

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
**«Английский язык»**  
(для слабовидящих обучающихся)  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии: 43.01.09 Повар-кондитер

п. Тарасовский  
2021г

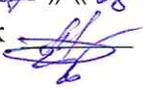
УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

 Ковалев М.С.

« 30 » « 08 » 2021г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательного цикла и рекомендована к утверждению

Протокол №1 « 24 » « 08 » 2021г.

Председатель м/к  Гончарук Л.Н.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол №2 от « 30 » « 08 » 2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); на основе требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревым 26 декабря 2013г. №06-2412вн.

Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Бугаева Т.В., преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.....	9
6. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.....	16
7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	24
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	24
9. Рекомендуемая литература.....	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа «Английский язык» составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций разработанной ФГАУ ФИРО 23 июля 2015г., в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 -259).

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Английский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих федеральный государственный стандарт среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования и может быть использована для инклюзивного обучения и адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ).

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

«Английский язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др. );
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. *Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости* (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения *I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи* (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение следующих результатов

##### ***личностных:***

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере английского языка;

##### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### ***предметных:***

- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час

### 5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
Теоретические занятия	<b>146</b>
Практические занятия	<b>18</b>
Контрольные работы	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</b>	

### 5.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Давайте знакомиться	1	2
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
<i>Приветствие, Прощание</i>	Приветствие		
	Прощание		
	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Практическая работа №1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
<i>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род</i>	Внешность. Красота		
	Традиционная одежда народов мира		
	Национальность		
	Мой лучший друг		
	Мой зарубежный друг		
	Мой характер		
	Типы характера		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	<b>Практическая работа №2</b>		

<i>занятий, должность, место работы)</i> <i>Общение с друзьями.</i>	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность)		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	8	
	Работа с аутентичным текстом	2	
	Составление гороскопа «Мой тип характера»	2	
	Эссе «Мой стиль одежды»	4	
<b>Тема 3</b> <i>Семья и семейные отношения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Что такое семья?		
	Я и моя семья (Мои родственники)		
	Семейное древо		
	Крепкая семья - лучшее богатство		
	Детские годы		
	Домашние обязанности		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа №3</b>		
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
Работа со словарем (составление глоссария)	1		
Тренировочные упражнения по грамматике	2		
<b>Тема 4</b> <i>Описание жилища и учебного заведения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Мой дом - моя крепость		
	Дом (квартира) в котором я живу		
	Моя комната		
	Дома британцев		
	Моё учебное заведение		
	Учебное заведение будущего		
	Учебное заведение моей мечты		
	Учебные заведения Британии		
	Моя классная комната		
	Моя классная комната		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 4</b>		
	Описание жилища и учебного заведения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Составление кроссворда по теме и ответов к нему	1	
Составление коллажа	2		
<b>Тема 5</b> <i>Хобби. Досуг.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Интересы и увлечения.		
	Моё хобби		
	Как проводят свободное время в Британии		
	Пикник с друзьями		
	Роль музыки в моей жизни		
	Кино и театры в моей жизни		
	Жить в ногу со временем		
	Стиль жизни британцев		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 5</b>		
	<b>Хобби. Досуг</b>		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	5		
Чтение аутентичного текста	1		

	Эссе «Моё хобби»	4	
<b>Тема 6</b> <i>Распорядок дня студента колледжа</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Мой рабочий день		
	Мой выходной день		
	Расписание уроков		
	Учебные предметы		
	Учебные предметы в Британии		
	Гуманитарные науки		
	Точные науки		
	Любимый учебный предмет		
	Занятие на уроках		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 6</b>		
	Распорядок дня студента колледжа		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Составление диалога «Мой рабочий день»	1	
Составление диалога «Учебные предметы»	1		
Эссе «Мой распорядок дня»	4		
<b>Тема 7</b> <i>Описание местоположения объекта</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Мой родной город (деревня)		
	Как сюда добраться?		
	Маршрутный лист		
	Поиски нужного адреса		
	Левостороннее движение		
	Как я могу добраться до ...?		
	Мой домашний адрес		
	Виды транспорта		
	Воздушные и морские виды транспорта		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 7</b>		
	Описание местоположения объекта		
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
Диалог расспрос «Как я могу добраться до ...?»	1		
Эссе «Транспорт»	4		

**Содержание учебной дисциплины**

<b>Тема 8</b> <i>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Здоровая пища		
	Моё меню		
	Кулинарные традиции Британии		
	Рестораны Лондона		
	Традиционное английское чаепитие		
	Традиционная еда в России		
	Традиционная еда в Америке		
	Фаст-фуд. За и против!		

	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 8</b> Еда. Кулинарные традиции		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Тренировочные упражнения по грамматике	1	
	Работа с аутентичным текстом	1	
	Составление диалога «В магазине»	1	
<b>Тема 9</b> <b>Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Спорт и здоровье		
	Виды спорта		
	Летние виды спорта		
	Зимние виды спорта		
	Мой любимый вид спорта		
	Олимпийские игры		
	Командные виды спорта		
	Спорт в моей жизни		
	Спорт в Британии		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 9</b> Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Работа с аутентичным текстом	1	
	Тренировочные упражнения по грамматике	2	
	Мини-сочинение «Почему нужно заботиться о здоровье?»	4	
<b>Тема 10</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Как разнообразен мир		
	Интересные уголки мира		
	Виды путешествий		
	Путешествие на машине		
	Морское путешествие		
	Экскурсия в Эрмитаж		
	Достопримечательности Великобритании		
	Достопримечательности России		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 10</b> Экскурсии и путешествия		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
	Написание эссе «Экскурсии и путешествия»	4	
	Презентация «Экскурсия по Лондону»	2	
<b>Тема 11</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Население России		
	Географическое положение России		
	Климат России		
	Национальные Символы России		
	Государственное и политическое устройство России		
	Москва-столица России		
	Традиции России		

