Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».

Разработчик: Чердымова Г.В. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..……..4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….5
3. МЕСТОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ…….6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….7
5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….9
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ…….……22
7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ…….25
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….27
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……...28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.)

Содержание программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в ГБПОУ РО «ТМПТ» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение,

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.
В ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языкакак основы успешной социализации личности;
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

формирование представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка;

формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой

специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
теоретические занятия	45
практические занятия	33
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
Работа с первоисточниками. Составление тезисного плана статьи. Составление конспекта статьи.	2
Подготовка сообщения	11
Подготовка реферата.	20
Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	3
Составление обобщающей таблицы по теме	1
Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Общие сведения о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. **Роль языка в жизни общества.** Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	Практическая работа	1	
	Практическая работа № 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.		

	Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.		
	Самостоятельная работа	**3**	
	С. Р. № 1.1. Работа с первоисточниками. Составление тезисного плана статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова «Русский язык».	2	
	С. Р. № 1.2. Подготовка сообщения «Русский язык среди других языков мира»	1	
Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**	**14**	**2**
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Его основные признаки, сфера использования.	1	
	Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. **Научный стиль речи.** Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	Официально-деловой стиль речи. Художественный стиль речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	
	Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста**. Средства и виды связи предложений в тексте.**	1	
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание).	1	
	Функционально-смысловые типы речи (рассуждение).	1	
	Практическая работа	4	
	Практическая работа № 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
	Практическая работа № 3. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Лингвостлистический (стилистический, речеведческий)		

	анализ текста.		
	Практическая работа № 4. Освоение видов переработки текста.		
	Практическая работа № 5. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему.		
	Контрольная работа № 1. «Язык и речь. Функциональные стили речи».	1	
	Самостоятельная работа	**7**	
	С. Р. № 2.1. Подготовка сообщения «Молодежный сленг и жаргон»	1	
	С. Р. № 2.2. Подготовка реферата на одну из тем «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка»; «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы»; «Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.», «А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка»	4	
	С. Р. № 2.3. Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	1	
	С. Р. № 2.4. Составление обобщающей таблицы по теме	1	
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	**Содержание учебного материала**	**8**	**2**
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. **Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.** **Орфоэпические нормы.** Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь.	1	
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок на З - / С - .	1	
	Практическая работа	4	
	Практическая работа № 6. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.		
	Практическая работа № 7. Наблюдение над функционированием правил орфографии		

	и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Практическая работа № 8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
	Практическая работа № 9. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
	Контрольная работа № 2. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1	
	Самостоятельная работа	**6**	
	С. Р. № 3.1. Подготовка сообщения «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»	1	
	С. Р. № 3.2. Подготовка реферата на одну из тем: «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы»; «Функционирование звуков языка в тексте: звукозапись, анафора, аллитерация»	4	
	С. Р. № 3.3. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с орфографическим словарем	1	
Раздел 4 Лексикология и фразеология	**Содержание учебного материала**	**10**	**2**
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. **Многозначность слова.** Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*	1	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). **Лексика с точки зрения ее употребления**: Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи Профессионализмы. Терминологическая лексика. **Активный и пассивный словарный запас**; архаизмы, историзмы, неологизмы..	1	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. **Лексико-фразеологический разбор.**	1	
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Практическая работа	4	
	Практическая работа № 10. Лингвистическое исследование лексических и		

	фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Лексический и фразеологический анализ слова.		
	Практическая работа № 11. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
	Практическая работа № 12. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Практическая работа № 13. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему.		
	Контрольная работа № 3. «Лексикология и фразеология»	1	
	Самостоятельная работа	**7**	
	С. Р. № 4.1. Подготовка сообщения «Языковая норма. Языковой вкус»	1	
	С. Р. № 4.2. Подготовка сообщения на одну из тем: «Синонимия в русском языке»; «Типы синонимов»; «Антонимы и их роль в речи», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».	1	
	С. Р. № 4.3. Подготовка реферата на одну из тем: «Роль синонимов в организации речи»; «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»; «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»	4	
	С. Р. № 4.4. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа с «Толковым словарём».	1	
Раздел 5 Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	**10**	**2**
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	1	
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	Правописание приставок. ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	Практическая работа	5	
	Практическая работа № 14. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Наблюдение над функционированием правил орфографии		

	и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Практическая работа № 15. Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.		
	Практическая работа № 16. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	Практическая работа № 17. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
	Практическая работа № 18. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.		
	Контрольная работа № 4. «Морфемика и словообразование»	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	С. Р. № 5.1. Подготовка сообщения «Строение русского языка»	1	
	С. Р. № 5.2. Подготовка сообщения «Способы образования слов в русском языке»	1	
Раздел 6 Морфология и орфография	**Содержание учебного материала**	**14**	**2**
	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.* **Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. **Род, число, падеж существительных**. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных **Морфологический разбор имени существительного.** Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. **Морфологический разбор имени прилагательного.** Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. **Морфологический разбор имени числительного.** Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с	1	

	существительными разного рода. **Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. **Морфологический разбор местоимения.** Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*		
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. **Глагол.** Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*	1	
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. **Правописание НЕ с причастиями.** Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. **Морфологический разбор причастия.** Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.* **Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. **Морфологический разбор деепричастия.** Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей.* Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*	1	
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	
	Предлог как часть речи. **Союз как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. **Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	

	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. **Междометия.** Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. **Звукоподражательные слова.**		
	Практическая работа	6	
	Практическая работа № 19. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
	Практическая работа № 20. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
	Практическая работа № 21. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
	Практическая работа № 22. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
	Практическая работа № 23. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
	Практическая работа № 24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
	Контрольная работа № 5. «Морфология и орфография»	1	
	Самостоятельная работа	**6**	
	С. Р. № 6.1. Подготовка реферата на одну из тем: «Учения о частях речи в русской грамматике»; «Наречия и слова	4	

	категории состояния: семантика, синтаксические функции употребления», «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале художественной литературы)»; «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)»; «Категория наклонения глагола и её роль в образовании текста».		
	С. Р. № 6.2. Подготовка сообщения на одну из тем: «Грамматические нормы русского языка»; «Слова-омонимы в морфологии русского языка»; «Вопрос о деепричастии и причастии в русской грамматике».	1	
	С. Р. № 6.3. Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	1	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	**Содержание учебного материала**	**20**	**2**
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* **Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. **Нормы построения словосочетаний.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* **Синтаксический разбор словосочетаний.**	1	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* **Грамматическая основа простого предложения.** Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов- сказуемых как средство связи предложений в тексте.*	1	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). **Роль второстепенных членов предложения в построении текста.** *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*	1	
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	
	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*	1	

	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.* Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	
	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. **Обращения.** Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*	1	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	Практическая работа	9	
	Практическая работа № 25. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий; для освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, о ее нормах и тенденциях развития.		
	Практическая работа № 26. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		
	Практическая работа № 27. Наблюдение над существенными признаками простого и		

	сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		
	Практическая работа № 28. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.		
	Практическая работа № 29. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
	Практическая работа № 30. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.		
	Практическая работа № 31. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		
	Практическая работа № 32. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
	Практическая работа № 33. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	Контрольная работа № 6. «Синтаксис и пунктуация»	1	
	Самостоятельная работа	**8**	
	С. Р. № 7.1. Подготовка сообщения «Синтаксическая роль инфинитива».	1	
	С. Р. № 7.2. Подготовка сообщения на одну из тем: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста».	1	
	С. Р. № 7.3. Подготовка сообщения «Способы введения чужой речи в текст».	1	
	С. Р. № 7.4. Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	1	
	С. Р. № 7.5. Подготовка реферата на одну из тем: «Монолог и диалог. Особенности построения и	4	

	употребления»; «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»; «Синонимика простых предложений»; «Синонимика сложных предложений»; «Русская пунктуация и ее назначение»		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	**2**
Введение	•Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; •характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; •составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; •приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; •определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; •вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); •преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функцио-нальные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности,

	выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; - опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Лексикология и фразеология	- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и

	справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
Морфемика, слово образование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

	анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
- Языковой портрет современника
- Молодежный сленг и жаргон
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
- А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка
- Русский литературный язык на рубеже 20-21 вв.
- Формы существования национального русского языка:русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы
- Язык и культура
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
- Вопросы экологии русского языка
- Виды делового общения, их языковые особенности
- Языковые особенности научного стиля речи
- Особенности художественного стиля
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова
- Учение о частях речи в русской грамматике
- Грамматические нормы русского языка
- Лексико-грамматические разряды имён существительных (на материале произведений художественной литературы)
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление
    - Слова-омонимы в морфологии русского языка
    - Роль словосочетания в построении предложения
    - Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики
    - Синтаксическая роль инфинитива
    - Предложения с однородными членами и их функции в речи
    - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
    - Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций
    - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления
    - Синонимика простых предложений
    - Синонимика сложных предложений
    - Использование сложных предложений в речи
    - Способы введения чужой речи в текст
    - Русская пунктуация и ее назначение
    - Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация учебной дисциплины «Русский язык» имеется учебный кабинет русского языка и литературы, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. - посадочные места для обучающихся 25
2. - рабочее место преподавателя 1
3. - комплект учебно-наглядных пособий по предмету
4. Технические средства обучения:
5. - компьютер с программным обеспечением, звуковые колонки, принтер
6. – экран, мультимедийный проектор.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература (русский язык)» входят:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
информационно-коммуникативные средства;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные

или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2018

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред.. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2015.

Интернет- ресурсы

http://eor.it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР http://www.ruscorpora.ru/- Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://russkiyjazik.ru/- Энциклопедия «Языкознание» http://etymolog.ruslang.ru/- Этимология и история русского языка http://rus.1september.ru/ - Электронная версия газеты «Русский язык».

www.uchportal.ru/ - Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru - «Методики»; www.posobie.ru - «Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat no=2168&tmpl=com/ - Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы http: //www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267/- Работы победителей конкурса

«Учитель - учителю» издательства «Просвещение» http://spravka.gramota.ru - Справочная служба русского языка http://slovari.ru/dictsearch - Словари.ру.

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota- Учебник грамоты http://www.gramota.ru/- Справочная служба http://gramma.ru/EXM- Экзамены. Нормативные документы http://learning-russian.gramota.ru - Электронные пособия по русскому языку для школьников.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».

Разработчик: Чердымова Г.В. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..……..4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....4
3. МЕСТОУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……....6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….6
5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….9
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ…….……..27
7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ…….....31
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……34
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА…….....36

1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.)

Содержание программы дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

2. Общая характеристика учебной дисциплины:

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд

русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента - читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые

необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- формирование навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
теоретические занятия	112
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
в том числе:	

Работа с первоисточниками. Составление тезисного плана статьи. Составление конспекта статьи.	6
Подготовка сообщения	10
Подготовка реферата.	36
Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.	1
Анализ стихотворения с заучиванием наизусть.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
аздел 1 *ведение*	Содержание учебного материала	**1**	**2**
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства **Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.** Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Русская литература XIX века		
аздел 2 *Развитие русской*	Содержание учебного материала	**8**	2
	Романтизм. Особенности русского романтизма. **А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.** Личность писателя.	1	

литературы и культуры в первой половине XIX века	**Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.** Темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени.	1	
	Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»	1	
	М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). **Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.** Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	1	
	Поэма М.Ю. Лермонтова «Демон»	1	
	Н.В. Гоголь Жизненный и творческий путь. Личность писателя (с обобщением ранее изученного). **«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.**	1	
	Повесть Н.В. Гоголя «Портрет».	1	
	Контрольная работа № 1. Русская литература в первой половине XIX века.	1	
	Самостоятельная работа	**9**	
	С. Р. № 2. 1. Подготовка реферата на одну из тем: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	4	
	С. Р. № 2. 2. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа со словарём литературоведческих терминов. Развитие понятия о романтизме.	1	
	С. Р. № 2. 3. Подготовка сообщения на одну из тем: «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».	1	
	С. Р. № 2. 4. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. А.С. Пушкин «Сожженное письмо» или «Я вас любил».	1	
	С. Р. № 2. 5. Работа с первоисточниками. Конспект статьи «В. Г. Белинский о Пушкине».	2	
аздел 3 ***Особенности развития***	Содержание учебного материала	**45**	**2**
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.	1	

усской литературы во торой половине XIX ека	**Драма «Гроза» А.Н. Островского** Творческая история драмы. **Жанровое своеобразие.** Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1	
	Художественные особенности драмы «Гроза». Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	1	
	Драма «Бесприданница» А.Н. Островского Социальные и нравственные проблемы в драме. Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. **Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».**	1	
	Драмы «Гроза» и «Бесприданница». Сочинение – сравнение произведений.	2	
	Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.	1	
	«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1	
	Проблема русского национального характера в романе «Обломов». **Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа**. Образ Обломова.	1	
	Проблемы любви в романе «Обломов» Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).	1	
	Сочинение по произведению И.А. Гончарова «Обломов».	2	
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. **Тургенев — романист** (обзор одного - двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева - романиста.	1	
	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. **Особенности композиции романа «Отцы и дети».** Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова.	1	
	Любовная интрига в романе «Отцы и дети» Ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.	1	

	Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно -эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.		
	Сочинение по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети».	2	
	Жизнь и творчество Н.Г. Чернышевского. Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.	1	
	Роман «Что делать?» Особенности жанра и композиции романа. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа**.**	1	
	Жизненный и творческий путь Н. С. Лесков. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»).	1	
	Повесть-хроника Н. С. Лескова «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	1	
	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	
	Замысел, история создания «Истории одного города. Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	1	
	Ф. М. Достоевский. Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	1	
	Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание». Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе.	1	

	Символические образы в романе «Преступление и наказание». Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.	1	
	Сочинение по произведению Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2	
	Жизненный путь и творческая биография Л. Н. Толстого. Духовные искания писателя.	1	
	Роман-эпопея Л. Н. Толстого. «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	1	
	Особенности композиционной структуры романа «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.	1	
	Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	1	
	Правдивое изображение войны и русских солдат в романе «Война и мир». Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	1	
	Авторский идеал семьи в романе Л. А. Толстого «Война и мир».	1	
	Изображение светского общества в романе Толстого «Война и мир».	1	
	Проблема русского национального характера в романе «Война и мир». Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	1	
	Сочинение по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир».	2	
	Роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина». История создания. **Роман «Анна Каренина».** Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».	1	
	Антон Павлович Чехов. Сведения из биографии **Периодизация творчества А.П. Чехова.** Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Работа в журналах. Чехов - репортер.	1	
	Юмористические рассказы А.П. Чехова. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	1	
	Драматургия А.П. Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	1	
	Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Лиризм и юмор	1	

	в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов		
	Сочинение по произведению А.П. Чехова «Вишневый сад».	2	
	Самостоятельная работа	**17**	
	С. Р. № 3. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».	1	
	С. Р. № 3. 2. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране», «Мир купечества у Гоголя и Островского».	4	
	С. Р. № 3. 3. Работа с первоисточниками. Конспект статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».	2	
	С. Р. № 3. 4. Подготовка реферата на одну из тем: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?», «Художественная деталь в романе «Обломов».	4	
	С. Р. № 3. 5. Подготовка реферата на одну из тем: «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?».	4	
	С. Р. № 3. 6. Работа с первоисточниками. Конспект статьи Д.И. Писарева «Базаров».	2	
аздел 4 ***Поэзия второй половины XIX века***	Содержание учебного материала	**7**	2
	Русская поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	1	
	Ф.И. Тютчев сведения из биографии. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева.	1	
	Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Художественные особенности лирики А.А. Фета. А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	1	
	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого.	1	
	Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». **Жанровое своеобразие лирики Некрасова.** Любовная лирика Н. А. Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х- 50-х и 60-х-70-х годов.	1	
	Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме.	1	
	Контрольная работа № 2. Русская литература во второй половине XIX века.	1	
	Самостоятельная работа	**7**	

	С. Р. № 4. 1. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. «Поэзия Ф.И. Тютчева» (на выбор).	1	
	С. Р. № 4. 2. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.	4	
	С. Р. № 4. 3. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. «Поэзия А. А. Фета» (на выбор).	1	
	С. Р. № 4. 4. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. «Поэзия А. К. Толстого» (на выбор).	1	
	Литература XX века		
аздел 5 ***Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века***	Содержание учебного материала	**9**	2
	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	1	
	Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	1	
	А. И. Куприн. Сведения из биографии. **Особенности произведений А.И. Куприна** Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	1	
	Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет» Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.	1	
	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX-начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	1	

	Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. **Истоки русского символизма. Истоки акмеизма. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.**		
	Максим Горький. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького - драматурга. Горький и МХАТ. Горький романист.	1	
	А. А. Блок. Жизненный и творческий путь. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	1	
	Поэма А.А. Блока «Двенадцать» Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	
	Контрольная работа № 3. Русская литература в начале XX века.	1	
	Самостоятельная работа	**6**	
	С. Р. № 5. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».	1	
	С. Р. № 5. 2. Подготовка сообщения на одну из тем: «Гордый человек» в произведениях М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	1	
	С. Р. № 5. 3. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Тема любви в творчестве А.А. Блока», «Тема России в творчестве А.А. Блока », «Тема революции в творчестве А. Блока».	4	
аздел 6 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х ГОДОВ	Содержание учебного материала	**6**	2
	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта- гражданина.	1	
	Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	1	
	С. А. Есенин. Сведения из биографии.	1	
	Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, принцип пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов.	1	
	А. А. Фадеев. Сведения из биографии.	1	
	Рома Фадеева «Разгром» Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика.	1	
	Самостоятельная работа	**4**	

	С. Р. № 6. 1. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; «Я б навеки пошел за тобой», «Тема любви в творчестве С.А. Есенина», «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока».	4	
Раздел 7 Особенности развития литературы 1930-х начала 1940-х годов	Содержание учебного материала	**14**	2
	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.	1	
	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематическая и художественная особенности поэзии Мандельштама. О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама.	1	
	А. Платонов. Жизненный и творческий путь. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально - философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. **Рассказ А. Платонова «В прекрасном и яростном мире»**	1	
	М.А. Булгаков. Жизнь и творчество писателя. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.	1	
	Многоплановость романа. Система образов Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1	
	А. Толстой. Биография. Тема русской истории в творчестве писателя.	1	
	Роман «Петр Первый»- художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России	1	
	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова**. Роман-эпопея М.А. Шолохов «Тихий Дон»** Судьба народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.	1	
	Столкновение старого и нового мира в романе Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1	
	Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	1	

	Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя**.**		
	Сочинение по роману М. Шолохова «Тихий Дон»	2	
	И.Э. Бабель. Особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов “Конармия ”. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	1	
	Контрольная работа № 4. Русская литература 20-х -40-х гг. XX века.	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	С. Р. № 7. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», « «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева - драматург».	1	
	С. Р. № 7. 2. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. «Поэзия А. А. Ахматовой», «Поэзия Марины Цветаевой». (на выбор).	1	
аздел 8 ***Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет***	Содержание учебного материала	**3**	2
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Си-монов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. **Публицистика военных лет.** М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия , добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.	1	
	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и граждан-ского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. **А. А. Ахматова. Поэма «Реквием».** Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	1	
	Б. Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. **Поэма Б. Л. Пастернака «Девятьсот пятый год»**	1	
	Самостоятельная работа	**3**	

	С. Р. № 8. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература», Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».	1	
	С. Р. № 8. 2. Исследование и подготовка сообщения: «Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов — в чем разница?».	1	
	С. Р. № 8. 3. Анализ стихотворения с заучиванием наизусть. «Поэзия Бориса Пастернака». (на выбор).	1	
аздел 9 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИТЕРАТУРЫ 1950-1980 -Х ГОДОВ	Содержание учебного материала	**14**	2
	Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1940-80х **Литература периода «Оттепели».** Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.	1	
	Литература народов мира Э. Хемингуэй «Старик и море».	1	
	Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950-80-х гг. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	
	В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство» Изображение жизни советской деревни в произведении Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. **В. Шукшин.** Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	1	
	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).	1	
	Развитие традиций русской поэзии 1950-1980-х Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения, направления в поэзии 1950-1980-х гг. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение	1	

	национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.		
	Драматургия 1950-1980-х годов. Особенности драматургии 1950-1960-х гг. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х гг. Интерес к молодому современнику, к актуальным проблемам настоящего. Социально - психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в «Театре драмы и комедии на Таганке». Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова.	1	
	Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х гг. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х гг. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	1	
	А. Т. Твардовский. Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). **Особенности поэтического мира А. Т. Твардовского**. Обзор творчества А. Т. Твардовского.. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».	1	
	Поэма А. Т. Твардовский «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». **А.Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».**	1	
	А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).	1	
	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.	1	
	«Лагерная» проза А. Солженицына. «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	1	
	А.В. Вампилов. Жизненный и творческий путь. Обзор жизни и	1	

	творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». **Драма А.В. Вампилова «Утиная охота»** Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А. Вампилова.		
	Самостоятельная работа	**10**	
	С. Р. № 9. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры», «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».	1	
	С. Р. № 9. 2. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»)»; «Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матёрой» в контексте традиций русской литературы».	4	
	С. Р. № 9. 3. Исследование и подготовка реферата на одну из тем: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».	4	
	С. Р. № 9. 4. Подготовка сообщения о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х гг.; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг. (автор по выбору)».	1	
аздел 10 Русское литературное арубежье 1920 - 990 годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	**2**	2
	Три волны эмиграции русских писателей. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество И. Шмелёва, Б .Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1	
	Роман В. Набокова «Машенька»	1	
аздел 11	Содержание учебного материала	**8**	2

Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х	**Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века.** **Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров.**	1	
	Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.	1	
	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Л. Петрушевской, Т. Толстой.	1	
	Зарубежная литература	1	
	Драматургия «постперестроечного» времени	1	
	Развитие рок - поэзии.	1	
	Контрольная работа № 5. Русская литература второй половины XX века.	1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
	Самостоятельная работа	**1**	
	С. Р. № 11. 1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Особенности массовой литературы конца XX- XXI века»; «Фантастика в современной литературе».	1	

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2
Введение.	- Аудирование; - участие в беседе, -ответы на вопросы; -чтение.
Развитие русской литера¯туры и культуры в первой половине XIX века.	-Аудирование; -работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); -участие в беседе, ответы на вопросы; -чтение; -комментированное чтение; -аналитическая работа с текстами художественных произведений;

	-подготовка докладов и сообщений; -самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; - подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); - выступления на семинаре; - выразительное чтение стихотворений наизусть; - конспектирование; - написание сочинения; - работа с иллюстративным материалом; - самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	- Аудирование; -конспектирование; - чтение; комментированное чтение; - подготовка сообщений и докладов; - самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); - устные и письменные ответы на вопросы; - участие в беседе; - аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; - написание различных видов планов; - реферирование; - участие в беседе; - работа с иллюстративным материалом; - написание сочинения; - редактирование текста; - реферирование текста; - проектная и учебно-исследовательская работа; - подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); - самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века.	- Аудирование; - чтение и комментированное чтение; - выразительное чтение и чтение наизусть;

	- участие в беседе; - самостоятельная работа с учебником; - аналитическая работа с текстами стихотворений; - составление тезисного плана выступления и сочинения; - подготовка сообщения; - выступление на семинаре; - самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	- Аудирование, участие в эвристической беседе; - работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; - составление плана сочинения; - аналитическая работа с текстом художественного произведения; - чтение; - подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); - выразительное чтение и чтение наизусть; - составление тезисного и цитатного плана; - работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; - проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы 1920-х годов.	- Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; - конспектирование; - индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; - составление систематизирующей таблицы; - составление тезисного и цитатного плана сочинения; - написание сочинения; - чтение и комментированное чтение; - выразительное чтение и чтение наизусть; - работа с иллюстративным материалом.
Особенности развития литературы 1930-х - начала	- Аудирование; - чтение и комментированное чтение; -самостоятельная и групповая работа с текстом учебника;

1940-х годов.	- индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); - выразительное чтение и чтение наизусть; - подготовка докладов и сообщений; - составление тезисного и цитатного планов сочинения; - работа с иллюстративным материалом; - проектная и учебно-исследовательская работа.
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	- Аудирование; -чтение и комментированное чтение; - подготовка литературной композиции; - подготовка сообщений и докладов; - выразительное чтение и чтение наизусть; - групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; -реферирование текста; - написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов.	- Аудирование; - групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; - самооценивание и взаимооценивание; - составление тезисного плана.
Русское литературное зарубежье 1920 - 1990 годов (три волны эмиграции).	- Аудирование; - участие в эвристической беседе; - чтение; - самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.
Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х.	- Аудирование; - чтение; - самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, - аннотирование; - подготовка докладов и сообщений.

