов. Использование коллоидных растворов в процессе организации и проведении приготовления сложных холодных блюд из рыбы, мяса и птицы Золи. Коагуляция зелей. Пептизация. Умение организовывать себя и проводить приготовление сложных горячих десертов, используя свойства зелей.		2
	Лабораторные работы		
	4.Исследование свойств коллоидных растворов	2	
	Грубодисперсные системы .Эмульсии: понятие, классификация ,строение. Устойчивость, природа	2	2

	и роль эмульгатора. Пищевые эмульсии: молоко, сливки, масло, маргарин, соусы и др. Использование эмульсий в приготовлении сложных горячих соусов Суспензии, пасты. Пищевые продукты относящиеся к ним, влияние размера частиц на их качество. Значение суспензий и паст в технологических процессах и рационе питания Поиск информации на сайтах Интернета по современным видам суспензий, паст. Использование растворов в организации процесса приготовления и приготовления сложных горячих десертов		
Раздел 2. Физико-химические изменения важнейших органических веществ. Растворы высокомолекулярных соединений		10	
Тема 1. Высокомолекулярные соединения			
	Содержание	10	
	Строение ВМС, классификация. Реакции полимеризации и поликонденсации получения высокомолекулярных соединений. Природные и синтетические высокомолекулярные соединения.	2	2
	Набухание и растворение полимеров, факторы влияющие на данные процессы при приготовлении сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий	2	2
	Строение , применение, свойства жиров, белков, углеводов в процессе приготовления канапе, легких и сложных холодных закусок, холодных блюд из рыбы, мяса и птицы	2	2
	Эмульгирование жиров, денатурация белков, брожение глюкозы, инверсия сахарозы, клейстеризация крахмала. (Предприятия общественного питания Ульяновской области). Эмульгирование жиров, денатурация белков, брожение глюкозы, инверсия сахарозы, клейстеризация крахмала. (Предприятия общественного питания Ульяновской области) при организации процесса приготовления сложной горячей кулинарной продукции. Химические процессы при использовании современных технологий, в том числе кислородной технологии, фламбирования, технологии быстрого приготовления.	2	2
	Контрольная работа №1 По итогам 1 семестра	2	

Раздел 3. Аналитическая химия. Качественный анализ.		38	
Тема 1. Классификация катионов и анионов	Содержание	44	
	Введение в аналитическую химию, ее задачи, значение. Методы и виды анализа. Правила и техника выполнения лабораторных работ, правила техники безопасности.	2	2
	Теоретические основы аналитической химии.	2	2
	Способы выражения состава и концентрации раствора	2	2
	Закон действующих масс. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.	2	2
	Гомогенные равновесия.	2	2
	Практические работы		
	Практическая работа №3 Расчет на ионное произведение воды.	2	2
	Основные типы используемых химических реакций.	2	2
	Гидролиз солей. Константы кислотности и основности.	2	2
	Вычисление pH в водных растворах кислот и оснований.	2	2
	Реакции окисления-восстановления.	2	2
	Качественный анализ. Характеристика методов качественного анализа.	2	2
	Лабораторные работы		
	Лабораторная работа №5 Определение pH среды различными методами.		

	Аналитическая классификация катионов и анионов. Количественный анализ.	2	2
	Методы количественного анализа.	2	
	Гравиметрический метод анализа.	2	2
	Титриметрический анализ.	2	2
	Комплексометрическое титрование.	2	2
	Количественный анализ	2	2
	Общая характеристика 1-ой аналитической группы катионов. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева, как основа аналитической классификации ионов. Классификация катионов и анионов.	2	2
	Лабораторные работы		
	6 Исследование набухания макаронных изделий	2	
Тема 2. 2-я аналитическая группа катионов	Содержание	4	
	Общая характеристика катионов 2-й аналитической группы. Значение катионов 2-й аналитической группы в проведении химико-технологического контроля. Анализ смеси катионов 2-й группы	2	2
	Лабораторные работы	2	
	7.Исследование частных реакции на катион магния.	2	
	Самостоятельная работа Описать схемы открытия ионов при солевом эффекте, дробном осаждении	1	2
Тема 3. 3-я аналитическая группа катионов	Содержание	12	
	Общая характеристика катионов 3-й группы. Сущность окислительно-восстановительных реакций. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Амфотерность. Групповой реактив и условия его применения. Анионы. Общая характеристика анионов.	2	2
	Практические работы	4	

