

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«География»

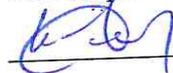
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
среднего профессионального образования  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер  
(для слабовидящих обучающихся)

п. Тарасовский

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

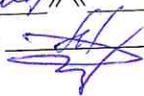


М.С. Ковалев

« 30 » « 08 » 2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «География» рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательного цикла и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «24» « 08 » 2021 г.

Председатель м/к  Гончарук Л.Н.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 2 от «30» « 08 » 2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413),

- требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, п. 28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3. п. 4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России Н.М. Золоторевым 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн.;

Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07. 2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Степаненко Т.А.- преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка  | 3    |
| 2. Общая характеристика учебной дисциплины  | 4    |
| 3. Место учебной дисциплины в учебном плане   | 5    |
| 4. Результаты освоения учебной дисциплины   | 5    |
| 5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины                              | 7    |
| 6. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий        | 16   |
| 7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов                                     | 20   |
| 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины | 21   |
| 9. Рекомендуемая литература   | 22   |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины География и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа адаптирована для инклюзивного обучения. Программа учебной дисциплины разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ).

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, экономики. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

В ГБПОУ РО «ТМПТ» география изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО. Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические работы, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- для слабовидящих обучающихся:
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе слухового восприятия (включая

устную коммуникацию);

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «География»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 72          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72          |
| в том числе:                                     | 58          |
| теоретические занятия                            | 12          |
| практические занятия                             | 2           |
| контрольные работы                               | -           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | -           |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена.       |             |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>    | <b>4</b>         |
| <b>Введение. Раздел 1 Источники географической информации</b> | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.<br><b>Практическая работа</b><br>Практическая работа №1: Ознакомление с географическими картами различной тематики. <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i><br>Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.<br><i>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i><br>Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 3           | 2                |
| <b>Раздел 2 Политическое устройство мира</b>                  | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования. Суверенные государства и самоуправляющиеся государства образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития.<br>Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br><b>Практическая работа</b><br>Практическая работа № 2 Ознакомление с политической картой мира.<br><i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</i><br><i>Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.</i>                     | 2           | 2                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Практическая работа № 3 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.   | 1 |   |
| <b>Раздел 3.<br/>География мировых ресурсов.</b> | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.   | 2 | 2 |
|  | Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.   |   |   |
|  | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.   |   |   |
|  | Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.   |   |   |
|  | Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.   | 2 |   |
|  | <b>Практическая работа</b>   | 1 | 2 |
|  | Практическая работа № 4 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  |   |   |
|  | <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i>  | 1 |   |
|  | Практическая работа № 5 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.   | 6 | 2 |
| <b>Раздел 4<br/>География населения мира.</b>    | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.   |   |   |
|  | Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  |   |   |
|  | Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. |   |   |
|  | Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.        |   |   |
|  | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.  |   |   |
|  | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы  |   |   |

|                          |   |    |     |
|--------------------------|---|----|-----|
|                          | урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.   | 2  |     |
|                          | <b>Практическая работа</b>  | 1  | 2,3 |
|                          | Практическая работа № 6 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  | 1  |     |
|                          | <i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i>  | 1  |     |
|                          | Практическая работа № 7 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  |    |     |
|                          | <i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i>   |    |     |
|                          | <i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i>  |    |     |
| <b>Раздел 5</b>          | Современные особенности развития мирового хозяйства.  | 14 | 2   |
| <b>Мировое хозяйство</b> | <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.</p> <p>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> |    |     |

|                                      |  |    |     |
|--------------------------------------|--|----|-----|
|                                      | <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>   | 2  |     |
|                                      | <p><b>Практическая работа</b></p>  | 1  | 2,3 |
|                                      | <p>Практическая работа № 8 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p>  | 1  |     |
|                                      | <p>Практическая работа № 9 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>   | 1  | 2   |
|                                      | <p>Контрольная работа №1</p>   | 27 | 2   |
| <p><b>Раздел 6 Регионы мира.</b></p> | <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,</p> |    |     |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
|  | населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   | Территориальная структура |
|  | Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.   |                           |
|  | География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   |                           |
|  | География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  |                           |
|  | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.  |                           |
|  | География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. |                           |
|  | География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,  |                           |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  | 1         | 2,3 |
|  | <b>Практическая работа</b>   | 1         |     |
|  | Практическая работа № 10 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  |           |     |
|  | <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i>  | 2         | 2   |
| <b>Раздел 7</b>  | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.   |           |     |
| <b>Россия в современном мире</b>   | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.  | 1         |     |
|  | <b>Практическая работа</b>   | 1         | 2,3 |
|  | Практическая работа № 11 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  |           |     |
|  | <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i>  | 3         | 2   |
| <b>Раздел 8</b>  | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.   |           |     |
| <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b> | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.   | 1         | 2,3 |
|  | <b>Практическая работа</b>   | 1         |     |
|  | Практическая работа № 12 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. |           |     |
|  | Контрольная работа № 2.  | 1         | 2   |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>72</b> |     |

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничения здоровья. Эти формы и процедуры доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Специфика:

Устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела дисциплины и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

| Содержание обучения                               | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)  |
|---|---|
| Введение.<br>Источники географической информации. | Объяснять междисциплинарные связи географии.<br>Называть традиционные и новые источники географической информации.<br>Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.  |
| Политическое устройство мира.                     | Показывать на карте различные страны мира.<br>Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.<br>Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.<br>Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.<br>Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |

|  |   |
|--|---|
| <p>География мировых природных ресурсов.</p> | <p>Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.<br/>         Выделять различные типы природопользования.<br/>         Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.<br/>         Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.<br/>         Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.<br/>         Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>  |
| <p>География населения мира</p>              | <p>Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.<br/>         Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны.<br/>         Называть основные показатели качества жизни населения.<br/>         Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.<br/>         Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.<br/>         Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения.<br/>         Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.<br/>         Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>  |
| <p>Мировое хозяйство</p>                     | <p>Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».<br/>         Выделять характерные черты современной научно-технической революции.<br/>         Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.<br/>         Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.<br/>         Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.<br/>         Выделять характерные черты «зеленой революции».<br/>         Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.<br/>         Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.<br/>         Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.<br/>         Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.<br/>         Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>   |
| Регионы мира | <p>Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p> <p>Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p> <p>Показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p> <p>Показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</p> <p>Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.</p> <p>Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> |
| Россия<br>современном мире  | <p>Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.</p> <p>Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>  |
| Географические<br>аспекты<br>современных<br>глобальных<br>проблем | <p>Выделять глобальные проблемы человечества.</p> <p>Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>   |

## 7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «География» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, которые имеются в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты).

Для выполнения практических заданий обучающиеся при себе имеют простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

для слабовидящих обучающихся:

- программа экранного доступа с поддержкой Брайля;
- портативная электронная лупа ЭРВУ АЛМАЗ 3.5;
- документ-камера «MimioTeach»;
- WEB-камера;
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ICL INFO Ray;
- МФУ (сканер, копир).

## 9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2020

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2020

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2020.

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2019.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2019.

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830 вн);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017г., регистрационный №48226);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №104 от 17марта 2020г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

-Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 10.04.2020 №05-398.

### **Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).