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)- романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе»,
«Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе»,
«Развитие русской литературной критики»,
«Пушкин в воспоминаниях современников»,
«Предки Пушкина и его семья»,
«Царскосельский лицей и его воспитанники»,
«Судьба Н.Н. Пушкиной»,
«Дуэль и смерть А.С. Пушкина».
«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,
«М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»,
«М.Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».
«Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя»,
«Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».
«Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;
«Духовные искания русской культуры второй половины XIXвека».
«Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»;
«Мир Островского на сцене и на экране»,
«Мир купечества у Гоголя и Островского»,

«Экранизация произведений А.Н. Островского»,
«Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания »,
«Захар — второй Обломов»,
«Женские образы в романах Гончарова»,
«В чем трагедия Обломова?»,
«Что такое «обломовщина»?»,
«Художественная деталь в романе «Обломов»,
«Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И.С. Тургенев)»,
«Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»,
«Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного - двух произведений),
«Художественный мир Н. С. Лескова»,
«Градоначальники Салтыкова-Щедрина»,
«Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и в романе «Война и мир»,
«Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,
«Тема дома в романе «Война и мир»,
«Мой Толстой»,
«Мои любимые страницы романа «Война и мир»,
«Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;
«Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».
«Мой любимый поэт второй половины XIX века»,
«Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников»,
«Философские основы творчества Ф.И. Тютчева»,
«Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне».
«А.А. Фет - переводчик»,
«А.А. Фет в воспоминаниях современников»,
«Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета»,
«Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве».
«А.К. Толстой - прозаик», «А.К. Толстой - драматург»,
«А.К. Толстой в воспоминаниях современников»,
«Феномен Козьмы Пруткова»,
«Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».
«Некрасовский «Современник»»,
«Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников»,
«Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)»,
«Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
«Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И.А.Бунина»;
«Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

«Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».
«Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся);
«История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)
«Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»,
«Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова Н.А.Некрасова, А.А.Блока »,
«Тема революции в творчестве А. Блока».
«Музыка» революции в творчестве В. В. Маяковского»;
«Сатира в произведениях В. В. Маяковского»;
«Я б навеки пошел за тобой»,
«Тема любви в творчестве С.А.Есенина»,
«Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».
«А.А. Фадеев в жизни и творчестве»,
«Взгляды А.А. Фадеева на литературу»,
«Революция в творчестве А.А. Фадеева».
«М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»,
«М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов»,
«М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева - драматург».
«Герои прозы А. Платонова»,
«Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»
«Стилистика рассказов И.Э. Бабеля»,
«Изображение революции в «Конармии» И. Бабеля и романе А. Фадеева «Разгром»
«Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно - нравственного и эстетического содержания произведения».
«Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература».»,
Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
«Взгляд на Гражданскую войну из 20-х и из 50-х годов — в чем разница?».
«Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры»,
«Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».
«Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору);
«Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору);
«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»;
«Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».
«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х гг. (автор по выбору)».
«Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»,
«Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».
«Своеобразие языка Солженицына-публициста»;

«Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».
«Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»;
«Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры»».
«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»;
«История: три волны русской эмиграции».
«Особенности массовой литературы конца XX-
XXI века»;
«Фантастика в современной литературе».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация учебной дисциплины «Литература» имеется учебный кабинет русского языка и литературы, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. - посадочные места для обучающихся 25
2. - рабочее место преподавателя 1
3. - комплект учебно-наглядных пособий по предмету
4. Технические средства обучения:
5. - компьютер с программным обеспечением, звуковые колонки, принтер
6. – экран, мультимедийный проектор.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
информационно-коммуникативные средства;
библиотечный фонд.
В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература»», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для обучающихся

Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной .-М.: 2013.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Для преподавателя

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЭ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-Ф3, от 25.11.2013 № 317-Ф3, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-Ф3, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М.:2017.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

www.krugosvet.ru - универсальная научно-популярная онлайн- энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://spravka.gramota.ru - Справочная служба русского языка.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (немецкий)
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».

Разработчик: Хайдакина Л.Ю.- преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка……..4
2.Общая характеристика учебной дисциплины……..5
3.Место учебной дисциплины в учебном плане……8
4.Результаты освоения учебной дисциплины……8
5.Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины……..10
6.Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий……16
7.Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов…….....23
8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины……..24
9.Рекомендуемая литература……..25

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предназначена для изучения немецкого языка в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «ТМПТ» на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена..

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

«Иностранный язык» (немецкий) как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (немецкий), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное, содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

- ***Имя существительное.*** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

- ***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями

- ***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание.

- ***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

- ***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.

- ***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

- ***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

- ***Глагол.*** Глаголы*haben, sein* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом .Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

- ***Вопросительные предложения.*** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости .

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) завершается подведением промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) обеспечивает достижение следующих результатов

личностных:

формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения

информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 175 максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2.Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
Теоретические занятия	**110**
Практические работы	**18**
Контрольные работы	**7**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**58**
в том числе:	
Составление глоссария	**6**
Составление диалога	**2**
Написание сочинения	**8**
Написание реферата	**4**
Подготовка проекта	**16**
Подготовка презентации	**18**
Составление вопросов	**1**
Составление схемы	**2**
Заполнение таблицы	**1**
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета	

5.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение Давайте знакомиться!	1	2
Тема 1 **Приветствие и прощание**	Содержание учебного материала	2	2
	Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке	1	
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
Тема 2 **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)** **Общение с друзьями.**	Содержание учебного материала	2	2
	Внешность человека, черты лица , личностные качества	1	
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление диалога: «Давайте знакомиться!» Заполнение таблицы	1 1	
Тема 3 **Семья и семейные отношения**	Содержание учебного материала	7	2
	Взаимоотношения детей и родителей Проблемы «отцов и детей» в семье	2	
	Семейные традиции	1	
	Составление перечня «Мои домашние обязанности»	1	
	Практическое занятие	1	
	Практическая работа №3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
	Контрольная работа№1	1	
	Самостоятельная работа	5	
	Составление глоссария Сочинение «Мой лучший друг»	1 4	

Тема 4 **Описание жилища и учебного заведения**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Дом моей мечты	**1**	
	Условия жизни в России и Германии	**1**	
	Условия жизни студента	**1**	
	Бытовая техника в моей жизни	**1**	
	Развитие навыков УР «Мой техникум в будущем»	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	**1**	
	Контрольная работа №2	**1**	
	Самостоятельная работа	**6**	
	Подготовка реферата: «Условия жизни в России и Германии» «Дом моей мечты» « История ТМПТ » Подготовка проекта: «ТМПТ в настоящем и будущем»	**2** **4**	
Тема 5 **Распорядок дня студента колледжа**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Режим дня для студента	**1**	
	Расписание занятий студента	**1**	
	Грамматика: Употребление Perfekt	**1**	
	Учебные предметы	**1**	
	Составление собственного режима дня Грамматика: Степени сравнения	**2**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №5 Распорядок дня студента колледжа.		
	Самостоятельная работа	**7**	
	Составление глоссария Подготовка презентации: «Режим дня для студента» «Расписание занятий для студента» Подготовкапроекта: «Мой режим дня»	**1** **2** **4**	
Тема 6	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Проведение досуга в России и Германии	**1**	

Хобби. Досуг	Семейное хобби	**1**	
	Отдых с друзьями	**1**	
	Составление плана выходного дня	**1**	
	Мое любимое увлечение Грамматика: Количественные и порядковые числительные	**2**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №6 Хобби, досуг.		
	Самостоятельная работа	**3**	
	Составление глоссария Подготовка презентации: «Увлечения современной молодежи» «Карманные деньги: за или против?» «Семейное хобби»	**1** **2**	
Тема 7 **Описание местоположения объекта**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Учимся называть адрес	**1**	
	Как пройти…? Развитие УР	**1**	
	Подписываем конверт на немецком языке.	**1**	
	Грамматика: Придаточные предложения места и времени	**1**	
	Грамматика: Модальные глаголы	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
	Контрольная работа №3	**1**	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Подготовка презентации: «Дом где я живу» «Моя малая Родина» Составление вопросов по теме	**2** **1**	
Тема 8 **Магазины Товары. Совершение покупок**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Виды магазинов промышленных товаров	**1**	
	Предложение товаров	**1**	

	Обслуживание клиентов, покупка товаров	**1**	
	Немецкая денежная система	**1**	
	Учимся писать рекламное письмо Грамматика: Употребление наречий	**2**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №8 Магазины, товары, совершение покупок.		
	Самостоятельная работа	**3**	
	Составление диалога по теме: «В книжном магазине» «В продовольственном магазине» Подготовка реферата: «Денежная система Германии» «Виды магазинов в России и Германии»	**1** **2**	
Тема 9 **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Виды спорта	**1**	
	Из истории олимпийских игр	**1**	
	Известные спортсмены Германии и России	**1**	
	Значение спорта в моей жизни	**1**	
	Мой любимый вид спорта	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		
	Контрольная работа№4	**1**	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Подготовка проекта: «Вредные привычки» «Известные спортсмены Германии» «Известные спортсмены России»	**4**	
Тема 10 **Экскурсии и путешествия**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Интересные уголки мира	**1**	
	Виды путешествий	**1**	
	Путешествие по России и Германии	**1**	
	Экскурсия по Берлину	**1**	

	Путешествие по Австрии Путешествие по Швейцарии	**2**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №10 Экскурсии и путешествия.		
	Самостоятельная работа	**5**	
	Подготовка проекта: «Путешествие по Германии и России» «Экскурсия по Берлину» «Экскурсия по Москве» Составление глоссария	**4** **1**	
Тема 11 **Россия**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Россия , географическое положение	**1**	
	Государственное и политическое устройство Достопримечательности России	**2**	
	Промышленность и экономика России	**1**	
	Транспортная система России	**1**	
	Климат России	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		
	Самостоятельная работа	**4**	
	Написание сочинения: «Моя родина Россия»	**4**	
Тема 12 **Немецкоязычные страны**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Германия, географическое положение культурно-исторические традиции	**1**	
	Климат, флора и фауна Германии	**1**	
	Австрия, географическое положение культурно-исторические традиции	**1**	

	Швейцария, географическое положение культурно-исторические традиции	**1**	
	Люксембург, географическое положение культурно-исторические традиции	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №12 Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		
	Контрольная работа №5	**1**	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка презентации: «Промышленность немецкоязычных стран» «Климат, флора и фауна немецкоязычных стран» «Система образования Австрии и Швейцарии»	**2**	
Тема 13 **Научно-технический прогресс**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Из истории изобретений	**1**	
	Современные изобретения в повседневной жизни	**1**	
	Научные сенсации	**1**	
	Великие изобретатели и ученые Германии и России	**1**	
	Мультимедиа технологии в нашей жизни Грамматика: Спряжение глаголов	**2**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №13 Научно-технический прогресс.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка презентации: «Великие изобретатели и ученые Германии и России» «Научные сенсации» «Мультимедиа технологии в нашей жизни»	**2**	
Тема 14 **Человек и природа. Экологические**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Природные катастрофы	**1**	
	Как защитить землю?	**1**	
	Животный мир России и Германии	**1**	

проблемы	Преступления против природы	**1**	
	Грамматика: Употребление предлогов	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №14 Человек и природа, экологические проблемы.		
	Контрольная работа №6	**1**	
	Самостоятельная работа	**3**	
	Подготовка презентации: «Экология и природные катастрофы» «Промышленность и природа» «Как защитить землю?» Составление глоссария	**2** **1**	
Тема 15 **Достижения и инновации в области науки и техники**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Наука и техника. Введение лексики по теме	**1**	
	Великие деятели науки Германии	**1**	
	Великие деятели науки России	**1**	
	Самые известные изобретения в области науки и техники	**1**	
	Как защитить землю?	**1**	
	Достижения в области автомобилестроения	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №15 Достижения и инновации в области науки и техники.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка презентации: «Великие деятели науки Германии и России» «Достижения в области автомобилестроения» «Что приносит нам научно-технический прогресс»	**2**	
Тема 16 **Машины и механизмы. Промышленное оборудование**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Устройство автомобиля	**1**	
	Сельскохозяйственная техника	**1**	
	Электрооборудование в сельском хозяйстве	**1**	
	Экология промышленных предприятий	**1**	
	Современное промышленное оборудование	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №16		

	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
	Контрольная работа №7	**1**	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Составление схемы: «Устройство автомобиля»	**2**	
Тема 17 **Современные компьютерные технологии в промышленности**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Современное промышленное производство	**1**	
	ИКТ в промышленности	**1**	
	Зарубежная промышленность сегодня	**1**	
	Что такое нано технологии?	**1**	
	Современные компьютерные технологии в промышленности и экология Грамматика: Склонение существительных	**2**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №17 Современные компьютерные технологии в промышленности.		
	Самостоятельная работа	**3**	
	Составление глоссария Подготовка презентации: «Что такое нано технологии?» «Отечественная промышленность и ее перспективы» «ИКТ в промышленности»	**1** **2**	
Тема 18 **Участие в отраслевых выставках**	Содержание учебного материала	**7**	**2**
	Как спросить, когда открывается выставка?	**1**	
	Специализированные выставки энергетической и электротехнической продукции	**1**	
	Международная выставка сварочных материалов, оборудования и технологий	**1**	
	Ремонт и модернизация технологического оборудования	**1**	
	Новинки Автопрома России и Германии	**1**	
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №18 Отраслевые выставки.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка презентации: «Новинки автомобилестроения в Германии и России»	**2**	

	Дифференцированный зачет	**1**	

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	*Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)*
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	▪ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ▪ Извлекать необходимую информацию. ▪ Отделять объективную информацию от субъективной. ▪ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ▪ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ▪ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ▪ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ▪ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. ▪ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	▪ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. ▪ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации

• диалогическая речь	(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. ▪ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ▪ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ▪ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ▪ Составлять вопросы для интервью. ▪ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. ▪ Уточнять и дополнять сказанное. ▪ Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты. ▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ▪ Использовать монологические высказывания развернутые реплики) в диалогической речи. ▪ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. ▪ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ▪ Проводить интервью на заданную тему. ▪ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ▪ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. ▪ Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

	▪ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ▪ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ▪ Быстро реагировать на реплики партнера. ▪ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое • поисковое	▪ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ▪ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. ▪ Извлекать из текста наиболее важную информацию. ▪ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ▪ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. ▪ Группировать информацию по определенным признакам. ▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе,

• ознакомительное • изучающее	учебном проекте, ролевой игре). ▪ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ▪ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). ▪ Полно и точно понимать содержание текста, в гом числе с помощью словаря. ▪ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ▪ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ▪ Отделять объективную информацию от субъективной. ▪ Устанавливать причинно-следственные связи. ▪ Извлекать необходимую информацию. ▪ Составлять реферат, аннотацию текста. ▪ Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	▪ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ▪ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ▪ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). ▪ Писать письма и заявления, в том числе

Письмо	▪ электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. ▪ Запрашивать интересующую информацию. ▪ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. ▪ Составлять резюме. ▪ Составлять рекламные объявления.

	▪ Составлять описания вакансий. ▪ Составлять несложные рецепты приготовления блюд. ▪ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. ▪ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. ▪ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). ▪ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. ▪ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). ▪ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. ▪ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). ▪ Готовить текст презентации с использованием технических средств

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль) различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и

	буквосочетаний; Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецеий), реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования имеется учебный кабинет,

в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:- посадочные места для обучающихся 20

- рабочее место преподавателя 1
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением
- МФУ, проектор

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) входят:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц), информационно-коммуникативные средства;библиотечный фонд.
В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Басова Н.В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges: учебник/Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – М., КНОРУС, 2019. 346 с. Режим доступа: https://avidreaders.ru/read-book/nemeckiy-yazyk-dlya-kolledzhey.html.

Дополнительные источники:

Бережная В.В. Немецкая грамматика .- М.: ООО «Издательство «EKSMO», 2019г.
СиротинаТ.А., Большой современный немецко-русский и русско-немецкий словарь.- М, : БАО-ПРЕСС. 2020г;

Ивлева Г.Г., Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019г. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454062;
Родин О.Ф., Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019г. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12315-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456806;
Баракина С.Ю., Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баракина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2021.— 352 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79987.html.— ЭБС «IPRbooks».
Макнамара Т., Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2020г.
Методики обучения иностранным языкам / под ред. М.К Колковой ,- СПб.: Издательство КАРО, 2021г.
ХайроваН.В., Синельщикова. Л.В., Бондарева В.Я., СПО «Немецкий язык для технических колледжей» Ростов – на –Дону «Феникс», 2019 г.
Учебное пособие А. Титова ,Ф. Мунстера « Русско-немецкий разговорник» Минск
Ярушкина Т.С. , « Разговорный немецкий в диалогах», Санкт- Петербург , 2020г
Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. « 500 упражнений по грамматике немецкого языка» Москва , 2019г
Подгорная Л.И., История Германии в биографиях .С-Петербург, Каро, 2021г
Строкина Т.С. , 85 устных тем по немецкому языку. – М.: Айрис-пресс, 2020г.

Интернет- ресурсы:

www. de.wikipedia.org
www.schulen_ins_netz
www.Spiegel.de
www.grammade.ru
http://www.youtube.com/user/magauchsein/featured
http://www.youtube.com/channel/UCMI9UhY1ehLGfOP5KNIKIaQ
http://slowgerman.com/
http://www.dict.cc/
DeutschperfektAudiokompakt

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский)
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)
рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана на основе требований:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».
Разработчик: Бугаева Т.В..- преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка……..4
2.Общая характеристика учебной дисциплины……..5
3.Место учебной дисциплины в учебном плане…….8
4.Результаты освоения учебной дисциплины…….8
5.Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины……..10
6.Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий…….16
7.Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов…….....23
8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины……..24
9.Рекомендуемая литература……..25

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения немецкого языка в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «ТМПТ» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, соиолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, (ППКРС).

.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

«Иностранный язык» (английский) как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в

соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (немецкий), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное, содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

- ***Имя существительное.*** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

- ***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями

- ***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание.

- ***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

- ***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.

- ***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

- ***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

- ***Глагол.*** Глаголы*haben, sein* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их

образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом .Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

- ***Вопросительные предложения.*** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости .

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) завершается подведением промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский)изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение следующих результатов

личностных:

формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английского языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе:175

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58часов.

