


Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОДБ.01 Русский язык  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

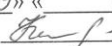
п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.  
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля .

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Овчарова И.А.  
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Стр. 4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	12
Тематическое планирование	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	22
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»	26
Рекомендуемая литература	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОДБ.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

ОДБ.01 Русский язык как учебная дисциплина характеризуется тем, что обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык направлено на формирование различных видов компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС),

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<b>Общие компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1 – ОК 7 ПК 3.5	<p>Демонстрация умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<p>Демонстрация знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>связи языка и истории, культуры русского и других народов</li> <li>- смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> <li>- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</li> </ul> <p>Работать с документацией установленной формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</li> <li>норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>
--	---	--

Личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1



Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Готовый к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	ЛР 22
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 23

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	156
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	62
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>		<b>64/30с.р 54/10</b>	
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1. Русский язык в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык как система. Основные уровни языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	ОК 1 – ОК 7 ПК 3.5 ЛР1-ЛР12
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать реферат на тему: «Язык и его, функции», «Язык и культура», «Культура речи», «Нормы русского языка».	4	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
<b>Тема 2.1. Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
<b>Тема 2.2. Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать реферат на тему: «Текст и его назначение», «Типы текстов по смыслу и стилю»	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 7

<b>Типы речи</b>	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		ЛР1-ЛР12
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическая работа №1. Стилистический анализ текста. Входной контроль</b>		
<b>Тема 2.4. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ПК 3.5 ЛР1-ЛР12
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Структура текста и его стилистической принадлежности	2	
	Определение типа, стиля, жанра текста	2	
	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать реферат на тему: «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля», «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте»	4	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
<b>Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия. Фонетические единицы, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
	Понятие фонетики и орфоэпии. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	2	
	Орфоэпия как наука. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	2	

	Орфография как наука. Правописание гласных, согласных и приставок.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа №2.</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат на тему: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	4	
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
	Слово как единица. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Лексика с точки зрения происхождения и употребления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ПК 3.5 ЛР1-ЛР12
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	
	Профессионализмы. Терминологическая лексика	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Фразеологизмы.</b> <b>Основные фразеологические единицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фразеология. Понятие фразеологизмов. Фразеологические единицы. Отличие фразеологизма от слов.	2	
	Лексикография. Лингвистические словари и справочники. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Доклад на тему: «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».	4	
<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7

<b>Морфемика. Словообразование. Орфография</b>	Морфемика. Понятие морфемы	2	ЛР1-ЛР12
	Морфемный разбор слова. Морфемный анализ слов.	2	
	Словообразование. Способы словообразования.	2	
	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ слов.	2	
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическая работа №3.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		
	<b>Практическая работа №4.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат на тему: «Строение русского слова», «Способы образования слов в русском языке»	4		
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 6.1. Морфология как раздел языкознания. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Морфология как раздел языкознания. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонения имен существительных.	2	ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
	Правописание имен существительных. Морфологический разбор.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Реферат на тему: «Учение о частях речи в русской грамматике», «Лексико-грамматические разряды имен существительных» (на материале произведений художественной литературы)	4	
<b>Тема 6.2. Имя прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Степени сравнения.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	<b>Практическая работа №5.</b> Правописание имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение: «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)».	2	
	<b>2 семестр</b>	<b>50/27с.р 30/20</b>	
<b>Тема 6.3. Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: порядковые, дробные, собирательные. Классификация числительных по составу. Правописание имен числительных. Нормы употребления имен числительных. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба». Морфологический анализ имен числительных.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить сообщение: «Грамматические нормы русского языка».	3	
<b>Тема 6.4. Местоимение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
	Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Особенности функционирования местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	
<b>Тема 6.5. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Спряжение глагол. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Правописание глагола с –не. Морфологический разбор глагола.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Доклад на тему: «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании».	4	
<b>Тема 6.6. Причастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Образование причастий. Правописание -Н-и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа №6.</b> Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	2	



	<b>Практическая работа №7.</b> Употребление причастий в текстах различных стилей. Морфологический разбор причастия.	2	
<b>Тема 6.7. Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	2	
<b>Тема 6.8. Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ПК 3.5 ЛР1-ЛР12
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа №8.</b> Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Слова категории состояния. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Морфологический разбор наречий.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение на тему: «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»	3	
<b>Тема 6.9. Предлог, союз и частица как части речи. Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа №9.</b> Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Употребление предлогов в устной и письменной речи. Правописание предлогов.	2	
	<b>Практическая работа №10.</b> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению, по структуре по синтаксическим функциям. Правописание союзов. Морфологический разбор. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.	2	
	<b>Практическая работа №11.</b> Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Правописание частиц. Правописание междометий и звукоподражаний. Правописание частицы НЕ с разными частями речи	2	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 7.1. Основные единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ЛП1-ЛП12
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Классификация словосочетаний.	2	

<b>синтаксиса. Словосочетание</b>	Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетания.		
<b>Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ЛП1-ЛР12
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	
	Грамматическая основа предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения.	2	
	Односоставные предложения. Неполные предложения.	2	
	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	2	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическая работа №12.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Синтаксический разбор простого предложения по схеме.	2	
	Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать сообщение по теме «Синтаксис простого предложения».	3	
<b>Тема 7.3. Сложное предложение. ССП, СПП. Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 7 ЛР1-ЛР12
	Сложное предложение.	2	
	<b>Практическая работа №13.</b> Знаки препинания в предложениях. Употребление ССП. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Составление схем. Сложноподчиненное предложение. Средства связи главной и придаточной частей СПП. Основные группы придаточных предложений.	2	
	<b>Практическая работа №14.</b> Знаки препинания в предложениях. Употребление СПП. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Составление схем.	2	
	Бессоюзное сложное предложение	2	
	<b>Практическая работа №15.</b> Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	2	

	Сложные предложение с разными видами связи. Синтаксический разбор.	2	
	Способы передачи чужой речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать реферат на тему: «Синонимика сложных предложений». «Использование сложных предложений в речи».	5	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать доклад на тему: «Способы введения чужой речи в текст», «Русская пунктуация и ее назначение».	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написать реферат на тему: «Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, В.В. Виноградова по выбору) в изучение русского языка»	5	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<b>Морфология орфография</b>	<b>и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<b>Синтаксис пунктуация</b>	<b>и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения</li> </ul>

	<p>признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li><li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li><li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li><li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li><li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li><li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li></ul>
--	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.01 Русский язык**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><b>Демонстрация знания</b></p> <p>связи языка и истории, культуры русского и других народов</p> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрация умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий</p> <p>Результаты выполнения самостоятельной работы</p> <p>Результаты выполнения практических занятий.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Демонстрация знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрация умения</b></p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся</p>	<p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p> <p>Результаты выполнения практических занятий</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul>	<p>своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Демонстрация знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрация умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</li> </ul>		<p>Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Устный индивидуальный опрос</p> <p>Результаты выполнения практических занятий, контрольных работ</p>

### Критерии и методики оценки личностных результатов

<b>№</b>	<b>Критерии оценки Личностных результатов</b>	<b>Курсы</b>	<b>Методики, показатели оценки</b>
<b>1</b>	Демонстрация интереса к будущей профессии	1 курс	Анкетирование на тему: «Отношение к будущей профессии»
		2-3 курс	Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
<b>2</b>	Оценка собственного продвижения, личностного развития	1 курс	Диагностическое тестирование, методика «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты
		2 курс	Диагностическое тестирование «Я-реальное»
		3 курс	Диагностическое тестирование «Упорство в достижении цели». Грамоты, благодарности, сертификаты
<b>3</b>	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	1 курс	Наблюдение. Анкетирование для оценки уровня учебной мотивации Н Лускановой
		2,3 курс	Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)
<b>4</b>	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовке к профессиональной деятельности	1-3 курс	Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий
<b>5</b>	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности	1 курс	Наблюдение
		2-3 курс	Характеристика с мест прохождения производственной практики
<b>6</b>	Участие в исследовательской и проектной работе	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ)
<b>7</b>	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	1-3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др.
<b>8</b>	Соблюдение этических	1- 3	Наблюдение. Фиксация наличия или

	норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	курс	отсутствия конфликтов.
9	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности».
10	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	1-3 курс	Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»
11	Сформированность гражданской позиции	1 курс	Тест «Ты гражданином быть обязан»
		1-3 курс	Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности
12	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах	1 курс	Тест «Уровень конфликтности личности»
		1-3 курс	Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.
13	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	1 курс	Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.
		2-3 курс	Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)
14	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	1-2 курс	Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики
		3 курс	Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся
15	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)
		1-3 курс	Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.
16	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	1 курс	Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение
		2,3 курс	Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.
		3 курс	Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение

17	Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	1- 3 курс	Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчеты, статьи и др.
18	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и, мира	1-3 курс	Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото видео материалы
19	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	1- 3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)
20	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	1- 3 курс	Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д.
21	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	1-3 курс	Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото, видео отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.)
22	Участие в реализации программ, поисковых, военно-исторических, волонтерских отрядах, объединениях	1-3 курс	Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях
23	Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	1-3 курс	Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видеоотчеты, статьи и т.д.
24	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	1-3 курс	Устный опрос Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2019. – 416 с. – (Профессиональное образование).
2. Антонова, Е. С. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2019. – 192 с. – (Профессиональное образование).

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Т. М. Воителева. - 5-е изд. – М.: Академия, 2014. – 224 с. – (Профессиональное образование).

### Словари

1. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой. – М. : ИТИ Технологии, 2003. – 944 с. – (Российская академия наук институт русского языка им. В.В. Виноградова).
2. Орфоэпический словарь русского языка [Текст] /сост. В. И. Круковер. – СПб: Виктория плюс, 2007. – 320 с.
3. Этимологический словарь русского языка [Текст] /под ред. Т. Л. Федоровой, О.А. Щегловой. – М.: ЛадКом, 2008. – 608 с.
4. Орфографический словарь русского языка с грамматическим приложением для школьников [Текст] /сост. И. А. Кузьмина. – М.: Дом славянской книги, 2011. – 384 с.
5. Орфографический словарь русского языка [Текст] / сост. Э. Р. Авеносов. – М.: Евро-пресс, 2012. – 448 с.
6. Школьный словообразовательный словарь [Текст] / сост. Б. Н. Круковер. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 288 с. – (Учебные словари).

## Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (Энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»)
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики)
8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка)
12. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
13. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
14. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба)
15. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы)

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОДБ.02 Литература  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

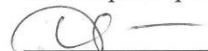
п. Тарасовский

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

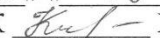
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Литература рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.02 Литература разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Литература для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Овчарова И.А.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ 02. «Литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

ОДБ 02. «Литература» изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии 110800.02 Тракторист-машинист с/х производства, технического профиля в объеме 321 час.

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015);

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания

авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей у студентов, читательских интересов, художественного вкуса;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

- написания сочинений различных типов;

- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Изучение учебной дисциплины ОДБ. 02 «Литература» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 02. «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной предметной области «Литература» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС, ППССЗ.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству;

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- Освоение содержания учебной дисциплины «Литература»,

обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных результатов программы воспитания:**

ЛР1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявление активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующей и участвующей в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдение норм правопорядка, следующего идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирование, неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

ЛР4. Проявление и демонстрирование уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского.

ЛР9. Соблюдение и пропаганда правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР12. Принятие семейных ценностей, готовых к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР14. Владение навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных задач профессиональной деятельности.

ЛР18. Проявление доброжелательности к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается.



### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, час</b>	<b>321</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>217</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ 02. «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>I КУРС</b>			
<b>Раздел 1. Литература 19 века.</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Введение.</b> Основные темы и проблемы русской литературы 19 века <i>(1 час)</i>	Основные темы и проблемы русской литературы.	<b>1</b>	<i>1, 2</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> – запись лекции учителя в тезисной форме. Анализ текста вступительной главы учебника: деление текста на части, составление сложного плана, подготовка связного сообщения по плану.	<b>4</b>	<i>2, 3</i>
<b>Тема 2.</b> Творчество А.С. Пушкина <i>(3 часа)</i>	Жизнь и творчество (обзор). Чтение и анализ стихотворений: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье»), «Вновь я посетил», «Поэт», «Пора, мой друг, пора...», «Из Пиндемонти».	<b>2</b>	<i>1, 2</i>
	<i>Практическая работа.</i>  Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме.	<b>1</b>	<i>1, 2</i>

<b>Тема 3. М.Ю. Лермонтов.</b> (3 часа)	Жизнь и творчество. Особенности поэтического мира Лермонтова. Основные мотивы поэзии.	<b>2</b>	1, 2
	Практическая работа. Поэма «Демон», ее нравственно-философская проблематика.	<b>1</b>	1, 2
<b>Тема 4.</b>	Жизнь и творчество писателя.	<b>1</b>	1, 2

<b>Творчество Н.В. Гоголя.</b> (5 часов)	<i>Практическая работа.</i> Художественный мир Гоголя, своеобразие творческой манеры.	<b>1</b>	1, 2
	Практическая работа. Повесть «Невский проспект» - петербургская трагикомедия-фантазмагория.	<b>1</b>	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Художник Пискарев – тонкая натура в страшном мире житейской пошлости.	<b>1</b>	1, 2
	<b>Контрольная работа.</b> Домашнее сочинение по произведениям русской литературы 1 половины 19 века.	<b>1</b>	3
	<i>Самостоятельная работа</i> – аналитическое чтение художественных произведений, лингвистический анализ художественного текста.	<b>5</b>	2, 3

<b>Раздел 2. Литература второй половины 19 века.</b>			
<b>Тема 1. Обзор русской литературы (1 час)</b>	Россия во второй половине 19 века. Литературная критика.	<b>1</b>	<i>1, 2</i>
<b>Тема 2. Творчество А.Н. Островского (5 часов)</b>	Жизнь и творчество драматурга.	<b>1</b>	<i>1, 2</i>
	<i>Практическая работа.</i> Быт и нравы купеческого Замоскворечья в пьесах Островского.	<b>1</b>	<i>1, 2</i>
	Драма «Гроза». История создания пьесы.	<b>1</b>	<i>1, 2</i>
	<i>Практическая работа.</i> Проблема взаимоотношения поколений в драме «Гроза».	<b>1</b>	<i>1, 2</i>
	<i>Практическая работа.</i> Образная символика и обобщенно-символический смысл названия драмы.	<b>1</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i> - создание презентации о жизни и творчестве драматурга. Сделать выписки из статей Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Гончарова, Е.Г. Холодова. Написать сочинение на одну из предложенных тем.	<b>4</b>	<i>2, 3</i>
<b>Тема 3.</b>	Жизнь и творчество писателя. Роман «Обломов».	<b>1</b>	<i>1, 2</i>

<b>И.А. Гончаров</b> <i>(6 часов)</i>	<i>Практическая работа.</i> История создания и особенности композиции романа.	<b>1</b>	<i>1, 2</i>
	Практическая работа. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов.	<b>1</b>	<i>1, 2</i>
	<i>Практическая работа.</i> Тема любви в романе.	<b>1</b>	<i>1, 2</i>
	Социальная и нравственная проблематика романа.	<b>1</b>	<i>1, 2</i>
	Контрольная работа: сочинение.	<b>1</b>	<i>3</i>
	<i>Самостоятельная работа</i> – подготовить сжатый пересказ с цитатами о детстве Илюши, жизненных идеалах Штольца, жизни Обломова на Выборгской стороне. Осмысление слов Обломов и обломовщина как ключевых слов в романе.	<b>5</b>	<i>2, 3</i>
<b>Тема 4. И.С.</b>	Жизнь и творчество писателя. Роман «Отцы и дети».	<b>1</b>	<i>1</i>

<b>Тургенев.</b> <i>(6 часов)</i>	<i>Практическая работа.</i> Творческая история романа.	<b>1</b>	<i>1, 2</i>
	Отражение в романе общественно-политической ситуации в России.	<b>1</b>	<i>1, 2</i>

		<i>Практическая работа.</i> Сюжет, композиция, система образов в романе.	<b>1</b>	1, 2
		<i>Практическая работа.</i> Смысл финала романа.	<b>1</b>	1, 2
		<b>Контрольная работа: тестирование по изученным темам.</b>	<b>1</b>	3
		<i>Самостоятельная работа:</i> герои эпохи в рассказах Тургенева. Сообщение на тему: «Гуманистическое направление «Записок охотника». Причины конфликта Базарова с окружающими. Аналитическое сообщение о нравственных принципах Базарова и Кирсановых. Сочинение –миниатюра на одну из предложенных тем.	<b>4</b>	2, 3
Тема Поэзия середины века. (13 часов)	5.	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.	<b>1</b>	1
	19	<i>Практическая работа.</i> Поэзия Тютчева и литературная традиция.	<b>1</b>	1, 2
		Практическая работа. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева.	<b>1</b>	1, 2
		<i>Практическая работа.</i> Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики.	<b>1</b>	1, 2
		Практическая работа. Тема Родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева.	<b>1</b>	1, 2
		А.А. Фет. Жизнь и творчество.	<b>1</b>	1, 2
		<i>Практическая работа.</i> Поэзия Фета и литературная традиция.	<b>1</b>	1, 2
	Философская проблематика лирики.	<b>1</b>	1, 2	

	<i>Практическая работа</i> Художественное своеобразие, особенности поэтического языка,	<b>1</b>	2,3
	психологизм лирики Фета.		
	А.К. Толстой. Жизнь и творчество.	<b>1</b>	3
	<i>Практическая работа.</i> Свообразие художественного мира Толстого.	<b>1</b>	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Основные темы, мотивы и образы поэзии.	<b>1</b>	1, 2
	<b>Контрольное сочинение.</b>	<b>1</b>	3
	<i>Самостоятельная работа</i> – коллективный анализ стихотворения. Выучить наизусть и выразительно читать по 1-2 стихотворения каждого поэта. Произвести письменный целостный анализ одного из стихотворений. Создание презентаций.	<b>4</b>	2, 3
<b>Тема 6.</b> <b>Творчество</b> <b>М.Е.</b> <b>Салтыкова-</b> <b>Щедрина</b>  <b>(4 часа)</b>	Жизнь и творчество писателя.	<b>1</b>	1
	<i>Практическая работа.</i> «Сказки для детей изрядного возраста», «Орел-меценат», «История одного города».	<b>1</b>	1, 2
	Практическая работа. Обличение деспотизма, невежества, власти, бесправия и покорности народа.	<b>1</b>	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Сатирическая летопись истории Российского государства.	<b>1</b>	1, 2

	<i>Самостоятельная работа</i> – самостоятельное чтение произведений писателя. Выявить элементы иносказательности и подтекст сказок или повести «История одного города».	<b>4</b>	2, 3
<b>Тема 7.</b> <b>Творчество</b> <b>Н.А. Некрасова</b> <b>(10 часов)</b>	Жизнь и творчество.	<b>1</b>	1
	<i>Практическая работа</i> Чтение и анализ стихотворений.	<b>1</b>	1, 2
	Практическая работа. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи образы.	<b>1</b>	1, 2

	<i>Практическая работа.</i> Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии.	<b>1</b>	1, 2
	Образ музы в лирике Некрасова.	<b>1</b>	1, 2
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	<b>3</b>	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> История создания поэмы, сюжет, его фольклорная основа жанровое своеобразие поэмы.	<b>1</b>	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова.	<b>1</b>	2, 3
	Смысл названия поэмы.	<b>1</b>	1, 2



	<b>Контрольное тестирование.</b>	<b>1</b>	3
	<i>Самостоятельная работа</i> – выучить одно стихотворение наизусть и отрывок из поэмы «Русь». Написание домашнего сочинения-эссе в жанре очерка.	<b>4</b>	2, 3
<b>Тема 8.</b> <b>Творчество</b> <b>Ф.М.</b> <b>Достоевского</b>  <b>(8 часов)</b>	Жизнь и творчество писателя.	<b>1</b>	1, 2
	Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение.	<b>1</b>	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Особенности сюжета и композиция.	<b>1</b>	1, 2

	Проблематика работа. Проблематика, система образов романа.	<b>1</b>	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Образ Петербурга в романе.	<b>1</b>	1, 2
	Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его «двойники».	<b>1</b>	2, 3
	<i>Практическая работа.</i> Образы «униженных и оскорбленных» в романе.	<b>1</b>	3
	Практическая работа. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора.	<b>1</b>	1,2
	<i>Практическая работа.</i> «Преступление и наказание» как философский роман.	<b>1</b>	1,2

	<b>Контрольное сочинение.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Самостоятельная работа</i> - пересказ отрывка с сохранением стиля писателя. Индивидуальное задание на тему: «Смысл имен и фамилий в романе». Самостоятельный анализ текста. Создание презентаций.	<b>4</b>	2, 3
<b>Тема 9.</b> <b>Творчество</b> <b>Л.Н. Толстого.</b>  <i>(7 часов)</i>	Жизненный и творческий путь писателя.	<b>1</b>	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа.	<b>1</b>	1, 2
	Изображение светского общества. Москва и Петербург в романе.	<b>1</b>	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности.	<b>1</b>	1, 2
	Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Платона Каратаева и авторская концепция общей жизни.	<b>1</b>	1, 2
	<i>Практическая работа</i> «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе.	<b>1</b>	1, 2
	Практическая работа. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских.	<b>1</b>	1, 2

	<i>Практическая работа.</i> Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого.	<b>1</b>	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Тема войны в романе. Толстовская философия истории.	<b>1</b>	1, 2
	<b>Написание сочинения.</b>	<b>1</b>	3
	<i>Самостоятельная работа</i> – создание презентации на тему «Биография писателя» или «Заочная экскурсия по Ясной Поляне». Подбор материала о культуре общения в семье Ростовых и Болконских. Комментированный пересказ сцен. Анализ изобразительновыразительных средств романа.	<b>4</b>	2, 3
<b>Тема 10.</b>	Жизнь и творчество писателя.	<b>1</b>	1
<b>Творчество А.П. Чехова.</b>	<i>Практическая работа.</i> Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Палата №6».	<b>1</b>	1, 2
<b>(6 часов)</b>	<i>Практическая работа.</i> Комедия «Вишневый сад».	<b>1</b>	
	Особенности сюжета и конфликта пьесы.	<b>1</b>	
	Система образов.	<b>1</b>	
	Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе.	<b>1</b>	

<b>Зачет.</b>	<b>2</b>	
<i>Самостоятельная работа</i> – определить отношение автора к своим персонажам. Как отражаются в пьесе «Вишневый сад» темы труда, смысла жизни, счастья, любви?	<b>1</b>	2, 3
<b>Всего:</b>	82	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>II КУРС</b>			
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Творчество</b> <b>Н.С. Лескова (5 часов)</b>	Н.С. Лесков. Художественный мир произведений Н.С. Лескова.	1	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Одиссея Ивана Флягина в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	1	1, 2
	Автор и рассказчик в повести «Очарованный странник».	1	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Загадка женской души в повести Н.С. Лескова «Леди Макбет	1	1, 2

	Мценского уезда».		
	<b>Контрольная работа по творчеству Н.С. Лескова. Письменный опрос.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Самостоятельная работа</i> студентов - прочитать и сделать анализ повести «Гупейный художник», «Запечатленный ангел», «Леди Макбет Мценского уезда».	<b>4</b>	2, 3
<b>Тема 1. 2. Лирика А.К. Толстого (2 часа)</b>	А.К. Толстой. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого.	1	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Тема России в лирике А.К. Толстого. Образ поэта и тема вдохновения в лирике А.К. Толстого. Сатирические темы и мотивы в поэзии А.К. Толстого	1	1, 2
	<i>Самостоятельная работа</i> студентов - прочитать роман «Князь Серебряный».	<b>4</b>	2, 3
<b>Раздел 2. Русская литература XX века</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	И.А. Бунин. Биография, особенности творчества.	1	1, 2

<b>Русская литература начала XX века (12 часов)</b>	<i>Практическая работа.</i> Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики.	1	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в рассказе «Антоновские яблоки». Тема России, её духовных тайн и нерушимых ценностей	1	1, 2

(«Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник»).		
«Господин из Сан – Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем» в рассказе.	1	1, 2
М.Горький. Жизнь и творчество.	1	1, 2
<b>Практическая работа.</b> Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. («Старуха Изергиль», «Макар Чудра»).	1	1, 2
«На дне». Философско – этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.	1	1, 2
<b>Контрольная работа по творчеству И.А. Бунина, М. Горького. Классное сочинение.</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>
А. И. Куприн. Особенности жизни и творчества. «Поединок».	1	1, 2
<b>Практическая работа.</b> Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести А.И.Куприна «Олеся».	1	1, 2
«Нравственно – философский смысл истории о «невозможной» любви в рассказе «Гранатовый браслет».	1	1, 2
<b>Практическая работа.</b> У литературной карты России. (Обзор творчества В.Я. Шишкова,	1	1, 2

	А.П. Чапыгина, С.Н. Сергеева – Ценского).		
--	---	--	--

	<i>Самостоятельная работа</i> студентов - прочитать «Петлистые уши», «Казимир Станиславович», «Чаша жизни», «Суходол» И. Бунина, «Молох» А. Куприна.	<b>4</b>	2, 3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Серебряный</b> <b>век русской</b> <b>поэзии</b> <b>(6 часов)</b>	Основные направления в русской поэзии XX века. В.Я. Брюсов – «идеолог» русского символизма.	1	1
	<i>Практическая работа.</i> Жизненные и творческие искания А. Блока.	1	1, 2
	Образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме» А. Блока. Стихи А. Блока о России.	1	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Столкновение художника со «страшным миром» в лирике А. Блока.	1	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме А. Блока «Двенадцать».	1	1, 2
	Символика поэмы «Двенадцать». Образ Христа и христианские мотивы в поэме.	1	1, 2

	<p><i>Самостоятельная работа</i> студентов:</p> <p>1. Написать сочинение по творчеству А. Блока;</p> <p>2. Сделать доклад об основных поэтических течениях «Серебряного века»;</p> <p>3. Наизусть стихотворение «Ночь, улица, фонарь, аптека...» и одно по выбору.</p>	5	2, 3
<b>Тема 2.3.</b>	Поэзия И. Анненского как звено между символизмом и акмеизмом.	1	1

<p><b>Преодолевшие символизм  (10 часов)</b></p>	<p><i>Практическая работа.</i> «Муза дальних странствий» как эмблема неоромантизма Н. Гумилева.</p>	1	1, 2
	<p>Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Тема творчества и размышления А. Ахматовой о месте художника в «большой» истории.</p>	1	1, 2
	<p><i>Практическая работа.</i> Психологическая глубина и яркость любовной лирики А. Ахматовой.</p>	1	1, 2
	<p><i>Практическая работа.</i> Единство «личной» темы и образ страдающего народа в поэме А.Ахматовой «Реквием».</p>	1	1, 2
	<p>Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи.</p>	1	1, 2
	<p><i>Практическая работа.</i> Тема родины, «собрание» России произведениях М. Цветаевой.</p>	1	1, 2



	<b>Контрольная работа по поэзии Серебряного века. Тестовые задания.</b>	<b>1</b>	2, 3
	<i>Практическая работа.</i> «Короли смеха из журнала «Сатирикон» Развитие отечественной сатиры в творчестве А.Аверченко, Н.Тэффи, С.Черного, Дон Аминадо.	1	1, 2
	У литературной карты России Обзор творчества М.И.Пришвина, М.А.Волошина, В.К.Арсеньева.	1	1, 2
	<i>Самостоятельная работа</i> студентов:  1.М.И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...» Стихи к Блоку («Имя твоё — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...» - наизусть на выбор. 2. А.А. Ахматова. «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был...». «Родная земля»-наизусть на выбор.	2	2, 3
<b>Тема 2.4.</b>	Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литературные	1	1

<b>Октябрьская революция и литературный процесс 20 – х годов ( 8 часов)</b>	группировки, возникшие после Октября 1917г.		
	<i>Практическая работа.</i> Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны».	1	1, 2
	Творческая биография В.В.Маяковского. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.Маяковского. Своеобразие любовной лирики Маяковского. Бунтарский пафос поэмы	1	1, 2

«Облако в штанах».		
<b>Практическая работа.</b> Тема художника и революции в творчестве В. Маяковского («Разговор с фининспектором о поэзии», вступление к поэме «Во весь голос»).	1	1, 2
Сергей Есенин: судьба и творчество. Природа родного края и образ Руси в лирике поэта.	1	1, 2
<b>Практическая работа.</b> Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов.	1	1, 2
Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Поэмы С.А. Есенина «Пугачев», «Анна Снегина» (обзор проблематики, тематики).	1	1, 2
Основные черты есенинской поэтики. Подготовка к <b>контрольному домашнему сочинению</b> по творчеству В.Маяковского и С.А. Есенина.	1	2, 3
<b>Самостоятельная работа</b> студентов:  1.Написать сочинение по творчеству В.Маяковского и С.А. Есенина.  2.Наизусть: С.А.Есенин. «Письмо к матери». «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..». «Не жалею, не зову, не плачу...» на выбор.  3.В.В.Маяковский. «А вы могли бы?». «Послушайте!» на выбор.	5	2, 3

	4. Написать сообщение по творчеству одного из поэтов.		
	<p>5. <i>Для самостоятельного чтения:</i> стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэмы «Люблю», «Хорошо!», пьесы «Клоп», «Баня» Маяковского</p> <p>6. <i>Для самостоятельного чтения:</i> стихотворения «Письмо к матери», «Инония», «Кобыльи корабли», «Цветы», поэмы «Черный человек», «Страна негодяев» Есенина</p>		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Литературный процесс 30 начала 40-х годов</b>	Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве.	1	1
	Общая характеристика творчества О. Мандельштама.	1	1, 2
	А.Н.Толстой. Роман «Петр Первый».	1	1, 2

( 17 часов)	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. «Донские рассказы как пролог романаэпопеи «Тихий Дон».	1	1, 2
	<b>Практическая работа.</b> Картины жизни донского казачества в романе «Тихий Дон». Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии в романе «Тихий Дон».	1	1, 2
	<b>Практическая работа.</b> Отражение традиций народного правдоискательства в образе Григория Мелехова.	1	1, 2
	<b>Контрольная работа. Сочинение по роману М.Шолохова «Тихий Дон».</b>	1	2, 3
	<b>Практическая работа.</b> У литературной карты России Обзор творчества С.Н.Маркова,	1	1, 2