	Обычаи и суеверия россиян		
	Культура и искусство России		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 11</b>		
	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство		
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Написать письмо англоязычному другу	4	
<b>Тема 12</b> <i>Англоговорящие страны</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Великобритания		
	Географическое положение Великобритании		
	Климат, флора и фауна Великобритании		
	Национальные символы Великобритании		
	Политическое и государственное устройство Великобритании		
	Лондон – столица Англии		
	Королевская семья		
	Традиции, приметы, суеверия британцев		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 12</b>		
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна.		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Работа над аутентичным текстом	1	
	Найти русские эквиваленты британским приметам и суевериям	1	
<b>Тема 13</b> <i>Научно-технический прогресс</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	История некоторых изобретений		
	Жизнь в стиле «Хай - тек»		
	Компьютер в нашей жизни		
	Интернет - всемирная паутина		
	Интернет в нашей жизни		
	Будущее интернета		
	Преимущества и недостатки интернета		
	Влияние интернета на молодежь		
	Современные изобретения в повседневной жизни		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 13</b>		
	Научно-технический прогресс		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Презентация по теме	3	
<b>Тема 14</b> <i>Человек и природа. Экологические проблемы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Человек – дитя природы		
	Прогулка в лесу		
	Перелетные и зимующие птицы		
	Насекомые нашей планеты		
	Глобальное потепление		
	Загрязнение окружающей среды		
	Защита окружающей среды		
	Гринпис		

	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 14</b> Человек и природа. Экологические проблемы		
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Мини-сочинение «Мое любимое животное»	4	
<b>Тема № 15</b> <b>Физические и природные явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Природные явления в нашей жизни		
	Солнечный свет		
	Раскат грома		
	Зимняя вьюга		
	Лондонский туман		
	Извержение вулкана		
	Цунами, наводнения, землетрясения		
	Лед - твердое состояние воды		
	Кипение воды		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа № 15</b> Физические и природные явления		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Работа со словарем(составление глоссария)		
	Тренировочные упражнения по грамматике		
	Эссе по теме «Природные катастрофы»		
	Создание материалов презентации		
<b>Тема 16</b> <b>Экологические проблемы</b> <b>Защита окружающей среды.</b> <b>Безопасность в жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Окружающая среда и крупные производства		
	Защита окружающей среды		
	Защита окружающей среды		
	Проблемы окружающей среды		
	Социально-экологические проблемы		
	Оружие массового поражения		
	Флора и фауна. Угроза вымирания		
	Будущее планеты		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 16</b> Экологические проблемы Защита окружающей среды.		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Работа с аутентичным тестом	1	
	Составление коллажа	2	
<b>Тема 17</b> <b>Достижения и инновации в области естественных наук</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	Наука и техника		
	Что приносит нам научно-технический прогресс		
	Великие деятели науки в Англии		
	Великие деятели науки в России		
	Наука о Земле		
	Достижения в области астрономии		

	Инновации в области астрономии		
	Достижения и инновации в области геологии		
	Достижения и инновации в области химии		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическая работа № 17</b>		
	Достижения и инновации в области естественных наук		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Тренировочные упражнения по грамматике		
	Эссе по теме «Natural sciences and their role in modern world»		
<b>Тема № 18</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<i>Участие в</i>	Торговые выставки		
<i>отраслевых</i>	Автомобильные выставки		
<i>выставках</i>	Промышленные выставки		
	Ярмарки		
	Участие в международных выставках		
	Участие в национальных выставках		
	Участие в сельскохозяйственных выставках		
	Отраслевые выставки в Британии		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа № 18</b>	1	
	Участие в отраслевых выставках		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Тренировочные упражнения по грамматике	1	
	Презентация по теме	2	

## **6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничения здоровья. Эти формы и процедуры доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Специфика: Устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой общения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Форма и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела дисциплины и её разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	

<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>■ Извлекать необходимую информацию.</li> <li>■ Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> <li>■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li> <li>■ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</li> </ul>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>■ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</li> </ul>

(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

• диалогическая речь

- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Проводить интервью на заданную тему.
- Запрашивать необходимую информацию.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</li> <li>■ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>■ Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>■ Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>■ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>■ Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> <li>• поисковое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> <li>■ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>■ Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>■ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>■ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>■ Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе,</li> </ul>



электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять резюме.
- Составлять рекламные объявления.
- Составлять описания вакансий.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
- Готовить текст презентации с использованием технических средств

## РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<b><u>Лексические навыки</u></b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
<b><u>Грамматические навыки</u></b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ)</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами.</p>
<b><u>Орфографические навыки</u></b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b><u>Произносительные навыки</u></b>	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний;</p>

	<p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>
<p><b><u>Специальные навыки и умения</u></b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **Индивидуальные проекты:**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (английский язык)**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся 16
- рабочее место преподавателя 1
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением

для слабовидящих обучающихся:

- программа экранного доступа с поддержкой Брайля;
- портативная электронная лупа ЭРВУ АЛМАЗ 3.5;
- документ-камера«MimioTeach»;

WEB-камера;

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ICL INFO Ray;

МФУ(сканер, копир).

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов.

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: 2014

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: 2013

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО. - М.: 2014

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. -М.: 2014

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ( письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 )

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: 2014

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М.: 2012  
Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М.: 2015  
Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М.: 2015  
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Коржанова Алла Александровна Лаврик Галина Владимировна