5.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
Теоретические занятия	110
Практические занятия	18
Контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Работа со словарем	9
Работа с аутентичным текстом	7
Написание эссе	20
Тренировочные упражнения по грамматике	8
Составление кроссворда	2
Составление диалога	4
Презентация	8
Промежуточная аттестация в форме - *дифференцированного зачета*	

Содержание учебной дисциплины

менование елов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ведение	Давайте знакомиться	1	2
Тема 1 ветствие, ощание, ставление и других юдей в циальной и ициальной становке	**Содержание учебного материала**	2	2
	Приветствие. Прощание		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	Самостоятельная работа	1	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
Тема 2 писание еловека шность, ональност разование, ичные йства, род нятий, жность, то работы)	**Содержание учебного материала**	2	2
	Внешность. Красота. Национальность		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа №2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)		
	Самостоятельная работа	2	
	Работа с аутентичным текстом	2	
Тема 3 Семья и мейные ношения. омашние ванности	**Содержание учебного материала**	7	2
	Я и моя семья		
	Мои родственники		
	Семейное древо		
	Крепкая семья - лучшее богатство		
	Детские годы		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа №3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	

	Тренировочные упражнения по грамматике	1			
Тема 4 ***писание илища и чебного ведения***	**Содержание учебного материала**	7	2		
	Мой дом - моя крепость				
	Моя комната				
	Дома британцев				
	Моё учебное заведение				
	Учебные заведения Британии				
	Моя классная комната				
	Практические занятия	1			
	Практическая работа № 4 Описание жилища и учебного заведения				
	Самостоятельная работа	1			
	Составление кроссворда по теме и ответов к нему	1			
Тема 5 ***орядок дня удента олледжа***	**Содержание учебного материала**	**7**	**2**		
	Распорядок дня студента				
	Мой рабочий день				
	Мой выходной день				
	Учебные предметы				
	Гуманитарные науки Точные науки				
	Любимый учебный предмет				
	Практические занятия	1			
	Практическая работа № 6 Распорядок дня студента колледжа	4			
	Самостоятельная работа	6			
	Эссе «Мой распорядок дня»	4			
	Составление диалога «Учебные предметы»	2			
Тема 6 ***би. Досуг.***	**Содержание учебного материала**	7	2		
	Интересы и увлечения. Моё хобби				
	Как проводят свободное время в Британии				
	Роль музыки в моей жизни				
	Реклама за и против				
	Кино и театры в моей жизни				
	Практические занятия				
	Практическая работа № 5 **Хобби. Досуг**				
	Контрольная работа №2				
	Самостоятельная работа	5			5
	Чтение аутентичного текста	1			1
	Эссе «Моё хобби»	4			4
Тема 7 ***писание оположен объекта***	**Содержание учебного материала**	7	2		
	Маршрутный лист				
	Поиски нужного адреса				
	Левостороннее движение				
	Мой домашний адрес				
	Виды транспорта				
	Воздушные и морские виды транспорта				
	Практические занятия	1			
	Практическая работа № 7 Описание местоположения объекта				

	Самостоятельная работа	5	
	Диалог расспрос « Как я могу добраться до ..?»	1	
	Эссе «Транспорт»	4	
агазины Товары. вершение окупок	**Содержание учебного материала**	7	2
	Магазины Великобритании		
	Продовольственные товары		
	Совершение покупок		
	Сфера услуг в Великобритании. Импорт и экспорт		
	Денежные единицы		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 8 Магазины. Товары. Совершение покупок		
	Контрольная работа№3	1	
	Самостоятельная работа	4	
	Тренировочные упражнения по грамматике	2	
	Работа с аутентичным текстом	2	
Тема 9 ***ультура и т, овый образ ни***	**Содержание учебного материала**		2
	Спорт и здоровье		
	Спорт в Британии.		
	Мой любимый вид спорта		
	Олимпийские игры		
	Командные виды спорта		
	Спорт в моей жизни. Здоровый образ жизни		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		
	Самостоятельная работа	7	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Работа с аутентичным текстом	2	
	Мини-сочинение «Почему нужно заботиться о здоровье?»	4	
Тема 10 ***скурсии и ешествия***	**Содержание учебного материала**	7	2
	Путешествия и экскурсии. Интересные уголки мира		
	Виды путешествий		
	Морское путешествие		
	Достопримечательности Великобритании. Экскурсия в Эрмитаж		
	Поездка в Лондон на профессиональные соревнования		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 10 Экскурсии и путешествия		
	Контрольная работа№4	6	
	Самостоятельная работа	2	
	Написание эссе «Экскурсии и путешествия»	4	
Тема11 ***Россия***	**Содержание учебного материала**	7	2
	Население России		
	Географическое положение России. Климат		
	Национальные Символы России		
	Государственное и политическое устройство России		
	Москва-столица России		
	Традиции, обычаи и суеверия россиян		
	Практические занятия	1	

	Практическая работа № 11 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство		
	Самостоятельная работа	1	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
Тема 12 ***оговорящи страны***	**Содержание учебного материала**	7	2
	Великобритания. Географическое положение Великобритании		
	Национальные символы Великобритании		
	Политическое и государственное устройство Великобритании		
	Лондон – столица Англии. Королевская семья		
	Традиции, приметы, суеверия британцев		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна.		
	Контрольная работа№5	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Работа над аутентичным текстом	2	
Тема 13 ***Научно- нический рогресс***	**Содержание учебного материала**	7	2
	Компьютер в нашей жизни		
	Интернет - всемирная паутина		
	Интернет в нашей жизни . Будущее интернета		
	Преимущества и недостатки интернета		
	Влияние интернета на молодежь		
	Современные изобретения в повседневной жизни		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 13 Научно-технический прогресс		
	Самостоятельная работа	5	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Презентация по теме	4	
Тема 14 ***еловек и рирода. логические роблемы***	**Содержание учебного материала**	7	2
	Перелетные и зимующие птицы. Насекомые нашей планеты		
	Глобальное потепление		
	Загрязнение окружающей среды		
	Защита окружающей среды		
	Гринпис		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 14 Человек и природа. Экологические проблемы		
	Контрольная работа №6	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
ма № 15 ***ижения и новации в сти науки техники***	**Содержание учебного материала**	7	2
	Достижения в области автостроения		
	Достижения и инновации в области космонавтики		
	Достижение в области электроники		
	Инновации в области электроники		
	Достижения в области генетики		
	Инновации в области генетики		

	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 15 Достижения и инновации в области науки и техники		
	Самостоятельная работа	1	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
ема № 16 ***шины и*** ***ханизмы.*** ***ышленное*** ***рудование***	**Содержание учебного материала**	7	2
	Основные принципы работы машин и механизмов		
	Оборудование для легкой и тяжелой промышленности		
	Оборудование для сельского хозяйства		
	Торговое оборудование		
	Строительное оборудование		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование		
	Контрольная работа№7	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Работа со словарем (составление глоссария)	1	
	Работа с аутентичным тестом	1	
ма № 17 ***ременные*** ***ьютерные*** ***нологии в*** ***ышленнос*** ***ти***	**Содержание учебного материала**	7	2
	Современные станки и оборудование		
	Промышленность и компьютер		
	Внедрение компьютеров в промышленность		
	Современные компьютерные технологии в электротехнике		
	Зарубежная промышленность сегодня		
	Компьютерные технологии в промышленности Великобритании		
	Практические занятия	1	
	Практическая работа № 17 Современные компьютерные технологии в промышленности		
	Самостоятельная работа	3	
	Тренировочные упражнения по грамматике	3	
ма № 18 ***астие в*** ***раслевых*** ***ставках***	**Содержание учебного материала**	7	2
	Автомобильные выставки		
	Участие в международных выставках		
	Участие в национальных выставках		
	Участие в сельскохозяйственных выставках		
	Отраслевые выставки в Британии и США		
	Практические занятия		
	Практическая работа № 18 Участие в отраслевых выставках		
	Самостоятельная работа	3	
	Презентация по теме	3	
	Дифференцированный зачет		

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	■ Выделять наиболее существенные элементы сообщения. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. ■ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. ■ Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. ■ Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. ■ Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. ■ Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного
Говорение: • монологическая речь	■ Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. ■ Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации

	(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. ■ Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. ■ Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. ■ Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. ■ Составлять вопросы для интервью. ■ Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. ■ Уточнять и дополнять сказанное. ■ Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты. ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
• диалогическая речь	■ Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. ■ Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. ■ Проводить интервью на заданную тему. ■ Запрашивать необходимую информацию. ■ Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

	■ Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. ■ Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. ■ Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты. ■ Соблюдать логику и последовательность высказываний. ■ Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. ■ Быстро реагировать на реплики партнера. ■ Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое • поисковое	■ Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. ■ Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. ■ Извлекать из текста наиболее важную информацию. ■ Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. ■ Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. ■ Группировать информацию по определенным признакам. ■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе,

• ознакомительное	учебном проекте, ролевой игре). ■ Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
• изучающее	■ Полно и точно понимать содержание текста, в гом числе с помощью словаря. ■ Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. ■ Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. ■ Отделять объективную информацию от субъективной. ■ Устанавливать причинно-следственные связи. ■ Извлекать необходимую информацию. ■ Составлять реферат, аннотацию текста. ■ Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	■ Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. ■ Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. ■ Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). ■ Писать письма и заявления, в том числе

электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

■ Запрашивать интересующую информацию.

■ Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

■ Составлять резюме.

■ Составлять рекламные объявления.

■ Составлять описания вакансий.

■ Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

■ Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

■ Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

■ Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

■ Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

■ Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

■ Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

■ Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

■ Готовить текст презентации с использованием технических средст

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая найболее употребляемые фразовые глаголы Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль) различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами. **Определять структуру простого и сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.**
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.

Произносительные навыки	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (английский язык)

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык***)*** реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места для обучающихся 16
- рабочее место преподавателя 1
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету
Технические средства обучения:
- компьютер с программным обеспечением

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) входят:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов.
информационно-коммуникативные средства;
библиотечный фонд.
В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: 2014

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: 2013

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО. - М.: 2014

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. -М.: 2014

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: 2014

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Фз

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: 2014

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М.: 2012
Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М.: 2015
Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М.: 2015
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Коржанова Алла Александровна Лаврик Галина Владимировна

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Тарасовский многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины
«История»
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);

- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022г. № 235;

- рабочей программы воспитания;

- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик: Гончарук Л.Н. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	С.4.
2ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.5-6.
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	С.6.
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.7-8.
5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.9-47.
6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	С.48-90.
7.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	С.91.
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.92.
9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	С.93-96.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ГБПОУ РО «ТМПТ», который реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2.Общая характеристика учебной дисциплины:

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе рабочей программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении специальности СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

3.Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплин «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4.Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовности к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Мета предметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации,

критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты:

-сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***176***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
теоретические занятия	*75*
лабораторные занятия	-
практические занятия	*42*
контрольные работы	*9*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***59***
в том числе:	
Перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов) Составление таблиц	15
Создание презентаций	3
Составление плана-ответа	2
Подготовка сообщений	4
Подготовка рефератов	25
Составление схем	7
Составление опорного конспекта	3
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	

Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	*Наименование раздела*		
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории	**2**	**2**
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	**2**	**2**
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения.* Родовая община. *Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия**.** Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины***.** Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие город		
	Практические занятия	**1**	

	Практическая работа №1: Древняя и Древнейшая история.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составить таблицу «Первобытное общество. Каменный век», составить таблицу «Жизнь первобытных людей», Составить план- ответ «Первобытнообщинный строй»	1 1 1	
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала **Древнейшие государства**. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Коррупция в Древнем Египте Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско- Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. **Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.* **Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном.*	5	2

	Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. **Культура древнего мира** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Отношение к взяточничеству в мировых религиях. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.* **Практические занятия** **Практическая работа №2 Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.** **Практическая работа №3 Великая греческая колонизация и ее последствия.** **Практическая работа №4 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.**	3	
	Самостоятельная работа	5	
	Создание презентаций по темам: «Боги и мифы Древнего Египта», «Древняя Спарта государство и традиции», Подготовка сообщений по теме: «Чудеса света», «Устройство и жизнь Древних Афин»,	1,5 1,5 1 1	

Тема 1.3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.* **Возникновение ислама. Арабские завоевания** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.* **Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России. **Восток в Средние века** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад	**9**	**2**

	Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в ранее Средневековье. *Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии.* **Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. **Средневековый западноевропейский город** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. . **Зарождение централизованных государств в Европе** Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Чёрная смерть» и её последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии. **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука		

	и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура *(стили, творцы, памятники искусства)*. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. **Практические занятия** **Практическая работа №5 Принятие христианства славянскими народами.** **Контрольная работа №1 по теме.**	**1** **1**	
	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Феодальная лестница», Составить синхронную таблицу событий «Важнейшие крестовые походы»,	1 1	
Тема **1.4** От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала **Образование Древнерусского государства**. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская *проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. **Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. **Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Становления судебной системы на Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи	10	2

	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. **Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература *(слово, житие, поучение, хождение)***.** Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись *(мозаики, фрески)***.** Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ. **Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. **Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. **Образование единого Русского государства** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы **Практические занятия** **Практическая работа №6 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.**	5	

	Практическая работа №7 Крещение Руси: причины, основные события, значение. **Практическая работа №8 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.** **Практическая работа №9 Куликовская битва, ее значение** **Практическая работа №10 Образование единого русского государства и его значение.** **Контрольная работа №2**	1	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка рефератов по темам: «Восточные славяне: быт и нравы», «Князь Владимир», «Русь и Византия», «Русь и Золотая Орда»;	4	
Тема 1.5. Россия в X VI - XVII вв.: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала **Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Борьба Ивана IV с взяточниками. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. **Смутное время начала XVII в.** Царствование Б. Годунова. Монгольское нашествие Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	6	2

	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. *Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.* Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в X VII в.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.* **Культура Руси конца XIII — XVII вв.** Культура XIII—XV вв. Летописание. Важнейшие памятники литературы *(памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения)***.** Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости***).** Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). **Практические занятия** **Практическая работа №11: Опричнина, споры о ее смысле** **Практическая работа №12: Окончание Смуты и возрождение российской государственности.** **Практическая работа № 13: Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.**	4	

	Практическая работа №14: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить таблицу «Новые явления в экономике России в XVII веке», Составить опорный конспект «Причины смуты»,	1 1	
Тема 1.6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.	Содержание учебного материала **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе** *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарноденежных отношений. Революция цен и ее последствия. **Великие географические открытия. Образования колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. **Реформация и контрреформация**. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.	9	2

	Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. **Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII - XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов. **Англия в XVII - XVIII вв.** Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. *Колониальные проблемы.* Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. **Страны Востока в XVI - XVIII вв.** . Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. **Международные отношения в XVII—XVIII вв.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в.*		

	Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны. **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. **Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. **Французская революция конца XVIII в.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 г. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовить рефераты по темам: «Титаны эпохи возрождения», «Герои великих географических открытий», «Английская революция: люди и события», «Век просвещения»	4	

Тема 1.7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	Содержание материала **Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Антикоррупционная деятельность Петра I. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. **Экономическое и социальное развитие в XVIII в.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце ХУШ в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. **Народные движения.** **Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII в.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 -1739 гг.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основы мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. **Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в**. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Ново России; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова,	8	2

	Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. **Русская культура XVIII в**. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Историческая наука в России в XVIII **Практические занятия** **Практическая работа №15: Итоги и цена преобразований Петра Великого.** **Практическая работа №16: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.** **Практическая работа №17**: **Присоединение и освоение Крыма и Ново России.** **Контрольная работа №3 по теме**	3 1	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу», «Военная реформа Петра Великого», «Культурные преобразования в петровскую эпоху», «Дворцовые перевороты в России», «М.В. Ломоносов», «Становление отечественной науки»,	4	

Тема.1.8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала **Промышленный переворот и его последствия** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в Х!Х в. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике. **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты. **Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 - 1849 гг.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX в. *Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал- демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал- демократии.* **Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные	4	2

	открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. **Практические занятия** **Практическая работа №18: Крымская (Восточная) война и ее последствия.** **Практическая работа № 19**: **Гражданская война в США**	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составить и заполнить таблицу «Индустриализация и монополистический капитализм», Составить опорную схему: «Европейские государства»,	1 1	
Тема 1.9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.* **Китай и Япония**. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. **Практические занятия** **Практическая работа №20: Колониальный раздел Азии и Африки.**	2 1	2
	Самостоятельная работа	2	
	Составить и заполнить таблицу: «Особенности колониальной экспансии европейских стран», Подготовить сообщение: «Жизнь колоний»,	1 1	

Тема 1.10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.* Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. **Движение декабристов** Движение декабристов: возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. **Внутренняя политика Николая I** Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально - экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров). **Общественное движение во второй четверти XIX в.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. **Внешняя политика России во второй четверти XIX в.** *Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией.	12	2

	Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг Российское чиновничество. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. **Общественное движение во второй половине XIX в.** Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. **Экономическое развитие во второй половине XIX в.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. **Внешняя политика России во второй половине XIX в**. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско- французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.		

	Русская культура XIX в. Золотой век русской литературы Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. **Практические занятия** **Практическая работа № 21**: **Отечественная война 1812 г.** **Практическая работа №22: Значение движения декабристов.** **Практическая работа №23: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине X!X в.** **Практическая работа № 24: Русско-турецкая война 1877—1878 гг.** **Контрольная работа №4**	3 1	
	Самостоятельная работа	5	
	Составить схему «Основные направления внутренней политики Александра I», Составить схему «Крестьянская реформа 1861 года», Подготовить сообщение «Суд над декабристами», Составить таблицу «События Отечественной войны 1812 года» Составить таблицу «Реформы 60-70х годов»	1 1 1 1 1	

Тема 1.11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала **Мир в начале XX в.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Связь коррупции и типа политического режима **Пробуждение Азии на начало XX в.** Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. **Россия на рубеже XIX—XX вв.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в северо-восточном Китае.* Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. **Революция 1905—1907 гг. в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 - 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	9	2

Россия в период столыпинских реформ.

П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры.

Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.

Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август - декабрь 1914 г.).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г.* Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество.

Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъём начала войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.

	Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. **Октябрьская революция в России и ее последствия**. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима. **Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 - 1920 гг.* *Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. **Практические занятия** **Практическая работа №25: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.** **Практическая работа № 26: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.** **Практическая работа № 27: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.**	3	

	Практическая работа№28: Россия в годы гражданской войны. **Контрольная работа № 5**	1	
	Самостоятельная работа	5	
	Составить таблицу «Основные события первой мировой войны», составить опорный конспект русско- японская война, Составить схему «Столыпинская аграрная реформа», Составить таблицу «Россия в первой мировой войне», Составить таблицу «Реформы П.А.Столыпина»,	1 1 1 1 1	
Тема1.12. Меж военный период (1918-1939)	Содержание учебного материала **Европа и США**. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. **Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников* **Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против	10	2

	Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии. **Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. **Культура в первой половине XX в.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождения звукового кино.* Нацизм и культура. **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР**. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене. **Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные		

	последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: одно партийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. **Советская культура в 20—30-е гг. XX в**. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. **Практические занятия** **Практическая работа № 29 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.** **Практическая работа №30 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.** **Практическая работа №31 Стахановское движение.** **Контрольная работа №6**	3 1	
	Самостоятельная работа	4	
	Составить конспект –план ответа по теме «Фашизм в Германии» Составить схему «Мероприятия фашистского правительства» Составить план-конспект ответа по теме «Международные отношения 30-х годов», Составить таблицу «Пути выхода из кризиса»,	1 1 1 1	
Тема 1.13. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала **Накануне мировой войны.**	8	2

Великая Отечественная война	*Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. **Нападение Германии на СССР.** Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. **Деятельность советского руководства по организации обороны страны.** **Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. **Коренной перелом в ходе войны.** **Советский тыл в годы войны.** Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. **Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).** Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско- японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. **Практические занятия** **Практическая работа №32 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне**.	3	

	.Практическая работа №33 Историческое значение Московской битвы. **Практическая работа № 34 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.** **Контрольная работа №7**	1	
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовить рефераты по темам: «Битва под Москвой 1941-1942гг.», «Сталинградское сражение 1942-1943гг.», «Наш край в годы войны», «Наши земляки- герои войны, Составить таблицу «Периодизация Великой Отечественной войны»,	4 1	

Тема 1.14. Соревнование социальных систем. Современный мир	Содержание учебного материала **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. **Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. **Страны Восточной Европы**. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е гг.* Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в. **Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *«Социалистический» и «капиталистический» пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.	7	2

Индия, Пакистан, Китай.

Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри - и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI
в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки.

Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство «социализма XXIв.».*

Международные отношения.

Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двух полярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.*

Развитие культуры.

Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры.

	Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. **Практические занятия** **Практическое занятие № 35 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.** **Практическая работа №36 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.** **Практическая работа №37Кубинская революция.** **Контрольная работа№8**	3 1	
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовить реферат «Последствия «холодной войны Составить схему «Циклы «холодной войны»,	2 1	

Тема 1.15.Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.	Содержание учебного материала **СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. **СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в** Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. **СССР во второй половине 60-х** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. **СССР в начале 80-х гг. XX в.** Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. **СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике***.** Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов*	8	

	приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки **Распад СССР.** Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. **Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.)** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. *Достижения и противоречия художественной культуры***.** Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.* **Практические занятия** **Практическая работа № 38 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.** **Практическая работа № 39 XX съезд КПСС и его значение.** **Практическая работа № 40 СССР в 1964-1982 гг. 20 века.** **Практическая работа 4 1Перестройка в СССР.** **Контрольная работа №9**	4 1	
	Самостоятельная работа	6	

	Подготовить рефераты по темам: «Советская культура в эпоху «оттепели», «Советский человек в послевоенный период», Составить и заполнить таблицу «Реформы Н.С.Хрущева», Составить схему «Карибский кризис»,	4 1 1	

Тема 1.16.Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.	Содержание учебного материала **Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти.* Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 **Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты.** Основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, **Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ** Стабилизация положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Стабилизация положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с корона вирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов	6	

	их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура **Практические занятия** **Практическая работа №42 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.**		
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовить рефераты: «Правовое государство», «Система разделения властей», «Международный терроризм», «Место России в международных отношениях»	3	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего – 117 час.		

6. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	***Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)***
Введение	■ Актуализировать знания о предмете истории. ■ Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. ■ Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	■ Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.* ■ Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
Неолитическая революция и ее последствия	■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.* ■ Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать

	перемены в жизни людей, связанные с этим событием. ■ Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности. ■ Обосновывать закономерность появления государства.
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	■ Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. ■ Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
Великие державы Древнего Востока	■ Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав. ■ Показывать особенности исторического пути Хеттской Ассирийской, Персидской держав. ■ Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	■ Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *полис, демократия, колонизация, эллинизм.* ■ Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). ■ Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. ■ Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.
Древний Рим	■ Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *патриций, плебей, провинции, республика, империя, колонат.* ■ Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.
Культура и религия Древнего мира	■ Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. ■ Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.

	■ Объяснять причины зарождения научных знаний ■ Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	■ Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе. ■ Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Возникновение ислама. Арабские завоевания	■ Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия ***ислам, мусульманство, халифат.*** ■ Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.
Византийская империя	■ Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка. ■ Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия ***хан, сёгун, самурай, варна, каста.*** ■ Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. ■ Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	■ Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских ■ королей. ■ Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи ■ Объяснять термин *каролингское возрождение* ■ Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал* ■ Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма ■ Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).
Средневековый западноевропейский город	■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *цех, гильдия, коммуна.* ■ Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. ■ Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	■ Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе. ■ Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи ■ Систематизировать материал по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях.
Зарождение централизованных государств в Европе	■ Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. ■ Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны. ■ Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и

	Португалии, гуситские войны ■ Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе ■ Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	■ Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты». ■ Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). ■ Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	■ Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования. ■ Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *князь, дружина, государство.* ■ Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	■ Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. ■ Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. ■ Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
Общество Древней Руси	■ Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. ■ Анализировать содержание Русской Правды ■ Называть причины княжеских усобиц. ■ Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).

Раздробленность на Руси	■ Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности. ■ Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. ■ Характеризовать особенности географического ■ положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Древнерусская культура	■ Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. ■ Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси. ■ Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Монгольское завоевание и его последствия	■ Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. ■ Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей ■ Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. ■ Составлять характеристику Александра Невского. ■ Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения.
Начало возвышения Москвы	■ Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. ■ Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. ■ Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. ■ Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Образование единого Русского государства	■ Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. ■ Составлять характеристику Ивана III. ■ Объяснять значение создания единого Русского государства. ■ Излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. ■ Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в

	рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
5. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	■ Объяснять значение понятий *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.* ■ Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. ■ Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. ■ Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. ■ Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. ■ Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII в.	■ Объяснять смысл понятий *Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.* ■ Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени. ■ Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. ■ Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений и др. ■ Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. ■ Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	■ Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. ■ Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. ■ Раскрывать причины народных движений в

	России XVII в. ■ Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	■ Объяснять смысл понятия ***абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.*** ■ Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти. ■ Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. ■ Характеризовать значение присоединения Сибири к России. ■ Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
Культура Руси конца XIII — XVII в.в.	■ Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII-XVII вв. ■ Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII - XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др. ■ Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII - XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв.	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	■ Объяснять причины и сущность модернизации. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия ***мануфактура, революция цен.*** ■ Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII вв. ■ Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. ■ Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
Великие географические открытия. Образования	■ Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.

колониальных империй	■ Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Возрождение, Ренессанс, гуманизм.* ■ Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. ■ Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения. ■ Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.
Реформация и контрреформация	■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.* ■ Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений. ■ Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.
Становление абсолютизма в европейских странах	■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.* ■ Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). ■ Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. ■ Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».
Англия в XVII - XVIII в .в.	■ Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы. ■ Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». ■ Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в

	Англии
Страны Востока в XVI - XVIII вв.	■ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. ■ Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии .
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	■ Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. ■ Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. ■ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.
Международные отношения в XVII— XVIII вв.	■ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI - середине XVIII в. в Европе и за её пределами. ■ Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI - середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII в . в. Эпоха Просвещения	■ Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве. ■ Составлять характеристики деятелей Просвещения.
Война за независимость и образование США	■ Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). ■ Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства. ■ Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов- основателей» США. ■ Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.

Французская революция конца XVIII в.	■ Систематизировать материал по истории Французской революции. ■ Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). ■ Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	
Россия в эпоху петровских преобразований	■ Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований. ■ Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. ■ Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. ■ Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	■ Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII в. ■ Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.	■ Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). ■ Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. ■ Характеризовать личность и царствование Екатерины II. ■ Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. ■ Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики

	данного периода.
Русская культура XVIII в.	■ Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. ■ Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. ■ Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему. ■ Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.
8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	■ Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. ■ Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.
Международные отношения	■ Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. ■ Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. ■ Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX в.?».
Политическое развитие стран Европы и Америки	■ Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. ■ Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. ■ Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. ■ Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего

	движения. ■ Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры	■ Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. ■ Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. ■ Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	■ Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. ■ Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в. ■ Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев. ■ Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI - XIX вв.
Китай и Япония	■ Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.
9. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	■ Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). ■ Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. ■ Представлять исторический портрет

	Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историкобиографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). ■ Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов	■ Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы. ■ Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).
Внутренняя политика Николая I.	■ Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса. ■ Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX в.	■ Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное. ■ Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	■ Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. ■ Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы	■ Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).

	■ Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). ■ Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 - 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX в.	■ Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации). ■ Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал- демократического движения.
Экономическое развитие во второй половине XIX в.	■ Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). ■ Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края. ■ Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	■ Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).
Русская культура XIX в.	■ Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). ■ Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в. ■ Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о

	развитии культуры своего региона в XIX в. ■ Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX в.	■ Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.* ■ Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. ■ Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.
Пробуждение Азии на начале XX в.	■ Объяснять и применять в историческом контексте понятие *пробуждение Азии.* ■ Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. ■ Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Россия на рубеже XIX—XX вв.	■ Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. ■ Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата). ■ Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.
Революция 1905— 1907 гг. в России	■ Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 - 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *кадеты, октябристы, социал- демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.* ■ Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами). ■ Раскрывать причины, особенности и

	последствия национальных движений в ходе революции. ■ Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 - 1907 гг. в своем регионе. ■ Оценивать итоги революции 1905 - 1907 гг.
Россия в период столыпинских реформ	■ Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.*
Серебряный век русской культуры	■ Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.* ■ Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.	■ Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. ■ Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность. ■ Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	■ Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. ■ Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). ■ Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война - путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	■ Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г. ■ Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. ■ Давать характеристику позиций основных

	политических партий и их лидеров весной - осенью 1917 г.
Октябрьская революция в России и ее последствия	■ Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута). ■ Объяснять причины прихода большевиков к власти. ■ Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.* ■ Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. ■ Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).
Гражданская война в России	■ Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения. ■ Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе. ■ Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
12.	**Меж военный период (1918-1939)**
Европа и США	■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.* ■ Систематизировать материал о революционных событиях 1918 - начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). ■ Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. ■ Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. и его последствий. ■ Объяснять сущность, причины успеха и

	противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
Недемократические режимы	■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия ***мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.*** ■ Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. ■ Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.
Турция, Китай, Индия, Япония	■ Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. ■ Раскрывать особенности освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии. ■ Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. ■ Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.
Международные отношения	■ Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 - 1930-е гг. ■ Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х гг.
Культура в первой половине XX в.	■ Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). ■ Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920-1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	■ Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно политической жизни Советской страны». ■ Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), раскрывать значение образования СССР. ■ Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е гг.

Индустриализация и коллективизация в СССР	■ Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг. ■ Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.* ■ Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).
Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.	■ Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг. ■ Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти. ■ Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.
Советская культура в 20—30-е гг. XX в.	■ Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 - 1930-е гг., выявлять её основные тенденции. ■ Характеризовать достижения советской науки и культуры. ■ Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). ■ Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	■ Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. ■ Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	■ Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны. ■ Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

	■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.* ■ Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. ■ Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. ■ Характеризовать значение битвы под Москвой.
Второй период Второй мировой войны	■ Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны - их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). ■ Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики. ■ Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.). ■ Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. ■ Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. ■ Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14 **Соревнование социальных систем. Современный мир**	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	■ Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. ■ Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.

	■ Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН. ■ Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны	■ Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия. ■ Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX - начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран). ■ Представлять обзор политической истории США во второй половине XX - начале XXI в. ■ Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. ■ Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции.
Страны Восточной Европы	■ Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в. ■ Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.* ■ Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI в.
Крушение колониальной системы	■ Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX - начале XXI в. ■ Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. ■ Объяснять и применять в историческом

	контексте *понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.*
Индия, Пакистан, Китай	■ Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. ■ Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран ■ Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Страны Латинской Америки	■ Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот»*. ■ Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX - начала XXI в.
Международные отношения	■ Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в. ■ Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. - начале XXI в. ■ Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1 940-х - 1960-х гг. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.* ■ Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
Развитие культуры	■ Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие

	общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия ***постмодернизм, массовая культура, поп-арт.*** ■ Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.	
СССР в послевоенные годы	■ Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. ■ Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. ■ Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). ■ Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	■ Характеризовать перемены в общественно политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. ■ Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.
СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.	■ Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). ■ Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. ■ Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений) ■ Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева. ■ Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике

	СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).
СССР в годы перестройки	■ Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. ■ Объяснять и применять в историческом контексте понятия ***перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.*** ■ Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. ■ Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). ■ Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение
Развитие советской культуры (1945 - 1991 гг.)	■ Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в. ■ Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е гг. ■ Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства. ■ Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. ■ Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.
16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.	
Россия в конце XX - начале XXI в.	■ Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. ■ Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. ■ Сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам. ■ Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг. ■ Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.

■ Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.

■ Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

■ Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.

■ Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI в.

■ Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.

■ Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.

■ Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

■ Характеризовать место и роль России в современном мире.

7. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы
- Начало цивилизации
- Древний Восток и Античность: сходство и различия
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века
- Основы российской истории
- Происхождение Древнерусского государства
- Русь в эпоху раздробленности
- Возрождение русских земель (X^ - XУ вв.)
- Рождение Российского централизованного государства
- Смутное время в России
- Россия в ХУП в.: успехи и проблемы
- Наш край с древнейших времён до конца ХУП в.
- Истоки модернизации в Западной Европе
- Революции ХУП - ХУШ вв. как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время
- Становление новой России (конец XVII - начало XVIII в.)
- Россия XVIII в.: победная поступь империи
- Наш край в XVIII в.
- Рождение индустриального общества
- Восток и Запад в XIX в.: борьба и взаимовлияние
- Отечественная война 1812 г.
- Россия XIX в.: реформы или революция
- Наш край в XIX в.
- Мир начала XX в.: достижения и противоречия
- Великая российская революция
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки
- Наш край в 1920 - 1930-е гг.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы
- Наш край в годы Великой Отечественной войны
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
- Конец колониальной эпохи
- СССР: триумф и распад
- Наш край во второй половине 1940-х - 1991 гг.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности
- Наш край на рубеже XX - XXI в.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины История

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» в техникуме проводится в учебном кабинете «История», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- Учебно-методический комплекс
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов. писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В библиотечном фонде есть энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература и др. по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

9.Рекомендуемая литература

Для студентов:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс. -М., 2019

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. -М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. -М., 2017.

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. - М.,2015.

Вторая мировая война в истории человечества:1939—1945 гг.
Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. - М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. - М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. -М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. -М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. -М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. - М., 2015.

Для преподавателей:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изм. от 14.07.2022 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28

июня 2016 г. № 2/16-з)

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб. 2003.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.

Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015

Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.

Губер П. Мазарини. — М., 2000.

Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.

Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.

История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

Интернет-ресурсы:

Исторического факультета МГУ.

е— Библиотека социал-демократа.

http://www.bibliotekar.ru — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия.

http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека.

http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон.

http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.

http://center.fio.ru/som/getblob.asp/ — всемирная история для школьников.

http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.

http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток

http://www.he1lados.ru — Древняя Греция

http://www.old-rus-maps.ru/ — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.

http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.

http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический журнал.

http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента

http://statehistory.ru — История государства.

http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи.

http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.

http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных.

http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира.

http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект.

http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

http://www.temples.ru/ — проект «Храмы России».

http://radzivil.chat.ru/ — Радзивиловская летопись с иллюстрациями.

http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях.

http://fershal.narod.ru/ — российский мемуары.

http://www.avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная.

http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

http://www.sovmusic.ru/ — советская музыка.

http://www.infoliolib.info/ — университетская электронная библиотека Infolio.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

http://www.history.pu.ru/elbib/ — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

http://ec-dejavu.ru/ — энциклопедия культур Deja Vu.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».

Разработчик: Старикова С.Ю.- преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка…….4
2.Общая характеристика учебной дисциплины……5
3.Место учебной дисциплины в учебном плане……..6
4.Результаты освоения учебной дисциплины……7
5.Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины……8.
6.Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий….21
7.Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов…….28
8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы
учебной дисциплины.. 29
9.Рекомендуемая литература……30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ РО «ТМПТ» на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся, посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины Физическая культура представлено тремя
содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно
оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено разделами: *теоретическая часть и практическая часть.*

Теоретическая часть направлена на формирование уобучающимися мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть - предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит

консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и
профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр .

Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

предметных:

• владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их

использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей

здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»
максимальной учебной нагрузки обучающегося **175**часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117**час,
самостоятельной работы обучающегося **58**часов.

5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	**117**
теоретические занятия	4
практические занятия	113
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**58**
в том числе:	
Подготовка рефератов	19
Создание материалов-презентаций	17
Составление комплекса специальных упражнений	17
Составление опорного конспекта	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретическая часть.		**15**	
Введение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка реферата по теме: «Современное состояние физической культуры и спорта», «формировании здорового образа жизни и предупреждение профессиональных заболеваний»	**3** 3	
Тема 1.1 Основы здорового образа	**Содержание учебного материала**	**3**	1

жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.1.1 Подготовка рефератов по темам: «Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни», «Сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции» 1.1.2 Создание материалов-презентаций по теме: «Виды травм и способы оказания первой помощи пострадавшему»	4 2 2	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**Содержание учебного материала:**	**3**	1
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. нятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.2.1 Подготовка реферата по теме: «Физическая культура в обеспечении здоровья»	6 3	

	1.2.2Создание комплекса упражнений для общей физической нагрузки.	3	
Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	**Содержание учебного материала:**	**3**	1
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.3.1 Подготовка реферата по теме: «Самоконтроль, его основные методы». 1.3.2 Создание комплекса утренней гимнастики.	5 2 3	
Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании Работоспособности	**Содержание учебного материала:**	**2**	1
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно - эмоционального, психического, и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.4.1 Подготовка рефератов по теме: «Средства физической культуры в регулировании работоспособности», «Методы повышения эффективности производственного и учебного труда». 1.4.2 Создание материалов-презентаций по теме:«Основы здорового образа жизни». 1.4.3 Создание комплекса упражнений для регулирования работоспособности	6 2 2 2	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала:**	**2**	1

Физическая культура в профессиональной деятельности.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования.		
	Контрольная работа №1.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.5.1 Создание материалов-презентаций по теме:«Динамика роста собственных физических качеств в процессе обучения физической культуре»	__3__ 3	
Раздел 2. Практическая часть.		102	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	**Содержание учебного материала:**	20	1
	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		
	Контрольная работа №2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	2.1.1 Подготовка реферата по теме: «Развитие легкой атлетике в России», «Влияние кроссового бега на организм человека» 2.1.2Составить комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений.»	3 3	

Тема 2.2. Гимнастика	**Содержание учебного материала:**	10	1
	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.2.1 Подготовка реферата по теме:«Роль гимнастических упражнений в укреплении здоровья» 2.2.2 Составить комплексы упражнений направленных на развитие гибкости.	5 2 3	
Тема 2.3. Спортивные игры (по выбору).	**Содержание учебного материала:**	10	1
	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.		
	Контрольная работа №3	1	

	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	2.3.1Подготовка рефератов по темам: «История развития волейбола. Изучение правил игры в волейбол», «История развития баскетбола, баскетбол как средство физического воспитания», «Участие российских спортсменов на международных турнирах»	4	
Волейбол	**Содержание учебного материала:**	6	1
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди- животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	2.3.2 Создание материалов-презентаций по теме: «Развитие скоростно-силовых качеств у волейболистов», «Развитие скоростно-силовых качеств у баскетболистов».	2	
Баскетбол	**Содержание учебного материала:**	7	1
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	2.3.4Составить комплексы специальных прыжковых упражнений (Упражнения по совершенствованию прыгучести у волейболистов и баскетболистов)	3	
Футбол	**Содержание учебного материала:**	10	1

	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		
Теннис	**Содержание учебного материала:**	10	1
	Теоретические сведения по настольному теннису: правила игры в теннис. Стойка и способы передвижений, хватка. Способ держания ракетки (вертикальная; горизонтальная).Технические приемы (толчком; накат слева, накат справа).Подача мяча (срезка слева, срезка справа). Учебная игра в настольный теннис.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.3.3 Составление опорного конспекта по темам: «Футбол. Игра по правилам», «Правила игры в настольный теннис. Соревнования по настольному теннису»	2 2	
Ритмическая гимнастика	**Содержание учебного материала:**	7	1
	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.		
	Контрольная работа №4		
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.4.1 Подготовка рефератов по темам:«Влияние физической культуры и спорта на формирование профессиональных навыков», «Воспитание физических качеств методом круговой тренировки».	3 3	
Атлетическая гимнастика.	**Содержание учебного материала:**	6	1
	Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		

	Самостоятельная работа обучающихся: 2.4.4 Создание материалов-презентаций по теме: «Ритмическая гимнастика. Силовая гимнастика».	2 2	
Дыхательная гимнастика.	**Содержание учебного материала:**	7	1
	Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.4.5Составить комплекс упражнений для дыхательной гимнастики.	2 2	
Спортивная аэробика.	**Содержание учебного материала:**	8	1
	Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа - четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	9	
	Самостоятельная работа обучающихся: 2.4.2Составить комплекс упражнений для профилактики остеохондроза.	2 2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	117	

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2
Ведение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни.	■ Знать современное состояние физической культуры и спорта; ■ уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; ■ знать оздоровительные системы физического воспитания; владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	■ Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям; ■ знать формы и содержание физических упражнений; ■ уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	■ Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности; ■ вносить коррекции в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	■ Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, еепсихофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; ■ использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии; ■ уметь определить основные критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления; овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности.
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	■ Обосновывать социальноэкономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду;

Предметные результаты осво[illegible]их програм[illegible]ительной [illegible]еднего общего [illegible]нального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.

	■ уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; ■ применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	■ Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); ■ уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; ■ метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.
Гимнастика.	■ Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки), упражнения для коррекции зрения; ■ выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
Спортивные игры	■ Освоить основные игровые элементы; ■ знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; ■ развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения; ■ развивать личностнокоммуникативные качества: совершенствовать восприятие,внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; ■ развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. ■ уметь выполнять технику игровых элементов на оценку;

	■ участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
Виды спорта по выбору	■ Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26-30 движений.
Ритмическая гимнастика	■ Знать средства и методы тренировки для развития силы основныхмышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой; ■ уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья; освоить технику безопасности занятий.
Атлетическая гимнастика.	■ Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики; ■ осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья; ■ знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой; заполнять дневник самоконтроля.
Дыхательная гимнастика.	■ Уметь составить и выполнить с группой комбинации из спортивногимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы; ■ знать технику безопасности при занятии спортивной аэробикой; ■ уметь осуществлять самоконтроль; участвовать в соревнованиях.
Спортивная аэробика.	■ Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта; ■ участвовать в соревнованиях; ■ уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике.); ■ уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; соблюдать технику безопасности.

7.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1.Современное состояние физической культуры и спорта», «формировании здорового образа жизни и предупреждение профессиональных заболеваний»
2. «Самоконтроль, его основные методы».

3.«Участие российских спортсменов на международных турнирах»

4.«История развития волейбола. Изучение правил игры в волейбол»,
5. «История развития баскетбола, баскетбол как средство физического воспитания»,
6.«Роль гимнастических упражнений в укреплении здоровья»
7.«Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания».
8. «Развитие легкой атлетике в России», «Влияние кроссового бега на организм человека»
9.«Средства физической культуры в регулировании работоспособности»,
10. «Методы повышения эффективности производственного и учебного труда».
11.«Самоконтроль, его основные методы».
12.»Современное состояние физической культуры и спорта»,
13. «Формировании здорового образа жизни и предупреждение профессиональных заболеваний»

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь для прыжков и др.), маты гимнастические, канат для перетягивания, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели и др.;

Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

Брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины ОУД 04 «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, используются:

-тренажерный зал;

-специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики и др.);

-открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом, волейболом, теннисом, мини-футболом;

9.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2022

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО .-М.,2022

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2022

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».

Разработчик: Быкадоров О.В. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

-повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

-снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование основных принципов, направленных на противодействие экстремистской, террористической деятельности и наркомании;

-обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2.Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В этой связи исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются:

- введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;

-государственная система обеспечения безопасности населения

-основы обороны государства и воинская обязанность.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В этой связи программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Биология», «История», «Физическая культура», «Химия», «Математика», «Физика». Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В рабочей программе приведены два варианта тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

4.Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
-умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
-локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
-формирование установки на здоровый образ жизни;
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
предметных:
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
-знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
-знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
-знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
-знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
-умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
-умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
-знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
-знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины.

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося-105 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося-70 часов,
самостоятельная работа обучающегося-35 часов.

5.2 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	6
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов) 1. Написание сообщений 2. Написание рефератов 3. Составление таблиц. 4. Составление кроссвордов 5. Подготовка презентаций	 3 15 8 1 8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.	2	2
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		16	2
	1.1.Здоровье и здоровый образ жизни. **Общие понятия о здоровье.** Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 1.2.Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. 1.3.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. 1.4.Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую		

	систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. 1.5.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. 1.6.Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». 1.7.Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.. 1.8.Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Практические занятия	2	
	Пр.р.№1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Пр.р.№2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения.		
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа	8	
	Написать рефераты на темы: 1.« Взаимодействие человека и среды обитания»; 2.«Питание и здоровье». 3.« Пассивное курение и его влияние на здоровье». Составить таблицы: 1.«Факторы, влияющие на здоровье»; Подготовить презентацию на тему: 1. «Знай и соблюдай ПДД».		
Тема 2.		16	2

Государственная система обеспечения безопасности населения			
	2.1.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 2.2.Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). 2.3.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. 2.4.Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 2.5.Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2.6.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. 2.7.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. 2.8.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств		

	Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 2.9.Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. 2.10.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия	4	
	Пр.р.№3. Правила поведения при ЧС (изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии). Пр.р.№4. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Пр.р.№5. Изучение первичных средств пожаротушения. Пр.р.№6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа	9	
	Написать сообщения на темы: 1.«Чрезвычайные ситуации социального происхождения»; 2.« Правила поведения при пожаре»; Написать рефераты на темы: 4.« Гражданская оборона»; 5.«Современные средства поражения и их поражающие факторы»		

	6.«Терроризм как основная социальная опасность современности». Составить таблицу: 2. «Маркировка фильтрующих коробок »; Подготовить презентацию на тему: 1. «Противогазы-средства защиты органов дыхания ».		
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		36	2
	3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 3.2.Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования		

	граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской		

	Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. 4.1. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. 4.2 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. 4.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. 4.4 Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата		

	Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		
	Самостоятельная работа	18	
	Написать рефераты на темы: 7. «Уголовная ответственность за преступления против военной службы». 8.«Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества». 9.«Дни воинской славы». Отечества». Составить таблицу: 3. «Воинские звания». Составление кроссвордов: 2. «Боевые традиции Вооруженных Сил России». Подготовка презентаций: 2. «Вооруженные Силы РФ» Написание сообщения. 3.Тема: Воздушно-десантные войска		
	Всего	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематический план проведения учебных сборов
(для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количе-ство часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно – медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
	ИТОГО	7	7	7	7	7	35

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности; анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защите.
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека; моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления
2.Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС;

	моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
3.Основы обороны государства и воинская обязанность	Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России; анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих; характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества: характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.

7.Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

1.« Взаимодействие человека и среды обитания».
2.«Питание и здоровье».
3.« Пассивное курение и его влияние на здоровье».
4.« Гражданская оборона».
5.«Современные средства поражения и их поражающие факторы».
6.«Терроризм как основная социальная опасность современности».
7. «Уголовная ответственность за преступления против военной службы».
8.«Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества».
9.«Дни воинской славы».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В образовательном учреждении «ТМПТ» имеется кабинет № 1 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», укомплектованный учебно-методическими средствами обучения по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»: рабочие программы, календарно-тематические планы, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ, инструкционные карты к практическим работам, учебная и справочная литература

Помещение кабинета Основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Посадочные места по количеству обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», входят:

1.Общевойсковой противогаз ГП-5
2.Респиратор Р-2
3.Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
4.Ватно-марлевая повязка
5.Противопыльная тканевая маска
6.Медицинская сумка в комплекте
7. Носилки санитарные
8.Аптечка индивидуальная(АИ-2)
9. Бинты марлевые
10 Бинты эластичные
11.Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12.Индивидуальные перевязочные пакеты
13.Косынки перевязочные
14.Ножницы для перевязочного материала прямые
15.Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
16.Шинный материал (металлические)
17.Огнетушители порошковые (учебные)
18. Огнетушители пенные (учебные)
19. Огнетушители углекислотные
(учебные)
20.Устройство отработки прицеливания
21.Учебные автоматы
АК74
22.Винтовки
пневматические
23. Комплект плакатов по Гражданской обороне
24.Комплект плакатов по Основам военной службы
25.Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
26.Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
27.Рентгенметр ДП-5В
28. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)
29. Электронный стрелковый тренажер
30.Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
31. Обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2019 , «Академия».

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции: Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —
№ 4. — Ст. 445.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред.
от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996
№ 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. — № 35. — Ст. 3648.
Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. — № 2. — Ст. 121.
Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия»
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

- рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций»);

- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол от 08 апреля 2018 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;

- рабочей программы воспитания;

-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик: Грибова О.М. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4	Результаты освоения учебной дисциплины	7
5	Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	8-13
6	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий	14-17
7	Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	18
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	19
9	Рекомендуемая литература	20-21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественно-научной картине мира, о единстве физических законов, действующих на земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическом объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико – математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия – наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие – при изучении их движения, третьи – при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, поученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

При отборе содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В содержании общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» ведущим компонентом являются учебные знания и научные методы познания, которые позволяют сформировать у обучающихся целостную картину мира и пробуждает у них эмоционально ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования (ППКРС. Место общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» должно обеспечить достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»:
-максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часа, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **35** часов;
-самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

5.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
теоретические занятия	**36**
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	-
контрольные работы	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**19**
в том числе:	
подготовка информационного сообщения	11
составление обобщающей таблицы	3
составление схемы	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	**2**	2
ГЛАВА 1	**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ**	**6**	
Тема 1.1 История развития астрономии	Содержание учебного материала	**6**	2
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо. Изменение звездного неба в течение суток, года Летоисчисление и его точность. Солнечные и лунный, юлианский и григорианский календари. Проекты новых календарей. Оптическая астрономия. Цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристика, назначение. Изучение околоземного пространства. История советской космонавтики. Современные методы изучения ближнего космоса. Астрономия дальнего космоса. Волновая астрономия. Наземные и орбитальные телескопы. Современные методы изучения дальнего космоса.		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа 1.1.1 Подготовка информационного сообщения на тему: «История происхождения названия ярчайших объектов неба». 1.1.2 Подготовка информационного сообщения на тему: «История календаря» 1.1.3 Составление схемы на тему: «Хранение и передача точного времени». 1.1.4 Подготовка информационного сообщения на тему: «Современные обсерватории». 1.1.5 Составление схемы на тему: «Античные представления философов о строении мира» 1.1.6 Составление схемы на тему: «Точки Лагранжа» 1.1.7 Подготовка информационного сообщения на тему «Научное и практическое значение изучения дальнего космоса». 1.1.8 Подготовка таблицы на тему: «Современные методы геодезических измерений» 1.1.9 Подготовка информационного сообщения на тему: «Астрономия – древнейшая из наук». 1.1.10 Подготовка информационного сообщения на тему: «Идея множественности миров в работах Дж. Бруно».	**10** 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
ГЛАВА 2	**УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**	**17**	
Тема 2.1 Устройство Солнечной системы.	Содержание учебного материала Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет. Конфигурации планет. Система Земля – Луна. Основные движения Земли. Форма Земли. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны. Физические условия на Луне. Поверхность Луны. Лунные породы. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности. Планеты - гиганты. Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца. Малые тала Солнечной системы. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за	**16**	2

	пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические закономерности астероидов. Метеориты Кометы и метеоры. Открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки. Понятие об астероидно - кометной опасности. Общие сведения о Солнце. Солнце и жизнь на Земле. Небесная механика – законы Кеплера, открытие планет. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		
	Практическая работа	**-**	
	Контрольная работа	**1**	
	Самостоятельная работа	**7**	
	2.1.11 Составление схемы на тему «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».	1	
	2.1.12 Подготовка информационного сообщения на тему «Парниковый эффект – польза или вред?».	1	
	2.1.13 Подготовка информационного сообщения на тему «Самые высокие горы планет земной группы».	1	
	2.1.14 Подготовка информационного сообщения на тему «Полярные сияния».	1	
	2.1.15 Подготовка информационного сообщения на тему «Полеты АМС к планетам солнечной системы».	1	
	2.1.16 Подготовка информационного сообщения на тему «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной».	1	
·	2.1.17 Подготовка информационного сообщения на тему «История радиопосланий землян другим цивилизациям».	1	
ГЛАВА 3	**СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**	**14**	
Тема 3.1 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	**12**	2
	Расстояние до звезд. Определение расстояний по годичным параллаксам. Физическая природа звезд. Виды звезд. Видимые и абсолютные звездные величины. Пространственные скорости звезд. Собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоро-		

	стей звезд. Цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности. Связь между физическими характеристиками звезд. Диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов Двойные звезды. Оптические и физические двойные звезды, определение массы звезды из наблюдений двойных звезд. Невидимые спутники звезд. Звездные системы. Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. Цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые. Наша Галактика. Млечный путь. Состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля.. Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма – всплески. Другие галактики. Происхождение и эволюция Галактик. Открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Метагалактика. Системы галактики крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики. Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет. Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня – астрономический открытия. Эволюция вселенной и жизнь. Проблема внеземных цивилизаций.		
	Практическая работа	**-**	
	Контрольная работа	**1**	

	Самостоятельная работа 3.1.18 Составление таблицы на тему « Экзопланеты». 3.1.19 Подготовка информационного сообщения на тему: «Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность»	**2** 1 1	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

№	Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ.		
2	Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
3	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
4	Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
5	Оптическая астрономия (цивилизованный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
6	Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучение ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
7	Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.

	изучения дальнего космоса)	
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		
8	Происхождение Солнечной системы.	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
9	Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурации планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
10	Система Земля - Луна	Познакомиться с системой Земля – Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля – Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
11	Природа Луны.	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
12	Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
12	Планеты - гиганты	Познакомиться с планетами – гигантами. Определить значение знаний о планетах – гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах – гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
13	Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы, Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
14	Общие сведения о	Познакомится с общими сведениями о Солнце.

	Солнце	Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
15	Солнце и жизнь на Земле	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний о изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
16	Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
17	Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомится с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиция ля развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		
18	Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
19	Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
20	Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
21	Звездные системы. Экзопланеты.	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
22	Наша Галактика –	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями

	Млечный путь (галактический год).	о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
23	Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
24	Происхождение галактик	Познакомится с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
25	Эволюция галактик и звезд	Познакомится с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
26	Жизнь и разум во Вселенной.	Познакомится с различными гипотезами о существовании жизни и разума во вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
27	Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Астрономия – древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект – польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идея множественности миров в работах Дж. Бруно
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов – космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно – фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другими цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет Физики

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого можнопросматривать визуальную информацию
по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:
• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов);
• средства информационно-коммуникационных технологий;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками,
словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы,
тесты и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Учебники

Астрономия: учебник для профессиональных образовательных организаций/ (Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова) пол редакцией Т. С. Фещенко. – М. : Издательский центр «Академия», 2018

Учебные и справочные пособия

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии/ П. Г. Куликовский . – М. : Либроком, 2013

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии/ Московский планетарий – М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия – это здорово!» http: // menobr.ru/files/astronom2.pptx

http: // menobr.ru/files/blank.pdf.

«Знаешь ли ты астрономию?» http: // menobr.ru/files/astronom1.pptx

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г.№ ТС – 194/08.

Информационно – методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. - http: //www,firo.ru/

Горелик Г.Е. Новые слова науки – от маятника Галилея од квантовой гравитации – Библиотечка «Квант», выпуск 127. Приложение к журналу «Квант», № 3 – 2013. – М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова – Вельяминова, Е. К. Страута/ М.А. Кунаш – М.: Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова – Вельяминова, Е. К. Страута/ М.А. Кунаш – Ростов – на - Дону: Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц – file: ///G:/Астрономия/ astronomiya_tablicy_metodika.pdf

Сурдин В.Г. Галактики/ В.Г.Сурдин. - : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет/ В.Г.Сурдин. - : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. астрономические задачи с решениями/ В.Г.Сурдин. – Издательство ЛКИ, 2017

Интернет - ресурсы.

Астрономическое общество. (Электронный ресурс) – Режим доступа: - http: //www,sai.msu. su/EAAS

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/ под редакцией В.Г.Сурдин. (Электронный ресурс) – Режим доступа: http: //www,college.ru/astronomy/ curse/ content/ index.htm

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. (Электронный ресурс) – Режим доступа: http: //www, sai. msu. Ru

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. (Электронный ресурс) – Режим доступа: http: //www.izmiran. ru

http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии. www.booksgid.com - Boo^ Gid. Электронная библиотека.
globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. st-books.ru - Лучшая учебная литература.
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
ru/book - Электронная библиотечная система.
http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика». dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии. http://n-t.ru/nl/fz/ - Нобелевские лауреаты по физике. http://nuclphys.sinp.msu.ru/ - Ядерная физика в интернете.
http://college.ru/fizika/ - Подготовка к ЕГЭ
http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».
http://yos.ru/natural-sciences/scategory/18-phisic.htm-Естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку» Дмитриева В. Ф.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».

Разработчик: Степаненко Т.А. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..……4

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…...5

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……..7

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....7

5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……10

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ……..…..21

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ……...…...28

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 29

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……31

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предназначена для изучения математики в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины программы «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях - общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие

математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Темы, включенные в содержание учебной дисциплины, являются общим для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия базовой или профильной.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраическая, теоретико-функциональная, уравнений и неравенств, геометрическая, стохастическая), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по математике.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

личностных.

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

351 часа – максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;

самостоятельной работы обучающегося 117 часа.

5. 2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**351**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**234**
в том числе:	
теоретические занятия	**141**
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**78**
контрольные работы	**15**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**117**
в том числе:	
реферат	**42**
опорный конспект	**14**
решение задач	**19**
презентация	**4**
эссе	**30**
изготовление модели многогранника	**3**
кроссворд	**1**
монография	**4**
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	

5.3 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1 Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО	**2**	
Тема 2 Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**	**10**	**2**
	Целые и рациональные числа Действительные числа Приближенные вычисления Решение задач: приближенные вычисления Комплексные числа Решение задач: комплексные числа	**6**	
	Практическая работа	**3**	
	Практическая работа № 1*: «**Арифметические действия над числами**»** ***Практическая работа № 2: «Сравнение числовых выражений» ***Практическая работа № 3:*** «Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)»		
	Контрольная работа № 1 по теме: «Развитие понятия о числе»	**1**	
	Самостоятельная работа	**6**	

	Подготовка реферата на тему: Арабская математическая школа Французский математик – Франсуа Виет **Решение задачи на тему:** Комплексные числа Действительные числа	4 2	
Тема 3 Корни, степени, логарифмы	**Содержание учебного материала**	**28**	**2**
	Корни натуральной степени из числа и их свойства Степени с рациональными и действительными показателями Свойства степени с рациональным и действительным показателем Основное логарифмическое тождество Десятичные логарифмы Натуральные логарифмы Правила действий с логарифмами Переход к новому основанию Преобразование рациональных выражений. Преобразование иррациональных степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование логарифмических выражений.	**12**	
	Практическая работа	**14**	

	Практическая работа № 4: «Вычисление и сравнение корней***»*** ***Практическая работа № 5: «***Выполнение расчетов с радикалами***»*** ***Практическая работа № 6: «***Нахождение значений степеней с рациональными показателями» ***Практическая работа № 7: «***Сравнение степеней***»*** ***Практическая работа № 8: «***Преобразования выражений, содержащих степени***»*** ***Практическая работа № 9: «***Решение показательных уравнений***»*** ***Практическая работа № 10: «***Вычисление и сравнение логарифмов» ***Практическая работа №11: «***Нахождение значений логарифма по произвольному основанию***»*** ***Практическая работа № 12: «***Переход от одного основания к другому***»*** ***Практическая работа № 13: «***Логарифмирование выражений***»*** ***Практическая работа № 14: «***Решение иррациональных уравнений***»*** ***Практическая работа № 15: «П***отенцирование выражений***»*** ***Практическая работа № 16: «***Приближенные вычисления и решения прикладных задач***»*** ***Практическая работа № 17: «***Решение логарифмических уравнений***»***		
	Контрольная работа № 2 по теме: «Корни, степени, логарифмы» **Контрольная работа № 3 по теме: «Корни, степени, логарифмы»**	**2**	
	Самостоятельная работа:	**8**	
	Подготовка реферата на тему: Логарифмические линейки и первые ПК История открытия понятия корня Изобретение логарифмов **Опорный конспект на тему:** Вычисление логарифмов **Решение задачи на тему:** Действия со степенями Действия с корнями	4 2 2	
Тема 4 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**20**	**2**

	Взаимное расположение двух прямых в пространстве Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей Перпендикулярность прямой и плоскости Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью Двугранный угол Угол между плоскостями Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости Параллельное проектирование *Площадь ортогональной проекции* Изображение пространственных фигур	**11**	
	Практическая работа	**8**	
	Практическая работа № 18: «Взаимное расположение прямых и плоскостей***»*** ***Практическая работа № 19: «***Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми***»*** ***Практическая работа № 20: «***Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах***»*** ***Практическая работа № 21: «***Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью***»*** ***Практическая работа № 22: «***Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей***»*** ***Практическая работа № 23: «***Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве***»*** ***Практическая работа № 24: «***Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника***»*** ***Практическая работа № 25: «***Взаимное расположение пространственных фигур***»***		
	Контрольная работа № 4 по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»	**1**	
	Самостоятельная работа	**9**	

	Подготовка презентации: Геометрия Лобачевского (геометрия пространства) **Написание эссе на тему:** Занимательная математика (геометрия на плоскости и на сфере) **Решение задачи на тему:** Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве **Опорный конспект на тему:** Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур и сечений.	1 4 2 2	
Тема 5 Комбинаторика	**Содержание учебного материала**	**12**	**2**
	Основные понятия комбинаторики Решение задач на перебор вариантов. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов Треугольник Паскаля.	5	
	Практическая работа	**6**	
	Практическая работа № 26: «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности***»*** ***Практическая работа № 27:*** **«**Решение комбинаторных задач. Правила комбинаторики**»*** ***Практическая работа № 28: «***Решение задач на размещение и сочетание» ***Практическая работа № 29: «***Решение задач на перестановки» ***Практическая работа № 30: «***Бином Ньютона***»*** ***Практическая работа № 31: «***Треугольник Паскаля***»***		
	Контрольная работа № 5 по теме: «Комбинаторика»	**1**	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Подготовка реферата на тему: Бином Ньютона Треугольник Паскаля **Написание эссе на тему:** Родоначальник комбинаторики Блез Паскаль	2 2	
Тема 6 Координаты и	**Содержание учебного материала**	**16**	**2**

векторы			
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов Сложение векторов. Умножение вектора на число Разложение вектора по направлениям Координаты вектора Проекция вектора на ось Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	10	
	Практическая работа	**5**	
	Практическая работа № 32: «Расстояние между точками. Уравнение окружности, сферы, плоскости***»*** ***Практическая работа № 33: «***Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве***»*** ***Практическая работа № 34: «***Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии***»*** ***Практическая работа № 35: «***Действия с векторами, заданными координатами***»*** ***Практическая работа № 36: «***Скалярное произведение векторов***»***		
	Контрольная работа № 6 по теме: «Координаты и векторы»	**1**	
	Самостоятельная работа	**5**	
	Подготовка реферата на тему: Декартова система координат. Векторное пространство Размерность векторной величины **Решение задачи на тему:** Координаты и векторы	4 1	
Тема 7 Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала**	**31**	**2**

	Радианная мера угла Вращательное движение Синус, косинус, тангенс и котангенс числа Основные тригонометрические тождества Формулы приведения Формулы сложения Формулы удвоения Формулы половинного угла Преобразования простейших тригонометрических выражений Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента Тригонометрические уравнения Решение задач Тригонометрические неравенства Решение задач Простейшие тригонометрические уравнения Решение задач Простейшие тригонометрические неравенства Решение задач Обратные тригонометрические функции Обратные тригонометрические функции арксинус, арккосинус, арктангенс	22	
	Практическая работа	**8**	

	Практическая работа № 37: «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой***»*** ***Практическая работа № 38: «***Основные тригонометрические тождества» ***Практическая работа № 39: «***Формулы сложения, удвоения» ***Практическая работа № 40: «***Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение» ***Практическая работа № 41: «***Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму***»*** ***Практическая работа № 42: «***Простейшие тригонометрические уравнения***»*** ***Практическая работа № 43: «***Простейшие тригонометрические неравенства» ***Практическая работа № 44: «***Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»		
	Контрольная работа № 7 по теме: «Основы тригонометрии»	**1**	
	Самостоятельная работа	**12**	
	Подготовка реферата на тему: История становления и развития тригонометрии **Написание эссе на тему:** Тригонометрические функции синус, косинус **Опорный конспект на тему:** Графики тригонометрических функций **Решение задачи на тему**: Основы тригонометрии	4 4 2 2	
Тема 8 Функции и графики	**Содержание учебного материала**	**18**	**2**
	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность; понятие о непрерывности функции Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума Определения функций, их свойства и графики. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах	11	

	и явлениях Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция) Обратные функции. Обратные тригонометрические функции Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	Практическая работа	**6**	
	Практическая работа № 45: «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Гармонические колебания. Прикладные задачи***»*** ***Практическая работа № 46: «***Непрерывные и периодические функции. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции***»*** ***Практическая работа № 47: «***Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения *и* неравенства***»*** ***Практическая работа № 48: «***Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно - линейной функций***»*** ***Практическая работа № 49: «***Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции***»*** ***Практическая работа № 50: «***Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса***»***		
	Контрольная работа № 8 по теме: «Функции и графики»	**1**	
	Самостоятельная работа	**8**	

	Подготовка реферата на тему: Линии Рене Декарта. Работы Иоганна Бернулли. **Опорный конспект на тему:** Способы задания функции Н.И.Лобачевского **Решение задачи на тему:** Графики функций Степенная функция Логарифмическая функция Показательная функция Тригонометрическая функция	4 2 2	
Тема 9 Многогранники и круглые тела	**Содержание учебного материала**	**26**	**2**
	Вершины, ребра, грани многогранника Развертка Многогранные углы Выпуклые многогранники. Призма. Прямая и наклонная призма Правильная призма Параллелепипед. Куб Пирамида. Правильная пирамида Усеченная пирамида Тетраэдр Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде Сечения куба, призмы и пирамиды Представление о правильных многогранниках Теорема Эйлера Цилиндр и конус Усеченный конус	21	

	Основание, высота Боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения, сечения параллельные основанию Шар и сфера, их сечение. Касательная плоскость к сфере		
	Практическая работа	**4**	
	Практическая работа № 51: «Различные виды многогранников. Их изображения***»*** ***Практическая работа № 52: «***Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников***»*** ***Практическая работа № 53: «***Сечения, развертки многогранников***»*** ***Практическая работа № 54: «***Площадь поверхности. Вычисление площадей и объемов***»***		
	Контрольная работа № 9 по теме: «Многогранники и круглые тела»	**1**	
	Самостоятельная работа	**18**	
	Подготовка реферата на тему: Многогранные углы Теорема Эйлера **Создание презентации** Кристаллы – природные многогранники Геометрия и архитектура **Опорный конспект на тему:** Выпуклые многогранники Платоновы тела **Написание эссе по теме** Правильные многогранники **Изготовление модели многогранников** **Решение задачи на тему: Многогранники** **Составить кроссворд на тему «Многогранники»**	4 1 2 4 3 3 1	
Тема 10 Начала математического анализа	**Содержание учебного материала**	**24**	**2**

	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции Производные суммы, разности Производные произведения, частного Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, её геометрический и физический смысл Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	15	
	Практическая работа	8	
	Практическая работа № 55: «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности» ***Практическая работа № 56: «***Предел последовательности***»*** ***Практическая работа № 57: «***Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия» ***Практическая работа № 58: «***Производная, механический и геометрический смысл производной***»*** ***Практическая работа № 59: «***Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций***»*** ***Практическая работа № 60: «***Уравнение касательной в общем виде***»*** ***Практическая работа № 61: «***Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции***»*** ***Практическая работа № 62: «***Нахождение экстремальных значений функции***»***		
	Контрольная работа № 10 по теме: «Начала математического анализа»	**1**	
	Самостоятельная работа	**17**	

	Подготовка реферата на тему: Формула Тейлора Использование понятия производной в физике Последовательность Фибоначчи **Создание презентации на тему** Основоположник математического анализа Исаак Ньютон **Написание эссе по теме:** Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия Французский математик Пьер Ферма **Опорный конспект на тему:** Геометрические исследования Блеза Паскаля **Решение задачи на тему:** Начала математического анализа **Написание монографии** Великий Галилей	4 1 4 2 2 4	
Тема 11 Интеграл и его применение	**Содержание учебного материала**	**15**	**2**
	Первообразная и интеграл Решение задач Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции Решение задач Формула Ньютона- Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии Решение задач: определенный интеграл Решение задач: неопределенный интеграл Решение задач: методы интегрирования и дифференцирования Решение задач: нахождение первообразной	10	
	Практическая работа	4	
	Практическая работа № 63: «Интеграл и первообразная***»*** ***Практическая работа № 64: «***Применение интеграла к вычислению площадей***»*** ***Практическая работа № 65: «***Теорема Ньютона-Лейбница***»*** ***Практическая работа № 66: «***Применение интеграла к вычислению физических величин»		

	Контрольная работа № 11 по теме: «Интеграл и его применение»	**1**	
	Самостоятельная работа	**8**	
	Подготовка реферата на тему: Интегральные величины **Написание эссе по теме:** Интегральные суммы Интеграл	4 4	
Тема 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**	**12**	**2**
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов	6	
	Практическая работа	**5**	
	Практическая работа № 67: «Классическое определение вероятности» ***Практическая работа № 68: «***Свойства вероятностей» ***Практическая работа № 69: «***Теорема о сумме вероятностей***»*** ***Практическая работа № 70: «***Вычисление вероятностей***»*** ***Практическая работа № 71: «***Прикладные задачи. Представление числовых данных»		
	Контрольная работа № 12 по теме: «Элементы теории вероятностей»	**1**	
	Самостоятельная работа	**12**	

	Подготовка реферата на тему: Происхождение теории вероятностей **Создание презентации по теме:** Христиан Гюйгенс – автор первого трактата по теории вероятностей **Подготовка эссе по теме:** «Понятие о независимости событий» **Решение задачи по теме** Определение вероятности событий **Опорный конспект на тему:** «Преобразование Лапласа»	4 1 4 1 2	
Тема 13 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**20**	**2**
	Уравнения и системы уравнений Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения Показательные уравнения Тригонометрические уравнения и системы Равносильность уравнений, неравенств, систем Основные приемы решения уравнений. Неравенства. Метод интервалов. Рациональные неравенства. Иррациональные неравенства Показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики	12	
	Практическая работа	**7**	

	Практическая работа № 72: «Корни уравнений***»*** ***Практическая работа № 73: «***Преобразование уравнений***»*** ***Практическая работа № 74: «***Равносильность уравнений***»*** ***Практическая работа № 75: «***Решение систем уравнений***»*** ***Практическая работа № 76: «***Основные приемы решения уравнений***»*** ***Практическая работа № 77: «***Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств» ***Практическая работа № 78: «***Интерпретация результата, учет реальных ограничений»		
	Контрольная работа № 13 по теме: «Уравнения и неравенства»	**1**	
	Самостоятельная работа	**10**	
	Подготовка реферата на тему: Вопросы решения уравнений в работах П. Руффини, Э.Галуа, Н.Абеля К.Ф.Гаусс- основоположник способов построения многоугольников **Подготовка эссе по теме:** Исследование числа корней уравнения Ф. Виета Вопросы решения уравнений в работах Ж.Даламбера, Л.Эйлера. **Решение задачи по теме:** Решение уравнений	4 4 2	
Всего		**351**	

6. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов на уровне учебных действий

№	Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	Введение	■ Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. ■ Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО
2	Развитие понятия о числе	■ Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; ■ находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить ошибки в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).
3	Корни, степени, логарифмы	● Ознакомиться с понятием корня *n-й* степени, свойствами радикалов и с правилами сравнением корней. ● Формулировать определение корня и свойства корней. Вычислять и сравнивать корни, делать прикидку значения корня. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы. ● Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. ● Определятьравносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения. ● Ознакомиться с понятием степени с действительным показателем. ● Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства ● Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. ● Формулировать свойства степеней. Вычислять степени с рациональнымпоказателем делать прикидку значения степени, сравнивать степени. ● Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Решать показательные уравнения. Ознакомиться с применением корней и степеней при вычислении средних, при делении отрезка в «золотом сечении». Решать прикладные задачи на «сложные проценты.
4	Прямые и плоскости в пространстве	■ Формулировать и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения. ■ Формулировать определения, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

		■ Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях. ■ Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построение. ■ Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающими прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. ■ Формулировать и доказывать основные теоремы о расстояниях (теоремы существования, свойства). Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. ■ Ознакомиться с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулировать теорему о площади ортогональной проекции многоугольника.* ■ Применять теорию для обоснования построений и вычислений. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.
5	Комбинаторика	▪ Изучить правила комбинаторики и применять при решении комбинаторных задач. ▪ Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения. ▪ Ознакомиться с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями и перестановками и формулами для их вычисления. ▪ Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. ▪ Ознакомиться с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.
6	Координаты и векторы	▪ Ознакомиться с понятием вектора. ▪ Изучить декартову систему координат в пространстве, строить по заданным координатам точки и плоскости, находить координаты точек ▪ Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислить расстояния между точками. ▪ Изучить свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами ▪ Применять теорию при решении задач на действия с векторами. Изучить скалярное произведение векторов, векторное уравнение прямой и плоскости. Применять теорию

		при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний ▪ Ознакомиться с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов
7	Основы тригонометрии	■ Изучить радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением. Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь ■ Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. ■ Изучить основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применять при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. ■ Ознакомиться со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применять их для вывода формул приведения. ■ Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. ■ Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. ■ Ознакомиться с понятием обратных тригонометрических функций, Изучить определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулировать их, изображать на единичной окружности, применять при решении уравнений
8	Функции и графики	■ Ознакомиться с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. ■ Ознакомиться с понятием графика, определять принадлежность точки графику функции. По формуле простейшей зависимости определять вид ее графика. Выражать по формуле одну переменную через другие. Ознакомиться с определением функции, формулировать его. Находить область определения и область значений функции. ■ Ознакомиться с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. ■ Ознакомиться с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проводить исследование линейной, кусочно-линейной, дробно - линейной и квадратичной функций, строить их графики. Строить

		и читать графики функций. Исследовать функции. ■ Составлять вид функции по данному условию, решать задачи на экстремум. Выполнять преобразования графика функции. ■ Изучить *понятие обратной функции,* определять вид и *строить график обратной функции, находить ее область определения и область значений.* Применять свойства функций при исследовании уравнений и при решении задач на экстремум. Ознакомиться с понятием сложной функции. ■ Вычислять значения функции по значению аргумента. Определять положение точки на графике по ее координатам и наоборот. ■ Использовать свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Строить графики степенных и логарифмических функций. ■ Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства по известным алгоритмам. ■ Ознакомиться с понятием непрерывной периодической функции, формулировать свойства синуса и косинуса, строить их графики. ■ Ознакомиться с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. ■ Ознакомиться с понятием разрывной периодической функции, формулировать свойства тангенса и котангенса, строить их графики. ■ Применять свойства функций для сравнения значений тригонометрических функций, для решения тригонометрических уравнений. ■ *Строить графики обратных тригонометрических функций и определять по графикам их свойства.* Выполнять преобразование графиков.
9	Многогранники и круглые тела	■ Описывать и характеризовать различные виды многогранников, перечислять их элементы и свойства. ■ Изображать многогранники и выполнять построения на изображениях и на моделях многогранников. ■ Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, аргументировать свои суждения. ■ Характеризовать и изображать сечения, *развертки многогранников,* вычислять площади поверхностей. ■ Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применять факты и сведения из планиметрии. ■ Ознакомиться с видами симметрий в пространстве, формулировать определения и свойства. Характеризовать симметрии тел вращения и многогранников. ■ Применять свойства симметрии при решении задач. ■ Использовать приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач.

		Изображать основные многогранники и выполнять рисунки по условиям задач.
10	Начала математического анализа	■ Ознакомиться с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. ■ *Ознакомиться с понятием предела последовательности.* Ознакомиться с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии ■ Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. ■ Ознакомиться с понятием производной. ■ Изучить и формулировать ее механический и геометрический смысл, изучить алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. ■ Составлять уравнение касательной в общем виде. ■ Выучить правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, применять для дифференцирования функций, для составления уравнения касательной. ■ Изучить теоремы о связи свойств функции и производной, формулировать их. ■ Проводить с помощью производной исследование функции, заданной формулой. ■ Устанавливать связь свойств функции и производной по их графикам. Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
11	Интеграл и его применение	■ Ознакомиться с понятием интеграла и первообразной. Изучить правила вычисления первообразной и теорему Ньютона- Лейбница. Решать задачи на связь первообразной и ее с производной, на вычисление первообразной для данной функции. ■ Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
12	Элементы теории вероятностей и математической статистики	■ Изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. Рассмотреть примеры вычисления вероятностей. Решать задачи на вычисление вероятностей событий. • Ознакомиться с представлением числовых данных и их характеристиками. Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
13	Уравнения и неравенства	• Ознакомиться с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, с понятиями исследования уравнений и систем уравнений. • Изучить теорию равносильности уравнений и ее применение. Повторить запись решения стандартных уравнений, приемы преобразования уравнений для сведения к стандартному

		уравнению. • Решать рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. • Использовать свойства и графики функций для решения уравнений. Повторить основные приемы решения систем. • Решать уравнения, применяя все приемы (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). • Решать системы уравнений, применяя различные способы. Ознакомиться с общими вопросами решения неравенств и использования свойств и графиков функций при решении неравенств. Решать неравенства и системы неравенств, применяя различные способы. ■ Применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения.

7. **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Примерные темы рефератов:

1. Арабская математическая школа
2. Французский математик – Франсуа Виет
3. Логарифмические линейки и первые ПК
4. История открытия понятия корня
5. Вычисление степеней
6. Изобретение логарифмов
7. Геометрия Евклида
8. Бином Ньютона
9. Треугольник Паскаля
10. Декартова система координат.
11. Векторное пространство
12. Размерность векторной величины
13. История становления и развития тригонометрии
14. Линии Рене Декарта.
15. Работы Иоганна Бернулли
16. Многогранные углы.
17. Теорема Эйлера
18. Формула Тейлора
19. Использование понятия производной в физике
20. Последовательность Фибоначчи
21. Интегральные величины
22. Происхождение теории вероятностей
23. Вопросы решения уравнений в работах П. Руффини, Э.Галуа, Н.Абеля
24. К.Ф.Гаусс- основоположник способов построения многоугольников

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся 24
- рабочее место преподавателя 2
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- CD диск

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по математике.

9. Рекомендуемая литература

Для преподавателя:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016, с изм. от 31 июля 2020 № 304; от 05.04.2021 № 85; от 02.07.2021 № 322-ФЗ)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Методическое пособие. - М.:2017

Для студента:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов учреждений средних профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/ М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с..
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2016
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2016
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
6. М. И. Башмаков: Математика; Издательский центр «Академия», 2018 г. – 256 с.

7. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н., Математика учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 368 с.

Интернет-ресурсы

1. https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=477386 – Издательский центр «Академия», Математика

2. http://school-collection.edu.ru - Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
3. http://fcior.edu.ru - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
4. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родная литература»
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».

Разработчик: Нагорная Л.В. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы родного края в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. И способствует приобщению обучающихся к литературному наследию своего народа; формированию причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Родная литература» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин профессионального цикла и направлена на развитие творческих способностей и формирование общих и профессиональных компетенций у студентов, что соответствует современным требованиям ФГОС СПО.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов.
- знакомство с произведениями русской литературы;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие критического мышления в ходе анализа явлений и интерпретации литературной и общекультурной информации, интеллектуальных и творческих способностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты освоения по стандартам общего образования

Личностные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

1) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.

2) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

3) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

4) Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

1)Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы , выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы.

2)Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

3)Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

4)Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

5)Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

6)Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

7)Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

8) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины.

1) Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

2) Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

3) Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

4) Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

5) Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

6) Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

7) Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

8) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9) Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

10) Владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

10) Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Результаты освоения по ФГОС СПО (ОК)

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература», обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитании:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** **(дескрипторы)**

ЛР 1	Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявление активной гражданской позиции, демонстрирование приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активное участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльное отношение к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирование неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих
ЛР 4	Проявление и демонстрирование уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремлении к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа
ЛР 5	Демонстрирование приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского народа
ЛР 9	Соблюдение и пропогандирование правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевание зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявление уважения к эстетическим ценностям, овладение основами эстетической культуры

ЛР 12	Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 14	Овладение навыками коммуникабельности в коллективе, решение различных задач профессиональной деятельности
ЛР 16	Осознанное принятие и сохранение национальных ценностей, традиций, культурно-исторической, социальной и духовной жизни Республики Крым
ЛР 18	Проявление доброжелательности к окружающим, деликатности, чувства такта и готовности оказать услугу каждому, кто в ней нуждается

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	**59**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): Самостоятельная работа	39 20
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированиию которых способствует элемент программы
Введение.		**1**	
Специфика	*Содержание учебного материала*	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ

дисциплины.	Специфика дисциплины и основные направления изучения литературы Донского края.		ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Раздел 1. Донская литература древних времен.		**1**	
Тема 1.1 Донской фольклор	*Содержание учебного материала* Специфика донского фольклора. Казачьи песни. Воспевание родной реки Дон, выносливости, героизма и отваги «степных рыцарей».	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Самостоятельная работа	**2**	
	С. Р. № 1.1. Исследование и подготовка сообщения по теме «Сравнительная характеристика русских народных сказок и сказок донского края».	2	
Раздел 2. Золотой век донской литературы.		**9**	
Тема 2.1 Д.Л. Мордовцев. «Знамения времени»	*Содержание учебного материала* Очерк жизни и творчества писателя Д. Л. Мордовцева. История создания романа, историческая эпоха в период «смуты» в мыслях людей, отраженные в произведении. Основная идей романа – изображение духовных исканий нового поколения демократической интеллигенции, новых веяний, новых явлений в народной жизни (фрагментарно).	2	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 2.2 П.Н. Краснов «Цареубийцы».	Жизненный и творческий путь П. Н. Краснова. Роман «Цареубийцы», Отражение в романе исторических событий, связанных с эпохой правления императора Александра Второго, с русской драмой, в основе которой убийство царя, освободившего народ от крепостного права.	2	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 2.3 Ф.Д.Крюков «Край родной», «Казачка» (по выбору).	Сведения из биографии поэта. Достоверность описания в прозе писателя. Глубина жизни и очарование картин природы в изображении Ф.Д. Крюкова.	2	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 2.4	Сведения из биографии писателя.	3	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ

А.П. Чехов «Сказы няни Агафьи Кумской»; А.П Чехов «Ворона».	Рассказ «Палата № 6», «Ворона» Освещение автором в повестях таких проблем общества, как отсутствие высших интересов, насилие, лицемерие, формальное, бездушное отношение судьей, врачей и прочих социальных работников к личности, недобросовестность людей.		ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Самостоятельная работа	**4**	
	С. Р. № 2.1. Сравнительная характеристика фрагментов романа Д.Л. Мордовцева «Лжедмитрий» и трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов».	2	
	С. Р. № 2.2. Исследование и подготовка сообщения по теме «Авторская позиция в рассказах А.П.Чехова».	2	
Раздел 3. Поэзия XIX века.		**6**	
Тема 3.1 Поэзия А.В. Туроверова, Н.Н Туроверова	*Содержание учебного материала* Страницы жизненного пути поэтов. Целостность лирики Туроверова, эмоциональная сдержанность и глубинная связь с поэтическими традициями. Стихотворения: «Проводы казака на службу» «Много лет Войску Донскому». Поэзия казачьего зарубежья.	3	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 3.2. Поэзия В.Д.Сухорукова, Н.Ф.Щербинина	Страницы жизни историка тихого Дона: «К Дону», «Ответ Дона». Родоначальник литературного Таганрога: «Таганрогским грекам», «Таганрогская ночь» и др.	3	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Самостоятельная работа	**2**	
	С. Р. № 3.1. Сочинение «Мое любимое стихотворение донского поэта…»	2	
Раздел 4. Литература Дона и о Доне первой половины XX века.		**8**	
Тема 4.1.	*Содержание учебного материала*	2	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ

Классики русской литературы о Доне.	Темы и образы, художественные особенности стихотворений К.Д. Бальмонта «Ковыль», «Скифы», А.А. Блока «На поле Куликовом», «Скифы», М.И Цветаевой «Дон».		ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 4.2. Классики на Донской земле	П.Х.Максимов – летописец нашего края, воспоминания о А.М.Горьком, В.В.Маяковском, А.А.Фадееве	2	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 4.3. М.А. Шолохов. Роман «Поднятая целина».	Сведения из биографии писателя. Смысл названия и особенности жанра романа. Основной конфликт. Достоверность и историческая правдивость произведения. Главные герои. Сатира и глубокий психологизм в изображении человеческих характеров.	4	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Самостоятельная работа	**6**	
	С. Р. № 4.1. Чтение наизусть, анализ стихотворений о Доне классиков русской литературы.	2	
	С. Р. № 4.2. Подготовка сообщения «Экранизация произведения А.Н. Толстого «Хождение по мукам».	2	
	С. Р. № 4.3. Исследование и подготовка доклада по теме «Тема гражданской войны в «Донских рассказах» М.А. Шолохова.	2	
Раздел 5. Писатели «шолоховского притяжения»		**4**	
Тема 5.1. Дмитрий Ильич Петров (Бирюк) «Юг в огне»	*Содержание учебного материала* Очерк жизни и творчества писателя. Особенности жанра романа-трилогии. Изображение быта донских казаков, нравов и обычаев казачьей вольницы, в продолжение почти полувекового периода жизни донского казачества.	2	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 5.2. Георгий Филиппович Шолохов-Синявский «Горький мёд»	Сведения из биографии писателя. Изображение в повести исторических событий февраля 1917 года. Борьба обнищавших казаков и бесправных батраков за правду, за новую светлую жизнь на Дону. Расслоение казачества,	2	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27

	сословная рознь, отраженные в произведении.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	С. Р. № 5.1. Исследование и подготовка сообщения «Жизненные искание героев повести Г.Ф. Шолохова-Синявского «Беспокойный возраст».	2	
Раздел 6. Литература середины и второй половины XX века.		**8**	
Тема 6.1. Донская поэзия середины и второй половины XX века (обзор).	*Содержание учебного материала* Основные мотивы, образы, художественные особенности стихотворения Л Григорьяна, Н. Скребова, Б. Примерова, Д. Долинского, И Баранчикова и других поэтов.	2	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 6.2. Донская проза середины и второй половины XX века. Анатолий Вениаминович. Калинин «Эхо войны»	Общая характеристика донской прозы середины и второй половины XX века. А.В.Калинин «Эхо войны». Исследование автором феномена предательства и его источника – своекорыстия, желания сохранить и приумножить свое богатство любым способом.	2	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 6.3. В.А. Закруткин «Матерь человеческая».	Очерк жизни и творчества писателя. История создания повести. Изображение женщины в период войны. Христианские образы в произведении.	4	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Самостоятельная работа	**2**	
	С. Р. № 6.1. Исследование и подготовка сообщения «Темы, герои, проблематика лирических произведений донских поэтов».	4	
Раздел 7. Литература XXI века		**1**	
Тема 7.1 Общий обзор литературы XXI века.	*Содержание учебного материала* Общий обзор поэзии: А.Сафронов, Б.Куликов,И.Варавва, А.Розенбаум	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**1**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета литературы. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основная литература

1. В.Д. Небратенко, В.Д. Яцык. Край родной в художественной литературе. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы. Издательство «БАРО-ПРЕСС», г. Ростов-на-Дону, 2018.
2. Астапенко М.П. Край Донской казачий. Ростов-на-Дону, 2018.
3. Астапенко М.П. Краткое пособие по истории Донского края. Ростовна-Дону, 2018.
4. Астапенко М.П. История Дона и донского казачества. Издательство «БАРО-ПРЕСС», 2019г.
5. Данцев А.А. Великие сыны Дона. Ростов-на-Дону, 2018г.
6. Демешина Е.И., Хмелевский К.Л. История Донского края. Ростов: Книжное издательство, 2019.
7. Ригельман А.И. История о донских казаках. Ростов-на-Дону, 2019.

Интернет-ресурсы

www. gramma. ru

www. krugosvet. ru

www. school-collection. edu. Ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
- комментировать изученные произведения и доказательно их оценивать;	Устный опрос
- использовать специфику рода, жанра, тематики, авторской манеры и позиции автора при анализе и оценке произведения;	Тестирование
- обращаться к различным формам монологической и диалогической речи в процессе анализа и обсуждения произведения;	Сочинение
- использовать сведения по теории литературы в процессе изучения и оценки художественного текста;	Тестирование
- пользоваться различными видами справочной литературы, включая все типы энциклопедических изданий;	Устный опрос
- использовать активно и аргументировано другие виды искусства в процессе изучения литературы;	Устный опрос
- устанавливать связь между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;	Устный опрос
- определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;	Сочинение
- выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;	Индивидуальные задания
- сопоставлять и интерпретировать приемы выразительности тематически близких произведений разных стилей, жанров, эпох;	Тестирование
- определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе;	Устный опрос
- владеть творческими приемами претворения литературного произведения устным словесным рисованием, составлением киносценария, инсценирования и драматизации;	Сочинение
- выделять смысловые и эстетические различия литературного произведения и его интерпретации в театре, кино, музыке, изобразительном искусстве;	Устный опрос
-писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изученных произведений, сочинения по элементарным историко-литературным темам;	Сочинение

- характеризовать и оценивать героев, выявляя в них общее и индивидуальное;	Устный опрос
- сопоставлять героев одного или нескольких изученных произведений;	Тестирование
- объяснять идейно-нравственный смысл изученного произведения;	Устный опрос
- анализировать и выявлять значение важнейших эпизодов(сцен), обнаруживать понимание их взаимосвязей; - обнаруживать понимание авторского отношения к изображаемому;	Устный опрос
- давать обоснованную оценку героям и событиям изученного произведения;	Устный опрос
- определять практически принадлежность изученных и самостоятельно прочитанных произведений к одному из литературных родов и жанров;	Тестирование
- пересказывать подробно или кратко основные узловые сцены и эпизоды произведений, предназначенных для изучения;	Устный опрос
- давать устный и письменный развернутый ответ на вопрос о нравственном содержании сцены или эпизода;	Сочинение
- писать сочинения на литературную или публицистическую тему, отзыв о самостоятельно прочитанном произведении с мотивировкой собственного отношения к героям и событиям;	Сочинение
- читать выразительно изученные произведения или фрагменты с учетом жанровой принадлежности произведения;	Устный опрос
- уметь использовать собственные впечатления и наблюдения по Донскому краю, факты литературного краеведения при анализе произведений донских или других авторов о Доне;	Устный опрос
- рассматривать наиболее значимый в идейно-художественном плане произведения литературы Дона и о Доне в контексте времени и культурных процессов в масштабе региона, страны и мира.	Сочинение
знания:	
- произведения, предназначенные для чтения и изучения;	Устный опрос
- несколько произведений из числа рекомендуемых для чтения и обсуждения и самостоятельного чтения;	Устный опрос
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);	Тестирование
- авторов и содержание изученных произведений;	Тестирование
- основные теоретические понятия, связанные с характеристикой литературного процесса, такие как литературные процесс, классика, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), а также изученные ранее понятия;	Тестирование
- основные признаки понятий: художественный образ, тема,	Тестирование

идея, сюжет, композиция художественного произведения;	
- изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, сравнение, метафора, гипербола, олицетворение;	Устный опрос
- элементы стихотворной речи: ритм, размеры, строфа;	Тестирование
- основные признаки родов литературы: эпос, лирика, драма;	Тестирование
- иметь представление о времени создания изученного произведения, а также о связи его с личностью и жизнью писателя.	Сочинение

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия»

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».

Разработчик: Клейменова И.В. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ……..…4

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. ……..…5

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ……...6

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…...7

5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….….8

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ……..…15

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ….....17

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..….....19

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……..20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения

химии в профессиональной образовательной организации ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

-формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

-формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;

-развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

-приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия - это наука о веществах, их составе и строении, о их свойствах и превращениях, о

значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «Химия» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов***:***

личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное
осознание роли химических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

-сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	6
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе: *перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)*	
создание презентаций-	2
написание реферата-	15
составление схем и таблиц-	1
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Содержание учебного материала	**1**	
	Введение.	**1**	2

	Научные методы познания веществ и химических явлений. *Роль эксперимента и теории в химии.* *Моделирование химических процессов.* *Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования*	1	
Раздел 1 **Общая и неорганическая химия.** **Тема 1.1** **Основные понятия и законы.**	**Содержание учебного материала**	**17**	
	Общая и неорганическая химия.	**17**	2
	Основные понятия и законы.	**2**	
	Основные понятия химии. Качественный и количественный состав веществ.*Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества.*	1	
	Основные законы химии. Аллотропия. Количество вещества.*Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.*	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Самостоятельная работа. *Реферат на тему: «Аллотропные модификации углерода», «Жизненный путь и творческая деятельность М.В.Ломоносова.»*	4	
Тема 1.2 **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	**2**	
	Основные закономерности периодической системы. *Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).*	1	
	Сравнительная характеристика элементов по группам на примере одного периода. *Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.*	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Самостоятельная работа. *Подготовка реферата на тему: «История открытия Периодического закона», «Планетарная модель атома».*	**4**	
Тема 1.3 **Строение вещества.**	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Строение вещества.	**2**	
	Ионная, ковалентная, металлическая, водородная химические связи. *Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, по знаку заряда, по наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства*	1	

	веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.		
	Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. *Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.*	1	
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	**2**	
	Электролитическая диссоциация. Тепловые эффекты при растворении. *Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.*	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическая работа №1: «Приготовление раствора заданной концентрации.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Самостоятельная работа *Реферат на тему: «Роль воды в различных промышленных предприятиях. Использование электролитов в технике».*	3	
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства.	**Содержание учебного материала**	**3**	**2**
	Классификация неорганических соединений и их свойства	**3**	
	Классификация кислот и оснований. Кислоты и основания в свете ТЭД. Основные способы получения кислот и оснований. *Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории*	1	

	электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований.		
	Классификация солей и оксидов. Основные способы получения солей и оксидов *Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов.*	1	
	Контрольные работы	**1**	
	Контрольная работа №1.	1	
Тема 1.6 Химические реакции.	**Содержание учебного материала**	**3**	**2**
	Химические реакции.	**3**	
	Классификация химических реакций. Реакция соединения, разложения, замещения и обмена.	1	
	Окислительно - восстановительные реакции. Метод электронного баланса	1	
	Обратимость химических реакций. Реакции ионного обмена *Химическое равновесие и способы его смещения.*	1	
	Самостоятельная работаобучающихся	**4**	
	Самостоятельная работа.*Реферат на тему: «Скорость химических реакций».*	4	
Тема 1.7 Металлы и неметаллы.	**Содержание учебного материала**	**3**	**2**
	Металлы и неметаллы	**3**	
	Особенности строения атомов металлов. Общая характеристика неметаллов на примере галогенов. *Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Расположение металлов по таблице.*	1	
	Решение задач (нахождение объема вещества, нахождение по заданной массе)	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическая работа №2: «Осуществление цепочки химических превращений.»	1	
Раздел 2 органическая химия.	**Содержание учебного материала**	**18**	**2**
	Органическая химия.	**18**	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	**Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.**	**3**	
	Отличия органических веществ и неорганических. Основные положения теории строения органических веществ.	1	
	Классификация органических соединений. Гомологи и гомология.	1	
	Классификация реакций в органической химии. *Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации).* *Реакции отщепления (дегидрирования,*	1	

	дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники.	**Содержание учебного материала**	**5**	**2**
	Углеводороды и их природные источники.	**5**	
	Предельные и непредельные углеводороды. Химические свойства предельных углеводородов. *Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.*	1	
	Диены и каучуки. Применение каучуков. *Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена- 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.*	1	
	Ароматические углеводороды на примере бензола.	1	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №3: «Получение этилена и опыты с ним.»	1	
	Практическая работа №4: «Решение экспериментальных задач по теме: «Углеводороды и их источники.»	1	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения.	**Содержание учебного материала**	**5**	**2**
	Кислородсодержащие органические соединения.	**5**	
	Спирты на примере этилового спирта. Многоатомные спирты.*Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.*	1	
	Фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты. *Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства.* *Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства*	1	

	*уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации***.** *Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой*		
	Жиры как сложные эфиры. Классификация углеводов. *Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.* *Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров***.** *Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).* *Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.* *Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза-> полисахарид.*	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическая работа №5: «Идентификация органических соединений.»	1	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**
	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	**6**	
	Азотсодержащие соединения. Амины. Белки. *Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура***.** *Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации)***.** *Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, гидролиз, цветные реакции.*	1	
	Биологические функции белков. Денатурация белка.	1	
	Синтетические полимеры: пластмассы, волокна, каучуки *Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.*	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическая работа№6: «Решение экспериментальных задач на определение органических соединений.»	1	
	Контрольные работы	**1**	
	Контрольная работа № 2.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Самостоятельная работа *Презентация на тему: «Биологическая роль белков».*	2	
	Самостоятельная работа *Заполнение таблицы: «Виды пластмасс и области их применения».*	1	
	Дифференцированный зачет.	1	
	Всего: 36 часов		

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)**
1	**2**

Важнейшие химические понятия.	-давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
Основные законы химии.	-формулировать законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ, -устанавливать причинно-следственную связь между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений, -устанавливать эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева, -объяснять физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливать причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеризовать элементы малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева.
Основные теории химии.	-устанавливать зависимость свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов, -характеризовать важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии, -объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток, -формулировать основные положения теории электролитической диссоциации и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов неорганических соединений. Формулировать основные положения теории химического строения органических соединений и характеризовать в свете этой теории свойства основных классов органических соединений.
Важнейшие вещества и материалы.	-характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d- элементов) и их соединений, -характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений, -характеризовать состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. В аналогичном ключе характеризовать важнейших представителей других классов органических соединений: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, альдегиды (формальдегид и ацетальдегид), кетоны (ацетон), карбоновые кислоты (уксусная кислота, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал

	и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.
Химический язык и символика.	-использовать в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику, -называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражать состав этих соединений с помощью химических формул, -отражать химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции.	-объяснять сущность химических процессов. Классифицировать химические реакции по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества, -устанавливать признаки общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии, -классифицировать вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления,-составлять уравнения реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснить зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.
Химический эксперимент.	-выполнять химический эксперимент в полном соответствии с правилами безопасности, -наблюдать, фиксировать и описывать результаты проведенного эксперимента.
Химическая информация.	-проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); -использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
Расчеты по химическим формулам и уравнениям.	-устанавливать зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов, -решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.
Профильное и профессионально значимое содержание.	-объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве, -определять возможности протекания химических превращений в различных условиях, -соблюдать правила экологически грамотного поведения в окружающей среде, -оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, -соблюдать правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием, -готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве. Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ

- Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
- Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма - четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и как среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
- История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли - галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.

- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» происходит в кабинете химии с лабораторией.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:
-печатные и экранно-звуковые средства обучения;
-средства новых информационных технологий;
-реактивы;
-перечни основной и дополнительной учебной литературы;
-вспомогательное оборудование и инструкции;
-библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, химические энциклопедии, справочники, книги для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющиеся в свободном доступе в системе интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

9.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017

Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). - М.,2017

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

Интернет-ресурсы:

pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы» hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников» www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников chem.msu.su - Электронная библиотека по химии www.enauki.ru - интернет-издание для учителей «Естественные науки» 1september.ru - методическая газета "Первое сентября" hvsh.ru - журнал «Химия в школе» www.hij.ru/ -«Химия и жизнь» chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обществознание (включая экономику и право)»
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)»» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».

Разработчик: Нагорная Л.В.- преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	4
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	5
5.	Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	7
6.	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий	18
7.	Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	20
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	21
9.	Рекомендуемая литература	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Обществознание (включая экономику и право)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1564, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «ТМПТ», который реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные

представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования изучается интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включая экономику и право, на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Содержание рабочей программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рабочую программу «Обществознание» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,
готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как
возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе	
теоретических занятий	82
практических занятий	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: рефератов, составление таблиц, написание эссе, составление синквейна	54
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

5.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
	Содержание учебного материала		
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности СПО.	**2**	2
РАЗДЕЛ 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		**20**	
	Содержание учебного материала.		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.* *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления. *Свобода как условие самореализации личности.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.* **Практические занятия** Практическая работа №1 Человек, индивид, личность. Практическая работа №2 Потребности, способности, интересы. Практическая работа №3 Мировоззрение, типы мировоззрения	**6**	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Природа человека», «Толерантность», «Мировоззрение», «Социализация личности», «Человек в группе»	**4часа** 4	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.* Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. **Практические занятия** Практическая работа №4 Духовная культура личности и общества.	**2**	2
	Самостоятельная работа Составьте синквейн со словом «культура», «этикет»	**1 час** 1	
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.	**Содержание учебного материала**		
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. **Практические занятия** Практическая работа №5 Наука в современном мире. Практическая работа №6 Роль образования в жизни человека.	**8**	2
	Самостоятельная работа Напишите эссе на следующие темы:	**4 часа** 4	

	«Образование есть образование ума и образование нравственности», «Знание для каждого человека это ответственность», «Если высыпать содержимое кошелька в голову, его уже никто у вас не отнимет»,		
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала**		
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал*. *Религия как феномен культуры.* Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации*. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. ***Практические занятия*** Практическая работа № 7 Мораль. Практическая работа № 8 Религия. **Контрольная работа №1**	**4**	2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Мировые религии», «Религиозные объединения Российской Федерации», Моральный долг»	**4 часа** 4	
	РАЗДЕЛ 2. Общество как сложная система.	**4**	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Общество как сложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду. *Много вариантность общественного развития.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм, его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.* **Практические занятия** Практическая работа №9 Основные институты общества. Практическая работа №10 Общество и природа. Практическая работа №11 Глобализация	**4**	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Общество и его регуляторы», «Терроризм – угроза миру», «Глобальные проблемы современности», «Общественный прогресс» Составьте синквейн со словом «терроризм», «глобальность»	**5 часов** 4 1	
	РАЗДЕЛ 3. Экономика	**26**	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	**Содержание учебного материала**		
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. **Практические занятия** Практическая работа № 12 Экономика как наука. Практическая работа № 13 Типы экономических систем.	**6**	2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Экономические реформы в Российской Федерации», «От экономики сырьевой к экономике инновационной», Составить синквейн со словом «экономика», Составьте схему расходов вашей семьи.	**6 часов** 4 1 1	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	**Содержание учебного материала**		
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	**8**	2

	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. **Практические занятия** Практическая работа № 14 Факторы спроса и предложения		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России». «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике». «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».	**4 часа** 4	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	**Содержание учебного материала**		
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. **Практические занятия** Практическая работа № 15 Причины безработицы и трудоустройство	**8**	2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Борьба с безработицей», «Причины безработицы»	**4 часа** **4**	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	**Содержание учебного материала**		
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	**4**	2

	Практические занятия Практическая работа № 16 Функции государства в экономике. **Контрольная работа №2**		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Россия в мировой экономике». «Глобальные экономические проблемы», «Особенности развития экономики нашего региона»	**4 часа** 4	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	**РАЗДЕЛ 4. Социальные отношения**	**16**	
	Содержание учебного материала		
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. **Практические занятия** Практическая работа № 17 Социальная стратификация. .	**4**	2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Социальная роль человека в семье», «Престижность профессиональной деятельности», «социальная мобильность»	**4часа** 4	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	**Содержание учебного материала**		
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма*. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. **Практические занятия** Практическая работа № 18 Виды социальных норм. Практическая работа № 19 Социальные конфликты	**6**	2
	Самостоятельная работа	**4 часа**	

	Подготовка рефератов по темам: «Социальный статус и престиж», «Опасность наркомании и алкоголизма», «Девиантное поведение»	4	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала**		
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.* Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. **Практические занятия** Практическая работа № 20 Межнациональные отношения. Практическая работа № 21 Семья в современной России **Контрольная работа №3**	**6**	2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Молодежь как социальная группа». «Молодежь и ее роль в современном мире»	**4 часа** 4	
	РАЗДЕЛ 5. Политика	**12**	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*	**6**	2

	Правовое государство, понятие и признаки. **Практические занятия** Практическая работа № 22 Формы государства.		
	Самостоятельная работа Заполните таблицу «Формы территориального устройства государства»	**1 час** 1	
Тема 5.2. Участники политического процесса.	**Содержание учебного материала**		
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые*. *Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.* Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.* Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. **Контрольная работа №4**	**6**	2
	Самостоятельная работа Написать эссе: «Лишь не многие могут творить политику, но судить о ней могут все»,	**1 час** 1	
	РАЗДЕЛ 6. Право	**28**	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	**Содержание учебного материала**		
	Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.* Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.* Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. **Практические занятия** Практическая работа № 23 Система права. Формы права.	**6**	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Составьте таблицу «Виды правовых норм	**1 час** 1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**		
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. **Практические занятия** Практическая работа № 24 Конституционное право.	**10**	2
	Самостоятельная работа Заполните таблицу «Основы конституционного строя Российской Федерации»	**1 час** 1	
Тема 6.3. Отрасли российского права.	**Содержание учебного материала**		
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения.	**12**	

	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.* Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.* Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. **Практические занятия** Практическая работа № 25 Гражданское право. Практическая работа № 26 Трудовое право. **Контрольная работа №5**		
	Самостоятельная работа Напишите эссе на тему: «Теория преступления»,	**2 часа** 2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого:	108	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	***Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)***
Введение	■ Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	■Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; ■Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	■Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. ■Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. ■Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. ■Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3. Наука и образование в современном мире	■ Различать естественные и социально-гуманитарные науки. ■ Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	■ Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
2. Общество как сложная система	
2.1. Общество как сложная система	■Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. ■ Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая	■ Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

наука. Экономические системы	
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	■ Давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет.
3.3. Рынок труда и безработица.	■ Знать понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	■ Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация.	■Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; ■ определять социальные роли человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты	■ Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	■Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	■Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура. ■Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. ■Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его
	признаки.
5.2. Участники политического процесса	■Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства; ■Знать понятия гражданское общество и правовое государство. ■Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	■Выделить роль права в системе социальных норм. ■Дать характеристику системы права.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	■ Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан.
6.3. Отрасли российского права	■ Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность - взаимосвязь понятий
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых
- Я или мы - взаимодействие людей в обществе
- Индустриальная революция - плюсы и минусы
- Глобальные проблемы человечества
- Современная массовая культура - достижение или деградация?
- Наука в современном мире -все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии
- Роль искусства в обществе
- Экономика современного общества
- Структура современного рынка товаров и услуг
- Безработица в современном мире - сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли
- Современные социальные конфликты
- Современная молодежь - проблемы и перспективы
- Этносоциальные конфликты в современном мире
- Семья как ячейка общества
- Политическая власть - история и современность

- Политическая система современного российского общества
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства - сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
- Формы участие личности в политической жизни
- Политические партии современной России
- Право и социальные нормы
- Система права и система законодательства
- Развитие прав человека в XX - начале XXI вв.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» имеется кабинет, в котором обеспечивается доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по праву, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия:

Презентации:
- Глобализация;
- Причины и истоки агрессивного поведения;
- Межличностный конфликт;
- Многообразие мира общения;
- Толерантность;

Понятие культуры. Разновидности культур.

Видео уроки:
- Межличностные конфликты;

- невербальные средства общения;
- Взаимодействие общества и природы.
- библиотечный фонд.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2019

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2019

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2019

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2019

Для преподавателя:

Закон об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст.2381.

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301; ч.IIот 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, № 44. - Ст. 4147

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954

Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566

Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823

Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002

Федеральный закон от 30.03.1999№52-ФЗ«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.

Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.

Указ Президента РФ от 7.05.2012№596«О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

Интернет- ресурсы:

http:// history, standart. edu. ru - История России. Обществознание: Учебнометодический комплект для школы

http:// www. openclass. ru/communities/ - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

http:// festival. 1 september.ru/ subjects - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология»

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».

Разработчик: Клейменова И.В. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. …….....4

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. …….…...5

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ …….....7

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…8

5. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....9

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ……17

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ….....21

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....22

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……..…23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека);
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО. Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы осуществляется в соответствии с примерной программой дисциплины «Биология», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями является одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. Программа составлена для обучающихся с учетом технического профиля и предназначена для изучения при освоении ОПОП специальностей СПО технического профиля на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Специфика осваиваемых специальностей определяет содержание обучения, глубину их освоения обучающимися, демонстраций, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. Для формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций приоритетами для учебного предмета биология являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках. Для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности программой предусмотрено выполнение лабораторных и практических работ.

В программе даётся распределение материала по разделам и темам.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины структурировано в виде разделов:

Введение

1. Учение о клетке
2. Организм. размножение и индивидуальное развитие организмов
3. Основы генетики и селекции
4. Происхождение и развития жизни на земле.

Эволюционное учение

5. Происхождение человека
6. Основы экологии
7. Бионика

Материал программы составлен с учётом знаний обучающихся, полученных ими из систематиче-

ских разделов биологического образования основной школы, а также приобретённых на уроках химии, экологии, физики, истории, литературы, физической и экономической географии, и включает в себя сведения, дополняющие и развивающие их знания о живой природе как наиболее сложной форме движения материи. Курс биологии способствует формированию естественнонаучной картины мира. При изучении дисциплины предполагается использование элементов педагогических технологий личностно-ориентированного обучения. Для достижения результатов в процессе обучения будут использованы методы:

-объяснительно-иллюстративный метод;

-репродуктивный метод;

-метод проблемного изложения;

-частично-поисковый, или эвристический, метод;

-исследовательский метод;

в том числе: словесные: лекция; беседа; рассказ;

наглядные: демонстрация мультимедийных презентаций, натуральных образцов, таблиц и др.;

практические: инструктаж; упражнения; решение задач; выполнение лабораторных работ, работа с книгой. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО (ППССЗ) с получением среднего общего образования.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Биология» изучается з общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах место учебной дисциплины «Биология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины «Биология» должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных: - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представление о целостной естественнонаучной картине мира; - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - обладание навыками безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.

метапредметных:- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением, наблюдением; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированность собствен-

ной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛНЫ

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	29
лабораторные занятия	-
практические занятия	7
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
Подготовка реферата	12
Подготовка презентации	6
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	4
	Содержание учебного материала	**1**	
	Введение	**1**	**2**
	Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. *Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии.*	1	
Раздел 1 **Учение о клетке**	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Учение о клетке	**5**	**2**
	Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*	1	
	Химическая организация клетки. Строение и функции клетки. *Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.*	1	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. *Пластический и энергетический обмен.* *Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Г енетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.* *Клеточная теория строения организмов.* *Митоз. Цитокинез.*	1	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие№1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание»	1	
	Практическое занятие№2 «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	

	Подготовка реферата по теме: Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.	3	
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	**4**	**2**
	Размножение организмов. *Организм - единое целое. Многообразие организмов Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.*	1	
	Индивидуальное развитие организма**.** *Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез**.** Постэм- бриональное развитие**.***	1	
	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. *Причины нарушений в развитии организмов.*	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятия№3 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Подготовка реферата по теме: Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование. Половое размножение и его биологическое значение. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.	3	

	Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.		
Раздел 3 **Основы генетики и селекции**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основы генетики и селекции	**8**	**2**
	Основы учения о наследственности и изменчивости. *Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник науки генетика. Генетическая терминология и символика.*	1	
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. *Моногибридное и ди- гибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.*	1	
	Закономерности изменчивости. *Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.*	1	
	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. *Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.* *Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*	1	
	Практические занятия	**3**	
	Практическое занятия№4 «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»	1	
	Практическое занятия№5«Решение генетических задач»	1	
	Практическое занятия№6«Анализ фенотипической изменчивости»	1	
	Контрольные работы	**1**	
	Контрольная работа по теме 1	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Подготовка презентации на выбор по теме: Закономерности фенотипической и генетической изменчивости. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Центры многообразия и происхождения домашних животных. Значение изучения предковых форм для современной селекции. История происхождения отдельных сортов культурных растений.	3	
Раздел 4 Происхождение и развития жизни на земле. Эволюционное учение	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Происхождение и развития жизни на земле. Эволюционное учение	**8**	**2**
	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. *Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.*	1	
	Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	1	
	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	1	
	История развития эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.*	1	
	Концепция вида, его критерии.	1	
	Популяция - структурная единица вида и эволюции.	1	
	Микроэволюция и макроэволюция. *Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.*	1	
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятия№7 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	

	Подготовка рефератов или презентаций на выбор по теме: Современные представления о зарождении жизни. Различные гипотезы происхождения. Принципы и закономерности развития жизни на Земле. Ранние этапы развития жизни на Земле. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров. Современные представления о происхождении птиц и зверей. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.	3	
Раздел 5 Происхождение человека	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Происхождение человека	**3**	**2**
	Антропогенез. *Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.*	1	
	Этапы эволюции человека.	1	
	Человеческие расы. *Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.*	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Подготовка рефератов или презентаций на выбор по теме: Эволюция приматов и этапы эволюции человека. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.	3	
Раздел 6 Основы экологии	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Основы экологии	**5**	**2**
	Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. *Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбо- экосистемы.*	1	
	Биосфера - глобальная экосистема. *Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.*	1	
	Биосфера и человек**.** *Изменения в биосфере. Последствия деятельности че-*	1	

	ловека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобалъные экологические проблемы и пути их решения. *Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера.*		
	Правила поведения людей в окружающей природной среде. *Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана*.	1	
	Контрольные работы	**1**	
	Контрольная работа по теме 2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Подготовка реферата по теме: Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. Роль живых организмов в биосфере. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. Сукцессии и их формы. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. Устойчивое развитие природы и общества	3	
Раздел 7 **Бионика**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Бионика	**2**	**2**
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. *Бионика рассматривает особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функционалъных черт организации растений и животных.*	1	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Всего: 36 ч.		