	Б.В.Шергина, А.А.Прокофьева.		
	М.А. Булгаков, жизнь и творчество. «Мастер и Маргарита» как «роман – лабиринт» со сложной философской проблематикой.	1	1, 2
	<b>Практическая работа.</b> Образно – композиционная система романа «Мастер и Маргарита». Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав романа.	1	1, 2
	Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе.	1	1, 2

<p><b>Практическая работа.</b> Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты».</p>	1	1, 2	
<p>Жизненный и творческий путь Б.Л.Пастернака. Тема любви и поэзии, жизни и смерти в философской концепции Б.Л. Пастернака.</p>	1	1, 2	
<p><b>Практическая работа.</b> Взаимотворчество человека и природы в лирике Б.Л. Пастернака («Февраль...», «Снег идет» и др.)</p>	1	1, 2	
<p><b>Практическая работа.</b> Юрий Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе «Доктор Живаго».</p>	1	1, 2	
<p>Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тема детства в его прозе 1, 2. («Возвращение», «Июльская гроза»).</p>	1	1, 2	
<p><b>Практическая работа.</b> «Сокровенный человек». Тип платоновского героя в повести.</p>	1	1, 2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> студентов - циклы «Сестра моя — жизнь», «Когда разгуляется», поэма «Девятьсот пятый год» Пастернака, рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных» Булгакова, «Лазоревая степь», «Шибалково семя», «Родинка» Шолохова, В.В. Набоков. «Защита Лужина»</p>	9	2, 3

<b>Тема 2.6.</b> <b>Литература</b> <b>периода</b> <b>Великой</b> <b>Отечественной</b> <b>войны ( 5 часов)</b>	Публицистика времен войны. (И. Эренбург, А. Толстой, Л. Леонов, О. Берггольц.)	1	1, 2
	<i>Практическая работа.</i> Лирика военных лет ( А. Сурков, К. Симонов, М. Исаковский, В.Лебедев-Кумач, А. Фатьянов.)	1	1, 2
	Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова и др.	1	1, 2
	Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского (с опорой на ранее изученное). Поэма А.Т. Твардовского «По праву памяти» как поэма – исповедь, поэма – завещание.	1	1, 2
	<b>Контрольная работа по творчеству А.Т. Твардовского. Тестирование.</b>	<b>1</b>	<b>2, 3</b>
	<i>Самостоятельная работа</i> студентов –  1.Прочитать «Повесть о настоящем человеке» Б.Полевого, «Маленькая печальная повесть» Некрасова	<b>3</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 2.7.</b> <b>Литературный</b> <b>процесс 50 – 80-х</b> <b>гг. ( 14 часов)</b>	<i>Практическая работа.</i> Осмысление Великой Победы 1945года в 40 -50 – е годы XX века. Поэзия Ю. Друниной, С.Орлова, А.Межирова.	1	1, 2
	Оттепель 1953 – 1964 годов (произведения В. Дудинцева, В. Тендрякова и др.).	1	1, 2

<b>Практическая работа.</b> Поэтическая «оттепель»: «громкая» и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р.Рождественского, А.Вознесенского.	1	1, 2
Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60-70-х гг.	1	1, 2
<b>Практическая работа.</b> «Деревенская проза» 50-80-х годов. Взаимоотношения человека и природы в прозе В.Белова и др.	1	1, 2
Историческая романистика 60 -80 годов.	1	1, 2
<b>Практическая работа.</b> Авторская песня как песенный монотеатр 70—80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В.Высоцкого.	1	1, 2
В.М. Шукшин. Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудаков».	1	1, 2
<b>Практическая работа.</b> Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах В.М. Шукшина.	1	1, 2
Н.М. Рубцов. Прошлое и настоящее через призму вечного в лирике поэта.	1	1, 2
В.П. Астафьев. Человек и природа: единство и противостояние в творчестве писателя («Печальный детектив», «Царь–рыба», «Людочка»).	1	1, 2

	В. Распутин. Философское осмысление проблем современности в творчестве писателя («Последний срок», «Прощание с Матерой» и др.)	1	1, 2
	А.И. Солженицын. « Один день Ивана Денисовича».	1	1, 2
	<b>Практическая работа.</b> Особенность жанра рассказа А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича. «Лагерь глазами мужика» в повести А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича.	1	1, 2
	<b>Самостоятельная работа</b> - читать:  В. Г. Распутин. Прощание с Матерой.  В.С. Высоцкий. Я не люблю (или 1 стихотворение наизусть на выбор)  А. А. Вознесенский. Стихотворение на выбор наизусть.  Б. А. Ахмадулина. По улице моей который год...». Апрель, свеча. Снегопад. «Бьют часы, возвестившие осень...» (на выбор).	4	2, 3
<b>Тема 2.8.</b> <b>Новейшая</b>	Реалистическая проза. Эволюция модернистской и пост модернистской прозы.	1	1, 2
	Поэзия и судьба И. Бродского Ироническая поэзия 80 – 90 годов.	1	1, 2



русская проза и поэзия 80 – 90 годов ( 2 часа)	<i>Самостоятельная работа</i> - написать доклад о жизни и творчестве И.Бродского, стихотворение на выбор наизусть.	<i>1</i>	<i>3</i>
Тема 2.9. Зарубежная литература ( 4 часа)	Джордж Бернанд Шоу. «Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион».	1	1, 2
	Эрих Мария Ремарк. «Три товарища».	1	1, 2
	Эрнест Миллер Хемингуэй. Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя.	1	1, 2
	<b>Дифференцированный зачет. Итоговое тестирование.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>321</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Аудирование, участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.</b>	Аудирование, работа с источниками информации, энциклопедии, словари; участие в беседе, ответы на вопросы, аналитическая работа с текстом художественных произведений, выразительное чтение стихотворений наизусть, написание сочинения.
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.</b>	Аудирование, работа с источниками информации, энциклопедии, словари; участие в беседе, ответы на вопросы, аналитическая работа с текстом художественных произведений, выразительное чтение стихотворений наизусть, написание сочинения.
<b>Поэзия второй половины 19 века.</b>	Выразительное чтение и чтение наизусть, самостоятельная работа с учебником, подготовка сообщений.
<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 19 века.</b>	Участие в эвристической беседе, составление тезисного плана, аналитическая работа с текстом художественного произведения, выразительное чтение и чтение наизусть.

<p><b>Особенности развития литературы 1920-х годов.</b></p>	<p>Аудирование, работа с источниками информации, энциклопедии, словари; участие в беседе, ответы на вопросы, аналитическая работа с текстом художественных произведений, выразительное чтение стихотворений наизусть, написание сочинения.</p>
<p><b>Особенности развития литературы 1930начала 1940-х годов</b></p>	<p>Участие в эвристической беседе, составление тезисного плана, аналитическая работа с текстом художественного произведения, выразительное чтение и чтение наизусть.</p>
<p><b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b></p>	<p>Чтение и комментированное чтение, подготовка сообщений, групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений.</p>
<p><b>Особенности развития</b></p>	<p>Чтение и комментированное чтение, подготовка</p>
<p><b>литературы 1950-1980х годов.</b></p>	<p>сообщений, групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений.</p>
<p><b>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов.</b></p>	<p>Участие в эвристической беседе, самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.</p>
<p><b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b></p>	<p>Участие в эвристической беседе, самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.</p>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ. 02 «Литература» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием: доска, учебные столы и стулья, стенды, техническими средствами обучения: компьютером.

#### **5.2.1. Для обучающихся**

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. –М.: «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Под ред. Ионина Г.Н. Русская литература XIX века ч. 1,2 10 кл. Мнемозина 2010-2015.

2. Под ред. Лысого Ю.И. Русская литература XX века Учебник - практикум 11 кл. Мнемозина 2010-2015.

3. Тексты всех художественных произведений.

4. Под ред. Кузнецова Ф., Русская литература XX века в 2-х частях - М., 1991.

5. Очерки по методике анализа художественных произведений, - М., 1983.

6. Под ред. Браже, Целостное изучение этического произведения, - М., 1964.

7. Под ред. Николаева Л., Эстетика языка и речи, 1980.

8. Осповин, Русская драматургия 2-ой половины XIX века - М., 1985.

9. Изучение литературы в 10-11 классе. Пособие для учителя.

10. Под ред. Егорова, Пути анализа литературного произведения» (пособие для учителя).

11. Под ред. Кантор, Малая история искусств.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru> <http://edu.km.ru>

<http://feb-web.ru>

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

### **5.2.2 Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.

6. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень).

Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

### 5.2.3. Интернет - ресурсы:

1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия». [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет». [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикон». [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари.

2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

3. [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». [www.myfholology.ru](http://www.myfholology.ru) Мифологическая энциклопедия.

<http://lit.1september.ru/articlef.php?ID=200600414>

4. [http://www.prosv.ru/ebooks/Todorov\\_Literat\\_Olimpiadi/5.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Todorov_Literat_Olimpiadi/5.html)

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения: - анализировать художественный текст; - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; - определять род и жанр литературного произведения; - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительновыразительных средств; - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; - выявлять авторскую позицию; - выражать свое отношение к	- Самостоятельная работа; - Контрольная работа; - Дифференцированный зачет; - Сочинение; - Устный опрос; - Дискуссия.

<p>прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- владеть различными видами пересказа;</li> <li>- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> <li>- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою ;</li> <li>- - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.</li> </ul>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства</li> <li>- содержание изученных литературных произведений</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений</li> <li>- основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сочинение ;</li> <li>-Тестирование;</li> <li>- Письменный опрос;</li> <li>- Контрольная работа.</li> </ul>



--	--

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

М.С. Ковалева

2023 г.

Председатель ЦМК М.В. Кутякина  
Протокол № 4 от 2023 г.  
и рекомендованы к утверждению

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.03 Иностранный язык**  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Одобрена и рекомендована к утверждению  
Протокол № 4 от 2023 г.

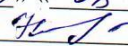
п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 «29» «08» 2023 г.  
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от «31» «08» 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»  
Разработчик:

Вьюнова Л.Е.  
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 110800.02 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения;
- формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественнонаучного, профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам студентов.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран

(денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и

страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова-маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there+ to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any*

*questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения** I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является общей, базовой.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины ОДБ.03. Иностранный язык должно обеспечить достижение следующих результатов:

**личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;



- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильное изучение дисциплины осуществляется путем отбора дидактических единиц, использования потенциала межпредметных связей. Профильная составляющая находит отражение в организации самостоятельной работы обучающихся при выполнении индивидуальных и групповых проектов, ролевых играх.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 172 часов;
- самостоятельной работы 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	166
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
<i>Подготовка к презентации проекта</i>	
<i>Подготовка к ролевой игре</i>	
<i>Сбор, систематизация, изучение материала</i>	
<i>Создание презентаций</i>	
<i>Подготовка сообщений, рефератов</i>	
<i>Составление тематического словаря</i>	
Итоговая аттестация в форме - <i>дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Раздел 1. Приветствие, прощание, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>		4/2	
	<b>ПЗ№1.</b> Добро пожаловать. Знакомство. <b>Содержание учебного материала</b>	2	2-3
	Знакомство, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы собеседника.		
	<b>ПЗ№2.</b> Глагол to be в Present Simple <b>Содержание учебного материала</b>	2	2-3
	Грамматический материал. Глагол to be в настоящем времени. Употребление глагола в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Краткие формы глагола. Освоение новых лексических единиц.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Чтение и понимание текста «Good Friends». Составление рассказа по предложенному образцу.	2	
<b>Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>		8/4	
	<b>ПЗ№3.</b> Глагол to be в Present Simple <b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2
	Введение новых лексических единиц. Описание людей. Говорить о том, что нравится или не нравится.		

	<b>ПЗ№4.</b> Личные качества, интересы и профессия. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Введение новых лексических единиц. Описание личных качеств, необходимых для той или иной профессии. Интервью на ТВ шоу.		
	<b>ПЗ№5.</b> Заполнение бланков, анкет. Работа с текстами «Steven», «Sandra». <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Введение новых лексических единиц.		
	<b>ПЗ№6.</b> Моя будущая профессия. <b>Содержание учебного материала</b> Работа с текстом.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка проекта «ТВ шоу о знаменитостях»	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>		<b>8/4</b>	
	<b>ПЗ№7</b> Дружба. Любовь. Семья. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Повторение тематической лексики, которая была изучена ранее. Введение новых лексических единиц. Развитие навыка работы с новой лексикой с помощью определения её значения.		
	<b>ПЗ№8</b> Работа с текстом «No Man Is an Island». <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Перевод, работа с лексическими единицами.		
	<b>ПЗ№9</b> Семейные отношения. Проблемы в отношениях. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Описание действий и отношений людей на предложенных картинках. Эмоции и чувства людей. Как правильно писать письмо аргументированного характера.		
	<b>ПЗ№10</b> Выполнение грамматических упражнений <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Грамматический материал		
	<b>Самостоятельная работа</b> Продолжение работы над проектом «ТВ шоу о знаменитостях. Знаменитые семейные пары»	<b>4</b>	

<b>Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>		<b>10/5</b>	
	<b>ПЗ№11</b> оборот there is/are. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Оборот there is/are. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Prepositions of place and direction. Степени сравнения прилагательных.		
	<b>ПЗ№12.</b> Условия жизни <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Участие в дискуссии (социально-бытовые диалоги). Выражение и отстаивание своей точки зрения в споре. Выражение согласия/несогласия с точкой зрения собеседника. Введение новых лексических единиц. Совершенствование навыков работы с лексикой.		
	<b>Контрольная работа №1- Р 1-3</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№14.</b> В гостях у своего друга. Дом. Квартира. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Формирование навыков монологической речи. Составление рассказа с опорой на образцы. Ответы на вопросы по теме. Работа в группах. Сравнение и обобщение вариантов ответов. Описание предложенных картинок. Работа с лексическими единицами. Составление мини-диалогов.		
	<b>ПЗ№15.</b> Моя столица – Москва. <b>Содержание учебного материала</b> Составление сообщения.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Продолжение работы над проектом «ТВ шоу о знаменитостях. Где живут знаменитости?»	<b>5</b>	
<b>Раздел 5. Распорядок дня студента техникума</b>		<b>10/3</b>	
	<b>ПЗ№16.</b> Количественные и порядковые числительные. Дроби. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Cardinal and Ordinal Numerals. Fractions. Years (revision). Dates (revision). Time (revision). Порядковые и количественные числительные. Дроби. Даты. Года.		

	Время. Предлоги времени.		
	<b>Контрольная работа №1 – Р 1-4</b>	<b>2</b>	2-3
	<b>ПЗ№17. Выполнение грамматических упражнений</b> <b>Содержание учебного материала</b> Грамматический материал	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№18. Типичный распорядок дня студента.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Введение новых лексических единиц. Совершенствование навыков работы с лексикой.	<b>2</b>	2-3
	<b>ПЗ№19. Работа с текстом «Alexander □s Working Day»</b> <b>Содержание учебного материала</b> Перевод, работа с лексическими единицами	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Продолжение работы над проектом «ТВ шоу о знаменитостях. Распорядок дня любимой персоны»	<b>3</b>	
<b>Раздел 6. Хобби, досуг</b>		<b>10/5</b>	
	<b>ПЗ№20. Как мы отдыхаем.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Введение новых лексических единиц. Активное использование новых лексических единиц в высказываниях. Love, like, enjoy + infinitive/Ving (revision).	<b>2</b>	2-3
	<b>ПЗ№21. Работа с текстом «People □s activities».</b> Активное использование приобретенных лексических единиц. <b>Содержание учебного материала</b> Перевод, работа с лексическими единицами	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№22. Моё хобби.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Хобби Александра. Мой друг и я увлекаемся пешим туризмом. Участие в дискуссии (социально-бытовые диалоги). Выражение и отстаивание своей точки зрения в споре. Выражение согласия/несогласия с точкой зрения собеседника.	<b>2</b>	2-3
	<b>ПЗ№23. Экстремальные виды отдыха.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	Отношение моих родителей и друзей к экстремальным видам отдыха. Формирование навыков монологической речи. Составление рассказа с опорой на образцы. Ответы на вопросы по теме. Работа в группах. Сравнение и обобщение вариантов ответов.		
	<b>ПЗ№24. Молодежный туристический лагерь</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Описание предложенных картинок. Туристический поход в Аризоне. Распорядок дня в молодежном лагере. Формирование навыков монологической речи. Составление рассказа с опорой на образцы. Ответы на вопросы по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Продолжение работы над проектом «ТВ шоу о знаменитостях. Увлечения знаменитостей?»	<b>5</b>	
<b>Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>		<b>10/5</b>	
	<b>ПЗ№25. Место встречи.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Написание полного адреса. Как добраться до ТВ центра? Прокладывание маршрута по карте.		
	<b>ПЗ№26. Представление проекта «ТВ шоу о знаменитостях».</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Перевод, работа с лексическими единицами		
	<b>ПЗ№27. Специальные вопросы.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Special Questions. Специальные вопросы. Вопросительные слова. Adverbs and Expressions of Place and Direction. Наречия и выражения места и направления.		
	<b>ПЗ№28. Как добраться до..?</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Освоение новых лексических единиц. Прослушивание диалога. Формирование навыков монологической речи. Составление рассказа с опорой на образцы.		
	<b>ПЗ№29. Поход в Королевский ботанический сад .</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>

	Описание предложенных картинок. Прослушивание диалога. Активное использование приобретенных лексических единиц. Составление диалогов.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над проектом «Мой родной край». Написание энциклопедической или справочной статьи о родном крае/районе по предложенному образцу. Составить и записать аудиоэкскурсию по родному краю.	<b>5</b>	
<b>Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок (технический профиль)</b>		<b>10/5</b>	
	<b>ПЗ№30.</b> Продуктовые и промышленные товары. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Развитие навыка языковой догадки. Работа в парах или группах. Описание предметов, изображенных на картинках. Освоение новых лексических единиц.		
	<b>ПЗ№31.</b> Работа с текстом «What Do Shops Offer?» <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Перевод текста, работа с вопросами.		
	<b>ПЗ№32.</b> Работа с текстом «British Meals» <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Перевод, работа с лексическими единицами		
	<b>ПЗ№33.</b> Покупки. Способы совершения покупок. <b>Содержание учебного материала</b> Составление диалогов	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№34.</b> . В торговом центре. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Диалог «В обувном магазине». Прослушивание диалогов. Работа в парах. Составление мини-диалогов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над проектом «Мой родной край». Сбор информации о ресторанах и их кухне. Составление рассказа и презентации к нему.	<b>5</b>	



<b>Раздел 9. Экскурсии и путешествия</b>		<b>10/5</b>	
	<b>ПЗ№35.</b> Осмотр достопримечательностей. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Детальная работа над языковыми и стилистическими особенностями рекламных объявлений. Создание языковых средств, оказывающих воздействие на читателя помимо его воли.		
	<b>ПЗ№36.</b> Составление плана экскурсии. Составление рекламных объявлений по шаблону. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Работа с новым лексическим материалом		
	<b>ПЗ№37.</b> Планирование путешествия. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Освоение новых лексических единиц. Работа с текстом «Planning a Trip». Формирование навыков монологической речи. Составление рассказа по предложенному шаблону. Ответы на вопросы по теме. Работа в группах. Сравнение и обобщение вариантов ответов.		
	<b>ПЗ№38.</b> Заполнение анкеты на получение Шенгенской визы. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Работа с новыми лексическими единицами		
	<b>ПЗ№39.</b> Путешествие в Москву. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Индивидуальный и групповой туризм. Преимущества и недостатки двух видов путешествий. Работа в парах. Ответы на вопросы. Сравнение и обобщение вариантов ответов.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над проектом «Мой родной край». Составление плана для автобусной туристической экскурсии по району. Составление буклета с туристической информацией. Сбор информации об исторических памятниках края. Составление рассказа и презентации к нему.	<b>5</b>	
<b>Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		<b>10/6</b>	
	<b>ПЗ№40.</b> Спорт в нашей жизни. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Спортивные соревнования. Чувства и эмоции. Составление новых		

	словосочетаний. Свои варианты ответов на вопросы и их сравнение. Высказывание своего мнения, согласие и несогласие с точкой зрения собеседника.		
	<b>ПЗ№41.</b> Составление диалога, развернутого сообщения «Спорт в моей жизни». <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Введение новых лексических единиц		
	<b>ПЗ№42.</b> Виды спорта. Опасные и неопасные виды. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Освоение новых лексических единиц. Развитие умения прогнозировать. Понимание основной информации на слух. Развитие навыка понимания на слух в деталях. Дальнейшее развитие умения аргументировать.		
	<b>Контрольная работа №2-Р 5-10</b>	<b>2</b>	2-3
	<b>ПЗ№43.</b> Олимпийские достижения. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Индивидуальный спорт. Спорт для двоих. Командный спорт. Работа в парах. Составление мини-диалогов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа над проектом «Мой родной край». Сбор информации о спортивных достижениях в нашем крае. Составление рассказа и презентации к нему.	<b>6</b>	
<b>Раздел II. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство</b>		<b>10/5</b>	
	<b>ПЗ№44.</b> Россия – наша любимая страна. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Россия – моя родная страна. Россия и моя малая Родина.		
	<b>ПЗ№45.</b> Политическая система России. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Чтение аббревиатур. Освоение новых лексических единиц. Работа с текстом «The Political System of Russia». Ответы на вопросы. Прослушивание текста с целью извлечения необходимой информации.		
	<b>ПЗ№46.</b> Праздники России. Традиции. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Православное Рождество. Работа с текстом «Russian Orthodox Church».		

	Прослушивание текста о русской бане. С целью понимания деталей. Работа в парах, обсуждение ответов на вопросы.		
	<b>ПЗ№47. Составление рассказа о политической системе России по шаблону.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Работа с лексическим материалом		
	<b>ПЗ№48. Составление диалогов .</b> <b>Содержание учебного материала</b> Работа с лексикой	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над проектом «Культурное наследие страны». Сбор информации о национальных символах России. Составление рассказа и презентации к нему.	<b>5</b>	
<b>Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>		<b>10/6</b>	
	<b>ПЗ№49. Знакомство с англоговорящими странами.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Англоговорящие страны. Обзор. Географическое положение, климат, национальные символы, флора и фауна, государственное устройство. Работа в группах. Высказывание своего мнения, согласие и несогласие с точкой зрения собеседника.		
	<b>ПЗ№50. Составление рассказа об одной из англоговорящих стран по образцу.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Работа с лексическим материалом		
	<b>ПЗ№51. Некоторые факты о Британии.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Освоение новых лексических единиц. Развитие монологической речи. Понимание основной информации на слух. Дальнейшее развитие умения аргументировать. Чтение		
	<b>ПЗ№52. Обычаи, традиции, достижения англоговорящих стран.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3

	Работа с текстом «What Are Their Traditions?» Прослушивание диалогов о праздниках с целью восприятия детальной информации. Составление мини-диалогов. Аргументация за или против тех или иных праздников.		
	<b>ПЗ№53.</b> Составление развернутого сообщения «Как празднуют день рождения в России и англоговорящих странах». <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Работа с лексическим материалом		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над проектом «Культурное наследие страны». Сбор информации для страноведческой викторины о Великобритании. Составление вопросов для викторины и ответов к ним.	<b>6</b>	
<b>Раздел 13. Научно-технический прогресс</b>		<b>10/6</b>	
	<b>ПЗ№54.</b> Сельская местность или большой город. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенного, неопределенного, нулевого. Работа в группах. Высказывание своего мнения, согласие и несогласие с точкой зрения собеседника.		
	<b>ПЗ№55.</b> Работа с текстом «Living in a City or a Village. Advantages and Disadvantages». <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Перевод, отработка навыка вопрос/ответ.		
	<b>ПЗ№56.</b> Научно-технический процесс – движение вперед. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2-3
	Освоение новых лексических единиц. Развитие монологической речи. Понимание основной информации на слух. Дальнейшее развитие умения аргументировать. Изобретения в нашей жизни. История изобретения средств коммуникаций. Телефон. Интернет.		
	<b>ПЗ№57.</b> Сопоставление описания различных литературных жанров. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Выражение специфических жанровых отличий(отдельные слова, грамматические конструкции, графическая форма, стиль). Самый популярный жанр в классе.		
	<b>ПЗ№58.</b> Интернет <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	Понятие «Всемирная паутина»		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над проектом «Культурное наследие страны». Сбор информации о выдающихся изобретателях и их изобретениях. Составление рассказа и презентации к нему.	<b>6</b>	
<b>Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы</b>		<b>10/5</b>	
	<b>ПЗ№59.</b> Время возвращается. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Человек – двигатель прогресса или причина глобальных бедствий?		
	<b>ПЗ№60.</b> Sequence of Tenses. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.		
	<b>ПЗ№61.</b> Природа – наш общий дом. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Освоение новых лексических единиц. Прослушивание текста «Кто может спасти нашу планету?» с целью поиска необходимой информации. Работа с текстом «Животные в опасности». Обсуждение темы в парах.		
	<b>ПЗ№62.</b> Природные бедствия и их причины. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Виды природных катаклизмов. Цунами, землетрясение и др. Причины природных катаклизмов. Причины экологических катастроф. Загрязнение окружающей среды. Влияние человека окружающую среду. Работа с газетной статьей.		
	<b>ПЗ№63.</b> Работа с текстом «Защита окружающей среды» <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Перевод текста		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над проектом «Защита окружающей среды». Составление списка глобальных проблем. Поиск путей их решения. Выбор иллюстраций к материалу. Составление презентации.	<b>5</b>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Технический профиль</b>			
<b>Раздел 15. Достижения и</b>		<b>10/5</b>	

<b>инновации в области науки и техники</b>			
	<b>ПЗ№64.</b> Роль технического прогресса. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Освоение новых лексических единиц. Ответы на вопросы. Обсуждение ответов. Работа с текстом «Роль технического прогресса», выполнение упражнений по тексту. Поиск статьи в научном журнале/в Интернете по данной теме и обсуждение её.		
	<b>ПЗ№65.</b> Модальные глаголы. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Модальные глаголы. Can/could, may/might, must, ought to/should, need.		
	<b>ПЗ№66.</b> Последние достижения техники. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Вехи в истории научных достижений 20-21-х веков. Изобретения в нашей жизни. Освоение новых лексических единиц. Развитие монологической речи. Понимание основной информации на слух.		
	<b>ПЗ№67.</b> Составление презентаций по данной теме. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Работа с презентацией		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над проектом «Защита окружающей среды». Сбор информации по теме «Влияние человека на силы природы и проблемы окружающей среды». Составление презентации.	<b>5</b>	
	<b>ПЗ№68.</b> Искусственный интеллект. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Составление мини-диалогов. Аргументация за или против.		
<b>Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>		<b>10/5</b>	
	<b>ПЗ№69.</b> . Сельскохозяйственные машины и оборудование. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Сельскохозяйственные машины и комбайны. Сельскохозяйственное оборудование		
	<b>ПЗ№70.</b> Условные предложения. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Conditional Sentences 1, 2, 3 types. Союзы, используемые в придаточных условия. Сослагательное наклонение.		

	<p><b>ПЗ№71.</b> Описание оборудования.  <b>Содержание учебного материала</b>  Слесарные инструменты. Освоение новых лексических единиц. Развитие монологической речи. Понимание основной информации на слух. Чтение технических текстов.</p>	2	2-3
	<p><b>ПЗ№72.</b> Промышленная электроника.  <b>Содержание учебного материала</b>  Освоение новых лексических единиц. Ответы на вопросы. Обсуждение ответов. Работа с текстом «Промышленная электроника», выполнение упражнений по тексту. Поиск статьи в научном журнале/в Интернете по данной теме и обсуждение её.</p>	2	2
	<p><b>ПЗ№73.</b> Эссе по одной из тем:  1. The role of industrial electronics in modern society.  2. Digitization and its influence on people's leisure time.  <b>Содержание учебного материала</b>  Работа с текстом и новыми лексическими единицами.</p>	2	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа над проектом «Защита окружающей среды». Сбор информации по теме «Ответственность за загрязнение окружающей природной среды». Составление презентации.</p>	5	
<b>Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>		<b>10/5</b>	
	<p><b>ПЗ№74.</b> Интернет-движение вперед  <b>Содержание учебного материала</b>  Интернет. Всемирная телекоммуникационная сеть – способ рассказать миру о важных событиях.</p>	2	2-3
	<p><b>ПЗ№75.</b> Назначение и функции компьютеров.  <b>Содержание учебного материала</b>  Освоение новых лексических единиц. Ответы на вопросы. Обсуждение ответов. Работа с текстом «Функции компьютера», выполнение упражнений по тексту. Поиск подобной статьи в Интернете.</p>	2	2
	<p><b>ПЗ№76.</b> Perfect Continuous Tenses.  <b>Содержание учебного материала</b>  Времена группы Perfect Continuous. Наречия и слова, характерные для времен</p>	2	2

	данной группы.		
	<b>ПЗ№77.</b> Компьютерные технологии в промышленности. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Банк технологий. Продвижение инноваций. Востребованные специалисты. Роботы или человек? Развитие монологической речи. Дальнейшее развитие умения аргументировать.		
	<b>ПЗ№78.</b> Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» Составление резюме востребованного профессионала. CV (BrE) = resume (AmE)	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа над проектом «Интернет – всемирная телекоммуникационная сеть» Интернет – это .... Роль Интернета в карьере профессионала. Востребованный всесторонне образованный профессионал. Составление описания вакансий. Ваша будущая профессия.	<b>5</b>	
<b>Раздел 18. Отраслевые выставки</b>		<b>11/5</b>	
	<b>ПЗ№79.</b> Агротехнологические выставки. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Российские и международные сельскохозяйственные выставки. Региональные достижения «Ростсельмаш». Обзор статей по теме. Высказывание своего мнения.		
	<b>ПЗ№80.</b> Ролевая игра. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	Язык технических документов (технологических карт, инструкций по эксплуатации).		<b>2-3</b>
	<b>ПЗ№81.</b> Представление проекта «Интернет – всемирная телекоммуникационная сеть». <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Информация о выставках в Интернете		
	<b>ПЗ№82.</b> Деловые переговоры с партнерами. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составление диалогов.		
	<b>ПЗ№83.</b> Обобщающее повторение. <b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



	Повторение грамматического и лексического материала. Выполнение грамматических упражнений.		2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> Обобщающее повторение.	<b>5</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>172/86</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление плана-конспекта</p> <p>Составление диалога</p> <p>Пересказ текста</p> <p>Ролевые игры</p>
<b>Говорение:</b> монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Изложение изученной информации</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	
<p><b>Говорение:</b> диалогическая речь</p>	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Участие в дискуссии на заданную тему</p> <p>Ролевые игры</p>
<p><b>Чтение:</b> просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тестирование</p>
<p><b>Чтение:</b> поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Составление плана текста</p>

	<p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	
<b>Чтение:</b> ознакомительное	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Составление диалога</p> <p>Проектные задания</p>
<b>Чтение:</b> изучающее	<p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Разработка презентации</p> <p>Защита проекта</p> <p>Оформление сообщения</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Проверка индивидуальных заданий</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Защита проекта</p>

	<p>приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>		
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy— ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила</p>	<p>Составление диалога</p> <p>Подготовка сообщения, реферата</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Защита проекта</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>

	<p>словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>	
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, неприсущих русскому языку (артикл, герундий, др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на</p>	<p>Составление диалога Составление схем, таблиц Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия</p>

	<p>слух: <i>his— he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило <u>их образования либо сопоставляя с формами</u> известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>	
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	Проверка индивидуальных заданий
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>	<p>Проверка индивидуальных заданий</p> <p>Практические занятия</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>
<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Защита проекта</p> <p>Ролевые игры</p>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет «Английский язык», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Оборудование учебного кабинета:

- специализированная учебная мебель;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

#### **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Основные источники:

##### *Для студентов*

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. –М.: 2020

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.–М.: 2021

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: 2020

##### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 )

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. –М.: 2020

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2016.



Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2021  
Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. –М.: 2020  
Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2020  
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительные источники:

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: 2020  
Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: 2021  
Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. –М.: 2021  
Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. –М.: 2020

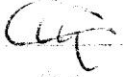
Интернет-ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).  
[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника» ).  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОДП.10 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

п. Гарасовский

2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР  
 М.С. Ковалев  
« 21 » « 03 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.10 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 от « 21 » « 03 » 2023 г.  
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от « 21 » « 03 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДП.10 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015г.);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМГТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМГТ»  
Разработчик:

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 6**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДП.10 Химия является обязательной частью общеобразовательного естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, базовая.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОДП.10 Химия, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	171
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
лабораторные занятия	16
практические занятия	8
контрольная работа	8
<i>Самостоятельная работа</i>	57
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	2	1
Общая и неорганическая химия		70	
Раздел 1. Основные понятия и законы		6	
Основные понятия химии.	Содержание учебного материала	2	2
	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		
Относительные атомная и молекулярная массы  Основные законы химии.	Содержание учебного материала	2	2
	Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
Раздел 2. Периодический закон и Периодическая система химических		8/ 5	

элементов Д.И.Менделеева и строение атома			
Периодический закон Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	2	1
	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		
Строение атома и периодический закон И. Менделеева.	Содержание учебного материала	2	2
	Атом–сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение Периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
	Практическое занятие	2	
	<i>Лабораторная работа №1. Моделирование построения периодической таблицы химических элементов.</i>		
	Контрольная работа №1 Раздел №1-2	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.	5		
Раздел 3 Строение вещества		10/6	
Ионная и ковалентная	Содержание учебного материала	2	2



химическая связь.	Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, по знаку заряда, по наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		
	Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
Металлическая связь.	Содержание учебного материала	2	2
	Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		
	Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
Чистые вещества и смеси.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	Практическое занятие <i>Лабораторная работа №2. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде</i>		
Дисперсные системы.	Содержание учебного материала	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Растворение как физико-химический процесс.		

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		8/4	
Вода, растворы, растворение.	Содержание учебного материала	2	2
	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №1 Приготовление раствора заданной концентрации.		
Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации.	Содержание учебного материала	2	2
	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовить сообщение и нарисовать схему: круговорот воды в природе Тема: Вода.		
Раздел 5. Классификация Неорганических соединений и их свойства		12/8	
Кислоты и их свойства.	Содержание учебного материала	2	2
	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.		
	Практическое занятие		

	<i>Лабораторная работа №3</i> Взаимодействие кислотососнованиями.	2	
Основания и их свойства.	Содержание учебного материала	2	2
	Основания как электролиты. Химические свойства оснований в Свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в Воде оснований. Основные способы получения оснований.		
Соли и их свойства	Содержание учебного материала	2	3
	Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		
Оксиды и их свойства	Содержание учебного материала	2	2
	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Творческая работа в виде презентации Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов		
К. Р. №2 По итогам 1-го семестра			
Раздел 6. Химические реакции		16/7	
Классификация химических реакций. Каталитические реакции.	Содержание учебного материала	4	2
	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		
	Практическое занятие		

	<i>Лабораторная работа №4.</i> Реакция замещения меди железом в растворе Медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2	
Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала	2	2
	Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
Скорость химических реакций.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		
Обратимость химических реакций.	Содержание учебного материала	2	2
	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	Практическое занятие	2	
	<i>Лабораторная работа №5.</i> Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.		
	<i>Лабораторная работа №6</i> Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Подготовка к семинарскому занятию Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы Решение задач на расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям реакций.			
Раздел 7. Металлы и		10/5	

неметаллы			
Металлы.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №2 Получение, собиране и распознавание газов. <i>Лабораторная работа № 7</i> Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	2	
Неметаллы.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №3 Решение экспериментальных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Творческая работа в виде презентации Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.		
Органическая химия		42	
Раздел 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		8 /5	
Предмет органической химии.	Содержание учебного материала	2	2

	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		
<i>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</i>	Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		2
	Практическое занятие <i>Лабораторная работа №8. Изготовление моделей молекул органических веществ.</i>	2	
Классификация органических веществ.	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация веществ построению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологии гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
Классификация реакций в органической химии.	Содержание учебного материала	2	2
	Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Защита письменной работы. Тема: Изомеры и изомерия.	5	
Раздел 2. Углеводороды и их природные источники		8/6	
Алканы	Содержание учебного материала	2	2
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
Алкены.	Содержание учебного материала	2	2

	Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
Диены и каучуки	Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		2 3
Алкины. Арены	Содержание учебного материала	2	2
	Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
	Содержание учебного материала	2	3
	Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		
	Контрольная работа №3 По итогам разделов 1-2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Практическое изготовление модели Тема: Изготовление моделей молекул углеводородов. Защита письменной работы Тема: Изомеры и изомерия. Решение задач на вывод формулы углеводорода. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете.		
Раздел 3 Кислородсодержащие Органические соединения		12/5	
Спирты.	Содержание учебного материала	2	3
	Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с		

	натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.		
Фенол.	Содержание учебного материала	2	2
	Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		2
Альдегиды	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств..		
Тема3.4.Карбоновыекислоты.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.		
Сложные эфиры и жиры	Содержание учебного материала	2	2
	Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		
Углеводы.	Содержание учебного материала	2	2



	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Творческая работа в виде презентации Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.		
Раздел 4 Азотсодержащие Органические соединения. Полимеры		14/6	
Амины	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.		
Аминокислоты	Содержание учебного материала	2	2
	Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
	Практическое занятие	2	3
	Практическое занятие №4. Распознавание пластмасс и волокон.		
Белки.	Содержание учебного материала		

	Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции и биологические функции белков.	2	
Полимеры.	Содержание учебного материала	2	2
	Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон. Тема: Генетическая связь между классами органических соединений. Решение задач на вывод формулы углеводорода.		
Итоговая контрольная работа №4	2		
Дифференцированный зачет	2		
Всего		114/57	

**3.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.**  
**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Важнейшие химические понятия</b>	<p>Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p>	<p>выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий</p>
<b>Основные законы химии</b>	<p>Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.</p> <p>Объяснять физический смысл символик и периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента,</p>	<p>тестовый контроль; оценка результатов выполнения практических работ;</p>

	<p>периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.</p>	
<b>Основные теории химии</b>	<p>Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии.</p> <p>Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.</p>	<p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический, фронтальный контроль</p>
<b>Важнейшие вещества и материалы</b>	<p>Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов ( IА и II А групп, алюминия, железа,) и их соединений.</p> <p>Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII А, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>В аналогичном ключе</p>	<p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p>

	<p>характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p>	
<b>Химический язык и символика</b>	<p>Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</p>	<p>устный индивидуальный контроль письменный фронтальный контроль,</p>
<b>Химические реакции</b>	<p>Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию. Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.</p>	<p>тестовый контроль; выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ</p>
<b>Химический эксперимент</b>	<p>Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного</p>	<p>Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы</p>

	эксперимента.	Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
<b>Химическая информация</b>	Проводить самостоятельный поиск Химической информации с использованием различных источников(научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.	выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ
<b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>	Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.	Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
<b>Профильное и Профессиональнозначимое содержание</b>	Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве. Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.	Тестирование Разработка презентации  Защита проекта  Оформление сообщения Промежуточная аттестация - экзамен

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Учебный кабинет «Химия», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:**

- специализированная учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента; вспомогательное оборудование и инструкции; библиотечный фонд.

**Технические средства обучения:**

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

## 5.Рекомендуемая литература

### Для студентов

- 1.Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2019
- 2.Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2020
- 3.Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей естественно научного профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2014
- 4.Габриелян О.С. Химия: учеб.для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2020
- 5.Габриелян О.С. Практикум: учеб.пособие / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2019
- 6.Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: 2019
- 7.Ерохин Ю.М. , Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно научного профилей. – М.: 2019
- 8.Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2020
- 9.Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2019

### Для преподавателя

- 1.Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
- 3.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 4.Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- 5.Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: 2019



### **Интернет-ресурсы**

1. [pvg.mk.ru](http://pvg.mk.ru) - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
2. [hemi.wallst.ru](http://hemi.wallst.ru) - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) - Образовательный сайт для школьников
4. [chem.msu.su](http://chem.msu.su) - Электронная библиотека по химии
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
6. [1september.ru](http://1september.ru) - методическая газета "Первое сентября"
7. [hvsh.ru](http://hvsh.ru) - журнал «Химия в школе»
8. [www.hij.ru/](http://www.hij.ru/) - «Химия и жизнь»
9. [chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный журнал «Химики и химия»

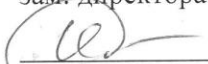
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОДБ.05 История  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

п. Тарасовский

2023 г.


УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 История рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «29» « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 31 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 История разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07.2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля .

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Овчарова И.А.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-27 стр.
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28-64 стр.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	65-66 стр.
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	67-69 стр.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, в соответствии с примерной программой «История», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

### **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «История».**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории». При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств студентов, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация студентов на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технических профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, содержание, профессионально значимое для освоения профессионального образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок;

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение студентами практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане.**

Учебная дисциплина является общей, базовой.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных;
- умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

Профильное изучение осуществляется в результате использования потенциала межпредметных связей, отбора дидактических единиц, отражения профильной составляющей в организации самостоятельной работы студентов.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента 268 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 172 часа; самостоятельной работы студента 86 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ИСПОСЦПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>268</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>54</b>
контрольные работы	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
<i>Выполнение рефератов и сообщений</i>	
<i>Разработка докладов</i>	
<i>Разработка презентаций</i>	
<i>Разработка опорных конспектов занятий</i>	
<i>Разработка проектов</i>	
<i>Проработка дополнительной литературы, работа с интернет-источниками</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Формы первобытного брака.	2	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.	2	2

	<b>Практическое занятие № 1.</b> Неолитическая революция на территории современной России.	2	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Законы царя Хаммурапи. Хараппская цивилизация Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Империи Цинь и Хань. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Походы Александра Македонского и их результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Превращение Римской республики в мировую державу. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> «Деятели Древнего Рима». Используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции или Древнего Рима.	2	
Тема 2.2. Культура и религия Древнейших государств.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в	2	2

	государственную религию Римской империи.		
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Особенности древнеримской культуры.	2	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Запад и Восток в Средние века.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Географические и политические границы ислама к концу XV века.	2	
Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Славянизация Балкан.	2	

Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.	2	2
Тема 3.4. Средневековый западноевропейский город.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Крестовые походы, их последствия.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> «Права и обязанности сословий в Западной Европе». Заполнить таблицу, отражающую права и обязанности основных сословий феодального общества в Западной Европе.	2	
Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в	2	2

	положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	2	
Тема 3.6. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	2
<b>Контрольная работа № 1. Разделы I-III. «От древности до Средних веков».</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Восточная Европа в древности. Славяне в VII-VIII веках.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Роль вече в древнеславянском обществе.	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> «Киевская Русь в XI-XII вв.» Составить таблицу, в которой будут отражены общие и отличительные черты Киевской	2	2

	Руси и раннефеодальных государств Западной Европы, а также сравнить их развитие по следующим критериям: природно-климатические условия и особенности географического расположения; уровень экономического развития; наличие контактов с Западной Римской империей; особенность генезиса государства; специфика городов; развитость института собственности.		
Тема 4.2. Русь в эпоху политической раздробленности.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> Экономические, социальные, политические и культурные последствия на Руси в период зависимости от монголо-татарского ига.	2	
Тема 4.3. Завоевание монголами Руси.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
Тема 4.4. Образование единого Русского государства.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г.	2	2

	Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	<b>Самостоятельная работа № 10.</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> «Литература на Руси с IX по XIII век». Заполнить таблицу, в которой будут отражены произведения литературы, время его создания, автор, а также содержание, в период с IX по XIII век.	2	
<b>Раздел 5. Россия в XVI – XVII в. в.: от великого княжества к царству</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 11.</b> Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	4	
Тема 5.2. Россия в XVII веке.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное	2	2



	<p>закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы.</p> <p>Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>		
	<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	
Тема 5.3. Русская культура в XIII — XVII вв.	<p>Культура XIII—XV в. в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».</p> <p>Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> «Русская культура XIII–XVII вв.» Составить таблицу, в которой будут отражены достижения в литературе, архитектуре и живописи в России с XIII по XVII век.	2	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</b>		<b>20</b>	

Тема 6.1. Переход к индустриальному обществу.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 13.</b> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> «Путешественники XV-XVI вв.» Используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из путешественников XV–XVI века.	2	
Тема 6.2. Государство и власть в Новое время. Революции XVIII века.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие	2	2

	<p>черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>		
	<b>Самостоятельная работа № 14.</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Деятели просвещения». Заполнить таблицу, в которой будут отражены деятели просвещения, их годы жизни и основные творения.	2	
Тема 6.3. Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунаТокугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально – экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 15.</b> Колониальная экспансия Китая и Японии: начало превращения Китая и Японии в зависимые страны.	4	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> «Становление колониальной системы в XVI – XVIII веках». Заполнить таблицу, в которой будет отражено государство, а также его колонии и годы их захвата.	2	
Тема 6.4. Международные	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход,	2	2

отношения в XVII—XVIII вв.	особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.		
Тема 6.5. Война за независимость в США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 16.</b> Первый президент Соединенных Штатов Америки и его вклад в развитие страны.	2	
Тема 6.6. Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги и значение революции.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> «Деятели Французской революции». Используя дополнительную литературу, написать биографический очерк об одном из деятелей Великой Французской революции.	2	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII в. в.: от царства к империи.</b>		<b>6</b>	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы	2	2

	<p>государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа № 17.</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	
<p>Тема 7.2. Россия в середине и второй половине XVIII века.</p>	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I . Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович.И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и</p>	2	2

	их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
<b>Контрольная работа № 2. Разделы – IV – VII. «Россия, Европа, Азия и Америка в XVI –XVIII вв.»</b>		2	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	
Тема 8.1. Модели перехода к индустриальному обществу.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	2
Тема 8.2. Капитализм, социальная структура и культура в XIX веке.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 гг.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии.	2	2

	Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	<b>Самостоятельная работа № 18.</b> Гражданская война в США.	2	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> «Войны в Европе в XIX веке». Заполнить таблицу, в которой будут отражены войны, происходившие в XIX веке в Европе, их участники и результаты.	2	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1. Восток в условиях европейской колонизации.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> «Метрополии и колонии XIX века». Составить таблицу, в которой будут отражены метрополии, колонии, а также даты окончательного захвата.	2	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>		<b>12</b>	

Тема 10.1. Россия в первой половине XIX века. Власть и реформы.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 19.</b> Аграрный вопрос в истории России. Отмена крепостного права.	2	
Тема 10.2. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Роль России в европейской политике в 1813 —1825 гг. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально - экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Необходимость и предпосылки реформ.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 20.</b> Вхождение Закавказья в состав России.	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> «Политические деятели времен правления Николая I». Используя дополнительную литературу, написать	2	



	биографический очерк об одном из политических деятелей времен правления Николая I.		
Тема 10.3. Россия в эпоху царствования Александра II и Александра III.	Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.	2	2
Тема 10.4. Россия и мир во второй половине XIX в.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.	2	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> «Культура и быт послереформенной России». Составить таблицу, в которой будут отражены основные направления в российской культуре в XIX веке».	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 21.</b> Место российской культуры в мировой культуре в XIX веке.	2	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>16</b>	

<p>Тема 11.1. Международные отношения в XIX—XX вв.</p>	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.</p> <p>Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 22.</b> Синьхайская революция в Китае.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.2. Россия в начале XX века.</p>	<p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно -политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> «Россия в период столыпинских реформ». Выписать в виде таблицы основные реформы П. Столыпина.	2	2
Тема 11.3. Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	2
Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 23.</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	2	
Тема 11.5. Февральская и Октябрьская революции в России.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и	2	2

	<p>июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> «Октябрьская революция и её последствия». Подготовить конспект, в котором будут отражены особенности Октябрьской революции 1917 года, а также последствия. Кроме того, выяснить и законспектировать степень её влияния на развитие исторического процесса в России.</p>	2	
<p>Тема 11.6. Гражданская война в России.</p>	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 24.</b> Партизанское движение на Дону в период Гражданской войны в России.</p>	2	
<p><b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b></p>		14	

<b>Практическое занятие № 17.</b> «Международные отношения в 20-е — 30-е гг. XX в.» Составить таблицу, в которой будут отражены происходившие конференции в 1920-е гг., а также договоры, заключенные на этих конференциях.		2	2
<b>Самостоятельная работа № 25.</b> Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.		2	
Тема 12.1. Культура в первой половине XX в.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.	2	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> «Культура XX века». Составить таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения.	2	2
Тема 12.2. Строительство социализма в СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920 -е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.	2	2

	<b>Самостоятельная работа № 26.</b> Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> «Первые пятилетки» Используя дополнительную литературу, написать сообщение об одной из строек первых пятилеток (на выбор).	2	
Тема 12.3. Советская культура в 20—30-е гг. XX в.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920 -х гг. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> «Фильмы 30-х гг.» Используя дополнительную литературу, составить сообщение об одном из советских фильмов 30-х гг. (автор сценария, режиссер, актерский состав, краткое содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя).	2	2
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>8</b>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	2

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 27.</b> Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.	4	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 28.</b> Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	4	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> «Полководцы Второй мировой войны». Используя дополнительную литературу, написать биографический очерк	2	

	одного из полководцев Второй мировой войны (на выбор).		
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>12</b>	
Тема 14.1. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 29.</b> Страны Востока и Латинской Америки во второй половине XX века – начале XXI века.	4	
Тема 14.2. Восток во второй половине XX века – начале XXI века.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри - и внешне политического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма XXI в.».	2	2



	<b>Практическое занятие № 22.</b> «Освобождение от зависимости». Заполнить таблицу, в которой будут отражены страны, принадлежавшие им колонии и даты их освобождения.	2	2
Тема 14.3. Культура во второй половине XX века – начале XXI века.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	2	2
	<b>Практическое занятие № 23.</b> «Современное киноискусство». На основании одного из известных произведений кинематографа конца XX – начала XXI века, сформулировать особенности современного киноискусства.	2	2
<b>Контрольная работа № 3. Разделы – XI-XIV. «Мир на рубеже XX – XXI веков»</b>		2	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</b>		<b>12</b>	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы и до 60-х гг. XX века.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 30.</b> Освоение целины.	2	

	<b>Практическое занятие № 24.</b> «XX съезд КПСС и его значение». Выписать значение и основные положения XX съезда КПСС.	2	
Тема 15.2. СССР во второй половине 60-х. Годы перестройки.	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 31.</b> Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> «СССР в годы перестройки». Ответить письменно на сл. вопросы: «В чем суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачевым?», «Что такое демократизация, гласность, плюрализм?», «Почему начало гласности считают началом разрушения всей социалистической системы?», «Что изменилось в сознании людей, а также в духовной культуре общества?»	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 32.</b> Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	
Тема 15.3. Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ	2	2

	кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
	<b>Самостоятельная работа № 33.</b> Послевоенное советское общество. Духовный подъем людей.	4	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> «Деятели советской культуры». Используя дополнительную литературу, написать сообщение об одном из деятелей советской культуры 1945-1991 гг. (на выбор).	2	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>12</b>	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 34.</b> «Шоковая терапия» и её последствия.	2	
Тема 16.2. Деятельность Президента России В. В. Путина.	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 35.</b> Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	

Тема 16.3. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразии стилей художественной культуры.	2	2
	<b>Практическое занятие № 27.</b> «Деятели российской культуры XXI века». Используя дополнительную литературу, написать сообщение об одном из деятелей современной России.	2	
	<b>Обобщающий урок</b>	2	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>268</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<p>1.Актуализировать знания о предмете истории;</p> <p>2.Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества;</p> <p>3.Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка сравнительной таблицы об особенностях формационного и цивилизационного подходов в изучении истории.</p>
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<p>1.Рассказывать о современных представлениях происхождения человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты);</p> <p>2.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община</i>;</p> <p>3.Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка сообщений о происхождении религии и искусства.</p>
<b>Неолитическая революция.</b>	<p>1.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, племя, союз племен, цивилизация</i>.</p> <p>2.Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.</p> <p>3.Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывания индоевропейской общности.</p> <p>4.Обосновывать закономерность появления государства.</p>	<p>Устный опрос, а также проверка эссе (письменно) на тему: «Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?» Проверка конспекта о неолитической революции на территории современной России.</p>
<b>2. Цивилизации Древнего мира.</b>		
<b>Ранние цивилизации.</b>	1.Локализовать цивилизации	Устный опрос.

	<p>Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>2. Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</p> <p>3. Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.</p> <p>4. Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>5. Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>6. Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.</p> <p>7. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>полис, демократия, колонизация, эллинизм</i>.</p> <p>8. Давать сравнительную характеристику политического строя полисов Афина и Спарта.</p> <p>9. Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствиям.</p> <p>10. Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</p> <p>11. Характеризовать, используя основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>12. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат</i>.</p> <p>13. Раскрывать причины военных успехов Римского государства,</p>	<p>Проверка сравнительной таблицы, раскрывающей черты и особенности развития трех-четырех держав Древнего Востока.</p> <p>Проверка биографического очерка об одном из политических деятелей Древней Греции. Проверка схемы управления Римской республики и Римской империи (письменно).</p>
--	--	---

	особенности организации римской армии.	
<b>Культура и религия Древнейших государств.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</li> <li>2. Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма и христианства.</li> <li>3. Объяснять причины зарождения научных знаний.</li> <li>4. Объяснять, в чем состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное Наследие.</li> </ol>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка составленной таблицы, раскрывающей отличия политеистических религий от монотеистических.</p>
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		
<b>Запад и Восток в Средние века.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</li> <li>2. Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского римского начала в европейском обществе раннего Средневековья..</li> <li>3. Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</li> <li>4. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>ислам, мусульманство, халифат</i>.</li> <li>5. Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</li> </ol>	<p>Устный опрос.</p>
<b>Византийская империя. Восток в Средние века.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии, объяснять причины её возвышения и упадка;</li> <li>2. Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России,</li> </ol>	<p>Устный опрос. Проверка исторического эссе (письменно) на тему: «Культура Византии».</p>

	<p>раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p> <p>3. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>хан, сёгун, самурай, варна, каста</i>.</p> <p>4. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления;</p> <p>5. Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>	
<b>Империя Карла Великого и её распад.</b>	<p>1. Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей;</p> <p>2. Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи;</p> <p>3. Объяснять термин «каролинское возрождение»;</p> <p>4. Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.</p>	Устный опрос.
<b>Средневековый западноевропейский город.</b>	<p>1. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал</i>.</p> <p>2. Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма;</p> <p>3. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (презентация, сообщение).</p> <p>4. Объяснять и применять в</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка заполненной таблицы, раскрывающей права и обязанности сословий средневековья.</p> <p>Проверка эссе (письменно) на тему: «Роль городов в Западной Европе и на Востоке в Средние века».</p>



	<p>историческом контексте понятия <i>цех, гильдия, коммуна</i>.</p> <p>5. Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов;</p> <p>6. Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, а также различных слоев населения.</p>	
<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p>	<p>1. Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе;</p> <p>2. Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;</p> <p>3. Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.</p> <p>4. Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии;</p> <p>5. Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны;</p> <p>6. Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны;</p> <p>7. Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе;</p> <p>8. Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p> <p>9. Готовить сообщение,</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка биографического очерка (устно) об одном из религиозных деятелей средневековой Европы.</p>

	презентацию на тему: «Первые европейские университеты».	
<b>Средневековая культура Западной Европы.</b>	1. Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений); 2. Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	Устный опрос.
<b>4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		
<b>Восточная Европа в древности. Славяне в VII – VIII вв.</b>	1. Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия в которых они жили, их занятия, быт, верования. 2. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. 3. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>князь, дружина, государство</i> . 4. Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей. 5. Актуализировать знания о возникновении христианства и основных постулатах. 6. Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.	Устный опрос. Проверка сравнительной таблицы о деятельности русских князей (Ярослав Мудрый, Олег, Игорь, Ольга, Владимир Мономах) по 3-м пунктам: внутренняя политика, внешняя политика, реформы.
<b>Киевская Русь в XI–XII веке.</b>	1. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. 2. Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. 3. Анализировать содержание Русской Правды. 4. Называть причины княжеских	Устный опрос.

	<p>междоусобиц.</p> <p>5. Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>	
<b>Русь в эпоху политической раздробленности</b>	<p>1. Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</p> <p>2. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>3. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>	Устный опрос.
<b>Завоевание монголами Руси.</b>	<p>1. Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>2. Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>3. Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>4. Оценивать последствия ордынского владычества на Руси, характеризовать повинности населения.</p>	Устный опрос.
<b>Образование единого Русского государства.</b>	<p>1. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>2. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>3. Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>4. Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка исторического эссе (письменно) на тему: «Роль Ивана III в истории России». Проверка сравнительной таблицы по политике Ивана Калиты и Дмитрия Донского по отношению к Золотой Орде. Проверка таблицы по двум пунктам – «Произведение литературы, время и его</p>

	<p>5. Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>6. Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>7. Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>8. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p> <p>9. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>10. Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>11. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>	создания» и «Содержание произведения».
<b>5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.</b>		
<b>Россия в царствование Ивана Грозного.</b>	<p>1. Объяснять значение понятий <i>избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i></p> <p>2. Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>3. Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>4. Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>5. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>6. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p>	Устный опрос.
<b>Россия в XVII веке.</b>	1. Объяснять смысл понятий	Устный опрос.

	<p><i>смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i></p> <p>2. Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>3. Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>4. Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчения и др.</p> <p>5. Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>6. Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчения для развития России.</p> <p>7. Использовать информацию исторических источников карт при рассмотрении экономического развития России XVII в.</p> <p>8. Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>9. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>10. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>11. Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p>12. Раскрывать причины и последствия усиления</p>	
--	---	--

	<p>самодержавной власти.</p> <p>13.Анализировать объективные и субъективные причины последствия раскола в Русской православной церкви.</p> <p>14.Характеризовать значение присоединения Сибири к России.</p> <p>15.Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>	
<b>Русская культура в XIII – XVII вв.</b>	<p>1.Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII – XVII вв.</p> <p>2.Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.</p> <p>3.Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка таблицы (письменно) по сл. пунктам: «Основные достижения» и «Области культуры - «Литература XIII–XVI вв.», «Архитектура», «Искусство (живопись)».</p>
<b>6.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.</b>		
<b>Переход к индустриальному обществу.</b>	<p>1.Объяснять причины и сущность модернизации.</p> <p>2.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мануфактура, революция цен.</i></p> <p>3.Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.</p> <p>4.Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>5.Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной</p>	<p>Устный опрос. Проверка биографического очерка (устно) об одном из путешественников XV – XVI вв.</p> <p>Проверка таблицы (письменно) «Деятели просвещения» по сл. пунктам: «Деятели», «Годы жизни», «Основные творения»,</p>

	<p>Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>6. Систематизировать материал а Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чем состояли предпосылки.</p> <p>7. Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки и Африки.</p> <p>8. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</i></p> <p>9. Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>10. Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</p> <p>11. Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.</p> <p>12. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i></p> <p>13. Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</p> <p>14. Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</p> <p>15. Объяснять и применять в</p>	
--	---	--

	<p>историческом контексте понятия <i>абсолютизм, просвещенный абсолютизм</i>.</p> <p>16. Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).</p> <p>17. Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>18. Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного» абсолютизма» в разных странах Европы. Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.</p> <p>19. Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации «Славной революции».</p> <p>20. Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.</p>	
<p><b>Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев.</b></p>	<p>1. Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>2. Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>1. Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка таблицы (письменно) на тему: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.» по сл. пунктам: «Государство» и «Его колонии, годы их захвата».</p>



	<p>в XVI – XIX вв., объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>2. Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>3. Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</p>	
<p><b>Международные отношения в XVII – XVIII вв.</b></p>	<p>1. Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.</p> <p>2. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середине XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.</p> <p>3. Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>4. Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка биографического очерка (устно) об одном из полководцев Западной Европы XVI – XVIII вв.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Проверка таблицы по теме: «Основные идеи главных деятелей Просвещения» по сл. пунктам: «Деятели культуры XVII – XVIII вв.» и «Их главные творения».</p>
<p><b>Война за независимость и образование США.</b></p>	<p>1. Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>2. Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чем заключалось их значение для создавшегося нового государства.</p> <p>3. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей США».</p> <p>4. Объяснять, почему освободительная война</p>	<p>Устный опрос.</p>

	североамериканских штатов против Англии считается революцией.	
<b>Французская революция конца XVIII в.</b>	5. Систематизировать материал по истории Французской революции. 6. Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). 7. Участвовать в дискуссии на тему: «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	Устный опрос. Проверка биографического очерка (устно) об одном из деятелей Французской революции конца XVIII века.
<b>7. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.</b>		
<b>Россия в период реформ Петра I.</b>	1. Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. 2. Представлять характеристику реформ Петра I в государственном управлении, в экономике и социальной политике, в военном деле, в сфере культуры и быта. 3. Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. 4. Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.	Устный опрос. Проверка таблицы (письменно) по теме: «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ».
<b>Россия в середине и второй половине XVIII века.</b>	1. Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине второй половины XVIII в. 2. Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. 3. Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины,	Устный опрос. Проверка исторического эссе (устно) об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века. Проверка сравнительной таблицы, раскрывающей отличия русской культуры и культуры Западной Европы XVIII века.

	<p>события, участники, последствия).</p> <p>4. Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>5. Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</p> <p>6. Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>7. Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в., а также характеризовать результаты внешней политики данного периода.</p> <p>8. Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нем играли ключевую роль.</p> <p>9. Сравнить характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</p> <p>10. Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентацию на данную тему.</p> <p>11. Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.</p>	
<b>8. Становление индустриальной цивилизации.</b>		
<p><b>Модели перехода к индустриальному обществу.</b></p>	<p>1. Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>2. Раскрывать сущность, экономические и социальные</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка исторического эссе (устно) по истории экономического развития одной из стран в XIX в. (на выбор).</p> <p>Проверка таблицы</p>

	<p>последствия промышленной революции.</p> <p>3. Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за ее пределами.</p> <p>4. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX. В ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>5. Участвовать в дискуссии на тему: «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX века?»</p>	<p>(письменно) по сл. пунктам: «Войны, происходившие в Европе в XIX веке», Участники», «Результаты».</p>
<p><b>Капитализм и социальная структура в XIX веке.</b></p>	<p>1. Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события и итоги.</p> <p>2. Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе в XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>3. Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>4. Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX века, используя материалы справочных изданий, а также Интернет.</p> <p>5. Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснять, в чем состояло их значение.</p> <p>6. Характеризовать основные стили</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка биографического очерка (устно) одним, по выбору, политическом деятеле XIX века. Проверка таблицы (письменно) о художественных стилях и направлениях конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры.</p>

	и течения в художественной культуре, раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. 7.Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.	
<b>9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		
<b>Восток в условиях европейской колонизации</b>	1.Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. 2.Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке. 3.Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв., объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. 4.Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв. 5.Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.	Устный опрос. Проверка таблицы (письменно) по сл. пунктам: «Метрополии», «Колонии», «Даты окончательного захвата». Проверка исторического очерка (устно) об одном, по выбору, политическом деятеле Китая или Японии XIX века.
<b>10.Российская империя в XIX веке.</b>		
<b>Россия в первой половине XIX века. Власть и реформы.</b>	1.Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т.п.) 2.Характеризовать сущность	Устный опрос.

	<p>проекта М.М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>3. Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>4. Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года. Заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p> <p>5. Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</p> <p>6. Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.).</p>	
<p><b>Внешняя политика Александра I и Николая I.</b></p>	<p>1. Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, меры по решению крестьянского вопроса.</p> <p>2. Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка биографического очерка (устно) об одном из государственных деятелей времен Николая I.</p> <p>Проверка таблицы по сл. пунктам: «Течения в общественной мысли» и «Основные идеи».</p> <p>Проверка таблицы по сл. пунктам: «Войны России в</p>

	<p>3. Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</p> <p>4. Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>5. Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>6. Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>	<p>правление Николая I» и «Результаты войн».</p>
<p><b>Россия в эпоху царствования Александра II и Александра III.</b></p>	<p>1. Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>2. Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>3. Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880-1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p><b>Россия и мир во второй половине XIX века.</b></p>	<p>1. Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения,</p>	<p>Устный опрос. Проверить таблицу сравнения уровня</p>

	<p>составлять исторические портреты народников (в форме сообщения, эссе, презентации)</p> <p>2. Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.</p> <p>3. Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы)</p> <p>4. Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России, конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>5. Объяснять, в чем заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>6. Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>	<p>экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.</p> <p>.</p>
<p><b>Культура и быт послереформенной России</b></p>	<p>1. Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX веке, её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщений, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>2. Готовить и проводить</p>	<p>Устный опрос. Проверка таблицы сравнения развития русской и западноевропейской культуры XIX века.</p>



	<p>виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>3. Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке.</p> <p>4. Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
<b>11. От Новой истории к Новейшей.</b>		
<b>Международные отношения в XIX – XX вв.</b>	<p>1. Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>2. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</i></p> <p>3. Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>4. Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>5. Объяснять и применять в историческом контексте понятие <i>пробуждение Азии.</i></p> <p>6. Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</p> <p>7. Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>	Устный опрос.
<b>Россия в начале XX вв.</b>	1. Объяснять, в чём заключались	Устный опрос. Проверка

	<p>главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</p> <p>2. Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>3. Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.</p> <p>4. Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>5. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</i></p> <p>6. Сравнить позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).</p> <p>7. Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</p> <p>8. Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе.</p> <p>9. Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.</p> <p>1. Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p>	<p>сообщения (устно) об одном из эпизодов или участнике русско-японской войны.</p>
--	---	--

	10.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</i>	
<b>Серебряный век русской культуры.</b>	1.Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). 2.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</i> 3.Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).	Устный опрос.
<b>Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.</b>	1.Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. 2.Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. 3.Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны. 4.Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. 5.Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).	Устный опрос.

	6.Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»	
<b>Февральская Революция в России.</b>	1.Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. 2.Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. 3.Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.	Устный опрос.
<b>Октябрьская революция в России.</b>	1.Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). 2.Объяснять причины прихода большевиков к власти. 3.Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) 4.Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. 5.Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. 6.Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).	Устный опрос.

<p><b>Гражданская война в России.</b></p>	<p>1.Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.</p> <p>2.Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.</p> <p>3.Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p><b>12. Между двумя мировыми войнами.</b></p>		
<p><b>Международные отношения в 20-е – 30-е гг. XX века.</b></p>	<p>1.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i></p> <p>2.Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).</p> <p>3.Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</p> <p>4.Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</p> <p>5.Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</p> <p>6.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.</i></p> <p>7.Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в</p>	<p>Устный опрос. Проверка сообщения (устно) об одном из участников Гражданской войны в Испании.</p>

<p><b>Строительство социализма в СССР,</b></p>	<p>Германии.</p> <p>8. Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</p> <p>9. Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>10. Раскрывать особенности освободительного движения 1920-1930-х гг. в Китае и Индии.</p> <p>11. Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>12. Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>13. Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>14. Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.</p> <p>1. Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>2. Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.</p> <p>1. Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка таблицы (письменно), где указаны художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Проверка сообщения (устно)</p>
--	---	--

	<p>экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>2.Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР.</p> <p>3.Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>4.Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</p> <p>5.Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>6.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i></p> <p>7.Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p> <p>8.Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</p> <p>9.Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>10.Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать</p>	<p>об одном из строек первых пятилеток (на выбор).</p>
--	---	--

	оценку этим событиям.	
<b>Советская культура в 20—30-е гг. XX в.</b>	<p>1. Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</p> <p>2. Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>3. Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>4. Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка сообщения (устно) об одном из советских фильмов 30-х гг. (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)</p>
<b>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		
<b>Накануне мировой Войны.</b>	<p>1. Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>2. Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.</p>	Устный опрос.
<b>Первый период Второй мировой войны.</b>	<p>1. Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.</p> <p>2. Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>3. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</i></p>	Устный опрос.



	<p>4.Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>5.Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.</p> <p>6.Характеризовать значение битвы под Москвой.</p>	
<p><b>Второй период Второй мировой войны.</b></p>	<p>1.Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>2.Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</p> <p>3.Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.).</p> <p>4.Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>5.Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение.</p> <p>6.Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы,</p>	<p>Устный опрос. Проверка биографического очерка (устно) об одном из полководцев Второй мировой войны (на выбор).</p>

	кинофильмам и др.)	
<b>14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>		
<b>Начало «холодной войны».</b>	<p>1.Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>2.Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>3.Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</p> <p>4.Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>5.Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</p> <p>6.Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>7.Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>8.Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>9.Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.</p> <p>10.Характеризовать основные этапы в истории</p>	Устный опрос.

	<p>восточноевропейских стран второй половины XX-начала XXI в.</p> <p>11.Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.</p> <p>12.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i></p> <p>13.Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.</p>	
<p><b>Восток во второй половине XX века – начале XXI века.</b></p>	<p>1.Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>2.Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>3.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.</i></p> <p>4.Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>5.Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце</p>	<p>Устный опрос. Проверка таблицы (письменно) по сл. пунктам: «Страны», «Колониальная принадлежность», «Дата освобождения».</p> <p>Проверка таблицы (письменно), отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.</p>

	<p>XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран.</p> <p>6. Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>7. Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</p> <p>8. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»</i>.</p> <p>9. Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.</p> <p>10. Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</p> <p>11. Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</p> <p>12. Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.</p> <p>13. Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое</i></p>	
--	---	--

	<p><i>политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</i></p> <p>14.Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p>	
<p><b>Культура во второй половине XX века – начале XXI века.</b></p>	<p>1.Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>2.Объяснять и применять в историческом контексте понятия <i>постмодернизм, массовая культура, поп-арт.</i></p> <p>3.Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p><b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</b></p>		
<p><b>СССР в послевоенные годы и до 60-х гг. XX века.</b></p>	<p>1.Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>2.Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>3.Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).</p> <p>4.Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>5.Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</p>	<p>Устный опрос.</p>

	6.Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.	
<b>СССР во второй половине 60-х гг. Годы перестройки.</b>	<p>1. Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>2. Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>3. Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>4. Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</p> <p>5. Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике.</p>	Устный опрос.
<b>СССР в годы перестройки.</b>	<p>1. Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>2. Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.</p> <p>3. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>4. Составлять характеристику М. С. Горбачева (с привлечением</p>	Устный опрос.

	<p>дополнительной литературы).</p> <p>5.Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	
<p><b>Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг.)</b></p>	<p>1.Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в.</p> <p>2.Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.</p> <p>3.Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>4.Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>5.Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</p>	<p>Устный опрос. Проверка сообщения (устно) об одном из деятелей советской культуры 1945-1991 гг. (на выбор).</p>
<p><b>16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.</b></p>		
<p><b>Формирование российской государственности.</b></p>	<p>1.Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>2.Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>3.Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>4.Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</p>	<p>Устный опрос.</p>

	<p>5. Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.</p> <p>6. Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</p> <p>7. Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>8. Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</p> <p>9. Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</p> <p>10. Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</p> <p>11. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.</p> <p>12. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>12. Характеризовать место и роль России в современном мире.</p>	
<p><b>Деятельность Президента России В. В. Путина.</b></p>	<p>1. Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</p> <p>2. Характеризовать деятельность</p> <p>3. Знать новые государственные символы России.</p> <p>4. Характеризовать развитие экономики и социальной сферы в</p>	<p>Устный опрос. Проверка таблицы «Культура XXI века».</p>



	<p>начале XXI в. Роль государства в экономике.</p> <p>5. Охарактеризовать культуру современной России.</p>	
<p><b>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать место и роль России в современном мире.</li> <li>2. Называть политических лидеров и общественных деятелей современной России.</li> <li>3. Знать приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</li> </ol>	<p>Устный опрос.</p>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

---

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

## **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

### ***Для студентов:***

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2019;
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2019;
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2020;
4. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2019;
5. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2020;
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2019;
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2019;
8. Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2020.

### ***Для преподавателей:***

9. Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012;
10. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015;
11. История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010;
12. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.
13. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
14. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
15. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

**Интернет-ресурсы:**

17. <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
18. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html> - Библиотека Исторического факультета МГУ.
19. <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
20. <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека
21. нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
22. <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
23. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
24. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
25. <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
26. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
27. <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> - всемирная история для школьников.
28. <http://world-war2.chat.ru/> - Вторая Мировая война в русском Интернете.
29. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
30. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток
31. <http://www.he1lados.ru> — Древняя Греция
32. <http://www.old-rus-maps.ru/>- европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
33. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
34. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
35. <http://intellect-video.com/russian-history/> - история России и СССР: онлайн-видео.
36. <http://www.historicus.ru/>- Историк: общественно-политический журнал.
37. <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента
38. <http://statehistory.ru> — История государства.
39. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»:
40. рассказы о военных конфликтах Российской империи.
41. <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

42. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
43. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
44. <http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.
45. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
46. <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие ценные издания из фонда Научной библиотеки.
47. <http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
48. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
49. <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
50. <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
51. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
52. <http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
53. <http://www.istrodina.com/> - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
54. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> - Российская империя в фотографиях.
55. <http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.
56. <http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.
57. <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
58. <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> - Скепсис: научно-просветительский журнал.
59. <http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных
60. фотографий, открыток, документов.
61. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.
62. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
63. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека
64. Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
65. <http://www.history.ru.ru/elbib/> — электронная библиотека
66. исторического факультета СПбГУ.
66. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур DeJaVu.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура  
циклового методической комиссии образовательных учреждений  
и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 от 2023 г.  
Председатель ЦМК Н.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума  
Протокол № 1 от 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.06 Физическая культура**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**  
**среднего профессионального образования**  
**по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства  
и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума  
Протокол № 1 от 2023 г.  
Председатель ЦМК Н.В. Клейменова


Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМНТ»  
Разработчик:  
Высокая Л.Е.  
Председатель ЦМК: ГБПОУ РО «ТМНТ»

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы учебной дисциплины Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Вьюнова Л.Е.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.06 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОДБ.06 Физическая культура входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОДБ.06 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Это ключевые компетенции: общекультурные, связанные с приобретением знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом; умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой; коммуникативные, связанные с владением разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания; социальные, связанные с умением использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности; личностные, владение приемами личностного самовыражения и саморазвития; умение контролировать физическое состояние организма.

Специфика профессий естественнонаучного профиля профессионального образования нашла отражение в содержании учебного материала, последовательности его изучения, распределении учебных часов, тематике рефератов, в различных видах самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа реализуется в различных формах; занятия в секциях по видам спорта (волейбол, баскетбол, атлетическая гимнастика,

плавание, и др.); самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для укрепления здоровья, физического развития; выполнение комплексов физических упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессии; участие в спортивных соревнованиях колледжа, городских, краевых по различным видам спорта; подготовка письменных самостоятельных работ по теоретической части дисциплины "Физическая культура" (сообщения), доклады, рефераты; к практическим зачетам по дисциплине.

Целью практических работ является выработка умения применять полученные знания при решении практических задач, анализировать результаты, делать выводы. Контроль знаний и умений по физической культуре осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными; включая компьютерное тестирование. Для оценки достижений учащихся используются методы наблюдения, опроса, практического выполнения упражнений индивидуально или фронтально в любое время урока. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05. Физическая культура завершается дифференцированным зачетом в виде тестовых заданий, контрольных практических заданий.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов и способствует формированию общих компетенций:**

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

- **Личностных** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; ОК3; ОК8;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ОК8;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; ОК3; ОК8;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; ОК1; ОК8;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; ОК3;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; ОК3; ОК8;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; ОК1; ОК3;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; ОК4; ОК6;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ОК4;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ОК8;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ОК7;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; ОК6;
- готовность к служению Отечеству, его защите; ОК6;
- **метапредметных:**
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; ОК2; ОК4;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; ОК4;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; ОК2;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; ОК2;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; ОК1; ОК4;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; ОК9;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; ОК8;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ОК8;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ОК8;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ОК8;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ОК3; ОК8.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 160 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Содержание учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся, посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура представлено тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста.

*Первая содержательная линия* ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

*Вторая содержательная линия* соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

*Третья содержательная линия* ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено разделами: *теоретическая часть и практическая часть.*

*Теоретическая часть* направлена на формирование у обучающимися мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

*Практическая часть* – предусматривает организацию учебно-тренировочных занятий.

*Учебно-тренировочные занятия* содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.06 «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.06 «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **Т е о р е т и ч е с к а я ч а с т ь**

### **1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины "Физическая культура". Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями

#### **Основы здорового образа жизни.**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

#### **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.

##### **Самостоятельная работа**

Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов.

Составление индивидуального комплекса физических упражнений.

### **Практическая часть**

#### **Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий в том или ином виде спорта.

##### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

##### **Самостоятельная работа.**

Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к бегу и прыжкам.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата в группе ОФП. Упражнения на координацию в группе ОФП.

##### **2. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.



Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **Самостоятельная работа.**

Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.

Составление упражнений корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки).

### **3. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### ***Волейбол***

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

#### **Самостоятельная работа.**

Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней зарядки, упражнения для развития мышц брюшного пресса, для развития силы ног, общей и силовой выносливости на ловкость; упражнения на развитие силовой и скоростной выносливости, быстроту и координацию на занятиях в секциях; упражнения на гибкость в группе ОФП.

### **4. Виды спорта по выбору**

#### ***Дыхательная гимнастика***

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

#### ***Ритмическая гимнастика***

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.

#### ***Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах***

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

#### ***Спортивная аэробика***

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

#### ***Стретчинг***

Стретчинг развивает гибкость, повышает жизненный тонус; способствует коррекции ОДА, укреплению здоровья, профилактике профессиональных заболеваний (остеохондроза, радикулита); снимает спазмированность, повышенный мышечный тонус межпозвоночных мышц; укрепляет связочный аппарат. Умение расслаблять мышечные группы позволяет регулировать и снимать психоэмоциональные и физические перегрузки.

Упражнения включают комплекс поз, обеспечивающих наилучшие условия для растягивания определенных групп мышц.

#### **Самостоятельная работа.**

Выполнение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.

Совершенствование комплекса упражнений для основных мышечных групп. Индивидуальные занятия на тренажерах.

Элементы дыхательной гимнастики для повышения дыхательной и сердечнососудистой систем.

Выполнение индивидуальных физических упражнений на укрепление и растяжку всех групп мышц.

## **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>258</b>
в том числе:	
лекционные занятия	12
практические занятия	160
самостоятельная работа	86
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2
<b>Раздел 1. Теоретический</b>	
<b>Тема 1.1</b> Требования к технике безопасности на занятиях физкультуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника безопасности на занятиях физической культуры. Мотивационно-целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и методы. Подготовка к занятиям физическими упражнениями различной направленности.</p>
<b>Тема 1.2</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия. Физическая культура и спорт. Физическое воспитание и самообразование. Особенности организации занятий в учреждениях СПО. Гигиенические средства оздоровления и повышения работоспособности: закаливание, личная гигиена, процедуры. Материнство и валеология. Влияние экологических факторов на здоровье и вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Работоспособность в профессии. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активные методы. Производственная гимнастика.</p>
<b>Тема 1.3.</b> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p><b>Содержание учебного материал</b></p> <p>Основные принципы построения самостоятельных занятий. Методы самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Средства восстановления и утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профессиональных качеств.</p>
<b>Тема 1.4.</b> Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, тестов упражнений- тестов для оценки физического развития, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания занятий физическими упражнениями и спортом по результатам и показателям.</p>
<b>Раздел 2 Лёгкая атлетика</b>	
<b>Тема: 2.1</b> Бег на короткие дистанции. Техника специально-беговых упражнений.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Техника бега на короткие дистанции. 2.Техника специально-беговых упражнений.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Техника бега на короткие дистанции Техника низкого старта. Бег с низкого старта. Бег с ускорением на дистанции: 60м; 100м.</p>

	<p>2. Техника бега на короткие дистанции. Техника специально-беговых упражнений. Техника выполнения бега на голени; бега с высоким подниманием бедра; бега прыжками; бега толчком одной ноги; бега прыжками на одной ноге; ускорение.</p>
<b>Тема 2.2.</b> Бег на средние дистанции	<p><b>Содержание учебного материала</b> Техника высокого старта. Техника бега на средние дистанции.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Техника бега на средние дистанции. Высокий старт. Положение туловища, рук, ног. Выполнение команд: «на старт, внимание, старт». Стартовый разбег. Бег на дистанции. Движение ног, постановка ступней, работа рук. Особенности дыхания. Особенности бега в зависимости от характера местности. Бег на 1000м.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника отталкивания. Техника полёта. Техника приземления.</p> <p><b>Практические занятия.</b> 1.Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» определение его длины и разметка контрольных линий. Техника отталкивания. Положение рук и ног в момент отталкивания. Положение туловища в момент постановки ноги на место отталкивания.</p> <p>2. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника полёта и подтягивание толчковой ноги к маховой. Положение ног. Движение туловища, рук, ног при подготовке к приземлению.</p>
<b>Тема 2.3.</b> Прыжок в длину способом «согнув ноги»	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1.Техника держания гранаты. Метание гранаты с места. 2.Подбор разбега. Техника бросковых пяти шагов. Техника ф</p> <p><b>Практические занятия.</b> 1.Техника держания гранаты. Метание гранаты с места из-за плеча в направлении метания. 2. Подбор разбега. Бег с гранатой в руке над плечом. Техника бросковых шагов. Выполнение пяти бросковых шагов. Техника финального усилия. Метание гранаты с индивидуальным отведением гранаты одним из способов.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1.Техника держания гранаты. Метание гранаты с места. 2.Подбор разбега. Техника бросковых пяти шагов. Техника ф</p> <p><b>Практические занятия.</b> 1.Техника держания гранаты. Метание гранаты с места из-за плеча в направлении метания. 2. Подбор разбега. Бег с гранатой в руке над плечом. Техника бросковых шагов. Выполнение пяти бросковых шагов. Техника финального усилия. Метание гранаты с индивидуальным отведением гранаты одним из способов.</p>
<b>Тема 2.4.</b> Метание гранаты	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1.Техника держания гранаты. Метание гранаты с места. 2.Подбор разбега. Техника бросковых пяти шагов. Техника ф</p> <p><b>Практические занятия.</b> 1.Техника держания гранаты. Метание гранаты с места из-за плеча в направлении метания. 2. Подбор разбега. Бег с гранатой в руке над плечом. Техника бросковых шагов. Выполнение пяти бросковых шагов. Техника финального усилия. Метание гранаты с индивидуальным отведением гранаты одним из способов.</p>
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Техника безопасности на занятиях гимнастики. Строевая подготовка. Гимнастическая терминология.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Техника безопасности на занятиях гимнастики. Гимнастические понятия строевой подготовки Строевые упражнения. Построение на месте и в движении.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Соблюдение правил техники безопасности на занятиях по спортивной гимнастике. Гимнастическая терминология. Общие понятия строевой подготовки. Предварительная и исполнительная команды. Расчёт по порядку построения. Строевые упражнения. Построения в одну шеренгу, в колонну по одному, в колонну по два. Ходьба в колонну по одному, по два. Движение по диагонали. Построение в круг.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1.Низкая перекладина. Комплекс упражнений.</p>
<b>Тема 3.2.</b> Перекладина низкая, перекладина высокая.	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1.Низкая перекладина. Комплекс упражнений.</p>

Брусья. Бревно.	<p>Брусья. Комплекс упражнений.</p> <p>2.Размахивание в висе на высокой перекладине. Соскоки из виса вперёд. Бревно. Элементы комплекса упражнений на бревне.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1.Перекладина низкая. Подъём переворотом в упор махом одной ногой на низкой перекладине. Соскоки из упора: махом вперёд, махом назад. Бревно гимнастическое. Ходьба по бревну мягким шагом с махом. Приставной шаг. Переменный шаг. Повороты в приседе с чередованием ног толчком двумя. Равновесие. Соскоки из различных упоров перемахом одной в сед ноги врозь.</p> <p>2.Перекладина высокая. Размахивание в висе на высокой перекладине махом назад, махом вперёд.</p> <p>Бревно гимнастическое. Наскок в упор, правую на носок в висе в упор стоя на колене - перемах провой через сторону, встать на носок правой, мах левой вперёд, хлопок под коленом – тоже с левой ногой. Другой соскок прогнувшись с конца бревна.</p>
<b>Тема 3.3.</b> Брусья.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1.Комплекс упражнений на параллельных брусьях. Комплекс упражнений на разновысотных брусьях.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Параллельные брусья.</p> <p>Размахивание в упоре. Из седа ноги врозь кувырок вперёд в висе в руках подъём разгибом в сед ноги врозь. Соскоки: из размаха вперёд и назад. 2.Разновысотные брусья. Совершенствование элементов упражнений.</p> <p>2.Разновысотные брусья.</p> <p>Размахивание изгибами в висе на верхней жерди. Из виса на одной и двумя вперёд в вис лёжа на нижней жерди, поворот в вис прогнувшись с поворотом из седа на бедре. Из упора на нижней жерди опускание в вис стоя согнувшись.</p> <p>Брусья параллельные: размахивание в упоре. Из седа ноги врозь, кувырок в висе врозь. Соскоки из размахивания в упоре махом вперёд и назад.</p>
<b>Тема 3.4.</b> Опорные прыжки.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1.Опорный прыжок через козла в ширину.</p> <p>2.Опорный прыжок через козла в длину.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1.Опорный прыжок через козла в ширину способом: «согнувшись» (длина 120см);</p> <p>2.Опорный прыжок через козла в длину способом - «ноги врозь».</p>
<b>Тема 3.5.</b> Брусья. Бревно.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1.Комплекс упражнений на параллельных брусьях.</p> <p>2.Комплекс упражнений на разновысотных брусьях.</p> <p>3.Комплекс упражнений на гимнастическом бревне.</p>

	<p><b>Практические занятия.</b>  Параллельные брусья.  Размахивание в упоре. Из седа ноги врозь кувырок вперёд в с  руках подъём разгибом в сед ноги врозь. Соскоки: из размахи  и назад.  Разновысотные брусья.  Размахивание изгибами в виси на верхней жерди. Из виси на  одной и двумя вперёд в вис лёжа на нижней жерди, поворот п  прогнувшись с поворотом из седа на бедре. Из упора на нижн  опускание в вис стоя согнувшись.  Комплекс упражнений на бревне.</p>
<p><b>Тема 3.6</b> Акробатика.  Опорный прыжок.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  1. Комплекс акробатических упражнений на 32 счёта.  2. Опорный прыжок через коня, через козла.</p>
	<p><b>Практические занятия.</b>  Комплекс упражнений на 32 счёта: кувырки, стойки, перевор  Опорный прыжок через коня в длину способом ноги врозь.  Опорный прыжок через козла в ширину способом ноги врозь</p>
<p><b>Тема 3.7</b> Профессионально-  прикладная физическая подготовка.  Развитие двигательных качеств</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Профессионально-прикладная физическая подготовка по изб  Воспитание двигательных качеств необходимых в будущей п  выносливости, ловкости, гибкости, чувства равновесия, коор</p>
	<p><b>Практические занятия.</b>  Круговая тренировка, подвижные игры и эстафеты с включе  развития двигательных качеств. Упражнения на специальных  тренажёрах, на многокомплектных гимнастических снарядах  Выполнение тестов и учебных нормативов. Дозированные у  штангой гантелями, набивными мячами.  Выполнение тестовых упражнений и учебных нормативов.</p>
<p><b>Раздел 4. Настольный теннис</b></p>	
<p><b>Тема 4.1</b> Инструктаж по ТБ.  Настольный теннис.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Инструктаж по ТБ. Стойки, способы держания ракетки, пере</p>
	<p><b>Практические занятия.</b>  Инструктаж по ТБ. Стойки, способы держания ракетки, пере</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Тактика подачи.  Подачи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Подачи: движение руки, ракетки, подброс мяча.</p>
	<p><b>Практические занятия.</b>  Подачи: движение руки, ракетки, подброс мяча.</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> Технические приёмы</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Технические приёмы с нижним вращением.  Технические приёмы с верхним вращением.</p>
	<p><b>Практические занятия.</b>  Технические приёмы с нижним вращением.</p>
	<p>Технические приёмы с верхним вращением.</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Тактика приема подач.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>

	<p>Тактика приема подач.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Тактика приема подач.</p>
<p><b>Тема 4.5.</b> Тактика игры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Тактические комбинации. Тактика одиночной игры. Тактика парной игры. Подача любым способом.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Тактические комбинации.</p> <p>Тактика одиночной игры. Тактика парной игры. подача любым способом.</p>
<p><b>Тема 4.6</b> Развитие двигательных качеств. Специальная выносливость.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие двигательных качеств. Специальная выносливость.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Упражнения на развитие двигательных качеств в игре в настольный теннис. Упражнения при игре в теннис. Специальная выносливость.</p>
<p><b>Тема 4.7</b> Развитие двигательных качеств. Скоростная выносливость.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие двигательных качеств. Скоростная выносливость.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Упражнения на развитие двигательных качеств. Скоростная выносливость.</p>
<p><b>Раздел 5. Баскетбол.</b></p>	
<p><b>Тема 5.1.</b> Правила поведения на занятиях баскетболом. Техника нападения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Правила поведения на занятиях баскетболом. Специальная подготовка баскетболиста. Техника владения мячом.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Правила поведения на занятиях баскетболом. Требования к сформированности навыков. Специальная подготовка баскетболиста: Специальная подготовка к прыжкам; упражнения для кистей рук; упражнения с мячами различного расстояния, перебрасывание мяча через себя назад и вперед, переводы мяча из руки в руку между ногами. Жонглирование мячом. Техника владения мячом. Правила соревнований.</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Техника нападения. Перемещения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Техника игры в нападении. Техника перемещений. Стойки, о</p> <p><b>Практические занятия.</b> Бег лицом и спиной вперед, перемещения приставным шагом (правым, левым боком и спиной вперед). Прыжки, сочетание прыжков двумя и одной ногой. Прыжки вверх толчком двумя ногами с продвижением вперед. Остановки и повороты, сочетание бега с остановкой на месте.</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> Техника нападения. Ловля мяча.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Техника игры в нападении. Техника ловли мяча. Правила игры</p> <p><b>Практические занятия.</b> Техника игры в нападении. Техника ловли мяча. Ловля мяча летящих на различном уровне. Ловля мяча в движении. Ловля мяча</p>

	остановкой. Ловля мяча в прыжке, с сопротивлением и без с после отскока. Правила игры.
<b>Тема 5.4</b> Техника нападения. Передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала.</b> Техника игры в нападении. Передачи мяча на месте, передачи мяча в движении. Техника ловли мяча на месте и в движении.
	<b>Практические занятия.</b> Передача мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху Передача двумя руками от груди и одной рукой от плеча: после поворота на месте.
<b>Тема 5.5.</b> Техника нападения. Ведение мяча.	<b>Содержание учебного материала.</b> Техника игры в нападении. Ведение мяча на месте. Ведение мяча в движении.
	<b>Практические занятия.</b> Способы ведение мяча: высокое и низкое. Взаимодействие р овладение навыками управления отскоком мяча (вперёд, назад) мяча по прямой. Ведение мяча после ловли на месте. После л
<b>Тема 5.6.</b> Техника нападения. Броски мяча на месте, в движении.	<b>Содержание учебного материала.</b> Техника игры в нападении. Броски мяча двумя руками сверху. Бросок одной рукой от пл
	<b>Практические занятия.</b> Техника игры в нападении. Броски мяча двумя руками сверху со среднего расстояния (3 Броски мяча одной рукой от плеча, после ловли с передачи
<b>Раздел 6. Волейбол.</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Техника нападения. Передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Техника верхней передачи мяча. Передача мяча двумя рука передачи мяча.
	<b>Практические занятия.</b> 1.Выполнения техники верхней передачи мяча. Верхняя пере Выход под мяч. Направление передачи вверх-вперёд. Переда движения. Передачи мяча в парах и в колонну через сетку. 2. Выполнение техники нижней передачи мяча. Передачи мя Встречная передача мяча в колоннах. Передача мяча в парах мяча: из зоны «6» в зону «3», из зоны «3» в зону «4» или из з «3» в зону «2»
<b>Тема 6.2.</b> Техника нападения. Подачи мяча.	<b>Содержание учебного материала.</b> Верхняя прямая подачи мяча. Нижняя прямая подача мяча. Сдача нормативов.
	<b>Практические занятия.</b> 1.Техника выполнения подач: верхней прямой подачи; Техника нижней прямой подачи. 2.Техника нижней прямой подачи. Сдача нормативов.
<b>Тема 6.3</b> Техника и тактика нападения. Техника и тактика защиты.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника и тактика нападения. 2.Техника и тактика защиты.
	<b>Практические занятия.</b> 1 Техника и тактика нападения. Выполнение техники напад прыжка с выносом рук. Выполнение нападающего удара с ме



	<p>Выполнение ударного движения и приземления.</p> <p>2. Техника и тактика защиты. Выполнение блокирования: оди Выполнение на пониженной и нормальных сетках. Групповые и командные взаимодействия. Первый прием мяча после нападающего удара.</p>
<b>Тема 6.4.</b> Техника и тактика нападения. Нападающий удар	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника прямого нападающего удара. Техника нападающего удара с одного-трёх шагов разбега. Техника ударного движения и приземления.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Выполнение техники нападающего удара. Техника прыжка с нападающего удара с места и с разбега. Выполнение ударного движения и приземления. Игра в напа</p>
<b>Тема 6.5</b> Техника и тактика защиты. Блокирование.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Техника блокирования одиночное: неподвижное и подвижно Блокирование нападающего удара на пониженной и нормаль приёма мяча. Страховка партнёра при приёме мяча. Страховк</p> <p><b>Практические занятия.</b> Выполнение блокирования на месте, и с продвижением вдол имитации блокирования прыжки и перемещения возле сетки на пониженной и сетке и на сетке нормальной высоты. Выбор Выбор места страхующего при выполнении блока.</p>
<b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Диагностика и самодиагностика при регулярных занятиях фи Самоконтроль, его основные методы, критерии оценок, Врач</p> <p><b>Практические занятия.</b> Определение пульса до, вовремя и после нагрузки.</p>
<b>Тема 1.2.</b> Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специаль подготовки к труду. Оздоровительные методы физического в</p> <p><b>Практические занятия.</b> Выполнение оздоровительной разминки. Понятие производс составление комплексов.</p>
<b>Тема 1.3.</b> Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Выполнение бега с низкого старта. Повторный бег: 30м; 60м Выполнение эстафетного бега. Техника передачи эстафетной ходьбы; во время лёгкого бега. Эстафетный бег: 3 по 100м.</p>
<b>Тема 1.4</b> Бег на средние и длинные дистанции.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Техника и тактика бега на средние дистанции. 2. Техника и тактика бега на длинные дистанции.</p> <p><b>Практические занятия.</b> 1. Техника и тактика бега на средние дистанции. Совершенствование и тренировка в беге на средние дистанци</p>

	<p>Бег на 300-600м в переменном темпе.</p> <p>2. Техника и тактика бега на длинные дистанции.</p> <p>Тренировка в кроссовом беге.</p> <p>ППФП по профессии.</p>
<b>Тема 1.5.</b> Прыжок в высоту способом «перекидной»	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Техника разбега в прыжке в высоту способом «перекидной»</p> <p>Техника отталкивания. Место отталкивания. полёта. Техника приземления.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Техника разбега. Длина разбега и его угол к планке. Выполнение прыжка в высоту способом «перекидной»</p> <p>Техника отталкивания. Место отталкивания. Наклон туловища в полёте.</p> <p>2. Техника полёта, навыки приземления.</p> <p>Выполнение прыжка в полной координации. ППФП по профессии.</p>
<b>Тема 1.6.</b> Марш-бросок. Кроссовая подготовка.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Техника ходьбы и бега.</p> <p>2. Тактическая подготовка в кроссовом беге.</p> <p>Марш-бросок с равномерной интенсивностью.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1. Техника ходьбы и бега. Чередование ходьбы и бега. Преодоление препятствий.</p> <p>Особенности кроссового бега в зависимости от характера местности.</p> <p>Бег по пересечённой местности 20-30 мин с равномерной скоростью.</p> <p>2. Основные сведения по тактике ходьбы и бега. Распределение сил.</p> <p>Марш-бросок с равномерной интенсивностью.</p> <p>Кросс с использованием отрезков средней интенсивности по дистанции: 5-6 раз по 50-100м.</p>
<b>Тема 1.7.</b> Развитие двигательных качеств.	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Повторный бег. Ускорения. Медленный бег.</p> <p>Специальные беговые, прыжковые и метательные упражнения.</p> <p>Подводящие и имитационные упражнения. Подвижные игры.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Ускорения. Бег с низкого старта (30-100м).</p> <p>Повторный бег (150-300м). Переменный бег (50-100м).</p> <p>Эстафетный бег с этапами: 50-100м.</p> <p>Медленный бег 10-20мин. Специальные беговые, прыжковые и метательные упражнения.</p> <p>Подвижные игры и эстафеты, для развития необходимых двигательных качеств (быстроты, выносливости, ловкости, силы и т. д.).</p>
<b>Тема 1.8.</b> Полоса препятствий	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Техника преодоления полосы препятствий.</p> <p>Техника прохождения отдельных снарядов.</p> <p>Индивидуальный подбор из нескольких снарядов полосы препятствий (на выбор обучающегося)</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Техника преодоления полосы препятствий. Ознакомление с составом и порядком прохождения полосы препятствий со всей полосой.</p> <p>Техника прохождения отдельных снарядов. Техника преодоления полосы препятствий с помощью отдельных снарядов.</p> <p>Индивидуальный подбор преодоления полосы препятствий с помощью отдельных снарядов (на выбор обучающегося). ППФП по профессии.</p>

<b>Раздел 2. Гимнастика.</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Перекладина (низкая). Бревно	<b>Содержание учебного материала</b>
	Комплекс упражнений на низкой перекладине. Комплекс упражнений на бревне.
	<b>Практические занятия.</b> Перекладина низкая. Подъем переворот в упор махом одной из упора на низкой перекладине: махом назад, другой вперед. Бревно гимнастическое. Наскок в упор, правую на носок в ступню, левую на колене. Соскок прогнувшись с конца бревна.
	Бревно. Из упора стоя продольно перемах одной с поворотом врозь. Упор лёжа прогнувшись, упор сидя сзади углом. Выпад правой вперед поворот налево на 180*. Упор стоя на колене, соскок прогнувшись.
<b>Тема 2.2.</b> Опорные прыжки	<b>Содержание учебного материала.</b>
	Через коня в длину (юноши). Через коня в ширину (девушки).
	<b>Практические занятия.</b> Выполнение прыжка через коня в длину способом «ноги врозь» разбега; наскака на мостик; придание телу в полёте горизонтальной постановки рук на снаряд; выполнение приземления. Выполнение прыжка через коня в ширину способом «ноги врозь» разбега; наскака на мостик, техника постановки ног.
<b>Тема 2.3.</b> Акробатика.	<b>Содержание учебного материала.</b>
	1.Комплекс упражнений из сочетания акробатических элементов: переворот назад, соединение кувырков; кувырок прыжком; стойка на лопатках; стойка на руках; стойка на руках с поддержкой; переворот в сторону (юноши). 2.Элементы акробатических упражнений (девушки).
	<b>Практические занятия.</b> 1.Комплекс упражнений из сочетания акробатических элементов: «старт пловца», кувырок вперед с прыжка в упор присев, переворот в упор на лопатках, перекатом вперед встать в основную стойку. 2.Стойка на лопатках. Перекаты назад в группировке. Кувырок вперед из исходных положений. «Мост» из положения лёжа и поворотом в упор присев.
<b>Тема 2.4.</b> Прикладные упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>
	1.Ходьба на повышенной и неустойчивой опоре различными способами: на руках, ходьба с поворотами. 2.Преодоление единой полосы препятствий. Подтягивание в висе. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.
	<b>Практические занятия.</b> 1.Ходьба на повышенной и неустойчивой опоре различными способами: на руках, ходьба с поворотами. Передвижение по пролётам гимнастической скамьи: вперед, вниз, вправо, влево различными способами. Передвижение на висе на руках по горизонтальным и наклонным лестницам. Имитация переворота на перекладине многократный переход согнувшись силой в вис на высокой перекладине до 230см «зацепом». 2. Преодоление единой полосы препятствий. Подтягивание в висе. Сгибание, разгибание рук в упоре лёжа. Выполнение зачётных упражнений и учебных нормативов.

<b>Тема 2.5.</b> Развитие двигательных качеств	<b>Содержание учебного материала.</b>
	Воспитание двигательных качеств необходимых в будущей п Круговая тренировка и эстафеты с включением упражнений , качеств. Выполнение тестов и учебных нормативов.
	<b>Практические занятия.</b> 1. Воспитание двигательных качеств необходимых в будущей выносливости, ловкости, гибкости, чувства равновесия, коор специальных и многофункциональных тренажёрах, на много гимнастических снарядах. Дозированные упражнения с отягощениями: штангой гантели
	Выполнение тестовых упражнений и учебных нормативов. Круговая тренировка, подвижные игры и эстафеты с включен развития двигательных качеств. Выполнение тестовых упражнений.
<b>Раздел 3. Настольный теннис</b>	
<b>Тема 3.1</b> Инструктаж по ТБ. Настольный теннис.	<b>Содержание учебного материала.</b>
	Инструктаж по ТБ. Настольный теннис.
	<b>Практические занятия.</b>
	Инструктаж по ТБ. Настольный теннис.  Тактика подач. Подачи.
<b>Тема 3.2.</b> Тактика подач. Подачи.	<b>Содержание учебного материала.</b>
	Тактика подач. Подачи.
	<b>Практические занятия.</b> Тактика подач. Тактика подач. Подачи.
<b>Тема 3.3</b> Тактика приема подач	<b>Содержание учебного материала.</b>
	Тактика приема подач
	<b>Практические занятия.</b> Тактика приема подач  Тактика приема подач
<b>Тема 3.4.</b> Тактика игры.	<b>Содержание учебного материала.</b>
	Тактика игры. <b>Практические занятия.</b> Тактика игры.
<b>Тема 3.5.</b> Развитие двигательных качеств. Специальная выносливость.	<b>Содержание учебного материала.</b>
	Развитие двигательных качеств. Специальная выносливость  Упражнения на развитие двигательных качеств в игре.

	Специальная выносливость.
<b>Тема 3.6</b> Развитие двигательных качеств. Скоростная выносливость.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Развитие двигательных качеств. Скоростная выносливость
	Упражнения на развитие двигательных качеств в игре. Скоростная выносливость
<b>Тема 3.7</b> Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в
	<b>Практические занятия.</b> Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в Игра
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Техника нападения.	<b>Содержание учебного материала.</b>
	1.Техника ведения мяча. 2.Техника бросков: с места и в движении.
	<b>Практические занятия.</b> 1.Ведение мяча на месте; ведение мяча в движении: с измене ведения; после ловли в движении. 2.Броски мяча: двумя руками: сверху с места и одной рукой н рукой от плеча (из под щита) после ведения.
<b>Тема 4.2.</b> Техника защиты. Выбивание мяча. Перехват. Накрывание мяча.	<b>Содержание учебного материала.</b>
	Техника выбивания мяча. Техника перехвата мяча. Техника накрывание мяча. <b>Практические занятия.</b> Техника выбивания мяча, ударом снизу и сверху у игрока сто перехвата мяча. Техника накрывания мяча при броске в корзи
<b>Тема 4.3.</b> Тактика нападения. Индивидуальные действия.	<b>Содержание учебного материала.</b>
	Индивидуальные действия: выбор места и выход на него игр Определения функций игроков. <b>Практические занятия.</b> Тактика игры в нападении: индивидуальные действия игрока места игрока в зависимости от его функций на площадке.
<b>Тема 4.4.</b> Тактика нападения. Групповые и командные взаимодействия.	<b>Содержание учебного материала.</b>
	Групповые и командные взаимодействия игроков. Взаимодействия двух игроков по принципу «отдай и выходи Командные взаимодействия. Сдача нормативов.
	<b>Практические занятия.</b> Тактика нападения: групповые взаимодействия. Взаимодейс принципу: «отдай и отойди» без смены мест. Упражнения дл Взаимодействия двух игроков по принципу «отдай и выходи передачей и ведением). Тактика игры в командном взаимодей нападение.
<b>Тема 4.5.</b> Тактика защиты.	<b>Содержание учебного материала.</b>
	Индивидуальные действия. Групповые взаимодействия. Ком
	<b>Практические занятия.</b> Индивидуальные действия. Выбор места и перемещения для корзины. Групповые взаимодействия. Общие понятия о подс Тактические действия игроков в зоне защиты. Индивидуальные и групповые действия игроков в защите. И взаимодействия. Общие понятия о подстраховке игрока. Сда

<b>Раздел 5. Волейбол</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Техника нападения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Техника подачи мяча: верхняя боковая; нижняя, верхняя прямая. Техника передачи мяча: передачи снизу двумя руками, передача сверху двумя руками. <b>Практические занятия.</b> Техника подачи мяча: - верхняя боковая; - нижняя, верхняя прямая.
	<b>Содержание учебного материала.</b> Нападающий с различных передач. Нападающий удар по блоку, через блок. <b>Практические занятия.</b> Техника прямого нападающего удара. Техника выполнения нападающего удара с различных передач.
<b>Тема 5. 3.</b> Техника защиты. Блокирование.	<b>Содержание учебного материала.</b> Техника блокирования одиночное: неподвижное и подвижное. Прыжки и перемещения у сетки – имитация блокирования. Блокирование нападающего удара на пониженной и нормальной высоте. <b>Практические занятия.</b> Выполнение блокирования на месте и с продвижением вдоль сетки. Выполнение имитации блокирования. Выполнение блокирования на пониженной и сетке и на сетке нормальной высоты.
	<b>Содержание учебного материала.</b> Техника и тактика игры в нападении. Тактика подачи мяча на слабо играющего игрока и в незащищенную зону. Верхняя и нижняя подачи мяча в соответствии с игровой обстановкой. <b>Практические занятия.</b> Выполнение подачи мяча на слабого игрока. Выполнение подачи в незащищенную зону.
<b>Тема 5.4.</b> Техника и тактика нападения.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение комплекса упражнений с профессиональной нападением. Совершенствование комплекса упражнений для основных мышц. Индивидуальные занятия на тренажерах. Элементы дыхательной гимнастики для повышения дыхательной и сердечнососудистой систем. Выполнение физических упражнений на укрепление и растяжку всех групп мышц.
	<b>Итого:</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

*Оборудование спортивного зала:* перекладина, мячи, скакалки, обручи, шведская лестница, амортизаторы, эспандеры, гимнастические маты, гимнастические скамейки; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, мячи для тенниса, ракетки для тенниса, теннисный стол, сетка.

*Оборудование тренажерного зала:* станок для мышц верхнего плечевого пояса, штанга, помост, гири, тренажер для ног, велотренажер, беговая дорожка, гантели, зеркало.

*Технические средства обучения:* компьютер, экран, проектор, секундомер, фотоаппарат.

*Плоскостные сооружения:*

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики);  
беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний;  
оборудование для легкой атлетики: стойки и планки для прыжков в высоту,  
стартовые колодки, гранаты, малые мячи, эстафетные палочки;  
открытая спортивная площадка для занятий: баскетболом, волейболом.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. – М., 2019г.
2. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М., 2020г.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных общеобразовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.,2019.

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер, закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Дополнительная литература:**

1. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Об учреждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025года.
2. Федеральный закон от 29.12.2012года №273 «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования.
3. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2019г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министра образования и науки Российской федерации от 17 мая 2019г. №413.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. №2/16- з).
6. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: для вузов. – М., 2020г.

7. Вайнер Э.Н. Валеология. - М., 2019г.
8. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2020г.
9. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2020г.
10. Хрущёв С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. Пособие для вузов. – М., 2019г.
11. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных общеобразовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020.

**Ресурсы сети интернет:**

1. <http://www.prodlenka.org/opyt-i-problemy>
2. <http://www.festival.1septembe.ru>
3. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
4. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
5. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
6. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знать:</b> основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры при оптимизации работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, научные факты, объясняющие необходимость формирования культуры личности;</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– технологию развития самодеятельности в физической культуре. О спорте, для физического совершенствования, повышения уровня функциональных и двигательных способностей</li> </ul>	<p>Оценка выполнения техники физических упражнений на практическом занятии;</p> <p>Самостоятельная работа, работа в группах;</p>



<p>личности.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей, для самоопределения в физической культуре;</li> <li>– овладевать методами и средствами деятельности, приобретения в ней личного опыта, обеспечивающего возможность целенаправленного и творческого использования средств физической культуры и спорта. Закреплять и совершенствовать их в процессе воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во вне учебной деятельности, в быту, на отдыхе.</li> <li>– широко использовать теоретико-методические знания в плане применения разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта. Развивать свою познавательную творческую активность в направлении формирования жизненно и профессионально значимых качеств, свойств, умений и навыков.</li> <li>– обрабатывать информацию о степени освоения теоретических и практических и учебно-тренировочных знаний, умений, навыков по дисциплине «Физическая культура» в профессионально-прикладной направленности.</li> <li>– владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>	<p>Участие в судействе спортивных соревнований;</p> <p>Сдача нормативов ГТО.</p>

## Приложения

### Оценка уровня физических способностей студентов в соответствии с видами испытаний и нормами ГТО

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185

6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19

### Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	13,8	14,3	14,6
2. Бег 3 000 м (мин, с)	13,10	14,40	15,10
3. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	13	8	6
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	200
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Рывок гири 16 кг (количество раз)	35	25	15
7. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	50	40	30
8. Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	21	17	14
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

### Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 100 м (с)	16,3	17,6	16,3
2. Бег 2000 м (мин, с)	9,50	11,20	11,50
3. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	16	9	7
4. Прыжок в длину с места (см)	185	170	160
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
6. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	40	30	20
7. Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	19	16	13
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики;	До 9	До 8	До 7,5

- производственной гимнастики;			
- релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			

**Таблицы оценивания уровня физической подготовленности для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе**

Тесты	Оценка в баллах		
	высокий 5	средний 4	низкий 3
<b>Юноши</b>			
1. Ходьба и бег по К.Куперу 2400 м (мин. с)	17	18	22
2. Прыжок в длину с места (см)	180	170	160
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол. раз)	30	19	10
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 2 мин)	60	50	40
5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	6,5	5,5	4,5
<b>Девушки</b>			
1. Ходьба и бег по К.Куперу 2400 м (мин. с)	18,0	20,0	24,0
2. Прыжок в длину с места (см)	160	150	140
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол. раз)	8	5	4
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 2 мин)	40	30	20
5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	5,5	4,5	4,0

Учащиеся СМГ сдают только те нормативы, по которым отсутствуют противопоказания.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**  
**среднего профессионального образования**  
**по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного**  
**производства**

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель цмк  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07. 2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Иванихина В.Н  
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным компонентом среднего (полного) общего образования по ОБЖ по специальности 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

#### **метапредметные результаты:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;



– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

**предметные результаты:**

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
теоретические	<i>46</i>
практические занятия	<i>24</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
-	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>18</b>
Тема 1.1 Введение. Общие понятия о здоровье. Основные составляющие ЗОЖ и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. ЗОЖ – как основа формирования социально-значимой личности	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Определение здоровья. Общие понятия о здоровье. Сущность здорового образа жизни. ЗОЖ – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила гигиены и здоровье человека. Двигательная активность и закаливание организма. Знание и занятие физической культурой.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>1</b> Составление индивидуального плана распорядка дня .	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	4
Тема 1.2 Вредные привычки и их влияние на здоровье. ЗОЖ – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>2</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	4
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>38</b>
Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Определение ЧС и их виды. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<b>3</b> Занятие на предприятии: ознакомление с	

	планом ГО предприятия.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	4
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	
	<b>Практические занятия</b>	
	4 Организация работы по обеспечению пожарной безопасности ПЧ 48.	1
	5 Организация работы по обеспечению пожарной безопасности ПЧ 48.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	4
Тема 2.3. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	6 Использование индивидуальных и	
	7 коллективных средств защиты.	

	8		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		4
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	9	Организация полиции и службы медицины катастроф.	2
	10		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>		4	
Составление тезисов при работе с учебным изданием и специальной литературой.			
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>			39
Тема 3.1. История ВС России История создания Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.		
	<b>Практические занятия</b>		-
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>		2
Составление тезисов при работе с учебным изданием и специальной литературой. Реферат(презентация) по теме: история ВС России.			
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их		

	<p>роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.  Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>				
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2			
	<table border="1"> <tr> <td>11</td> <td rowspan="2">ВВС. История создания, предназначение и структура.</td> </tr> <tr> <td>12</td> </tr> </table>	11	ВВС. История создания, предназначение и структура.	12	
11	ВВС. История создания, предназначение и структура.				
12					
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b></p>	6			
	<p>Составление тезисов при работе с учебным изданием и специальной литературой.  Реферат(презентация) по теме: структура ВС РФ.</p>				
<p>Тема 3.3.  Воинская обязанность</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные понятия о воинской обязанности.  Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Статус военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>	4			

	<b>Практические занятия</b>	2
	13	Уставы ВС РФ.
	14	
Тема 3.4. Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Дни воинской славы России — Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	15	Воинские звания.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа..</b>	5
Составление тезисов при работе с учебным изданием и специальной литературой. Выписать в тетрадь и выучить дни воинской славы		
Тема 3.5. Военно-профессиональная ориентация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	16	Правила поступления в учебные заведения МО РФ.
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний .</b>		8
Тема 4.1. Острые сосудистые заболевания сердца и головного мозга.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие инфаркт миокарда, инсульт, причины их возникновения. Признаки заболеваний. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, обморок) и их профилактика.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	17	МПМ при инфаркте миокарда и инсульте, переломах
18		

Тема 4.2. Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Виды инфекций, передаваемые половым путём, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Репродуктивное здоровье.		
	<b>Практические занятия</b>		2
19	Инфекционные болезни и их профилактика.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- пневматические винтовки, пистолеты;
- макеты АК-74, АК-47;
- противогазы, респираторы (учебные);
- бинты, шины, аптечки АИ.

Технические средства обучения:

- компьютерный стол для преподавателя;
- телевизионный приемник DVD;

Комплекс для выполнения занятий по начальной военной подготовке:

- открытый и переносной стрелковый тир;
- место с элементами полосы препятствий, метания учебных гранат.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Нормативно – правовые источники:*

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (ред. От 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Федеральный закон от 10.01.2002г. №7-ФЗ (ред. от 14. 03. 09) «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 22.07.2008г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».



4. Федеральный закон от 28.03.1998г. №53-ФЗ (ред. 2.1.12.09) « О Воинской обязанности и военной службе».

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. №794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

6. Постановление Правительства РФ 11.11. 2006г. №663 «Об утверждении положения государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. №1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения и подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

8. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

*Основные источники:*

1. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО — М. :Юрайт, 2023 г. —(Серия : Профессиональное образование).- [электронный ресурс] — <http://urait.ru>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>личностных:</i> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения,	Оценка освоенных умений

<p>пьянства и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</li> </ul>	<p>в ходе выполнения практических работ по темам</p>
<p><i>метапредметных:</i></p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполненных презентаций, индивидуальных заданий</p> <p>Оценивание отчетов о практических работах</p>

приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки

*предметных:*

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и

пребывания в запасе;  
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.08 Информатика**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

п. Тарасовский

2023 г.

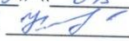
УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.08 Информатика рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «29» « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от «31» « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.08 Информатика разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДП.08 Информатика для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Шевченко Н.Н.  
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.08 Информатика

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДП.08 Информатика является обязательной частью общеобразовательного естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ. в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.



Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических

конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Обучающийся должен уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

**Обучающийся должен знать:** различные подходы

к определению понятия «информация»;

методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы: использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

назначение и функции операционных систем;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

*В программу включено* содержание, направленное на формирование у обучающихся **общих компетенций** (далее ОК), необходимых для качественного освоения ОГ10П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	64
Самостоятельная работа	54
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, Практические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мировоззрении.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
Основные этапы развития информационного общества.	Практические работы		
	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	
	2. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этапы развития технических средств. (Подготовка реферативных сообщений)	1 1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Практические работы		
	1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	
	2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Контрольные работы	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Виды информационной деятельности человека (Творческая работа - презентация)	1 1	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		37	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	2-3
Подходы к понятию информации и измерению информации.	Практические работы		
	1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальное дискретного (цифрового) представления информации.	2	

	<p><i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i></p> <p>2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p> <p>3. Представление информации в различных системах счисления.</p>	2	
	Контрольные работы	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. (Подготовка реферативных сообщений)	1	
	2. Единицы измерения информации. (Работа с учебником - составление конспекта)	1	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их с помощью обработка, хранение, поиск и передача информации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	2-3
	Практические работы	2	
	1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	
	2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	3. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Порталы.	2	
	4. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	5. Среда программирования. Тестирование готовой программы.	2	
	6. Программная реализация несложного алгоритма.	2	
	7. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	8. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.	2	
	Контрольные работы	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Подготовка к лабораторным занятиям.	4	
	2. Обработка, хранение, поиск и передача информации. (Творческие работы - презентация)	4	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
Управление процессами.	Практические работы	2	
	1. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	

	2. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ	2	
	Контрольные работы	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Автоматизированные системы управления. (Подготовка реферата)	1	
<b>Раздел 3. Средства ИКТ</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1 <i>Архитектура компьютеров.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	2
	1 фактические работы		
	1. Основные характеристики компьютеров. <i>Многообразие компьютеров.</i> Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	2. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	
	3. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2 2	
	Контрольные работы	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Назначение и основные характеристики устройств ЭВМ (Подготовка реферативного сообщения)	1	
	2. Разновидности операционных систем. (Творческая работа - презентация)	1	
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	2
	Практические работы		
	1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	2. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы	2	
		Контрольные работы	—
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Подготовка к лабораторным занятиям.	2	
	2. Оборудование локальных сетей. (Работа с учебником - составление конспекта)	2	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>42</b>	
Тема 4.1 Понятие об	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>29</b>	2-3

информационных системах и информационных процессов.	1 фактические работы		
	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные преобразования (верстки) текста. Создание компьютерных публикаций на основе готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики.	5	
	2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	5	
	3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	5	
	4. Демонстрация систем автоматизированного проектирования.	5	
	5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	5	
6. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4		
Контрольные работы		—	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>13</b>	
1. Специальные способы оформления документов	3		
2. Обработка графической информации	4		
3. Построение электронных таблиц. Ввод формул.	2		
4. Создание таблиц, форм, отчетов	2		
5. Использование презентационного оборудования. (Работа с учебником - составление конспекта)	2		
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 5.1</b> 11 представления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2-3</b>

технических и про 1 рамных средствах тел е ко м му н и ка ц и о н технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1 фактические работы 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	2. Методы создания и сопровождения сайта. Средства создания и сопровождения сайта.	5	
	3. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ. Интернет-Интернет-библиотекой и пр.	2	
	Контрольные работы	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	1. Поиск информации в сети Интернет (Индивидуальное задание)	7	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	2-3
Возможности сетевого программного обеспечения	Практические работы		
	1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония.</i>	2	
	2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и	3	
	3. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка сессий.	2	
	4. Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.	2	
	5. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	2	
	Контрольные работы	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	1. Подготовка к лабораторным занятиям	3	
	2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (Подготовка реферативного сообщения)	2	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	



## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции): рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета. Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты презентаций): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей». «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)». «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции». «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов» и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, цифровые носители;
- вспомогательное оборудование;
- библиотечный фонд.

16

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для начального и среднего профессионального образования Academia, 2020
2. Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования Academia, 2019
3. Угринович Н.Д. и др. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. М., 2019  
Информатика: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования

Дополнительные источники:

Цветкова М.С., Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А. - Информатика и ИКТ: практикум для профессий специальностей технического и социально-экономического профилей. - Academia, 2013.

Цветкова М.С., Великович Л.С. - Информатика ИКТ. Учебник для профессий специальностей технического и социально-экономического профилей. - Academia, 2019.

Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб, пособие. - М., 2019.

Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. - М., 2019

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл.-М., 2002. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7-11 классы. - М., 20019

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка выполненных практических работ;</li> <li>оценка выполненных реферативных работ, конспектов, индивидуальных заданий и творческих работ;</li> <li>Текущий контроль:</li> <li>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>Тестирование, зачет.</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>назначение и функции операционных систем;</li> <li>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка выполненных лабораторных работ:</li> <li>оценка выполненных реферативных работ, конспектов, индивидуальных заданий и творческих работ;</li> <li>Текущий контроль:</li> <li>индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</li> <li>Тестирование, зачет.</li> </ul>

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОДБ.09 Физика  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист- машинист сельскохозяйственного  
производства

п. Тарасовский

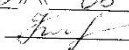
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 Физика рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.  
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 Физика разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального обучения №05-592 от 01.03.2023;
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Физика для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №14 от 30.11.2022г.)
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Щурова Т.В.,  
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

## 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13 «Тракторист машинист с/х производства» в соответствии с примерной программой ОДП.09 «Физика», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.) В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через

содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО естественнонаучного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по профессиям естественнонаучного профиля профессионального образования, не имеет явно выраженной профильной составляющей, т.к. профессии, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой профессии СПО в рамках естественнонаучного профиля профессионального образования повышенное внимание может быть уделено изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих почти в каждом разделе. Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к группе образовательных дисциплин среднего общего образования по выбору из обязательных предметных областей, базовая.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Физика» должно обеспечить достижение следующих результатов:

##### ***личностные результаты -***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.



### ***метапредметные результаты -***

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

### ***предметные результаты -***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Профильное изучение осуществляется в результате использования потенциала межпредметных связей, отбора дидактических единиц, отражения профильной составляющей в организации самостоятельной работы обучающихся.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>180</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>Лабораторные работы</b>	<b>16</b>
<b>Практические работы</b>	<b>20</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
<i>Выполнение рефератов и сообщений</i>	50
<i>Расчетно – графическая работа</i>	14
<i>Разработка докладов</i>	8
<i>Разработка презентаций</i>	8
<i>Разработка опорных конспектов занятий</i>	7
<i>Проектная работа</i>	3
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин Физические законы. Границы применимости физических законов Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.		
<b>Раздел 1.Механика</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b><u>Кинематика</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
	<b>Практические занятия №1.</b>	<b>2</b>	
	1. Решение задач по основам кинематики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1:</b>	<b>5</b>	
	1. Построение графиков равномерного и равноускоренного движения 2. Решение задач с использованием формул равномерного и равноускоренного движения 3. Подготовить сообщения на тему: «Относительность понятий длины и промежутка времени».		
<b>Тема 1.2. <u>Законы механики Ньютона</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.		
	<b>Практические занятия №2</b>	<b>4</b>	
	1. Решение задач по теме: «Основы динамики», силы в природе	2	
	<b>Лабораторная работа №1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2:</b>	<b>6</b>	
	1. Реферат: «Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести, невесомость». 2. Решение задач: «Движение тела под действием нескольких сил» 3. Презентация «Сила трения»		

		4. Реферат: «Исаак Ньютон – создатель классической физики».		
<b>Тема 1.3 <u>Законы сохранения в механике</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	2
	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. . Применение законов сохранения			
	<b>Практические занятия №3</b>		<b>6</b>	
	1.	Решение задач по теме: «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил»	2	
	2.	<b>Лабораторная работа №2:</b> «Изучение закона сохранения импульса и реактивного движения».	2	
	3.	<b>Лабораторная работа №3:</b> «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №3:</b> 1. Подготовка сообщения «Успехи в освоении космического пространства». 2. Презентация «Жизнь и деятельность Э.К. Циолковского и С.П. Королева». 3. Решение задач с использованием формул механической энергии. 4. Реферат: «Леонардо да Винчи – ученый и изобретатель».	<b>8</b>	
		<b>Контрольная работа №1</b> «По итогам 1-го семестра»	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. <u>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.			
	<b>Практические занятия №4, №5</b>		<b>4</b>	
	1	Решение задач по теме: «Давление идеального газа. »	2	
	2	Решение задач по теме: «Основы МКТ»	2	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4:</b> 1. Доклад «Вклад русских ученых в развитие молекулярной физики» 2. Графическое изображение изопроцессов, решение задач. 3. Презентация «Доказательства основных положений МКТ»	<b>5</b>	
<b>Тема 2.2 <u>Основы термодинамики.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.			
	<b>Практические занятия №6</b> Решение задач по теме « Основы термодинамики»			

		<b>Самостоятельная работа обучающихся №5:</b> 1.Реферат по теме: «Применение ТД в народном хозяйстве. Охрана окружающей среды». 2.Применение первого закона термодинамики к изо процессам (таблица)	<b>3</b>	
<b>Тема 2.3 <u>Свойства паров</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		<b>6</b>	
		<b>Лабораторная работа №4</b> «Измерение относительной влажности воздуха».	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №6:</b> 1.Реферат по теме: «Перегретый пар и его использование в технике». 2.Сообщение: «Конденсация и парообразование».	<b>3</b>	
<b>Тема 2.4.<u>Свойства жидкостей.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. <b>Практические занятия № 7</b> Решение задач по теме « Капиллярные явления№»		<b>6</b>	2
		<b>Лабораторная работа№ 5: « Измерение поверхностного натяжения жидкости»</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №7:</b> 1.Презентация «Характеристика жидкого состояния вещества 2. Сообщение : «Явление капиллярности в быту, природе и технике». 3. Сообщение: «Применение жидких кристаллов в промышленности».	<b>3</b>	
<b>Тема 2.5. <u>Свойства твердых тел.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		<b>4</b>	2
		<b>Контрольная работа №2:</b> «Основы молекулярной физики и термодинамики».	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №8:</b> 1. Реферат: «Деформация тел».	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			<b>40/18</b>	
<b>Тема 3.1. <u>Электрическое поле.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия электрического поля. Энергия заряженного конденсатора.		<b>8</b>	2
		<b>Практические занятия№8</b>	<b>3</b>	
	1.	Решение задач по определению параметров электрического поля	2	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся №9:</b> 1. Сообщение по теме: «Учет и применение конденсаторов». 2. Проведение опыта «Электризация тел» и составления отчета по нему 3. Решение задач	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. <u>Законы постоянного тока</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закона Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. <b>Практические занятия №9</b>		<b>10</b>	2
	Решение задач по теме:» Закон Ома и виды соединения проводников»			
	1.	<b>Лабораторная работа №6:</b> «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника».	2	
		<b>Контрольная работа №3 по итогам 2-го семестра</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №10:</b> 1. Сообщение «Андре Мари Ампер – основатель электродинамики» 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к лабораторной работе 3. Реферат: «Действие электрического тока на человека». 4. Сообщение: «Тепловое действие тока. Применение»	<b>5</b>	
<b>Тема 3.3 <u>Электрический ток в различных средах.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		<b>4</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11:</b> 1. Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет-источников на тему «Электрический ток в различных средах» 2. Сообщение: «Полупроводниковые датчики температуры»		<b>2</b>	
<b>Тема 3.4 <u>Магнитное поле.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		<b>8</b>	2
	<b>Практические занятия №10</b>		<b>2</b>	
	1.	Решение задач по определению магнитных параметров.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №12:</b> 1. Реферат «Использование магнитных полей в аппаратуре управления и защиты электрооборудования». 2. Подготовка сообщения «Магнитное поле Земли» 3. Презентация «Электромагниты и их применение»	<b>4</b>	
<b>Тема 3.5. <u>Электромагнитная</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		<b>10</b>	2

<u>индукция.</u>	<b>Практические занятия №11</b>		<b>2</b>	
	Решение задач по определению ЭДС, самоиндукции и индуктивности.			
	<b>Практические занятия №12</b>		<b>2</b>	
	Решение задач по определению магнитного поля.			
1.	<b>Лабораторная работа №7</b> «Изучение явления электромагнитной индукции».		2	
	<b>Контрольная работа № 4 по темам:</b> «Магнитное поле. Электромагнитная индукция ».		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13:</b> 1. Сообщение «Фарадей и открытие электромагнитной индукции» 2. Проект «Проблемы энергетики». - Форма представления-деловая игра «Я-министр энергетики России». - Продукт-систематизирующая таблица. 3. Сообщение «Ленц Эмиль Христианович – русский физик»		<b>5</b>	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <u>Механические колебания</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.			
	2.	<b>Лабораторная работа № 8:</b> «Изучение периода колебаний нитяного маятника от длины нити».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Сообщение: «Резонанс. Его плюсы и минусы» 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к лабораторной работе		<b>2</b>	
<b>Тема 4.2.</b> <u>Упругие волны.</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1
	Поперечные продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №15:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Подготовить сообщения на тему: «Интерференция волн» 2. Подготовить сообщения на тему: «Звуковые волны».		<b>2</b>	
<b>Тема 4.3.</b> <u>Электромагнитные колебания</u>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии <b>. Практические занятия №13</b> <b>Решение задач по определению периода колебаний</b>			

		<b>Самостоятельная работа обучающихся №16:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Сообщение: «Полезьа и опасность электромагнитных колебаний» 2. Сообщение: «Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение», таблица	2	
<b>Тема 4.4. <u>Электромагнитные волны.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие радиосвязи. Применение электромагнитных волн. <b>. Практические занятия №14</b> <b>Решение задач по определению параметров электромагнитных волн</b>		6	2
	1.	<b>Контрольная работа №5</b> на тему: «Колебания и волны».	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №17:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовка сообщения «Электромагнитные волны». 2. Реферат на тему: «Попов Александр Степанович-русский ученый, изобретатель радио».	4	
<b>Раздел 5. Оптика</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. <u>Природа света.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		8	2
	<b>Практические занятия №15,16</b> <b>1 Решение задач по теме: Отражение и преломление света</b>		2	
	2	Решение задач по определению «Формула тонкой линзы»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №18:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Реферат: «Свет - электромагнитная волна» 2. Решение задач с использованием закона преломления. 3. Сообщение «Оптические явления в природе»	4	
<b>Тема 5.2. <u>Волновые свойства света.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. <b>. Практические занятия №17</b> <b>Решение задач: на волновые свойства света</b>		10	2
		<b>Лабораторная работа №9:</b> «Изучения интерференции и дифракции света».	2	
		<b>Контрольная работа №6</b> «Оптика»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №19:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Реферат: «Дифракция в нашей жизни». 2. Сообщение: «Использование голографии». 3. Презентация «Рентгеновские лучи. История открытия. Применение».	5	



		4. Сообщение: «Опыты Ремера и Майкельсона»		
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. <u>Квантовая оптика.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов <b>. Практические занятия №18</b> <b>Решение задач по теме :Квантовая оптика.</b>		<b>4</b>	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №20:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Реферат: «Описание механизма и области использования явления фотоэффекта в технических устройствах и процессах».	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2. <u>Физика атома</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы.		<b>6</b>	2
	<b>Практические занятия №19</b>		<b>2</b>	
	1	Решение задач по определению частоты света.	2	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся №21:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Доклад «Модели атома. Опыт Резерфорда». 2. Презентация «Квантовые генераторы».	<b>4</b>	
<b>Тема 6.3. <u>Физика атомного ядра.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение.		14	1,2
	<b>Практические занятия №20</b>			
		<b>Решение задач по определению состава ядра</b>		
		<b>Контрольная работа № по теме №7: «Элементы квантовой физики»</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся № 22.</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Сообщение «Методы регистрации ядерных излучений» 2. Реферат: «Управляемый термоядерный синтез». 3. Реферат: «Последствия чернобыльской аварии». 4. Доклад: «Устройство ядерных реакторов, применение».	7	
<b>Раздел 7. Эволюция Вселенной.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. <u>Строение</u></b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1

<u>и развитие Вселенной.</u>		Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №23:</b> . <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Доклад и презентация «Большие и малые тела солнечной системы» Сообщение: «Строение Солнца. Солнце – источник жизни на Земле»»	<b>3</b>	
<b>Тема 7.2. <u>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.			
	1	<b>Итоговая контрольная работа № 8</b>	2	
	1.	<b>Самостоятельная работа обучающихся №24:</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет-источников. Доклад: «Астрономия наших дней»	<b>2</b>	
		Всего	180/90	

### 3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРЕБУЕТ НАЛИЧИЯ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА ФИЗИКА; ЛАБОРАТОРИИ.

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

- ТИПОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ;
- УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ;
- УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ;
- СБОРНИКИ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ;
- КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ;
- НАБОРЫ ПЛАКАТОВ;

ОБОРУДОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИИ И РАБОЧИХ МЕСТ ЛАБОРАТОРИИ:

- МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ;
- НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (КОМПЛЕКТЫ УЧЕБНЫХ ТАБЛИЦ, ПЛАКАТЫ: «ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КОНСТАНТЫ», «МЕЖДУНАРОДНАЯ СИСТЕМА ЕДИНИЦ СИ», «ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА», ПОРТРЕТЫ ВЫДАЮЩИХСЯ УЧЕНЫХ-ФИЗИКОВ И АСТРОНОМОВ);

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Физика*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
	Оценка результатов знаний и умений по пятибалльной системе
Уметь:	
<b>У 1-</b> оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах	Текущий контроль: Оценка результатов практических работ по теме «Основы динамики, силы в природе» Предлагать модели явлений. Лабораторные занятия «Исследование движения тела под действием постоянной силы Оценка результатов подготовки к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформления практических работ Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Отчет по лабораторным работам. Защита лабораторных работ.

	Поиск информации в Интернете.
У 2. - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы «Создание портфолио личных достижений»
У 3. - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Текущий контроль: Оценка результатов практических работ на комплексное использование возможностей: - MSWord для создания текстовых документов; - MSExcel для создания документов и математической обработки числовых данных; - настольных издательских систем; - систем распознавания и периодов текстов; - программ компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред; - СУБД MSAccess Оценка результатов практических работ на определение: - типа информации и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - количества информации при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Взаимоконтроль. Выполнение тестовых заданий. Выполнение разноуровневых заданий. Подготовка сообщений. Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Поиск информации в Интернете.
У 4 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Текущий контроль: Оценка результатов тестирования  Оценка результатов практических и самостоятельных работ на соблюдение правил техники безопасности при использовании компьютерных средств
У 5	Текущий контроль: Оценка результатов практических работ на: - грамотное выполнение профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MSOffice и пакетов программ профессионального назначения; - организацию индивидуального информационного пространства. Оценка результатов итогового дифференцированного зачета
Знать:	
З 1. - различных подходов к определению понятия «информация»;	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования по темам: Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения производственных

<ul style="list-style-type: none"> <li>- единиц измерения информации;</li> <li>- методов измерения количества информации (вероятностный и алфавитный)</li> </ul>	<p>задач.</p> <p>Основные направления использования информационных технологий в производстве.</p> <p>Оценка результатов контрольной работы «Магнитное поле ..Электромагнитная индукция»</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы</p>
<p>3 2. Знание назначения и функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операционных систем;</li> <li>- наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)</li> </ul>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- Оценка тестирования на знание:</li> <li>- базового и системного программного обеспечения;</li> <li>- функции программного обеспечения, входящего в состав пакета прикладных программ.</li> </ul> <p>Оценка результатов практических работ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения;</li> <li>- выполнение комплексной работы с информацией в среде Windows</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Оценка результатов экзамена</p>

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

*Для студентов*

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2019.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. –М.: 2020

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – М.: 2020  
Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 10 класс.– М.: 2019  
Касьянов В.А. Иллюстрированный Атлас по физике: 11 класс. – М.: 2019

*Для преподавателей*

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2018, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2020. - № 2. – Ст. 133.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2020.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. – М.: 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – М.: 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. – М.: 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (Электронное приложение). – М.: 2021

Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. – М.: 2019

Касьянов В.А. Физика. 11 кл. Углубленный уровень: учебник. –М.: 2019

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.17/p/page.html>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) - Books Gid . Электронная библиотека.

[globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html) - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

[st-books.ru](http://st-books.ru) - Лучшая учебная литература.

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) - Российский образовательный портал.

Доступность, качество, эффективность.

[ru/book](http://ru/book) - Электронная библиотечная система.

<http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>

Интернета – Физика Образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fiz.1september.ru/> - Учебно-методическая газета «Физика».

[dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) - Академик. Словари и энциклопедии.

<http://n-t.ru/nl/fz/> - Нобелевские лауреаты по физике.

<http://nuclphys.sinp.msu.ru/> - Ядерная физика в интернете.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОДБ.10 Химия**

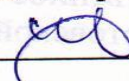
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

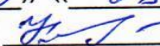
п. Тарасовский

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора п

  
М  
« 31 » « 08

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 Химия рассмотрена на цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 «29» « 08 » 2023 г.  
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума  
Протокол № 1 от «31» « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 Химия разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования с освоением образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 100/15-03-010/2015);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.10 Химия для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования с получением среднего образования (протокол от 26.03. 2015г.);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»  
Разработчик:

Шевченко Н. Н.  
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Химия является обязательной частью общеобразовательного естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, базовая.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

### **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	171
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
лабораторные занятия	16
практические занятия	8
контрольная работа	8
<i>Самостоятельная работа</i>	57
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	2	1
Общая и неорганическая химия		70	
Раздел 1. Основные понятия и законы		6	
Основные понятия химии.	Содержание учебного материала	2	2
	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		
Относительные атомная и молекулярная массы  Основные законы химии.	Содержание учебного материала	2	2
	Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
Раздел 2. Периодический закон и Периодическая система химических		8/ 5	

элементов Д.И.Менделеева и строение атома			
Периодический закон Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	2	1
	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		
Строение атома и периодический закон И. Менделеева.	Содержание учебного материала	2	2
	Атом–сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d- Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение Периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
	Практическое занятие	2	
	<i>Лабораторная работа №1. Моделирование построения периодической таблицы химических элементов.</i>		
	Контрольная работа №1 Раздел №1-2	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.	5		
Раздел 3 Строение вещества		10/6	
Ионная и ковалентная	Содержание учебного материала	2	2

химическая связь.	Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, по знаку заряда, по наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		
	Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		
Металлическая связь.	Содержание учебного материала	2	2
	Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.		
	Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
Чистые вещества и смеси.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		
	Практическое занятие <i>Лабораторная работа №2. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде</i>		
Дисперсные системы.	Содержание учебного материала	2	3
	Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Растворение как физико-химический процесс.		



Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		8/4	
Вода, растворы, растворение.	Содержание учебного материала	2	2
	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №1 Приготовление раствора заданной концентрации.		
Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации.	Содержание учебного материала	2	2
	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовить сообщение и нарисовать схему: круговорот воды в природе Тема: Вода.		
Раздел 5. Классификация Неорганических соединений и их свойства		12/8	
Кислоты и их свойства.	Содержание учебного материала	2	2
	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории Электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.		
	Практическое занятие		

	<i>Лабораторная работа №3</i> Взаимодействие кислотососнованиями.	2	
Основания и их свойства.	Содержание учебного материала	2	2
	Основания как электролиты. Химические свойства оснований в Свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в Воде оснований. Основные способы получения оснований.		
Соли и их свойства	Содержание учебного материала	2	3
	Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		
Оксиды и их свойства	Содержание учебного материала	2	2
	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Творческая работа в виде презентации Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов		
К. Р. №2 По итогам 1-го семестра			
Раздел 6.Химические реакции		16/7	
Классификация химических реакций. Каталитические реакции.	Содержание учебного материала	4	2
	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.		
	Практическое занятие		

	<i>Лабораторная работа №4.</i> Реакция замещения меди железом в растворе Медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2	
Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала	2	2
	Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
Скорость химических реакций.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		
Обратимость химических реакций.	Содержание учебного материала	2	2
	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		
	Практическое занятие	2	
	<i>Лабораторная работа №5.</i> Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.		
	<i>Лабораторная работа №6</i> Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Подготовка к семинарскому занятию Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы Решение задач на расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям реакций.			
Раздел 7. Металлы и		10/5	

неметаллы			
Металлы.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №2 Получение, собирание и распознавание газов. <i>Лабораторная работа № 7</i> Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	2	
Неметаллы.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №3 Решение экспериментальных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Творческая работа в виде презентации Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.		
Органическая химия		42	
Раздел 1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений		8 /5	
Предмет органической химии.	Содержание учебного материала	2	2

	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.		
<i>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</i>	Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.		2
	Практическое занятие <i>Лабораторная работа №8. Изготовление моделей молекул органических веществ.</i>	2	
Классификация органических веществ.	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация веществ построению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологии гомология. Начала номенклатуры IUPAC.		
Классификация реакций в органической химии.	Содержание учебного материала	2	2
	Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Защита письменной работы. Тема: Изомеры и изомерия.	5	
Раздел 2. Углеводороды и их природные источники		8/6	
Алканы	Содержание учебного материала	2	2
	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		
Алкены.	Содержание учебного материала	2	2

	Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		
Диены и каучуки	Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		2 3
Алкины. Арены	Содержание учебного материала	2	2
	Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		
	Содержание учебного материала	2	3
	Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		
	Контрольная работа №3 По итогам разделов 1-2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Практическое изготовление модели Тема: Изготовление моделей молекул углеводородов. Защита письменной работы Тема: Изомеры и изомерия. Решение задач на вывод формулы углеводорода. Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете.		
Раздел 3 Кислородсодержащие Органические соединения		12/5	
Спирты.	Содержание учебного материала	2	3
	Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с		

	натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.		
Фенол.	Содержание учебного материала	2	2
	Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		2
Альдегиды	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств..		
Тема3.4.Карбоновыекислоты.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.		
Сложные эфиры и жиры	Содержание учебного материала	2	2
	Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		
Углеводы.	Содержание учебного материала	2	2

	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Творческая работа в виде презентации Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.		
Раздел 4 Азотсодержащие Органические соединения. Полимеры		14/6	
Амины	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.		
Аминокислоты	Содержание учебного материала	2	2
	Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		
	Практическое занятие	2	3
	Практическое занятие №4. Распознавание пластмасс и волокон.		
Белки.	Содержание учебного материала		



	Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции и биологические функции белков.	2	
Полимеры.	Содержание учебного материала	2	2
	Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Работа с учебной и дополнительной литературой, поиск информации в средствах масс-медиа, Интернете Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон. Тема: Генетическая связь между классами органических соединений. Решение задач на вывод формулы углеводорода.		
Итоговая контрольная работа №4	2		
Дифференцированный зачет	2		
Всего		114/57	

**3.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.**  
**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Важнейшие химические понятия</b>	<p>Давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p>	<p>выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий</p>
<b>Основные законы химии</b>	<p>Формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.</p> <p>Объяснять физический смысл символик и периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента,</p>	<p>тестовый контроль; оценка результатов выполнения практических работ;</p>

	<p>периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.</p>	
<b>Основные теории химии</b>	<p>Устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии.</p> <p>Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.</p>	<p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический, фронтальный контроль</p>
<b>Важнейшие вещества и материалы</b>	<p>Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов ( IА и II А групп, алюминия, железа,) и их соединений.</p> <p>Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII А, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>В аналогичном ключе</p>	<p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p>

	<p>характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.</p>	
<b>Химический язык и символика</b>	<p>Использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул. Отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.</p>	<p>устный индивидуальный контроль письменный фронтальный контроль,</p>
<b>Химические реакции</b>	<p>Объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию. Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса.</p>	<p>тестовый контроль; выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ</p>
<b>Химический эксперимент</b>	<p>Выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного</p>	<p>Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы</p>

	эксперимента.	Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
<b>Химическая информация</b>	Проводить самостоятельный поиск Химической информации с использованием различных источников(научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.	выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ
<b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>	Устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.	Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
<b>Профильное и Профессиональнозначимое содержание</b>	Объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. Определять возможности протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве. Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.	Тестирование Разработка презентации  Защита проекта  Оформление сообщения Промежуточная аттестация - экзамен

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Учебный кабинет «Химия», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:**

- специализированная учебная мебель;
- мультимедийное оборудование;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента; вспомогательное оборудование и инструкции; библиотечный фонд.

**Технические средства обучения:**

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

## **5.Рекомендуемая литература**

### **Для студентов**

- 1.Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2019
- 2.Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2020
- 3.Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей естественно научного профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2014
- 4.Габриелян О.С. Химия: учеб.для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: 2020
- 5.Габриелян О.С. Практикум: учеб.пособие / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. – М.: 2019
- 6.Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: 2019
- 7.Ерохин Ю.М. , Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно научного профилей. – М.: 2019
- 8.Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2020
- 9.Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2019

### **Для преподавателя**

- 1.Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
- 3.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 4.Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- 5.Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: 2019

### **Интернет-ресурсы**

1. [pvg.mk.ru](http://pvg.mk.ru) - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
2. [hemi.wallst.ru](http://hemi.wallst.ru) - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) - Образовательный сайт для школьников
4. [chem.msu.su](http://chem.msu.su) - Электронная библиотека по химии
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
6. [1september.ru](http://1september.ru) - методическая газета "Первое сентября"
7. [hvsh.ru](http://hvsh.ru) - журнал «Химия в школе»
8. [www.hij.ru/](http://www.hij.ru/) - «Химия и жизнь»
9. [chemistry-chemists.com/index.html](http://chemistry-chemists.com/index.html) - электронный журнал «Химики и химия»



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОДБ.11 Обществознание (включая экономику и право)  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

п. Тарасовский

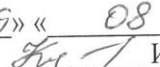
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 Обществознание (включая экономику и право) рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «25» « 08 » 2023 г.  
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от «31» « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 Обществознание (включая экономику и право) разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2019);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07.2015);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»  
Разработчик:

Овчарова И.А.  
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>29</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей.

### **1.3. Компетенции, на формирование которых работает дисциплина:**

Содержание программы способствует формированию общих компетенций, заявленных в ФГОС по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках реализации программы воспитания по дисциплине у обучающихся формируются личностные результаты (ЛР):

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;

ЛР17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

#### **1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание (вкл. экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

**Личностные:**

**Л1** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2** - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Л3** - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Л5** - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6** - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л7** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**Метапредметные:**

**М1** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М3** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М4** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М5** - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**М6** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М7** - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

**Предметные:**

**П1** - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**П2** - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**П3** - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П4** - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П5** - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**П6** - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П7** - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 268 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 172 часа,  
самостоятельная работы обучающегося - 86 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>268</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>56</b>
контрольные работы	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
<i>Выполнение рефератов и сообщений</i>	
<i>Разработка докладов</i>	
<i>Разработка презентаций</i>	
<i>Разработка опорных конспектов занятий</i>	
<i>Разработка проектов</i>	
<i>Проработка дополнительной литературы, работа с интернет-источниками</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Вид занятия (форма проведения занятия)	Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы	Формируемые результаты обучения и воспитания
		аудитор.	сам. работа			
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.	2		урок	л.1, с.5, л.2, с.5, л.14, с.3	Л1, М7, П1, П2, ОК1
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>30</b>	<b>18</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		<b>20</b>				
2	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2		урок	л.1, с.11-18, л.2, с.8, л.14, с.9, л.15, с.9	Л1, Л4, Л5, М7, П1, П2, П6, ОК2, ОК4, ЛР2, ЛР3, ЛР7
3	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.18, л.2, с.13, л.14, с.14	Л1, Л4, Л5, М1, М3, М7, П1, П2, П6, ОК2, , ЛР2, ЛР3, ЛР7
4	Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Выбор профессии	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.30, л.16	Л1, Л4, Л5, М1, М3, М7, П1, П2, П6, ОК1, , ЛР2, ЛР3, ЛР7
5	Формирование характера. Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с. 72, л.14, с.19, л.16	Л1, Л4, Л5, М1, М7, П1, П2, П6, ОК1, ОК2, ЛР2, ЛР3, ЛР7

6	Потребности, способности и интересы.	2		урок	л.1, с.21-24, л.15, с.17, л.16	Л1, Л6, М3, П1, П2, П6, ОК2, ЛР2, ЛР3, ЛР7
7	Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни. Самосознание и социальное поведение.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с. 36-49, л.2, с.17, л.13, с.200, л.14, с.74, л.15, с.130	Л1, Л3, Л5, М3, М6, П2, П5, П6, П7, ОК2, ОК4, ЛР2, ЛР3, ЛР7
8	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	5	урок	л.1, с.49 - 60, л.2, с.25, л.15, с. 50, л.16	Л1, Л5, М3, М7, П1, П2, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР3, ЛР7
9	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Свобода человека и ее ограничители. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2		урок	л.1, с.61-64, л.14, с.23, л.15, с.30, л.16	Л1, Л3, Л5, М3, М6, П2, П5, П6, ОК2, ОК4, ЛР2, ЛР3, ЛР7
10	Межличностное общение и взаимодействие. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.66-71, л.2, с.33, л.14, с.31, л.16	Л1, Л3, Л4, Л5, М2, М6, М7, П1, П3, П5, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР3, ЛР7
11	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2		урок	л.14, с.34, л.15, с.77, л.19	Л1, Л4, Л5, М2, М6, М7, П1, П3, П5, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР3, ЛР7
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>		<b>2</b>				

12	<p>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</p> <p>Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.</p> <p>Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</p> <p>Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2	4	урок (практическая подготовка)	л.1, с.140-151, л.2, с.63, л.13, с.173, л.14, с.123, л.15, с.85, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК6 ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>		<b>4</b>				
13	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Значимость труда ученого, его особенности.</p> <p>Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p>	2		урок	л.1, с.152-168, л.2, с.66, л.14, с.146, л.15, с.41, л.16	Л1, Л5, Л6, М1, М2, М3, М6, П1, П2, П3, П6, ОК2, ОК3, ЛР2
14	<p>Образование как способ передачи знаний и опыта.</p> <p>Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	2	2	урок (практическая подготовка)	л.1, с.169-179, л.2, с.72, л.3, л.11, л.14, с.141, л.16, л.19	Л1, Л5, Л6, М1, М3, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК 4, ЛР2
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>		<b>4</b>				

15	<p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности Моральный идеал. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p>	2	5	урок	л.1, с.180-198, л.2, с.74, л.14, с. 152, с.170, л.15, с.96, с.165, л.16, л.19	Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, М6, П1, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11
16	<p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	2	2	урок	л.1, с.199-207, л.2, с.81, л.14, с.160, л.15, с.35	Л1, Л4, Л5, М2, М3, М7, П1, П2, П3, П7, ОК2, ОК3, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание эссе на тему «Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии»</li> <li>• Составление вопросов по теме «Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни» (не менее 10 «тонких» или не менее 6 «толстых»)</li> <li>• Составление синквейна по теме «Образование как способ передачи знаний и опыта»</li> <li>• Составление таблицы по теме «Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры»: «Черты сходства и различия в мировых религиях»</li> <li>• Написание конспекта по теме «Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств»</li> </ul>		18			Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК6, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>14</b>	<b>8</b>			

