

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования

п. Тарасовский

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

А.А. Манухов

« 31 » « 08 » 2020 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательного цикла и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 « 28 » « 08 » 2020 г.

Председатель м/к  Гончарук Л.Н.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от « 21 » « 08 » 2020 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), на основе требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золоторевым 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн.

Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03.2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Нагорная Л.В., преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	4
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
4.	Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5.	Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	8
6.	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий	23
7.	Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	25
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	27
9.	Рекомендуемая литература	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих федеральный государственный стандарт среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования.

- Адаптированная рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:
- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при выполнении заданий необходим индивидуальный подход, особые приемы подачи материала.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- Совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в ГБПОУ РО «ТМПТ» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, мета предметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка в ГБПОУ РО «ТМПТ» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который

сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на меж предметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
теоретические занятия	75
практические занятия	33
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
Работа с первоисточниками. Составление тезисного плана статьи. Составление конспекта статьи.	2
Подготовка сообщения	14
Подготовка реферата.	24
Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	3
Составление обобщающей таблицы по теме	2
Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	8
Создание материалов-презентаций.	1,5
Составление теста и эталона ответов к нему.	0,5
Составление опорного конспекта.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Введение</p>	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Общие сведения о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Роль языка в жизни общества. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1	2
	Практическая работа	1	
	<p>Практическая работа № 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.</p>	1	
	Самостоятельная работа	4	
	<p>С. Р. № 1.1. Работа с первоисточниками. Составление тезисного плана статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова «Русский язык».</p>	2	
	<p>С. Р. № 1.2. Подготовка сообщения «Русский язык среди других языков мира»</p>	1	
<p>С. Р. № 1.3. Подготовка сообщения «Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.»</p>	1		
<p>Раздел 2. Язык и речь функциональные стили речи</p>	Содержание учебного материала	18	2
	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность,</p>	1	2

выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
Функциональные стили речи.	1	2
Разговорный стиль речи. Его основные признаки, сфера использования.	1	2
Публицистический стиль речи. Научный стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2
Официально-деловой стиль речи. Художественный стиль речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	2
Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	2
Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1	2
Средства и виды связи предложений в тексте.	1	2
Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	2
Абзац как средство смыслового членения текста	1	2
Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание).	1	2
Функционально-смысловые типы речи (, рассуждение).	1	2
Практическая работа	4	
Практическая работа № 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	
Практическая работа № 3. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	1	

	Практическая работа № 4. Освоение видов переработки текста.	1	
	Практическая работа № 5. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.	1	
	Контрольная работа № 1. «Язык и речь. Функциональные стили речи» перед самостоятельной.	1	
	Самостоятельная работа	9	
	С. Р. № 2.1. Подготовка сообщения «Молодежный сленг и жаргон»	1	
	С. Р. № 2.2. Подготовка реферата на одну из тем «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка»; «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы»; «Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.», «А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка»	4	
	С. Р. № 2.3. Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	1	
	С. Р. № 2.4. Составление обобщающей таблицы по теме	1	
	С.Р. № 2.5. Подготовка сообщения на одну из тем: «Вопросы экологии русского языка»; «Виды делового общения, их языковые особенности» «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи»	1	
	С. Р. № 2.6. Подготовка сообщения «СМИ и культура речи»	1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	10	
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Орфоэпические нормы. Произносительные и нормы ударения.	1	2

	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	1	2
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на З - / С - .	1	2
	Практическая работа	4	
	Практическая работа № 6. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	1	
	Практическая работа № 7. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	Практическая работа № 8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	
	Практическая работа № 9. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	
	Контрольная работа № 2. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1	
	Самостоятельная работа	7	
	С. Р. № 3.1. Подготовка сообщения «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»	1	
	С. Р. № 3.2. Подготовка реферата на одну из тем: «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы»; «Функционирование звуков языка в тексте: звукозапись, анафора, аллитерация»	4	
	С. Р. № 3.3. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с орфографическим словарем	1	
	С. Р. № 3.4. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа с орфоэпическим словарём.	1	
Раздел 4. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	14	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и		2

грамматическое значения слова.	1	
Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	1	2
Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	2
Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	2
Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	1	2
Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари.	1	2
Лексико-фразеологический разбор.	1	2
Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
Практическая работа	4	
Практическая работа № 10. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Лексический и фразеологический анализ слова.	1	
Практическая работа № 11. Наблюдение над функционированием лексических единиц в	1	

	собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
	Практическая работа № 12. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1	
	Практическая работа № 13. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.	1	
	Контрольная работа № 3. «Лексикология и фразеология»	1	
	Самостоятельная работа	8	
	С. Р. № 4.1. Подготовка сообщения «Языковая норма. Языковой вкус»	1	
	С. Р. № 4.2. Подготовка сообщения на одну из тем: «Синонимия в русском языке»; «Типы синонимов»; «Антонимы и их роль в речи», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».	1	
	С. Р. № 4.3. Подготовка реферата на одну из тем: «Роль синонимов в организации речи»; «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»; «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»	4	
	С. Р. № 4.4. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа с «Толковым словарём».	1	
	С. Р. № 4.5. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа со словарями синонимов, антонимов.	1	
Раздел 5. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	12	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	1	2
	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	1	2
	Особенности словообразования Профессиональная лексика и термины. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление</i>	1	2

<i>суффиксов в разных стилях речи.</i>		
Речевые ошибки , связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
Правописание приставок. ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
Практическая работа	5	
Практическая работа № 14. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
Практическая работа № 15. Анализ одно структурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	
Практическая работа № 16. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	
Практическая работа № 17. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	
Практическая работа № 18. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.	1	
Контрольная работа № 4. «Морфемика и словообразование»		
Самостоятельная работа	8	
С. Р. № 5.1. Подготовка сообщения «Строение русского языка»	1	
С. Р. № 5.2. Подготовка сообщения «Способы образования слов в русском языке»	1	
С. Р. № 5.3. Подготовка реферата «Исторические изменения в структуре слова»	4	
С. Р. № 5.4. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа со словообразовательным словарём.	1	

	С. Р. № 5.5. Составление обобщающей таблицы по теме.	1	
Раздел 6. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	28	
	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	1	2
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2
	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных Морфологический разбор имени существительного. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	2
	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	2
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2
	Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
	Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	1	2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного</i>	3	2

	<p><i>наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i></p>		
	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p>	1	2
	<p>Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	1	2
	<p>Морфологический разбор причастия. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p>	1	2
	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.</p>	1	2
	<p>Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i></p>	1	2
	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. <i>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</i></p>	1	2
	<p>Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы</p>	1	2

	как средство связи предложений в тексте.		
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	1	2
	Междометия. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Звукоподражательные слова.	1	2
	Практическая работа	6	
	Практическая работа № 19. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	
	Практическая работа № 20. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	
	Практическая работа № 21. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1	
	Практическая работа № 22. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	
	Практическая работа № 23. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	
	Практическая работа № 24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пиктограммами.	1	

	Контрольная работа № 5. «Морфология и орфография»	1	
	Самостоятельная работа	9	
	С. Р. № 6.1. Подготовка реферата на одну из тем: «Учения о частях речи в русской грамматике»; «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции употребления», «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале художественной литературы)»; «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)»; «Категория наклонения глагола и её роль в образовании текста».	4	
	С. Р. № 6.2. Подготовка сообщения на одну из тем: «Грамматические нормы русского языка»; «Слова-омонимы в морфологии русского языка»; «Вопрос о деепричастии и причастии в русской грамматике».	1	
	С. Р. № 6.3. Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	1	
	С. Р. № 6.4. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с орфографическим словарём.	2 1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	30	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	1	2
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	1	2
	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	2
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	1	2

	<p>Грамматическая основа простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов- сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p>	1	2
	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p>	1	2
	<p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p>	1	2
	<p>Односоставное и неполное предложение.</p>	1	2
	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p>	1	2
	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p>	1	2
	<p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p>	1	2
	<p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;</p>	1	2

стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
Обращения. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	1	2
Сложное предложение.	1	2
Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
Практическая работа	9	
Практическая работа № 25. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.	1	
Практическая работа № 26. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	1	
Практическая работа № 27. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	1	
Практическая работа № 28. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текст образовании.	1	
Практическая работа № 29.	1	

Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
Практическая работа № 30. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	
Практическая работа № 31. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1	
Практическая работа № 32. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	
Практическая работа № 33. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1	
Контрольная работа № 6. «Синтаксис и пунктуация»	1	
Самостоятельная работа	12	
С. Р. № 7.1. Подготовка сообщения «Синтаксическая роль инфинитива».	1	
С. Р. № 7.2. Подготовка сообщения на одну из тем: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста».	1	
С. Р. № 7.3. Подготовка сообщения «Способы введения чужой речи в текст».	1	
С. Р. № 7.4. Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	1	
С. Р. № 7.5. Подготовка реферата на одну из тем: «Монолог и	4	

	диалог. Особенности построения и употребления»; «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»; «Синонимика простых предложений»; «Синонимика сложных предложений»; «Русская пунктуация и ее назначение»		
	С. Р. № 7.6. Создание материалов-презентаций.	1,5	
	С. Р. № 7.7. Составление теста и эталона ответов к нему.	0,5	
	С. Р. № 7.8. Составление опорного конспекта.	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</p> <p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план,</p>

	тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; <p style="text-align: center;">опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
Морфемика, слово образование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в

	процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>комментировать ответы товарищей;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

7.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
- Языковой портрет современника
- Молодежный сленг и жаргон
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
- А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка
- Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
-
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
- Язык и культура
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
- Вопросы экологии русского языка
- Виды делового общения, их языковые особенности
- Языковые особенности научного стиля речи

- Особенности художественного стиля
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова
- Учение о частях речи в русской грамматике
- Грамматические нормы русского языка
- Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
- Слова-омонимы в морфологии русского языка
- Роль словосочетания в построении предложения
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
- Синтаксическая роль инфинитива
- Предложения с однородными членами и их функции в речи
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
- Синонимика простых предложений
- Синонимика сложных предложений
- Использование сложных предложений в речи
- Способы введения чужой речи в текст
- Русская пунктуация и ее назначение
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» имеется кабинет, в котором обеспечивается доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в

том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия:

Презентации:

1. Стили речи
2. Публицистический и научный стили речи
3. Текст как произведение речи
4. Сложное синтаксическое целое
5. Типы речи
6. Особенности русского ударения
7. Правописание безударных гласных
8. Существительное как часть речи
9. Правописание прилагательных
10. Местоимения

Таблицы (раздаточный материал):

1. Приставки пре-, при-.
2. Правописание чередующихся гласных в корне слова
3. Правописание сложных существительных
4. Правописание окончаний имен существительных
5. Правописание не- с прилагательными
6. Правописание сложных прилагательных
7. Разряды местоимений

Видео уроки:

1. Роль языка в жизни общества
2. Правописание приставок при-, пре-.
3. Правописание суффиксов глаголов
4. Правописание окончаний глаголов
5. Правописание гласных в суффиксах –ова, -ева, -ива, -ыва.
6. Морфологический разбор деепричастий
7. Использование деепричастий и деепричастных оборотов
8. Написание наречий
9. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных
10. Разряды имен прилагательных
11. Причастие как часть речи
12. Правописание причастий
13. Морфологический разбор причастий
14. Правописание Н и НН в причастиях
15. Имя существительное
16. Правописание окончаний имен существительных
17. Числительное как часть речи
18. Правописание числительных
19. Сложные случаи правописания числительных

20. Дефис в междометии
21. Местоимения. Разряды по значению
22. Правописание союзов
23. Правописание предлогов
24. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях
25. Написание НЕ и НИ с различными частями речи
26. Бессоюзное сложное предложение
27. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении
28. Обособление определений
29. Обособление определений и приложений
30. Обособленные второстепенные члены
31. Односоставные предложения
32. Перечисление при однородных членах предложения
33. Словосочетание
34. Сложноподчиненное предложение
35. Тире между подлежащим и сказуемым

- библиотечный фонд.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно- методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2016.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб, пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2016.

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации: федер, закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: 2012

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М.: 2010

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2001

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008 Лекант П.А.,

Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2005

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2004. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М.: 2006

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М.: 2005

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. - М.: 2006

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.: 2011

Интернет- ресурсы

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscopora.ru/> - Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/> -

Этимология и история русского языка <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru - «Методики»; www.posobie.ru - «Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat no=2168&tmpl=com/ - Сеть творческих учителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ - Работы победителей конкурса «Учитель -

учителю» издательства «Просвещение» <http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка <http://slovari.ru/dictsearch> - Словари. ру.

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> - Учебник грамоты <http://www.gramota.ru/> -

Справочная служба <http://grammar.ru/EXM> - Экзамены. Нормативные документы

<http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников