


Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

АДАптированная рабочая программа
общеобразовательной учебной дисциплины
«Английский язык»
(для слабовидящих обучающихся)
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по профессии: 43.01.09 Повар-кондитер

п. Тарасовский
2021г

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР

 Ковалев М.С.

« 30 » « 08 » 2021г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательного цикла и рекомендована к утверждению

Протокол №1 « 24 » « 08 » 2021г.

Председатель м/к  Гончарук Л.Н.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол №2 от « 30 » « 08 » 2021 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); на основе требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревым 26 декабря 2013г. №06-2412вн.

Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);

- Рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Бугаева Т.В., преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.....	9
6. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.....	16
7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	24
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	24
9. Рекомендуемая литература.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа «Английский язык» составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций разработанной ФГАУ ФИРО 23 июля 2015г., в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06 -259).

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «Английский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих федеральный государственный стандарт среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования и может быть использована для инклюзивного обучения и адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся инклюзивных групп, включающих инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

«Английский язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. *Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости* (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения *I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи* (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение следующих результатов

личностных:

- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час

5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
Теоретические занятия	146
Практические занятия	18
Контрольные работы	7
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета	

5.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Давайте знакомиться	1	2
Тема 1	Содержание учебного материала	4	2
<i>Приветствие, Прощание</i>	Приветствие		
	Прощание		
	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа №1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	Самостоятельная работа	1	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
Тема 2	Содержание учебного материала	8	2
<i>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род</i>	Внешность. Красота		
	Традиционная одежда народов мира		
	Национальность		
	Мой лучший друг		
	Мой зарубежный друг		
	Мой характер		
	Типы характера		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа №2		

<i>занятий, должность, место работы)</i> <i>Общение с друзьями.</i>	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность)		
	Самостоятельная работа:	8	
	Работа с аутентичным текстом	2	
	Составление гороскопа «Мой тип характера»	2	
	Эссе «Мой стиль одежды»	4	
Тема 3 <i>Семья и семейные отношения</i>	Содержание учебного материала	8	2
	Что такое семья?		
	Я и моя семья (Мои родственники)		
	Семейное древо		
	Крепкая семья - лучшее богатство		
	Детские годы		
	Домашние обязанности		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа №3		
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	3	
Работа со словарем (составление глоссария)	1		
Тренировочные упражнения по грамматике	2		
Тема 4 <i>Описание жилища и учебного заведения</i>	Содержание учебного материала	10	2
	Мой дом - моя крепость		
	Дом (квартира) в котором я живу		
	Моя комната		
	Дома британцев		
	Моё учебное заведение		
	Учебное заведение будущего		
	Учебное заведение моей мечты		
	Учебные заведения Британии		
	Моя классная комната		
	Моя классная комната		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 4		
	Описание жилища и учебного заведения		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление кроссворда по теме и ответов к нему	1	
Составление коллажа	2		
Тема 5 <i>Хобби. Досуг.</i>	Содержание учебного материала	10	2
	Интересы и увлечения.		
	Моё хобби		
	Как проводят свободное время в Британии		
	Пикник с друзьями		
	Роль музыки в моей жизни		
	Кино и театры в моей жизни		
	Жить в ногу со временем		
	Стиль жизни британцев		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 5		
	Хобби. Досуг		
	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа	5		
Чтение аутентичного текста	1		

	Эссе «Моё хобби»	4	
Тема 6 <i>Распорядок дня студента колледжа</i>	Содержание учебного материала	10	2
	Мой рабочий день		
	Мой выходной день		
	Расписание уроков		
	Учебные предметы		
	Учебные предметы в Британии		
	Гуманитарные науки		
	Точные науки		
	Любимый учебный предмет		
	Занятие на уроках		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 6		
	Распорядок дня студента колледжа		
	Самостоятельная работа	6	
	Составление диалога «Мой рабочий день»	1	
Составление диалога «Учебные предметы»	1		
Эссе «Мой распорядок дня»	4		
Тема 7 <i>Описание местоположения объекта</i>	Содержание учебного материала	10	2
	Мой родной город (деревня)		
	Как сюда добраться?		
	Маршрутный лист		
	Поиски нужного адреса		
	Левостороннее движение		
	Как я могу добраться до ...?		
	Мой домашний адрес		
	Виды транспорта		
	Воздушные и морские виды транспорта		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 7		
	Описание местоположения объекта		
	Самостоятельная работа	6	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
Диалог расспрос «Как я могу добраться до ...?»	1		
Эссе «Транспорт»	4		

Содержание учебной дисциплины

Тема 8 <i>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</i>	Содержание учебного материала	10	2
	Здоровая пища		
	Моё меню		
	Кулинарные традиции Британии		
	Рестораны Лондона		
	Традиционное английское чаепитие		
	Традиционная еда в России		
	Традиционная еда в Америке		
	Фаст-фуд. За и против!		

	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 8 Еда. Кулинарные традиции		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Тренировочные упражнения по грамматике	1	
	Работа с аутентичным текстом	1	
	Составление диалога «В магазине»	1	
Тема 9 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	10	2
	Спорт и здоровье		
	Виды спорта		
	Летние виды спорта		
	Зимние виды спорта		
	Мой любимый вид спорта		
	Олимпийские игры		
	Командные виды спорта		
	Спорт в моей жизни		
	Спорт в Британии		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 9 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.		
	Самостоятельная работа	8	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Работа с аутентичным текстом	1	
	Тренировочные упражнения по грамматике	2	
	Мини-сочинение «Почему нужно заботиться о здоровье?»	4	
Тема 10 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	10	2
	Как разнообразен мир		
	Интересные уголки мира		
	Виды путешествий		
	Путешествие на машине		
	Морское путешествие		
	Экскурсия в Эрмитаж		
	Достопримечательности Великобритании		
	Достопримечательности России		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 10 Экскурсии и путешествия		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	6	
	Написание эссе «Экскурсии и путешествия»	4	
	Презентация «Экскурсия по Лондону»	2	
Тема 11 Россия	Содержание учебного материала	10	2
	Население России		
	Географическое положение России		
	Климат России		
	Национальные Символы России		
	Государственное и политическое устройство России		
	Москва-столица России		
	Традиции России		

	Обычаи и суеверия россиян		
	Культура и искусство России		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 11		
	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство		
	Самостоятельная работа	5	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Написать письмо англоязычному другу	4	
Тема 12 <i>Англоговорящие страны</i>	Содержание учебного материала	10	2
	Великобритания		
	Географическое положение Великобритании		
	Климат, флора и фауна Великобритании		
	Национальные символы Великобритании		
	Политическое и государственное устройство Великобритании		
	Лондон – столица Англии		
	Королевская семья		
	Традиции, приметы, суеверия британцев		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 12		
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна.		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Работа над аутентичным текстом	1	
	Найти русские эквиваленты британским приметам и суевериям	1	
Тема 13 <i>Научно-технический прогресс</i>	Содержание учебного материала	10	2
	История некоторых изобретений		
	Жизнь в стиле «Хай - тек»		
	Компьютер в нашей жизни		
	Интернет - всемирная паутина		
	Интернет в нашей жизни		
	Будущее интернета		
	Преимущества и недостатки интернета		
	Влияние интернета на молодежь		
	Современные изобретения в повседневной жизни		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 13		
	Научно-технический прогресс		
	Самостоятельная работа	4	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Презентация по теме	3	
Тема 14 <i>Человек и природа. Экологические проблемы</i>	Содержание учебного материала	10	2
	Человек – дитя природы		
	Прогулка в лесу		
	Перелетные и зимующие птицы		
	Насекомые нашей планеты		
	Глобальное потепление		
	Загрязнение окружающей среды		
	Защита окружающей среды		
	Гринпис		

	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 14 Человек и природа. Экологические проблемы		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	5	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Мини-сочинение «Мое любимое животное»	4	
Тема № 15 Физические и природные явления	Содержание учебного материала		
	Природные явления в нашей жизни		
	Солнечный свет		
	Раскат грома		
	Зимняя вьюга		
	Лондонский туман		
	Извержение вулкана		
	Цунами, наводнения, землетрясения		
	Лед - твердое состояние воды		
	Кипение воды		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 15 Физические и природные явления		
	Самостоятельная работа		
	Работа со словарем(составление глоссария)		
	Тренировочные упражнения по грамматике		
	Эссе по теме «Природные катастрофы»		
	Создание материалов презентации		
Тема 16 Экологические проблемы Защита окружающей среды. Безопасность в жизнедеятельности	Содержание учебного материала	10	2
	Окружающая среда и крупные производства		
	Защита окружающей среды		
	Защита окружающей среды		
	Проблемы окружающей среды		
	Социально-экологические проблемы		
	Оружие массового поражения		
	Флора и фауна. Угроза вымирания		
	Будущее планеты		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 16 Экологические проблемы Защита окружающей среды.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа	4	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Работа с аутентичным тестом	1	
	Составление коллажа	2	
Тема 17 Достижения и инновации в области естественных наук	Содержание учебного материала	10	2
	Наука и техника		
	Что приносит нам научно-технический прогресс		
	Великие деятели науки в Англии		
	Великие деятели науки в России		
	Наука о Земле		
	Достижения в области астрономии		

	Инновации в области астрономии		
	Достижения и инновации в области геологии		
	Достижения и инновации в области химии		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 17		
	Достижения и инновации в области естественных наук		
	Самостоятельная работа		
	Тренировочные упражнения по грамматике		
	Эссе по теме «Natural sciences and their role in modern world»		
Тема № 18	Содержание учебного материала	10	2
<i>Участие в</i>	Торговые выставки		
<i>отраслевых</i>	Автомобильные выставки		
<i>выставках</i>	Промышленные выставки		
	Ярмарки		
	Участие в международных выставках		
	Участие в национальных выставках		
	Участие в сельскохозяйственных выставках		
	Отраслевые выставки в Британии		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 18	1	
	Участие в отраслевых выставках		
	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Тренировочные упражнения по грамматике	1	
	Презентация по теме	2	

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничения здоровья. Эти формы и процедуры доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Специфика: Устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой общения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Форма и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела дисциплины и её разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. ■ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. ■ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации

(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
- Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
- Составлять вопросы для интервью.
- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
- Уточнять и дополнять сказанное.
- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
- Соблюдать логику и последовательность высказываний.
- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

• диалогическая речь

- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
- Проводить интервью на заданную тему.
- Запрашивать необходимую информацию.
- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

- Запрашивать интересующую информацию.
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
- Составлять резюме.
- Составлять рекламные объявления.
- Составлять описания вакансий.
- Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
- Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
- Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
- Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
- Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
- Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
- Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
- Готовить текст презентации с использованием технических средств

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<u>Лексические навыки</u>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
<u>Грамматические навыки</u>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ)</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами.</p>
<u>Орфографические навыки</u>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<u>Произносительные навыки</u>	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний;</p>

	<p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>
<p><u>Специальные навыки и умения</u></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (английский язык)

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся 16
- рабочее место преподавателя 1
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением

для слабовидящих обучающихся:

- программа экранного доступа с поддержкой Брайля;
- портативная электронная лупа ЭРВУ АЛМАЗ 3.5;
- документ-камера«MimioTeach»;

WEB-камера;

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ICL INFO Ray;

МФУ(сканер, копир).

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов.

информационно-коммуникативные средства;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: 2014

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: 2013

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО. - М.: 2014

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. -М.: 2014

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: 2014

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М.: 2012
Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М.: 2015
Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М.: 2015
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Коржанова Алла Александровна Лаврик Галина Владимировна