<b>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</b>		14				
17	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	2		урок	л.1, с.76-79, л.2, с.37, л.13, с.96, л.15, с.59	Л1, Л5, М3, М5, П1, П2, П7, ОК2
18	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.	2		урок	л.1, с.79-82, с. 85-92, , л.2, с.40, л.16	Л1, Л5, М3, М5, П1, П2, П7, ОК2
19	Основные институты общества, их функции.	2		урок	л.1, с.83-84, л.13, с.99, л.15, с.66	Л1, Л5, Л7, М3, М5, П1, П2, П7, ОК2, ОК4
20	Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития.	2	8	урок (практическая подготовка)	л.1, с.92-104, л.2, с.43, л.3, л.12, л.14, с.43, л.17, л.19	Л1, Л3, Л6, М2, М3, М4, М6, М7, П1, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР10
21	Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	2		урок	л.1, с.105-114, с.124-130, л.2, с.47, с.54, л.13, с.228, л.14, с.42, с.46, л.16, л.17, л.19	Л1, М3, М5, П1, П2, П7, ОК2, ОК4
22	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.	2		урок	л.1, с.131-138, л.2, с.57, л.14, с. 49, л.15, с.121, л.16, л.17, л.19	Л3, Л4, Л6, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П4, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР10

23	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2		урок	л.1, с.138, л.15, с.282, л.16, л.17, л.19	Л3, Л4, Л6, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П4, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР10
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> • Составление сообщения по теме «Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения»: «Экологические проблемы г. Назарово, Красноярского края»		8			Л1, Л3, Л6, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П1, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР10
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>35</b>	<b>20</b>			
<b>Тема3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>		<b>7</b>				
24	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика семьи. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.209-210, л.2, с.87, л.15, с.183, л.16, л.19	Л1, М5, М7, П1, П2, ОК2, ОК4, ЛР1
25	Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.216-220, л.2, с.89, л.14, с.79, л.15, с.192, л.16, л.17	Л1, Л5, Л6, М3, П1, П2, П6, ОК2, ОК4, ЛР1, ЛР10
26	Разделение труда, специализация и обмен, <b>в том числе контрольная работа</b>	1		урок (практическая подготовка)	л.1, с.220-225, л.15, с.204, л.16	Л1, Л5, Л6, М1, М3, П1, П2, П6, ОК2, ОК4, ЛР1, ЛР10
<b>Итого за I семестр</b>		<b>51</b>	<b>26</b>			

27	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	5	урок (практическая подготовка)	л.1, с.210-216, л.2, с.92, л.14, с.81, с.90, л.16	Л1, М3, М5, М7, П1, П2, П3, ОК2, ОК3, ОК4
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>		<b>12</b>				
28	Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Рынок одного товара. Факторы спроса. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.233-239, л.2, с.94, л.14, с.96, л.15, с.209, л.17, л.19	Л1, Л6, М3, М4, М7, П1, П2, П3, ОК2, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР7
29	Фондовый рынок. Акции и облигации.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.240, л.14, с.108, л.16, л.17	Л1, М3, М4, М6, П3, П6, ОК2, ОК5
30	Банковская система. Роль Центрального банка. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Основные операции коммерческих банков.	2		урок	л.1, с.231-233, л.15, с.196, л.16, л.19	Л1, М3, М4, М6, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
31	Инфляция. Антиинфляционные меры. Функции государства в экономике. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.226-233, с.241-243, л.14, с.53, с.94, л.15, с.244, л.16, л.17, л.19	Л1, М3, М6, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1, ЛР2
32	Виды налогов. Основы налоговой политики государства.	2		урок	л.1, с.247-249, л.2, с.98, л.14, с.115, л.15, с.231, л.16	Л1, М3, М4, М6, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

33	Государственный бюджет. Государственные расходы. Государственный долг.	2		урок	л.1, с.241-247, л.2, с.99, л.14, с.113, л.15, с.241, л.16, л.17	Л1, Л4, М1, М2, М3, М7, П2, П3, П4, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
<b>Тема3.3. Рынок труда и безработица</b>		<b>10</b>				
34	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.259-261, л.16	Л1, Л6, М3, М4, М6, П1, П2, П3, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2
35	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2		урок	л.1, с.261-263, л.16, л.19, л.20	Л1, Л3, Л6, М3, М4, М6, П1, П2, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2
36	Понятие безработицы, ее причины. Человеческий капитал.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.263-265, л.8, л.15, с.206, с.224, л.16, л.17, л.19	Л1, Л6, М3, М4, П3, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР2, ЛР4
37	Экономические последствия безработицы.	2	4	урок (практическая подготовка)	л.1, с.265-267, л.9, л.15, с.226, л.16, л.17, л.19	Л1, Л6, М1, М3, М4, П3, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР4
38	Защита прав потребителя. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.254-256, л.2, с.103, л.8, л.14, с.288, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л4, Л6, М1, М3, М6, П2, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР12
<b>Тема3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		<b>6</b>				



39	Особенности современной экономики России, ее экономические институты Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.273-276, л.2, с.111, л.15, с.246, л.16, л.17, л. 19	Л1, Л4, М3, М4, М7, П1, П2, П3, П4, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
40	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	2		урок	л.1, с.268-271, л.14, с.116, л.15, с.248, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М7, П2, П3, П4, ОК2, ОК4, ОК5, ЛР1
41	Глобальные экономические проблемы.	2	11	урок	л.1, с.271-273, л.2, с.113, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М7, П2, П3, П4, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблицы по теме «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика»</li> <li>• Написание эссе по теме «Экономические последствия безработицы»: «Безработица, ее причины и экономические последствия»</li> <li>• Составление презентации по теме «Глобальные экономические проблемы»</li> <li>• Составление терминологического словаря по разделу «Экономика»</li> </ul>		<b>20</b>			Л1, Л3, Л4, Л6, М1, М3, М4, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР12
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>30</b>	<b>14</b>			
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>		<b>8</b>				

42	Социальные отношения. Социальная стратификация. Понятие о социальных общностях и группах.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.277-284, л.2, с.119, л.14, с.50, л.15, с.68, л.16, л.17	Л1, Л4, Л5, М3, М5, М6, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР7
43	Социальная мобильность.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.289-290, л.15, с.71, л.16, л.17, л.19	Л1, Л4, Л5, М3, М5, М6, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР7
44	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.287-288, л.15, с.141, л.16, л.17	Л1, Л4, Л5, Л6, М1, М3, М5, М6, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР7
45	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.285-287, л.16, л.19	Л1, Л4, Л5, Л6, М1, М3, М5, М6, П2, П3, П5, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК4, ЛР2, ЛР7
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>		<b>12</b>				
46	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	3	урок	л.1, с.295-297, л.13, с. 193, с.211, л.15, с.63, с.177, л.16, л.17	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М6, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР3
47	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.292-295, л.2, с.125, л.13, с.213, л.14, с. 76, л.15, с.173, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М6, М7, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР2, ЛР3, ЛР9
48	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2		урок	л.16, л.17, л.19	Л3, Л5, М1, М4, М6, П3, П4, П6, ОК2, ОК4, ОК7, ЛР2, ЛР3, ЛР9

49	Социальный конфликт.	2		урок	л.1, с.297-298, л.2, с.127, л.15, с.78, л.16, л.17	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П3, П6, П7, ОК2, ОК4, ЛР2, ЛР3, ЛР7
50	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2		урок	л.1, с.299-300, л.15, с.111, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР11
51	Пути разрешения социальных конфликтов.	2	3	урок	л.1, с.298, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР11
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>		<b>10</b>				
52	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2		урок	л.1, с.284-285, с.309-318, л.13, с.234, л.15, с.61, л.16, л.17	Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М5, М6, П1, П6, ОК2, ЛР3
53	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	2	8	урок	л.1, с.300-309, л.2, с.129л.14, с.55, л.15, с.116, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М6, П1, П2, П3, П6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР3, ЛР7, ЛР8

54	Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2		урок	л.1, с.309-318, л.2, с.135, л.3, л.14, с.55, с.59, л.15, с.92, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, М3, М6, П1, П2, П3, П6, ОК2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
55	Семья и брак. Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2		урок	л.1, с.319-324, л.2, с.142, л.3, л.13, с.196, л.14, с.67, с.305, л.15, с.102, с.379, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12
56	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	2		урок	л.1, с.324-329, л.2, с.146, л.3, л.14, с.305, л.15, с.102, с.380, л.16, л.17	Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление кроссворда по теме «Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль»</li> <li>• Написание эссе на тему «Пути разрешения социальных конфликтов»: «Конфликты между родителями и детьми. Причины возникновения и пути разрешения»</li> <li>• Составление сообщения по теме «Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ»: «Молодежная политика г. Назарово, Красноярского края: проблемы и особенности»</li> </ul>		<b>14</b>			Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР11
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>22</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в</b>		<b>10</b>				

<b>политической системе</b>						
57	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политика как общественное явление.	2		урок	л.1, с.338-341, л.2, с.150, л.13, с.77, л.14, с.192, л.15, с.260, л.16	Л1, М5, М7, П1, П2, ОК2
58	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2		урок	л.1, с.349-356, л.2, с.155, л.3, л.13, с.121, л.14, с.196, с.216, л.15, с.267, л.16, л.18	Л1, Л2, Л3, М5, М7, П1, П2, ОК2, ОК4
59	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2		урок	л.1, с.342-348, л.2, с.158, л.14, с. 199, л.15, с.268, л.16, л.18, л.19	Л1, Л2, Л3, М5, М7, П1, П2, ОК2, ОК4
60	Формы государства. Типология политических режимов. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	1	урок	л.1, с.358-373, л.2, с.158, л.3, л.13, с. 135, л.14, с.201, л.15, с. 269, л.16, л.17, л.18	Л1, Л2, Л3, М3, М4, М7, П1, П2, П5, П7, ОК2, ОК3, ОК4
61	Правовое государство, понятие и признаки.	2		урок	л.1, с.381-386, л.2, с.168, л.3, л.14, с.214, л.16, л.17, л.19	Л1, Л2, Л3, М5, М7, П1, П2, ОК2, ОК4, ОК5
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>		<b>12</b>				
62	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2		урок	л.1, с.394-398, л.3, л.13, с.150, л.14, с.214, л.16, л.17, л.19	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П6, ОК2, , ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
63	Политическое лидерство. Политическая элита,	2		урок	л.1, с.398, л.13,	Л1, Л3, Л4, М3,

	особенности ее формирования в современной России. Лидеры и ведомые.				с.162, л.16	М7, П1, П2, ОК2, , ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
64	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2		урок	л.1, с.379-381, л.2, с.168, л.3, л.13, с.127, л.14, с.212, л.15, с.282, л.16, л.19	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, , ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
65	Отличительные черты выборов в демократическом обществе, <b>в том числе контрольная работа.</b> Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации	2		урок	л.1, с.373-378, л.13, с.127, л.14, с. 209, с.256, л.15, с.306, л.16, л.17, л.18	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, , ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
	<b>Итого за II семестр</b>	<b>78</b>	<b>39</b>			
66	Современные идейно-политические системы. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	1	урок	л.1, с.388-393, л.2, с.171, л.13, с.260, л.14, с.218, л.15, с. 300, с.314, л.16, л.17, л.18	Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4
67	Роль СМИ в политической жизни общества.	2	3	урок	л.1, с.341, л.15, с.315, л.16, л.17, л.19	Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> • Составление синквейна по теме «Формы государства. Типология политических режимов» • Составление графологической структуры		<b>5</b>			Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, , ЛР1,

	(логической схемы) по теме «Современные идейно-политические системы» • Написание эссе по теме «Роль СМИ в политической жизни общества»: «СМИ – четвертая власть»					ЛР2, ЛР3, ЛР7
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>38</b>	<b>20</b>			
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>10</b>				
68	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы Юриспруденция как общественная наука.	2	8	урок	л.1, с.401-408, л.2, с.177, л.14, с.222, л.15, с.332, л.16, л.17, л.19	Л1, Л3, М3, М5, П1, П2, П5, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
69	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2		урок	л.1, с.409-414, л.2, с.180, л.14, с.226, л.15, с.347, л.16, л.17	Л1, Л3, М3, М4, М5, П1, П2, П5, ОК2, ОК4
70	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2		урок	л.1, с.415-424, л.2, с.184, л.14, с.227, л.16, л.19	Л1, Л3, М3, М4, М5, П1, П2, П5, ОК2, ОК4
71	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.425-439, л.2, с.188, л.14, с.230, л.15, с.354, л.16, л.17	Л1, Л3, М3, М4, М5, П1, П2, П5, П6, ОК2, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3
72	Юридическая ответственность и ее задачи.	2		урок	л.1, с.439-445, л.2, с.194, л.14, с.233, л.15, с.355, л.16, л.19	Л1, Л3, М3, М4, М5, П1, П2, П5, П6, ОК2, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР3
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>16</b>				
73	Конституционное право как отрасль российского	2		урок	л.1, с.445-449, л.2,	Л1, Л2, М5, М7,

	права. Основы конституционного строя Российской Федерации.				с.200, л.3, л.14, с.236, л.15, с.344, л.16, л.17, л.19	П1, П2, П3, ОК2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
74	Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление.	2	2	урок	л.1, с.449-454, 457, л.3, л.14, с.276, л.15, с.321, с.347, л.16, л.17	Л1, Л2, Л3, Л6, М3, М4, М7, П1, П2, П3, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2
75	Институт президентства.	2		урок	л.1, с.450-451, л.2, с.202, л.3, л.14, с.263, л.17, л.19	Л1, Л3, М5, М7, П1, П2, П3, П6, ОК2
76	Правоохранительные органы РФ.	2		урок	л.1, с.454-456, л.3, л.14, с.271, л.16, л.17	Л1, Л3, М5, М7, П1, П2, П3, П6, ОК2, ОК4
77	Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	2		урок	л.1, с.454-456, л.14, с.271, л.16, л.19	Л1, Л3, М5, М7, П1, П2, П3, П6, ОК2, ОК4
78	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2		урок	л.1, с.462-466, л.3, л.10, л.14, с.258, л.15, 355, л.17, л.19	Л1, Л3, Л4, М1, М6, М7, П1, П2, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР7
79	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2		урок	л.1, с.458-462, л.2, с.203, л.3, л.14, с.241, л.15, с.359, с.403, л.16, л.17	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П4, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
80	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2		урок	л.1, с.471-474, л.14, с.252, л.15, с.404, л.16, л.19	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П4, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8



<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>		<b>12</b>					
81	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2			урок (практическая подготовка)	л.1, с.475-491, л.2, с.207, л.3, л.4, л.14, с.281, л.15, с.370, л.16, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР3, ЛР7
82	Трудовое право и трудовые правоотношения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	4		урок (практическая подготовка)	л.1, с.492-497, с.498-500, л.2, с.220, л.3, л.6, л.14, с.299, л.15, с.392, л.16, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
83	Административное право и административные правоотношения.	2			урок (практическая подготовка)	л.1, с.501-503, л.2, с.225, л.3, л.5, л.14, с.297, л.16, л.17, л.19, л.20	Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК4, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7

84	Административные проступки. Административная ответственность.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.503-508, л.2, с.226, л.3, л.5, л.14, с.298, л.16, л.17, л.19	Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
85	Уголовное право. Уголовная ответственность. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.	2	6	урок (практическая подготовка)	л.1, с.509-519, л.2, с.230, л.3, л.7, л.14, с.294, л.16, л.17, л.19, л.20	Л1, Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
86	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, <b>в том числе дифференцированный зачет.</b> Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2		урок (практическая подготовка)	л.1, с.511, л.2, с.234, л.3, л.7, л.14, с.296, л.16, л.17, л.19, л.20	Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление презентации по теме «Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы»</li> <li>• Составление схемы-кластера «Система государственных органов РФ»</li> <li>• Составление вопросов по теме «Трудовое право и трудовые правоотношения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних» (не менее 10 «тонких» или не менее 6 «толстых»)</li> <li>• Составление сводной таблицы по теме «Уголовное право. Уголовная ответственность»: «Отрасли права»</li> </ul>		<b>20</b>			Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, М1, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П2, П3, П5, П6, П7, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7

	<b>Итого за III семестр</b>	<b>42</b>	<b>20</b>			
	<b>Всего</b>	<b>172</b>	<b>86</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по обществознанию;
- раздаточный материал;
- учебные фильмы по ряду тем;

Технические средства обучения:

- доска, принтер, мультимедийное оборудование, подключение к Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2019.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия,

---

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОДБ.11 Обществознание (включая экономику и право)  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

п. Тарасовский

2023 г.

Дополнительные источники:

Нормативно-законодательные акты:

3. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). <http://www.consultant.ru>
4. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). –Ст. 5496  
<http://www.consultant.ru>
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. –2002, №1 (ч. I). – Ст. 1 <http://www.consultant.ru>
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3  
<http://www.consultant.ru>
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25 – Ст. 2954
8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. <http://www.consultant.ru>
9. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1991. <http://www.consultant.ru>
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. <http://www.consultant.ru>
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012 <http://www.consultant.ru>
12. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. –2002, № 2 – Ст. 133 <http://www.consultant.ru>
13. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2018.
14. Мушинский В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
15. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — М.: Юрайт, 2018.

Интернет-ресурсы:

16. <https://studopedia.ru> – Студопедия.
17. <https://cyberpedia.su> – КиберПедия.
18. <http://www.studysocial.ru> - Обществознание
19. <https://studbooks.net> – Студенческая библиотека онлайн
20. <http://www.consultant.ru> (Правовой сайт КонсультантПлюс)

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации), проблемного обучения (проблемное изложение, создание проблемных ситуаций), технология развития критического мышления (анализ информации), здоровьесберегающие образовательные технологии, метод проекта.

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих компетенций и достижения личностных результатов обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая и индивидуальная консультации, разбор конкретных ситуаций с элементами деловой игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, заполнение сравнительных, сводных таблиц и таблиц на соответствие, заполнение недостающих звеньев в схемах).

### **3.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX – начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Таблица 3

<b>Результаты обучения (цели)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b> Л1-Л7	устный опрос письменный опрос подготовка и защита рефератов защита презентации тестирование написание эссе
<b>метапредметные:</b> М1-М7	заполнение сводной таблицы заполнение таблицы на соответствие составление кроссвордов составление сообщений составление кластеров, схем выполнение индивидуального проекта
<b>предметные:</b> ПР1-ПР7	составление и решение тестов составление вопросов составление синквейна исправление ошибок в текстах предложенных документов заполнение сравнительной таблицы



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОДБ.12 Биология**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства


п. Тарасовский

2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.12 Биология рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.  
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.12 Биология разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.12 Биология для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015г.);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Шевченко Н. Н.

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	34

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Биология**

(наименование дисциплины)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Биология** является обязательной частью общеобразовательного естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, профильная.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- имеет чувство гордости и уважение к истории достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; Возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;
- способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**•метанпредметных:**

осознает социальную значимость своей профессии специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

•повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

•способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

•способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

•умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

• способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач,

• способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**• предметных:**

• сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

• владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

• владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных

изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
контрольная работа	6
<i>Самостоятельная работа</i>	34
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/1 2	1
	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка докладов о выдающихся открытиях в биологии, биография учёных биологов.		
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		8/4	
<b>Химическая организация клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка докладов о значении витаминов в рациональном питании.		
<b>Строение и функцииклетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)		



	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка рефератов на тему «Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших, особенности их жизнедеятельности»		
<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовке к семинарскому занятию Тема: Какое практическое значение имеет перспектива использования фотосинтеза	1	
<b>Жизненный цикл клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа обучающихся с учебно-методической литературой и материалами из интернет источников по теме: «Обмен веществ и энергии в клетках. Метаболизм. Пластический обмен: биосинтез, фотосинтез». Подготовка докладов на темы: Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека		
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		6/3	
<b>Размножение организмов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Половое и бесполое размножение		

	Мейоз Образование половых клеток и оплодотворение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление таблицы – Сравнение полового и бесполого размножения.	1	
<b>Индивидуальное развитие организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проведение биологического исследования Тема. Развитие органического мира Подготовка докладов на темы: «Причины нарушений развития организмов»; «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека».	2	
<b>Индивидуальное развитие человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Демонстрации: Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.		
	К. р. №1 Раздел №1,2	2	2
<b>Основы генетики и селекции</b>		14/7	
<b>Основы учения о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<p><b>наследственности изменчивости. Законы генетики.</b></p>	<p>Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов о развитие генетики как науки . Подготовка рефератов на тему: «Мутагены и их влияния на организм человека».</p>	2	
<p><b>Закономерности изменчивости.Генетика пола</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p> <p><b>Практическоезанятие</b></p> <p>Практическое занятие №4 Решение генетических задач.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа обучающихся с учебно-методической литературой и материалами из интернет источников по темам: «Закономерности изменчивости. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции».</p> <p>«Решение генетических задач и составление родословных».</p>	2  2  3  1	3
<p><b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p>	2	2

	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		
	Контрольная работа №23а 1 семестр	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка рефератов: «Н.И. Вавилов - выдающийся учёный, генетик и селекционер», или «Клонирование человека». Работа обучающихся с учебно-методической литературой и материалами из интернет источников по теме: «Задачи и методы современной селекции. Центры происхождения культурных растений»	2	
<b>Раздел 4. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение</b>		14/5	
<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b>  <b>Многообразие живого мира на Земле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие №1 Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Практическое занятие №2 Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
Составление сравнительного анализа биологического прогресса и биологического регресса.  Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека			
<b>История развития эволюционных идей</b> <b>Эволюционное учение Ч. Дарвина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Значение работ К. Линнея. Эволюционное учение Ч. Дарвина Естественный отбор Роль эволюционного учения в формировании		

	современной естественнонаучной картины мира.		
<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Концепция вида, его критерии Популяция- структурная единица вида и эволюции.. Движущие силы эволюции. Современные представления о видообразования Макроэволюция. Доказательства эволюции.Основные направления эволюционного прогресса		
<b>Раздел 5. Происхождение человека</b>		6/4	
<b>Антропогенез Этапы эволюции человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Эволюция приматов. Доказательства родства человека и млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие №3 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.		
<b>Тема 5.2. Человеческие расы.Критика расизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Работа обучающихся с учебно-методической литературой и материалами из интернет источников по теме: «Биологические и социальные факторы антропогенеза. Человеческие расы».		
<b>Основы экологии.</b>		12/5	
<b>Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Практическое занятие №4 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Практическое занятие №5 Сравнительное описание одной из естественных природных систем		

	(например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа обучающихся с учебно-методической литературой и материалами из интернет источников по теме: «АгроЭкосистемы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. Выявление антропогенных изменений в экосистемах»		
<b>Биосфера- глобальная экосистема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Проведение ролевой игры. Тема: "Суд над сигаретой".		
<b>Биосфера и человек</b>  <b>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Изменения в биосфере Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа обучающихся с учебно-методической литературой и материалами из интернет источников по теме: «Круговорот веществ и энергии в биосфере. Биосфера и человек».		
<b>Раздел 7. Бионика</b>		6/5	
<b>Бионика как одно из</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3

<b>направлений биологии.</b>	Бионика рассматривает особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Подготовка реферата по теме: Устойчивое развитие природы и общества. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.		
Итоговая контрольная работа №3		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		78/39	

### 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Химическая организация клетки	Уметь проводить сравнение Химической организации живых и неживых объектов. Получить представление о роли органических и неорганических веществ в клетке	выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий
Строение и функции клетки	С помощью микропрепаратов Изучить строение клеток эукариот, Строение многообразия клеток растений и животных. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание Микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток Растений и животных на готовых микропрепаратах.	тестовый контроль; оценка результатов выполнения практических работ;
Обмен веществ и превращение Энергии в клетке	Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получить представление о Пространственной структуре белка молекул ДНК и РНК.	письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.  практический фронтальный контроль.
Жизненный цикл клетки	Познакомиться с клеточной Теорией строения организмов. Уметь самостоятельно искать Доказательства того, что клетка – Элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.	письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.
<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>		
Размножение организмов	Овладеть знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза,	устный индивидуальный контроль  письменный фронтальный контроль,



	определяя эволюционную роль этих видов деления клетки.	
Индивидуально развитие организма	Познакомиться с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Познакомиться с причинами нарушений развития организмов. Развивать умение правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира.	тестовый контроль; выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ
Индивидуально развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Получить представление о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.	Подготовка сообщения, реферата Рольевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>		
Закономерности изменчивости	Познакомиться с наследственной и не наследственной изменчивостью и их биологической ролью в эволюции живого мира. Получить представление о связи генетики и медицины. Познакомиться с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. На видео материале изучить влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ

<p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</p>	<p>Получить представление о генетике как о теоретической основе селекции. Развивать метапредметные умения, находя на карте центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытые Н.И. Вавиловым. Изучить методы гибридизации и искусственного отбора. Уметь разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонирование животных и проблемы клонирования человека. Познакомиться с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p>	<p>Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий -</p>
<p><b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b></p>		
<p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получить представление об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Уметь экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Познакомиться с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Привыполнив лабораторную работу, провести описание особенностей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).</p>	<p>Тестирование Разработка презентации Защита проекта Оформление сообщения</p>
<p>История развития эволюционных идей</p>	<p>Изучить наследие человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина. Оценить роль эволюционной теории в формировании современной естественной научной картины мира. Развить способности своей мысли, точно излагать свои мысли,</p>	<p>Письменные контрольные работы, выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий</p>

	логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	
Микроэволюция и макроэволюция.	Познакомиться с концепцией вида, его критериями и подобрать примеры того, что популяция – структурная единица вида и эволюции. Познакомиться с движущимися силами эволюции и доказательствами эволюции. Усвоить, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Уметь отстаивать мнение, что сохранение биологического многообразия является основой устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять причины вымирания видов	Практические занятия  Проверка индивидуальных заданий  Ролевые игры  Защита проекта
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>		
Антропогенез	Анализировать различные гипотезы происхождения человека. Развивать умение строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявить этапы эволюции человека.	Индивидуальные задания.  Практическая работа.
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>		
Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучить экологические факторы и их влияние на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурой. Уметь объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Познакомиться с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Уметь построить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сетки биоценоза, а также экологические пирамиды. Знать отличительные признаки искусственных сообществ – агроэкосистем и урбоэкосистем	Практические занятия  Контрольные работы  Тестирование  Разработка презентации  Защита проекта  Оформление сообщения

	<p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p> <p>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи вещества энергии и цепи питания в природной экосистеме и агроценозе.</p>	
Биосфера и человек	<p>Находить связь изменения биосферы с последствиями деятельности человека в окружающей среде.</p> <p>Уметь определять воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.</p> <p>Познакомиться с глобальными экологическими проблемами и уметь определять пути их решения.</p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность</p> <p>Для достижения поставленных целей, Предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки</p> <p>Научиться соблюдению правил поведения в природе, бережного отношения к биологическим объектам (растениям и животным их сообществам) и их охране.</p>	<p>Письменные контрольные работы, выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий</p>
<b>БИОНИКА</b>		
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	<p>Познакомиться с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. При создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и в технике,</p>	<p>Письменные контрольные работы, выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий</p>

	<p>аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и в технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемой в строительстве.</p>	
--	---	--

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет «Биология», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

специализированная учебная мебель;

мультимедийное оборудование;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов;

▪ библиотечный фонд.

##### **Технические средства обучения:**

▪ многофункциональный комплекс преподавателя;

▪ информационно-коммуникативные средства;

▪ экранно-звуковые пособия;

▪ комплект технической документации,

в том числе паспорт на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности

#### **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

##### **Для студентов**

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология, 10-11 класс Общая биология. – М.: 2019

2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология, 10-11 класс Общая биология. – М.: 2020

3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М.: 2019

4. Никитинская Т. В. Биология. Карманный справочник. М.: 2010
5. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая Биология Базовый уровень, 10-11 класс. – М.: 2010
6. Сухорукова Л. Н. Кучменко В. С. Иванова Т. В. Биология, 10-11 класс. – М.: 2020
7. Теремов А. В., Петросова Р. А. Биология, биологические системы и процессы. – М.: 2020

### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации.  
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
4. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
6. Биология. В 2-х т / Под ред. Н. В. Ярыгина. – М.:, 2014
7. Биология. Руководство к практическим занятиям. Под ред. В. В. Маркиной. — М.: 2019
8. Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. – М.: 2019
9. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. – М.: 2020

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
2. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии

- <http://www.5ballov.ru/test> -  
3. тест для абитуриентов повсему школьному курсу биологии.  
<http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> -  
4. Телекоммуникационные викторины по биологии –  
экологии на сервере Воронежского университета.  
<http://college.ru/biology/> - Биология в Открытом колледже.  
5. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты.  
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Электронный учебник,  
большой список Интернет-ресурсов.  
6. <http://www.rdb.or.id/> - Каталог исчезающих редких пернатых юго-  
восточной Азии. Изображения птиц каждого вида и краткие сведения о них:  
предполагаемая численность и распределение по странам региона.  
7. <http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/> - бесплатные  
Обучающие программы по биологии.  
8. <http://nrc.edu.ru/est/r4/> - биологическая картина мира. Раздел  
компьютерного учебника,  
разработанного в Московском Государственном Открытом университете.  
9. <http://nature.ok.ru/> - Редкие и исчезающие животные России  
(проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова)  
10. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> - Для тех, кто учится сами учит других;  
очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.13 География**


программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

п. Тарасовский


2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев  
«31» «08» 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.13 География рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «29» «08» 2023 г.  
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от «31» «08» 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.13 География разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.13 География для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015г.);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»  
Разработчик:

Шевченко Н. Н.  
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ** 9
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
12
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 34

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Химия**

(наименование дисциплины)

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **Химия** является обязательной частью общеобразовательного естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, базовая.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 31 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	93
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	16
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	31
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Введение</b>	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований	2	1
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>		4	
Географическая карта – особый источник информации о действительности.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Источники географической информации.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Практическое занятие №1 Ознакомление с географическим и картами различной тематики.		
<b>Раздел 2 Политическое устройство мира.</b>		4/8	
Политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		
Типология стран по уровню социально-экономического развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами «Горячие точки» планеты. «Систематизация стран мира по государственному строю» «Обозначение на контурной карте мира стран различных типов» Составление		

	систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира		
<b>Раздел 3. География населения мира</b>		<b>4/6</b>	
Численность и динамика населения..	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Наиболее населенные регионы и страны мира .Воспроизводство населения и его типы. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №2 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов«Альтернативные источники энергии» План-конспект «Ресурсы Мирового океана» «Размещение населения мира»«География населения мира: миграция, урбанизация»	<b>6</b>	
<b>Раздел 4 География мировых природных ресурсов</b>		<b>4/3</b>	
Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Экологизация хозяйственной деятельности человека. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Виды природных ресурсов.. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природноресурсный потенциал.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	

	Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами. «Влияние урбанизации на биосферу», «Анализ обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов» «Обозначение на контурной карте важнейших видов природных ресурсов» <b>Контрольная работа №1. По итогам 1-го семестра</b>		
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства.</b>		<b>14/5</b>	
Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №3 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Практическое занятие №4 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства  Развитие мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b>
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		



машиностроения. Развитие химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	<b>Контрольная работа №1. По итогам 1-го семестра</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка презентации и видеосюжетов. «Крупнейшие авиакомпании мира» «География международного туризма» «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы», «География транспорта» «Классификация форм Всемирных экономических отношений» « Построение картосхемы размещения основных районов ведущих отраслей мирового хозяйства. « Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы». Подготовка презентаций по одному из регионов мира « Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии» « Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки» « Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов США» « Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Латинской Америки»	<b>5</b>	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира.</b>		<b>14 7</b>	<b>3</b>
География населения и хозяйства Зарубежной Европы Отрасли международной специализации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности	<b>2</b>	

	политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
.География населения хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно - ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
География населения и Хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их		

	территориальная структура.		
География населения и Хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Практическое занятие №5 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Практическое занятие №6 Составление комплексной экономико-географической характеристики Стран и регионов мира.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации Работа с учебной литературой. Составление плана-конспекта «Визитные карточки стран Европы», «Индия в мире. Индия - Россия» «Австралия: прошлое и настоящее» «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии», «Технополисы США» «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки»	<b>7</b>	
<b>Раздел 7 Россия в современном мире</b>		<b>8/1</b>	
Россия на политической карте мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XX вв. Характеристика современного этапа социально - экономического развития.		