	4 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, упражнения	2	
	5 Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, упражнения	2	
	Лабораторные работы		
	8 Анализ сухой соли. Систематический ход анализа соли	2	
	Самостоятельная работа Упражнения на ионно-электронный метод решения окислительно-восстановительных реакций	1	
Раздел 4. Количественный анализ		14	
Тема1. Методы количественного анализа	Содержание	14	
	Понятие, сущность, методы количественного анализа.	2	2
	Точность вычислений в количественном анализе. Погрешности вычислений ,ошибки в количественном анализе (случайные, систематические, абсолютные, относительные).	2	2
	Лабораторные работы		
	Лабораторная работа№9Количественный анализ.титриметрический метод. кислотно-основное титрование	2	
	Титриметрический анализ .	2	2
	Сущность и методы объёмного анализа. Вычисления в объёмном анализе Сущность метода нейтрализации, индикаторы, выбор индикатора, кривые титрования.	2	2
	Эквиваленты окислителя и восстановителя	2	2
	Практические работы		
	6 Выполнение расчётов эквивалентов восстановителя	2	
Тема2. Физико-химические методы анализа	Содержание	6	

	Сущность физико-химических методов анализа и их особенности. Применение этих методов в химико- технологическом контроле	2	2
	Современные физико-химические методы анализа	2	2
	Дифференцированный зачет	2	2
Итого:		140	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует *наличия* лаборатории .

Оборудование учебной лаборатории : лаборатория оснащена действующим технологическим оборудованием, учебными столами: двухместными (7 шт), одноместными (5шт), лабораторными столами (6шт), стульями ученическими (30шт);демонстрационный стол с вытяжным шкафом , классная доска вмонтирована в переднюю стену; кабинет связан с лаборантской с единой современной вытяжной системой. В лаборатории есть четыре подводки холодной и горячей воды, длина лаборатории 20 метров ширина 6 метров, освещение естественное- 3 окна, искусственное -17 люминесцентных светильников, отопление централизованное, для хранения реактивов в лаборатории есть сейф.

Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования:

1. Печатные пособия (комплект справочных таблиц по химии, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, растворимость солей кислот и оснований, электрохимический ряд напряжения металлов, ряд электроотрицательности, комплект таблиц, методические рекомендации для учителя по основным разделам химии.
- 2 Информационно- коммуникативные средства (электронные пособия на компакт дисках по основным разделам химии, химическому эксперименту)
- 3 Экранно-звуковые пособия
- 4 Оборудование общего назначения
- 5 Комплекты оборудования для лабораторных опытов и практических занятий, реактивы.
- 6 Технические средства в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.
7. Модели, макеты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Горбунцова С.В. Физическая и коллоидная химия (в общественном питании): Учебное пособие / С.В. Горбунцова, Э.А. Муллоярова, Е.С. Оробейко, Е.В. Федоренко. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2017 г. 270 с

1. Ищенко А.А. Аналитическая химия :учеб. СПО/Ищенко А.А. Глубоков Ю.М. , Говалачев В.А., Ефимова Ю.А. и др.]; под ред. Ищенко А.А. .-7-изд.,стер- /- М. ИЦ «Академия» 2017 г 320 с

1 .Валова (Копылова), В. Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа [лектронный ресурс] : Практикум / В. Д. Валова (Копылова), Е. И. Паршина. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013

2.Ищенко А.А. Аналитическая химия. Учебник для студентов сред. Проф. Учеб. заведений / под ред. ИщенкоА.А. - М., Академия, 2004.-320 с.

3.Васильев В.П. Аналитическая химия. Лабораторный практикум, М., Дрофа, 2004

4.Химия. Справочные материалы / Ю.Д.Третьяков и др.; под. Ред. Третьякова Ю.Д. - М.: «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002-333 с.: ил.

5.Физическая и коллоидная химия (в общественном питании). Учебное пособие / С.В. Горбунцова.- М.: Альфа-М, 2010.- 270 с.

6.Горбунцова С. В.Физическая и коллоидная химия (в общественном питании): Учебное пособие / С.В. Горбунцова, Э.А. Муллоярова, Е.С. Оробейко, Е.В. Федоренко. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008

7.Горбунцова С. В.Физическая и коллоидная химия (в общественном питании): Учебное пособие / С.В. Горбунцова, Э.А. Муллоярова, Е.С. Оробейко, Е.В. Федоренко. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012

8.Белик В.В. Физическая и коллоидная химия. Учебник / В.В.Белик., К.И.Киенская. - М.: «Академия», 2005.-288 с.

Для преподавателей

1.Белик В.В. Киенская К.И. Физическая и коллоидная химия-М. «Academa»2011г. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе 2500 «Химическая технология»

2.ИщенкоА.А.Аналитическая химия-М. «Academa»2011 г.

Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе 2500 «Химическая технология»

3. Лукьянов А.Б. Физическая и коллоидная химия-М., «Химия» 2010 г.

Допущено Министерством пищевой промышленности РФ в качестве учебника для техникумов пищевой промышленности.

4. Горбунцова С.В. Физическая и коллоидная химия (в общественном питании) –М., «Альфа-М» ; «ИНФРА-М» ; 2010г. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

5. Шапиро С.А. Шапиро М.А. Аналитическая химия-М., «Высшая школа» 2010. г. Допущено Министерством высшего и среднего специального образования РФ в качестве учебника для химических техникумов.

Интернет-ресурсы

1. Химический факультет ЮФУ ru.wikipedia.org/wiki
2. www.xenoid.ru/adverts/chem_books.ph...
3. www.chemy.info/reshenie_kolloidnoj
4. old.rsmu.ru/deps/caf_chemistry/ru/c...

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

2. Белик В.В. Физическая и коллоидная химия : учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования / В.В. Белик, К.И. Киенская.– М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
3. Ищенко А.А. Аналитическая химия: учебник. - М. : Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.2. Электронные издания:

1. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. www.krugosvet.ru/ универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
3. <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/
4. www.auditorium.ru/ библиотека института «Открытое общество»/
5. www.bellerbys.com-сайт учителей биологии и химии
6. <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости

7. <http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)
8. <http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии
9. <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля, учебник. - М. : Издательский центр «Академия», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; У1.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Тестирование Решение задач и упражнений.
Уметь: использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса ; У2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Тестирование Устный опрос оценивание при проведении контрольно-измерительных материалов
Уметь: описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов; У3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Тестирование наблюдение за ходом работы оценивание при проведении контрольно-измерительных материалов
Уметь: проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; У4	ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2	Решение задач и упражнений анализ письменного тестирования
Уметь: использовать лабораторное оборудование У5	ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1	Устный опрос наблюдение за выполнением лабораторной работы оценка выполненных практических заданий.

Уметь: выполнять расчеты по результатам измерений У6	ПК 5.2	Решение задач и упражнений оценка результатов устного и письменного опроса
Уметь: выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру ; У7	ПК 3.4	Фронтальный опрос Устный опрос оценка результатов устного и письменного опроса
Уметь: проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы , отдельные классы органических соединений; У8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа
Уметь: соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории У9	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Устный опрос Письменный опрос наблюдение при выполнении работ в химической лаборатории
Знать: основные понятия и законы химии 31	ПК 5.1 ПК 5.2	оценивание знаний Письменное тестирование Контрольная работа
Знать: теоретические основы органической, физической , коллоидной химии; 32	ПК 2.2 ПК 3.2	оценка результатов устного опроса Письменное тестирование Экзамен
Знать: понятие химической кинетики и катализа; 33	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.4	анализ выполненных практических заданий, лабораторных опытов
Знать: классификацию химических реакций и закономерности их протеканий 34	ПК 4.1 ПК 3.2	Самостоятельная работа наблюдение за ходом эксперимента Контрольная работа
Знать: обратимые и не обратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов 35	ПК 4.1 ПК 2.2	Устный опрос, наблюдение за ходом эксперимента Тестирование

Знать: окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; 36	ПК 5.1 ПК 5.2	Решение упражнений, наблюдение за ходом эксперимента Тестирование
Знать: гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах понятие о сильных и слабых электролитах; 37	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.4	Решение упражнений, наблюдение за ходом эксперимента Тестирование
Знать: тепловой эффект химических реакций, термохимические реакции 38	ПК 5.1 ПК 5.2	Решение задач наблюдение за ходом эксперимента Тестирование
Знать: характеристики различных классов органических веществ, входящий в состав сырья и готовой пищевой продукции; 39	ПК 3.1 ПК 4.3	Решение задач упражнений наблюдение за ходом эксперимента оценка защиты рефератов
Знать: - свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений; 310	ПК 4.1 ПК 4.3	Устный опрос наблюдение за ходом эксперимента оценка сообщений
Знать: дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов 311	ПК 3.2	Устный опрос наблюдение за ходом эксперимента оценка сообщений
Знать: роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах 312	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1	Фронтальный опрос наблюдение за ходом эксперимента Контрольная работа
Знать: основы аналитической химии 313	ПК 3.2 ПК 4.3	Выполнение упражнений анализ демонстрации знаний на рабочем месте Письменное тестирование
Знать: основные методы классического количественного и физико-химического анализа 314	ПК 3.2 ПК 4.1	Решение задач и упражнений проверка экспериментальных знаний и умений оценка рефератов
Знать: назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры; 315	ПК 2.2 ПК 4.3	Устный опрос оценка выполненных практических заданий. Тестирование

Знать - методы и технику выполнения химических анализов 316	ПК 5.2	Устный опрос оценка выполненных практических заданий. Тестирование
Знать :. приемы безопасной работы химической лаборатории 317	ПК 2.2	Устный опрос инструктажа оценка выполненных практических заданий. Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ОК 1</i> • Значимость химии в профессиональной деятельности технолога.	Формулирование базовых теоретических законов, теорий.	оценивание ответов при устном опросе
<i>ОК 2</i> • Организация работы технолога по применению теплоты в тепловых аппаратах.	Организация деятельности технолога с выбором методов и способов выполнения профессиональных задач по применению теплоты в тепловых аппаратах.	оценивание заданий при проведении контрольно-измерительных материалов
<i>ОК 3</i> • Использование вакуум аппаратов при варке бульонов на предприятиях общественного питания Ульяновской области. Стандартные и нестандартные ситуации при варке первых блюд.	Выбор правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях при варке первых блюд. Обоснование рационального решения	наблюдение за ходом работы

<p><i>OK 4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Классификация дисперсных систем. 	<p>Использование справочной технической литературы, для разнообразных классификаций дисперсных систем.</p>	<p>оценивание сообщений</p>
<p><i>OK 5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск информации на сайтах Интернета по современным видам суспензий, паст 	<p>Использование сайтов Интернета по современным видам суспензий, паст</p>	<p>оценивание рефератов.</p>
<p><i>OK 6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение работать в коллективе, в подгруппах, парами при выполнении лабораторных работ по всем темам курса 	<p>Выполнение лабораторных, практических работ Соблюдение алгоритма деятельности при выполнении работ в химической лаборатории</p>	<p>анализ выполнения практикума</p>
<p><i>OK 7</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение работать в коллективе, в подгруппах, парами при выполнении лабораторных работ по всем темам курса 	<p>Выполнение лабораторных, практических работ Соблюдение алгоритма деятельности при выполнении работ в химической лаборатории</p>	<p>анализ выполнения практикума</p>
<p><i>OK 8</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа. Сообщение «Применение физико-химических методов анализа в химико-технологическом контроле» 	<p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов для профессионального и личностного развития.</p>	<p>оценивание рефератов, сообщений</p>
<p><i>OK 9</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Химические процессы при использовании современных технологий, в том числе кислородной технологии, фламбирования, 	<p>Применение знаний по эмульгированию жиров, денатурации белков, брожению глюкозы, инверсии сахарозы, клейстеризации крахмала.</p>	<p>оценивание письменного опроса</p>

технологии быстрого приготовления.		
OK10 <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное питание военнослужащего. Расчёт суточного рациона. 	Применение полученных профессиональных знаний юношами по расчету суточного рациона солдата при исполнении воинской обязанности	оценивание практических расчётов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: -основные понятия и законы химии; -теоретические основы органической, физической, коллоидной химии; -понятие химической кинетики и катализа; -классификацию химических реакций и закономерности их протекания; -обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов; - окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; -гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах; -тепловой эффект химических реакций; термохимические реакции; -характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции; - свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений; -дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов; -роль и характеристики	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

<p>поверхностных явлений в природных и технологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы аналитической химии; -основные методы классического количественного и физико-химического анализа; -назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры; -методы и технику выполнения химических анализов; -приемы безопасной работы в химической лаборатории 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности -использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса -описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов -проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции -использовать лабораторную посуду и оборудование -выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру -проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений -выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений -соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории; -проводить органолептические исследования продуктов питания; -проводить качественный и количественный анализ исследуемого вещества 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для лабораторных, практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов; <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий на зачете