Место России в мировом хозяйстве и МГРТ.  Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №7 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Практическое занятие №8 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Работа с учебной литературой. «Экономические районы России»			
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>6/1</b>	
Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Подготовка презентации (на выбор) «Планетарное изменение климата» «Антропогенное загрязнение космического пространства»			
<b>Контрольная работа</b> По итогам 2-го семестра		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>62/31</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

#### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии	выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий
2. Политическое устройство мира	Показывать на карте различные страны мира. Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарными федеративными типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально экономического развития. Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	тестовый контроль; оценка результатов выполнения практических работ;
3. География мировых Природных ресурсов	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами Природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.	письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.  практический, фронтальный контроль

	Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.	
4. География населения мира	<p>Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.</p> <p>Называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Приводить примеры стран с однородными и наиболее разнородным расовым, этническими религиозным составом населения.</p> <p>Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.</p> <p>Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».</p> <p>Выделять характерные черты современной научно-технической революции.</p> <p>Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</p>	устный индивидуальный контроль письменный фронтальный контроль,
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделять характерные черты «зеленой революции».</p> <p>Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов</p>	тестовый контроль; выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ

	<p>минерального сырья. Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>	
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>	<p>Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>	<p>выполнения практических работ; оценка выполнения домашней работы, контрольных работ</p>
<p><b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p>	<p>Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и</p>	<p>Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>

	<p>наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии Великобритании.</p>	
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Приводить примеры стран Зарубежной Азии со однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Разработка презентации</p> <p>Защита проекта</p> <p>Оформление сообщения</p> <p>Промежуточная аттестация - экзамен</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>	<p>выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий</p>



<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы. Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленно-сельскохозяйственные районы США.</p>	<p>Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</p>	<p>выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные</p>	<p>Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p>

	горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.	
<b>7. Россия в современном мире</b>	Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.	выполнение тестовых заданий различных видов, устный и письменный ответ, выполнение творческих заданий
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Выделять глобальные проблемы человечества. Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.-	Подготовка сообщения, реферата Ролевые игры Защита проекта Тестирование Контрольные работы Практические занятия Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Учебный кабинет «География», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

специализированная учебная мебель;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт портретов выдающихся ученых географов и др.);  
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд.

##### **Технические средства обучения:**

многофункциональный комплекс преподавателя;  
информационно-коммуникативные средства;  
экранно-звуковые пособия

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

## Для студентов

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. Учреждений нач. исред. проф. образования. — 5-изд., переработанное и дополненное. — М.: 2019
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2020
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10—11 классы. — М.: 2011
4. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2020
5. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2020

## Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
4. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
6. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс Для образоват. Учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015
7. География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
8. География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»
9. География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2019
10. Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред. кол. В.Л. Макаров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 20019

### ***Интернет-ресурсы***

1. [www.cia.gov/library](http://www.cia.gov/library) —сайт ЦРУСША
2. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) —сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет- энциклопедии
3. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) —сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
4. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) - Сайт Геологической службы США
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) —Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
6. <http://simvolika.rsl.ru> —Гербы городов Российской Федерации


Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОДБ. 14 Астрономия  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист- машинист сельскохозяйственного  
производства

п. Тарасовский

2023 г.


УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

 М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.014 Астрономия рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 от « 29 » « 08 » 2023 г.

Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.14 Астрономия разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. №740, (зарегистрированного в Минюсте РФ 20 августа 2013г., №29506) (ред. от 09.04.2015)

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования №05-592 от 01.03.2023г

Примерной программы общеобразовательной дисциплины Астрономия для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (протокол №4 от 15.05.2012);

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик:

Щурова Т.В..

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ**

### **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной программы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к материальному – техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.14 АСТРАНОМИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 110800.02 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**Предметные результаты изучения базового курса дисциплины «Астрономия» должны отражать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

- выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решение задачи на применение изученных астрономических законов.

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК): Учебная, информационно-коммуникативная, общекультурная, целостно – смысловая.

#### 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **32** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **32** часов,

- самостоятельная работа обучающегося **0** часов.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11	смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимоеи реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория,	определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; <ul style="list-style-type: none"><li>• смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</li></ul>

	<p>орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</li> <li>• выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</li> <li>• приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</li> </ul> <p>решение задачи на применение</p>
--	--	--

### 1.6 Перечень формируемых компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное, и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Лекции</b>	20
<b>Практические работы</b>	10
<b>Самостоятельная работа</b>	--
<b>Дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предмет астрономии. Наблюдения- основа астрономии. Небесные координаты и звездные карты</p>	2	<b>ОК1-ОК11</b>
	<p><b>Лекции:</b> Предмет астрономии. Наблюдения- основа астрономии</p>	2	1
<b>Раздел 2 Практические основы астрономии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Практические основы астрономии. Звездное небо. Небесные координаты и звездные карты. Способы определения географической широты. Основы измерения времени. Видимое движение планет. Звездное небо. Движение и фазы луны. Солнечное и лунное затмение. Наблюдения невооруженным глазом. Небесные координаты и звездные карты на различных географических широтах. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Изменение вида звездного неба в течение суток. Способы определения географической широты. Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика. Затмения Солнца и Луны. Основы измерения времени. Видимое движение планет. Наблюдения невооруженным глазом. Звезда, созвездия. Звездные карты.</p>	10	<b>ОК1-ОК11</b>
	<p><b>Лекции:</b> - Звезда, созвездия. Звездные карты. - Видимое движение звезд на различных географических широтах. Годичное движение. Эклиптика - Движение и фазы луны. Затмения Солнца и Луны</p>	6	
	<p><b>Практическая работа № 1, 2</b> Изменение вида звездного неба в течение суток. Изменение вида звездного неба в течение года.</p>	4	

<b>Раздел 3 Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет. Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Законы Кеплера -законы движения небесных тел. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Система Земля-Луна. Развитие представлений о Солнечной системе.	<b>8</b>	<b>OK1-OK11</b>
	<b>Лекции:</b> - Развитие представлений о строении мира. Конфигурация планет. -Законы движения планет Солнечной системы.	4	
	<b>Практическая работа № 3,4</b> Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Система Земля-Луна	4	
<b>Раздел 4 Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел. Природа Луны. Система Земля-Луна. Планеты земной группы. Дальние планеты. Малые тела Солнечной системы. Планеты- гиганты. Плутон. Астероиды. Метеориты. Кометы и метеоры. Общие сведения о Солнце	<b>4</b>	<b>OK1-OK11</b>
	<b>Лекции:</b> - Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел Система Земля-Луна. Планеты земной группы.	2	
	<b>Практическая работа № 5</b> - Планеты- гиганты.	2	

<b>Раздел 5. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Солнце - ближайшая звезда. Расстояние до звезд характеристики. Пространственные скорости звезд. Физическая природа звезд. Массы и размеры звезд. Переменные и нестационарные звезды. Связь между физическими характеристиками звезд. Двойные звезды. Физическая природа звезд. Переменные, новые и сверхновые звезды.	<b>4</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	<b>Лекции:</b> - Солнце - ближайшая звезда. Расстояние до звезд характеристики. - Массы и размеры звезд. Переменные и нестационарные звезды.	4	
<b>Раздел 6 Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наша Галактика. Другие звездные системы. Другие Галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Основы современной космологии. Жизнь и разум во Вселенной.	<b>4</b>	<b>ОК1-ОК11</b>
	<b>Лекции:</b> - Наша Галактика. Другие звездные системы.	2	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>Итого</b>	32	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Астрономия».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

##### Технические средства обучения:

ПК,  
видеопроектор,  
проекционный экран.

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать/ уметь:</b> смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер,	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).  Подготовка рефератов, презентаций. Тестовые задания.

<p>кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимоеи реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро</p> <p>определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</li> <li>• использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</li> <li>• выражение результаты</li> </ul>	<p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> <p>Приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решение задачи на применение использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; функции программного обеспечения, входящего в состав пакета прикладных программ.</p> <p>Оценка результатов практических работ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выполнения профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения;</li> <li>- выполнение комплексной работы с информацией в среде Windows</li> </ul> <p>Оценка результатов итогового дифференцированного зачета</p>
--	--

<p>измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</li> </ul> <p>решение задачи на применение изученных астрономических законов.</p>	
---	--

## **5 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник Б.А. Воронцов-Вельяминов,

Е.К. Страут М – Дрофа. Год издания: 2019

2. Астрономия В.М. Чаругин Просвещение, 2018

#### **Электронное приложение к ученику.**

1. Единая коллекция образовательных ресурсов

2. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ).

4. ЭБС «ЮРАЙТ»

5. <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

6. <http://www.planetarium-moscow.ru/>

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПООБ.01 Экология**

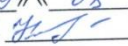
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

п. Тарасовский

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

  
М.С. Ковалев  
« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПООБ.01 Экология рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 « 29 » « 08 » 2023 г.  
Председатель ЦМК  И.В. Клейменова

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПООБ.01 Экология разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ПООБ.01 Экология для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03.2015г.);
- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»  
Разработчик:

Шевченко Н. Н.  
преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

стр.  
4

<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПООБ.01 Экология**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.10 Экология является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

Учебная дисциплина Экология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

При реализации программы у обучающихся будут сформированы Общие компетенции по профессии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.



ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### **• метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### **• предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	4
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>

Промежуточная аттестация в форме - <i>дифференцированный зачет</i>	2
--	---

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Самостоятельная работа	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	6	
<b>Тема 1.</b> Введение		<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	История развития экологии.	1		1	
	2	Методы, используемые в экологических исследованиях.	1		1	
<b>Тема 2.</b> Экология как научная дисциплина		<b>Содержание учебного материала</b>				
	3	Общая экология.	1		1	
	4	Социальная экология.	1		1	
	5	Прикладная экология.	1		1	
	6	<b>Практическое занятие:</b> Демография и проблемы экологии.	1		2	
	7	<b>Практическое занятие:</b> Природные ресурсы, используемые человеком. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1		2	
	8	<b>Практическое занятие:</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности	1		2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме . Подготовить презентации и сообщения по темам: «Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Экология популяций» .			4	
		<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 3.</b> Среда обитания человека и экологическая безопасность	9	Среда обитания человека	1		1	
	10	Естественная , искусственная и социальная среды обитания человека.	1		1	
	16	<b>Практическое занятие:</b> Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1		2	
	17	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической	1		1	

		безопасности.			
	<b>18</b>	<b>Практическое занятие:</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1		2
	<b>19</b>	Шум и вибрация в городских условиях.	1		1
	<b>20</b>	<b>Практическое занятие:</b> Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1		2
	<b>21</b>	Экологические требования к организации строительства в городе.	1		1
	<b>22</b>	<b>Практическое занятие:</b> Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	1		2
	<b>23</b>	<b>Практическое занятие:</b> Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1		2
	<b>24</b>	Сельская среда обитания человека. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1		1
	<b>25</b>	<b>Практическое занятие:</b> Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по темам: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. Популяция как экологическая единица.» Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Система контроля за экологической безопасностью в России. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. Структура экологической системы».			<b>6</b>	
<b>Тема4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1		1
Концепция	<b>26</b>	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1		1

устойчивого развития	<b>26</b>	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1		1
	<b>27</b>	Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1		1
	<b>28</b>	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1		1
	<b>29</b>	<b>Практическое занятие:</b> Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	1		2
	<b>30</b>	<b>Практическое занятие:</b> Экологические след и индекс человеческого развития.	1		2
	<b>31</b>	<b>Практическое занятие:</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по темам: «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. История и развитие концепции устойчивого развития. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития».				<b>4</b>
<b>Тема 5.</b> Охрана природы		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>32</b>	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	1		1
	<b>33</b>	<b>Практическое занятие:</b> Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.			2
	<b>34</b>	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	1		1
	<b>35</b>	<b>Практическое занятие:</b> Особо охраняемые природные территории и	1		2

		их законодательный статус.			
	<b>36</b>	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	1		1
	<b>37</b>	<b>Практическое занятие:</b> Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1		2
	<b>38</b>	Природные ресурсы и способы их охраны.	1		1
	<b>39</b>	<b>Практическое занятие:</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	1		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рефераты по темам: «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы Выполнение домашних заданий по теме .Решение экологических задач . Подготовить презентации по темам: «Антропогенное воздействие на биосферу .Окружающая среда и здоровье человека»		<b>4</b>	
<b>Итоговый зачет</b>	<b>40</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	1		3
		<b>Всего:40</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;  
комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;  
принтер;  
микроскоп для работы студентов.  
цифровой микроскоп с выводом изображения на экран,

##### **Технические средства обучения:**

мультимедиапроектор или мультимедийная доска;  
аудио- и видеоаппаратура

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Для студентов**

Валова В.Д. Экология. — М., 2019.  
Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2020  
Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2019.  
Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 клас- сы. — М., 2020.  
Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2019.  
Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.  
Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.  
Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2019. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2020.

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного



стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2009. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2020.

**Интернет-ресурсы** [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов). [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения). [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Иметь представление:</b> -об условиях устойчивого состояния экосистемы и причинах возникновения экологического кризиса; -о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды; -об экологических принципах рационального природопользования	Контрольные работы Тестовые работы Практические занятия
<b>Знать:</b> -мероприятия по охране воздуха и водоемов; -вопросы охраны растительного и животного мира -источники загрязнения атмосферы, водоемов, почв.	Контрольные работы Тестовые работы Практические занятия
<b>Уметь:</b> -оценивать взаимодействие окружающей среды и хозяйственной деятельности человека.	Тестовые работы Практическая занятия Самостоятельная внеаудиторная деятельность
<b>решать</b> - элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания);	Текущий контроль Контрольные работы Тестовый контроль Практические занятия
<b>выявлять</b> - приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Контрольные работы Тестовые работы Практические занятия
<b>сравнивать</b> биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Контрольные работы Тестовые работы Практические занятия
<b>находить информацию</b> - о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, , Интернет) и критически ее оценивать.	Защита творческой работы Защита индивидуального задания

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПООП.02 «ТЕХНОЛОГИЯ»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства

п. Тарасовский

2023 г



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	15

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»

## 1.1. Пояснительная записка

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу обучающимся некоего запаса знаний, но и формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у обучающихся должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует преподавателя на воспитание у обучающихся гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

В целом программа направлена на освоение обучающимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций.

Изучение технологии направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов

труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

- **профессиональное самоопределение** обучающихся в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом основной профессиональной образовательной программы, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На основе данной программы допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства;

- способы решения творческих задач.

Базовыми для предмета «Технология» являются разделы:

«Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства»;

«Культура труда и профессиональная этика»;

«Профессиональное становление личности»;

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В основу курса технологии положены такие принципы, как:

1. научности – изучение техники и технологии должно вестись на строго научной основе, чтобы обучающимся давались научно достоверные, проверенные практикой знания. Для изучения надо отбирать новейшие достижения науки и техники, передовые методические технологии;

2. связи теории с практикой обучения – при изучении теоритического материала необходимо сохранять его систему и логику. При выполнении трудовых действий опираться на знания и руководствоваться ними;

3. систематичности и последовательности – сообщение учебного материала в строгой последовательности, когда получаемые знания опираются на ранее полученные;

4. сознательности и активности – организация обучения, чтобы обучающиеся могли сознательно и активно овладевать знаниями и методами применения их на практике, чтобы у них развивалась творческая инициативность и самостоятельность в мышлении, труде, речи и формировалось научное мировоззрение;

5. наглядности – опора на занятиях на чувственно-практический опыт обучающихся;

6. воспитание в обучении – строгое выполнение обучающимися требований



культуры труда, норм времени, взаимных обязательств в коллективе и т. д.

7. дидактической спирали - вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение: от простого к сложному;

8. развивающего обучения - активизация мыслительных процессов, формирование и развитие у обучающихся обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

9. учёта индивидуальных особенностей обучающихся - ориентация обучения и воспитания на развитие природных задатков, творческого мышления;

10. сохранения здоровья обучающихся - применение здравоохранительных технологий на всех этапах обучения.

Процесс обучения предмету «Технология» основывается на следующих принципах:

1. принцип личностных приоритетов (ориентация на личность обучающихся).  
2. принцип доступности (ориентация на имеющиеся знания и умения обучающихся).

3. принцип необходимости (изучаемый в конкретных условиях учебный материал должен быть необходим для решения задач последовательного развития учащихся).

Реализация процесса обучения предмету «Технология» должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствие (процесс обучения должен проходить в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации);

- функциональность (процесс обучения должен выполнять требуемые функции);

- действенность (процесс обучения должен быть технологичен, проблемные места идентифицированы и постоянно контролируются, а также осуществление мер по улучшению организации процесса);

- эффективность (организация процесса обучения должна способствовать достижению результатов с установленными или ожидаемыми свойствами)

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» является:

- продолжение формирования культуры труда обучающихся;
- развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;

- уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения творческих задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе могут быть сформулированы как:

- приобретение знаний, умений и навыков в выбранной сфере профессиональной деятельности,
- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

## **Личностные образовательные результаты**

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение алгоритмами и методами решения творческих задач;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

## **Метапредметные результаты**

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки обучающихся в области технологии, включают:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

### **Предметные результаты**

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки обучающихся в области технологии, направление включают:

#### *1. В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в обслуживающем труде;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

-

## 2. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

## 3. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

## 4. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
  - публичная презентация и защита проекта технического изделия;
  - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

В результате изучения обучающийся должен:

*иметь практический опыт:*

- в осуществлении разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
- в осуществлении технического контроля эксплуатируемого транспорта;
- в разработке и осуществлении технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей;

*уметь:*

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;

- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда в производственных подразделениях автотранспортной организации;

*знать:*

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
  - базовые схемы включения элементов электрооборудования;
  - свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
  - правила оформления технической и отчетной документации;
  - классификацию, основные характеристики и технико-эксплуатационные свойства автомобильного транспорта;
  - методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
  - основные положения действующей нормативной документации;
  - основы организации деятельности предприятия и управление им;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.
- Практической работы 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Итоговая аттестация в форме - <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b> Профессия и человек	Профессия и время. Профессиональный успех и здоровье	2	
	Самостоятельная работа: Управление рабочим временем.	2	
<b>Раздел 1. Законодательные основы обучения профессии или специальности- 2 часа.</b>			
<b>Тема1. Квалификационная характеристика выпускника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности (профессии) ; ОПОП СПО по специальности(профессии). Квалификационная характеристика выпускника по специальности (профессии).	2	2
	Самостоятельная работа: Методы поддержания работоспособности персонала.	2	
<b>Раздел 2.Производство и труд-4 часа.</b>			
<b>Тема 2.1. Технология и труд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Технология и труд как части общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Технологическая культура и культура труда. Производство и окружающая среда.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Влияние технологий на общество. Трудовой процесс.	2	
<b>Раздел 3. Готовность к выбранному направлению дальнейшего образования и будущей профессии-4 часа.</b>			
<b>Тема3.1. Готовность к выбранному направлению дальнейшего образования и будущей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сопоставление образов «идеальной» и реальной профессии. Профессиональная проба. Самостоятельный поиск информации и анализ материалов СМИ.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Профессиональное становление личности. Реферат «Трудовой процесс».	6	



Раздел 4. Основы предпринимательской деятельности-2 часа.			
Тема 4.1. Основы предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение малого предпринимательства.	2	
Раздел 5. Технология проектирования и создание материальных объектов и услуг-2 часа.			
Тема 5.1. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Проектирование в профессиональной деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> История возникновения метода проектов.	2	
Раздел 6. Творческая проектная деятельность- 2 часа.			
Тема 6.1. Творческая проектная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Исследование проекта. Поиск альтернативных вариантов. Составление технологической документации.	2	2
	Самостоятельная работа: Слабая разработанность методики проектной деятельности.	2	
Выполнение индивидуального проекта- 20 часов.			
	<b>Практическая работа № 1: Технология проектирования и создание материальных объектов или услуг.</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 2: Анализ ситуации, формулирование замысла.</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 3: Постановка цели. Выдвижение гипотезы.</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 4: Разработка соответствующей конструкторско-технологической документации.</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 5: Определение потребительских качеств объекта труда.</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 6: Функционально-стоимостный анализ создаваемого проекта.</b>	<b>2</b>	

	<b>ПЗ № 7: Установка критерий оценки конечного результата и процесса работы.</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №8: Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 9:Изучение технологии изготовления задуманного объекта.</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 10:Защита полученных результатов.</b>	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Законодательные основы обучения профессии или специальности	Закон №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС СПО по специальности; ОПОП СПО по специальности; Квалификационная характеристика выпускника по специальности
Производство и труд	<p>Анализировать и прогнозировать знания о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности</p> <p>Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.</p> <p>Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.</p> <p>Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда.</p> <p>Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.</p>

**Готовность к выбранному направлению дальнейшего образования и будущей профессии**

Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Проблемы трудоустройства. Формы само презентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма само презентации. Собеседование. Правила само презентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Для реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплект и дополнительная литература:

учебник: «Основы технологической культуры 10-11 класс» В.Д.Симоненко «Технология 10 - 11 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, «Вентана-Граф», 2021 г.

Мелихова М.И., Наумова Т.В. Основы предпринимательства: Учебно-методическое пособие для студентов , - Чита, 2021 г.-130 с.

Дополнительные источники:

Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2018.-88 с.

Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2019.-107 с.

Интернет-ресурсы:

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ПООП.03 Основы предпринимательства  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного  
производства

п.Тарасовский

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

К(Ф)Х Зиновьев Е.В.

Глава К(Ф)Х \_\_\_\_\_ Е.В. Зиновьев

« 31 » « 08 » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ М.С. Ковалев

« 31 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПООП.03 Основы предпринимательства рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению  
Протокол № 1 « 28 » « 08 » 2023 г.  
Председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин \_\_\_\_\_ Крохалева Е.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.  
Протокол № 1 от « 30 » « 08 » 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПООП.03 Основы предпринимательства разработана основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 740 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 20.08.2013 г. № 29506);
- Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик : Иванихина В.Н. ;

преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5-11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12-13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПО ОП. 03 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**



### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ПООП.03 Основы предпринимательства является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, как вариативной составляющей общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в Ростовской области.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в профильные дисциплины, предлагаемые образовательной организацией.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- осуществлять технико – экономическое обоснование бизнес-идеи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Ростовской области;
- структуру и функции бизнес-плана.

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -105 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося -37 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
аудиторные занятия	<b>48</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>2</b>	
<b>Предпринимательство в период экономического кризиса</b>			
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала:	<b>4</b>	
<b>Сущность</b>	1. Введение.	2	2
<b>предпринимательства</b>	2. Понятие и виды предпринимательства.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения по темам:	<b>10</b>	
	1. «История российского предпринимательства»,		
	2. «Концептность и сущность предпринимательской деятельности»		
	3. «Предпринимательство, как современная форма хозяйствования»		
	4. «Партнерские связи предпринимательства»		
<b>Раздел 2 Поиск работы. Малое предпринимательство и создание собственного предприятия</b>			
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала:	<b>4</b>	
<b>Предпринимательская</b>	1. Анализ конкурирующих товаров		2
<b>идея</b>	2. Сферы предпринимательской деятельности		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>10</b>	
	1. Частное, коллективное и совместное предпринимательство		
	2. Организационно-правовые формы предприятий		
	3. Юридическая ответственность предпринимателя		
	4. Лицензирование отдельных видов деятельности		

	5.	Контрольно-надзорные органы, их права и обязанности		
<b>Тема 2.2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Организационно-правовые формы предприятий		
	<b>Практические занятия №1</b> Выбор и защита форм предпринимательства.		2	
	<b>Практические занятия №2</b> Контрольно-надзорные органы, их права и обязанности		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить рефераты по темам:		<b>8</b>	
	1.«Правовое регулирование несостоятельности»			
	2. «Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности»			
	3. «Государственное и частное предпринимательство: сходства и различия»			
4. Семинар: «Выбор и защита форм предпринимательства»				
<b>Тема 2.3 Этапы государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Нормативно-правовая база. Общие положения.		2
	2	Государственные реестры		
	3	Порядок государственной регистрации (сроки, особенности)		
	<b>Практические занятия №3</b> Составить перечень необходимых документов для государственной регистрации		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат по теме: «Право собственности и имущество»		2	
<b>Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности</b>	Содержание учебного материала:		<b>6</b>	
	1	Целевая программа поддержки предпринимательства		2
	2	Формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная консультационная.		
	3	Полномочия субъектов		

Ростовской области	<b>Практические занятия №4</b> Семинар «Место в бизнесе- лидер и ведомый».			
	<b>Практические занятия №5</b> Меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса.		2	2
<b>Тема 2.5</b>	Содержание учебного материала:		<b>6</b>	
<b>Основы бухгалтерского учета и режимы по налогообложению предприятий малого и среднего бизнеса</b>	1.	Особенности ведения бухгалтерского учета		2
	2.	Перечень формирования отчетности		
	3.	Ответственность за нарушение налогового законодательства		
	<b>Практическое занятие №6</b> Заполнение налоговых деклараций и банковских документов.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения по темам: 1. «Определение налогового режима для реализации бизнес-идей»;		3	
	2. «Налогообложение малого и среднего бизнеса»			
<b>Тема 2.6</b>	Содержание учебного материала:		<b>4</b>	
<b>Имущественные, финансово-кредитные и кадровые ресурсы для малого предпринимательства</b>	1	Собственность и предпринимательство		2
	2	Приватизация		
	3	Кредит как источник финансирования предпринимательства.		
	<b>Практическое занятие №7</b> Порядок заключения трудового договора		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по темам: 1 «Государственная поддержка малого бизнеса»		2	

<b>Тема 2.7</b> <b>Маркетинг в предпринимательской деятельности</b>	Содержание учебного материала:		<b>4</b>	
	1	Цели, задачи, принципы и функции и виды маркетинга..	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> «Маркетинговые исследование рынка»		2	2
	<b>Практическое занятие №9</b> 1. «Реклама: типы, способы создания и виды реклам».		2	
	Содержание учебного материала:		<b>4</b>	
<b>Тема 2.8</b> <b>Бизнес - планирование предпринимательской деятельности</b>	1	Сущность и назначение бизнес-плана	2	
	<b>Практические занятия №10</b> Методика составления бизнес-плана			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, и т.п.).

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD;
- видеокамера;
- компьютер;
- проектор;
- магнитофон.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1 Гражданский кодекс Российской Федерации.

2 Налоговый кодекс Российской Федерации.

3 Трудовой кодекс Российской Федерации.

4 Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ «О производственных кооперативах

» (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.).

5 Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ).

6 Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ).

7 Буров В.Ю. Основы предпринимательства; учебник, Чита 2016. – 489с.

8 Горфинкель, В.Я. Предпринимательство: учебник / В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 581 с.

9 Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. - М.: ИНФРА-М, 2016 - 520 с.



10 Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник.  
-  
М.: АКАДЕМИЯ, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

1 <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е. М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс.

2 [http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М. М. Основы бизнеса - как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей.

3 <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

4 <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

5 Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс

[http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php) Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей

<http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

<http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Основы предпринимательства осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины «Основы предпринимательства» является **ЗАЧЕТ**.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Контролируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;</li> <li>-выбирать организационно-правовую форму предпринимательства</li>   <li>- применять различные методы исследования рынка;</li> <li>- принимать управленческие решения;</li> <li>- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;</li> <li>- делать экономические расчёты;</li> <li>-осуществлять планирование производственной деятельности;</li> <li>- разрабатывать бизнес-план.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:</li> <li>-нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;</li> <li>-состояние экономики и предпринимательства</li> <li>-потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;</li> <li>-технологию разработки бизнес-плана</li> </ul>	<p>ОК 1.</p> <p>ОК.2</p> <p>ОК.3</p> <p>ОК.4</p> <p>ОК.5</p> <p>ОК.6</p> <p>ОК.7</p> <p>ОК.8</p> <p>ОК.9</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p>	<p>индивидуальный опрос; фронтальный опрос; тестирование;</p> <p>практические задания; самостоятельная работа;</p> <p>выполнение индивидуальных заданий.</p>

## 5. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Наименование ОК	Технология формирования ОК ( на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в деловой игре, решение проблемных ситуаций.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Решение проблемных ситуаций, выполнение самостоятельных работ, участие в дискуссии.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение самостоятельных работ Анализ ситуационных производственных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение самостоятельных работ, участие в методе проектов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Участие в методе проектов, выполнение самостоятельных работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Участие в деловой игре, методе проектов. анализ ситуационных производственных задач.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Участие в дискуссии по актуальным проблемам.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ ситуационных производственных задач, выполнение самостоятельных работ, участие в деловой игре.