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ темы	Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	**Введение**	Знать строение и функционирование биологических системам разного уровня: клетки, организма, популяций, экосистем, биосферы. Определять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Использовать приобретенные знания для соблюдения правил поведения в природе. Анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде. Объяснять необходимость бережного отношения к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам), их охраны.
2	**Раздел 1. Учение о клетке**	Знать элементный состав клетки, основные неорганические и органические соединения клетки и их роль в ее жизнедеятельности; особую роль белка в клетке. Проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Объяснять роль органических и неорганических веществ в клетке
		Знать органоиды цитоплазмы и их функции; строение ядра и хромосом. Осуществлять изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Самостоятельно изучать строение клетки, работать с микроскопом. Проводить наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, описывать их. Готовить и проводить описание микропрепаратов клеток растений. Сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
		Знать этапы энергетического и пластического обмена, этапы фото- и хемосинтеза. Уметь строить схемы энергетического обмена. Знать механизм биосинтеза белка. Объяснять особенности пространственной структуры белка, молекул ДНК и РНК
		Знать этапы жизненного цикла клетки и митоза. Знать основные положения клеточной теории строения организмов Т. Шванна и М. Шлейдена. Осуществлять самостоятельный поиск доказательств того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
3	**Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов**	Знать: формы и способы бесполого и полового размножения, строение и функции половых клеток. Знать особенности оплодотворения у животных и растений. На основе полученных знаний о размножении оценивать его как важнейшее свойство живых организмов. Объяснять наследственную однородность потомства при бесполом размножении. Анализировать и самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определять эволюционную роль этих видов деления клетки
		Характеризовать основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Знать стадии эмбрионального периода развития. Характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Объяснять отрицательное влияние нездорового образа жизни на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; объяснять причины нарушений в развитии орга-

		низмов. Знать биогенетический закон. Формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира на его основе.
		Сравнивать биологические объекты, выявлять и описывать признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Знать и объяснять последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека.
4	**Раздел 3. Основы генетики и селекции**	Знать: - учение: о генах как элементах наследственной информации; -гибридологический метод; -законы Г.Менделя, Т.Моргана, генетику пола; -генетическую символику; - взаимодействие генов, белка, признаки; -взаимодействие генотипа и среды, фенотипа; Знать закономерности наследственной и ненаследственной изменчивости, объяснять ее биологическую роль в эволюции живого мира. Решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания. Объяснять взаимосвязь генетики и медицины. Объяснять причины наследственных болезней человека, их и профилактику. Объяснять влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Анализировать фенотипическую изменчивость. Выявлять мутагены в окружающей среде и проводить косвенную оценку возможного их влияния на организм.
		Объяснять роль генетики как теоретической основы селекции. Проявлять метапредметные умения в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Знать основные методы селекции: гибридизацию и искусственный отбор. Знать понятия: сорт, порода; особенности использования методов селекции. Объяснять значение гетерозиса и полиплоидии. Давать оценку этических аспектов некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Приводить примеры основных достижений современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
5	**Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение**	Анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни. Объяснять причины усложнения живых организмов на Земле в процессе эволюции. Выявлять экспериментальным путем адаптивные особенности организмов. Характеризовать черты приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно- воздушной, почвенной). Раскрывать относительный характер приспособленностей организмов к окружающей среде. Знать некоторых представителей редких и исчезающих видов растений и животных. Описывать особенности особей одного вида по морфологическому критерию.
		Знать историю развития эволюционных идей, давать оценку идеям К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Знать основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина

		Оценивать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Проявлять способность ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
		Знать концепцию вида, критерии вида. Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции. Знать движущие силы эволюции, формы борьбы за существование, формы естественного отбора. Уметь объяснять причины и факторы эволюции, изменяемость видов. Объяснять современные представления о видообразовании. Давать оценку работам С.С. Четверикова, И.И. Шмальгаузена. Приводить примеры доказательства эволюции. Знать основные направления эволюционного прогресса. Объяснять сущность и приводить примеры биологического прогресса и биологического регресса. Объяснять главные направления эволюции на примере ароморфоза, идиоадаптация, дегенерации. Уметь аргументированно отстаивать мнение о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Уметь выявлять и объяснять причины вымирания видов.
6	**Раздел 5. Происхождение человека**	Делать анализ и оценку различных гипотез о происхождении человека. Строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявлять этапы эволюции человека.
		Уметь доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Проявлять толерантность, осуществляя критику расизма во всех его проявлениях.
7	**Раздел 6. Основы экологии**	Знать экологические факторы и их влияния на организмы. Знать экологические системы, характеризовать их видовую и пространственную структуру. Объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Знать виды межвидовых взаимоотношений в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Уметь строить схемы, отражающие: - ярусность растительного сообщества, - пищевые цепи и сети в биоценозе, - экологические пирамиды. Знать отличительные признаки искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описывать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности. Проводить сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какойнибудь агро- экосистемы (например, пшеничного поля). Составлять схемы передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
		Знать основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Характеризовать биосферы как экосистему. Знать понятие биомасса.

		Приводить примеры круговорота веществ и превращении энергии в биосфере (на примере углерода, азота и др.). Доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
8	**Раздел 7. Бионика**	Знать примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Приводить примеры трубчатых структур в живой природе и технике, аэродинамических и гидродинамических устройствх в живой природе и технике.

7.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и её значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов

- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении» Тарасовский многопрофильный техникум, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, обеспечивающее просмотр визуальной информации по биологии, создание презентаций, видеоматериалов, иных учебно-программных и методических документов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

ПК

Мультимедийный проектор

Экран настенный

9.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017

Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2018

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации:федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

- www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
- www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
- www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
- www. schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»
программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №3 от 21.07. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик: Степаненко Т.А. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка 3
2. Общая характеристика учебной дисциплины 4
3. Место учебной дисциплины в учебном плане 5
4. Результаты освоения учебной дисциплины 5
5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины 7
6. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий 15
7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов 19
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины 20
9. Рекомендуемая литература 21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ РО «ТМПТ», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информа-
ции;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернетресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, экономики. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

В ГБПОУ РО «ТМПТ» география изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО. Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические работы, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и др. видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- креативность мышления, инициативность и находчивость; **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; **предметных**:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «География»:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; - самостоятельной работы обучающегося 18 часов. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	6
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе: Подготовка сообщения Подготовка реферата. Составление схем. Заполнение таблиц. Создание слайд-презентаций. Составление картосхем.	 1 6 1 2 6 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.	**1**	**1**
Раздел 1 Источники географической информации	Традиционные и новые методы географических исследований. *Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.*	**2**	2
	Статистические материалы. Геоинформационные системы.		
	Практическая работа	**1**	
	Практическая работа №1: Ознакомление с географическими картами различной тематики. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту.* Составление карт, отражающих различные географические явления и процессы.	1	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщения «Географическая информационная система».	1	
Раздел 2 Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования. *Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.*	**2**	2
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. *Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.*		
	Практическая работа	**1**	
		1	

	Практическая работа № 3 Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.*		
	Самостоятельная работа.	**2**	

	Самостоятельная работа №2 Подготовка реферата на тему: «Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени» (страна по выбору).	2	
Раздел 3. География мировых ресурсов.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. *Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.*	**3**	2
	Природные условия и природные ресурсы. *Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.*		
	Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		
	Практическая работа	**1**	
	Практическая работа № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.*	1	
	Самостоятельная работа.	**2**	

	Самостоятельная работа №3 Подготовка реферата на тему «Ресурсы Мирового океана».	2	

Раздел 4 География населения мира.	Численность населения мира и ее динамика. *Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.* *Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.*	**5**	2
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	Размещение населения по территории земного шара. *Средняя населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.* *Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.*		
	Практическая работа	**1**	
	Практическая работа № 4 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	1	2,3
	Самостоятельная работа.	**2**	

	Самостоятельная работа №4 Составление схемы «Урбанизация в современном мире». Самостоятельная работа №5 Заполнение таблицы «Демографическая политика в различных странах мира».	1 1	
	Контрольная работа №1	1	2

Раздел 5 Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства. *Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.* *Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.* *Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.*	4	2
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. *Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.* *Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.*		
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. *Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.*		

	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. *Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.* *Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.*		
	Практическая работа	**1**	
	Практическая работа № 5 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	2,3

	Самостоятельная работа.	**4**	
	Самостоятельная работа №6 Подготовка слайд-презентации на тему «Международные экономические и политические объединения стран». Самостоятельная работа №7 Заполнение таблицы «Отрасли специализации стран мира».	3 1	
Раздел 6 Регионы мира.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. *Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.*	**9**	2
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. *Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.*		

	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. *Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.*		
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. *Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.*		
	География населения и хозяйства Африки. *Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.*		
	География населения и хозяйства Северной Америки. *Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История фор-*		

	мирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. *США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.*		
	География населения и хозяйства Латинской Америки. *Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.*		

	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. *Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.*		
	География населения и хозяйства Австралии и Океании. *Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.*		
	Практическая работа	**1**	2, 3
	Практическая работа № 6 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	
	Самостоятельная работа.	**3**	
	Самостоятельная работа №8 Создание слайд-презентации на тему: Различные объекты регионов, находящиеся под охраной ЮНЕСКО».	3	
Раздел 7 Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве. *Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.*	1	2
	Самостоятельная работа.	**2**	
	Самостоятельная работа №9 Подготовка картосхемы «Международная торговля России».	2	

Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Глобальные проблемы человечества. *Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.*	1	2
	Самостоятельная работа.	**2**	
	Самостоятельная работа №10 Подготовка реферата на тему «Глобальная проблема изменения климата».	2	
	Дифференцированный зачет.	1	2

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)**
Введение. Источники географической информации.	Объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.
Политическое устройство мира.	Показывать на карте различные страны мира. Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
География мировых природных ресурсов.	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
География населения мира	Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. Называть основные показатели качества жизни населения. Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.

Мировое хозяйство	Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». Выделять характерные черты современной научно-технической революции. Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. Выделять характерные черты «зеленой революции». Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

Регионы мира	Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. Показывать на карте различные страны Африки. Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

	Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.

	Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики. Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
Россия в современном мире	Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Выделять глобальные проблемы человечества. Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.

8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России. 30. Глобальная проблема изменения климата.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «География» проходит в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, которые имеются в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты).

Для выполнения практических заданий обучающиеся при себе имеют простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2019

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2019

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2019.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12.2016.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатика»
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».

Разработчик: Табуленко А.В. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4 стр

2. Общая характеристика учебной дисциплины 6 стр

3. Место учебной дисциплины в учебном плане 7 стр

4. Результаты освоения учебной дисциплины 7стр

5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины 9 стр

6. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий 18 стр

7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов 21 стр

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины 22 стр

9. Рекомендуемая литература 24 стр

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в ГБПОУ РО «ТМПТ», который реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих .

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,
- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ).

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»:

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности (способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеетсвои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического, и социально-экономического профилей профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
- Технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Телекоммуникационные технологии.
- Содержание учебной дисциплины «Информатика» позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.
- Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда обобщается и систематизируется учебный материал по информатике основной школы в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практикоориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности. Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО , предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов

информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием информационно--коммуникационных технологий (ИКТ).

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

- Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Информатика» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО .

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационнокоммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе

по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебноисследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и инфорамционных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерноматематических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- **самостоятельной работы обучающегося 50 часа.**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
теоретические занятия	**35**
практические занятия	**60**
контрольные работы	**5**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**50**
в том числе:	
Реферат	14
Сообщение	4
Решение Задач	1
Оформление таблиц	5
Создание презентаций	17
исследование	8
Доклад	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	**1**	
Тема 1 Информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала**	**5**	**2**
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).		
	Практическое занятие: Практическая работа № 1 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление Информационные ресурсы общества. Практическая работа № 1 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление Информационные ресурсы общества. Практическая работа № 2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Практическая работа № 2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.		
	Самостоятельная работа:	**Всего: 5**	
	Подготовка рефератов по темам: Реферат «Особенности информационного общества» Реферат «Информационная культура общества» *Оформление таблицы:* «Виды профессиональной информационной деятельности».	**4 часа** **1 час**	
	Контрольная работа по теме 1	**1**	
Тема 2 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**26**	**2**
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Информационные объекты различных видов. Представление информации в двоичной системе счисления. Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Пере-		

	ход от неформального описания к формальному. Программный принцип работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера Компьютерные модели различных процессов Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Архив информации.		
	Практическое занятие Практическая работа № 3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Практическая работа № 4 Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Практическая работа № 4 Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Практическая работа № 5 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Практическая работа № 6 Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Практическая работа № 7 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях Практическая работа № 8 Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Практическая работа № 9 Разработка несложного алгоритма решения задачи. Практическая работа № 10 Среда программирования Практическая работа № 11 Тестирование программы. Практическая работа № 12 Программная реализация несложного алгоритма. Практическая работа № 13 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели Практическая работа № 14 Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы. Практическая работа № 15 Определение объемов различных носителей информации. Создание архива данных Практическая работа № 15 Определение объемов различных носителей информации. Создание архива данных		

	Практическая работа № 16 Извлечение данных из архива Практическая работа № 17 Запись информации на внешние носители различных видов		
	Самостоятельная работа:	**Всего: 17**	
	Подготовка рефератов по темам: «Компьютерное моделирование в различных отраслях», «Архивация данных», *Доклад:* «Драйвера» *Сообщение:* Статистика труда для своей специальности *Решение задач*: «Кодирование текстовой и графической информации» *Оформление таблицы:* «Сравнительная характеристика поисковых систем Интернета». *Создание презентации :*«Методы разработки алгоритмов» «Применение графических редакторов в деятельности человека» *Исследование:* «Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов»	1 часа 1 час 1 час 1 час 1 час 1,5 часа 1,5 часа 8 часов	
	Контрольная работа по теме 2	**1**	
Тема 3 Средства информационных и коммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**	**20**	**2**
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		
	Практическое занятие Практическая работа № 18 Операционная система. Практическая работа № 19 Графический интерфейс пользователя Практическая работа № 20 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств		
	Практическая работа № 21 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Практическая работа № 22 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей, компьютерной сети. Практическая работа № 23 Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Практическая работа № 23 Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании.		

	Практическая работа № 24 Разграничение прав доступа в сети. Практическая работа № 25 Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной в локальных компьютерных сетях. Практическая работа № 26 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Практическая работа № 27 Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа:	Всего: 10	
	Подготовка рефератов по темам: «Основные характеристики процессора», «Что следует учитывать при покупке компьютера», «Устройства для организации сетей» Доклад «Компьютерные вирусы», «Современные топологии локальных сетей» *Создание презентации:* «Бесплатные антивирусы», «Внутренне строение компьютера » *Сообщение:* Внешние устройства компьютера *Оформление таблицы:* Сравнительные характеристика сетевых операционных систем.	3 часа 2 часа 2 часа 1 час 1 час	
	Контрольная работа по теме 3	**1**	
Тема 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов	**Содержание учебного материала**		**2**
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	**24**	

	Практическое занятие Практическая работа № 28 Использование систем проверки орфографии и грамматики. Практическая работа № 29 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Практическая работа № 29 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Практическая работа № 30 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Практическая работа № 30 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Практическая работа № 31 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Практическая работа № 31 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Практическая работа № 31 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Практическая работа № 32 Использование презентационного оборудования. Практическая работа № 33 Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения Практическая работа № 34 Компьютерное черчение. Практическая работа № 34 Компьютерное черчение.		
	Самостоятельная работа:	**Всего: 12**	
	Реферат: «Основы языка HTML», «Java Script», «Мультимедийный проектор», «Основы Работы в AutoCAD» *Создание презентации:* «Наш техникум», используя текстовые, графические, звуковые, фото- и видеоматериалы. «Системы автоматизированного проектирования» «Мультимедийные средства для создания компьютерной графики» *Сообщение:* Информационные процессы *Оформление таблицы:* Составление таблицы учета коммунальных услуг за год.	2 часа 2 часа 2 часа 2 часа 1 час 1 час	
	Контрольная работа по теме 4		
	Содержание учебного материала Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-	**24**	**2**

Тема 5 Телекоммуникационные технологии	технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы Методы создания и сопровождения сайта Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет - телефония. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления Представление о робототехнических системах. Управление процессами.		
	Практическое занятие Практическая работа № 34 Браузер. Практическая работа № 35 Примеры работы с Интернет- магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой. Практическая работа № 36 Поисковые системы. Практическая работа № 37 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Практическая работа № 37 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Практическая работа № 38 Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Практическая работа № 39 Подключение модема. Проводная и беспроводная связь. Практическая работа № 40 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Практическая работа № 41 Средства создания и сопровождения сайта. Практическая работа № 42 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Практическая работа № 42 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Практическая работа № 43 Настройка видео веб-сессий. Практическая работа № 43 Настройка видео веб-сессий Практическая работа № 44 АСУ различного назначения, примеры их использования. Практическая работа № 45 Примеры оборудования с программным управлением. Практическая работа № 46 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.		
	Самостоятельная работа:	**Всего: 10**	

	Реферат: «Программа для создания Web- страниц Microsoft Publisher», «Провайдеры Интернет-телефонии», «IP-телефония в России, «Автоматизация производства» *Создание презентации:* «Технология и средства защиты информации в глобальных и локальных компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа» Автоматизированные и автоматические системы управления *Сообщение:* Язык разметки гипертекста HTML *Оформление таблицы:* Сравнительная характеристика поисковых систем	2 часа 2 часа 2 часа 1 час 1 час	
	Контрольная работа по теме 5		
	Дифференцированный зачет	**1**	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наименование раздела	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
Введение	
Введение	● находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; ● классифицировать информационные процессы по принятому основанию; ● выделять основные информационные процессы в реальных системах; находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;
1.Информационная деятельность человека	
1.Информационная деятельность человека	● владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ● исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; ● выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; ● использовать ссылки и цитирование источников информации; ● использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, ● владеть нормами информационной этики и права, ● соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. Информация и информационные процессы	
2.1.Представление и обработка информации	● оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); ● знать о дискретной форме представления информации; ● знать способы кодирования и декодирования информации; ▪ иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; ▪ владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; ▪ отличать представление информации в различных системах счисления; ▪ знать математические объекты информатики; ● применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	● владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; ▪ уметь понимать программы, написанные на выбранном для

	изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; ▪ уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; ▪ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, ▪ разбивать процесс решения задачи на этапы. ▪ определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; ▪ определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: –алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива
2.3.Компьютерно е моделирование	• иметь представление о компьютерных моделях; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; • выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	• оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; • анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1.Архитектура компьютеров	▪ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ▪ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ▪ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; ▪ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ▪ выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2.Компьютерные сети	▪ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ▪ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете ▪ применять их на практике; реализовывать антивирусную защиту компьютера;

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	▪ владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; ▪ понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; ▪ реализовывать антивирусную защиту компьютера;
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	▪ иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; ▪ уметь работать с библиотеками программ; ▪ использовать компьютерные средства представления и анализа данных; ▪ осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; ▪ пользоваться базами данных и справочными системами; ▪ владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; ▪ анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5.Телекоммуникационные технологии	
5.1.Телекоммуникационные технологии	▪ иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; ▪ знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в

	своей работе; ▪ определять ключевые слова, фразы для поиска информации; ▪ уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; ▪ иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры:
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	▪ иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; ▪ планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	▪ определять общие принципы разработки и функционирования интернет приложений;

7. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет»
Исследование проблемы «Интернет – плюсы и минусы»
Исследование проблемы «Компьютерная зависимость ребенка»
Программирование решения уравнений
Применение программирования в сельском хозяйстве
Создание интерактивного учебного пособия «Графический редактор Gimp» (или любого другого по желанию)
Приближенные методы решения уравнений в приложении Microsoft Excel
Социальные сети в жизни учащихся нашей школы.
Создание клипа на командную олимпиаду, на Фестиваль проектов.
Аппаратное обеспечение ПК.
Программное обеспечение ПК.
Популярные онлайн игры – развивают или нет?
Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
Облачные технологии.
Влияние ПК на здоровье человека.
Интернет зависимость – проблема современного общества.
Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики.
История развития вычислительной техники.
Создание анимационного фильма.
Развивающие задачи для урока информатики.
Влияние ПК на костно- мышечный аппарат учащихся.
Что такое «троллинг» и защита от него.
Передача информации в различных системах.
Кодирование информации.
Использование графического редактора для создании открытки.
Сравнение мобильных ОС iOS и Андроид.
Что кроется за брендом: миф и реальность.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» происходит в кабинете Информатика в котором имеется возможность свободного доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- Компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом, технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением Windows 7, на компьютерах установлены системамы программирования и прикладные программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW));
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на
- средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

5. Рекомендуемая литература

для студентов

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017 Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере

подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.
Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013 Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013
Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М.: 2014

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2014

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. - М.: 2013

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М.: 2014

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учебное издание. - М.: 2011

Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. - М.: 2014

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова - М.: 2011

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. - М.: 2011

Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М.: 2013

Логинов М. Д. , Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. - М.: 2010

Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учебное пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. - М.: 2011

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. - М.: 2012

Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. - М.: 2013

Интернет-ресурсы

http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.intuit.ru/studies/courses - открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»

http://lms.iite.unesco.org/ - Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям

http://ru.iite.unesco.org/publications/ - открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании

http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»

http://www.ict.edu.ru - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://digital-edu.ru/ - справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»

http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

http://freeschool.altlinux.ru/ - Портал Свободного программного обеспечения

http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/ - Учебники и пособия по Linux

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования

п. Тарасовский

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе требований:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол № 3 от 21.07. 2015);

- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол № 3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;

- рабочей программы воспитания;

-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик: Грибова О.М. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4	Результаты освоения учебной дисциплины	7-8
5	Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины	9-21
6	Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий	22-29
7	Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	30-31
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	32
9	Рекомендуемая литература	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность
  применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика даёт ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента

Физика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Можно рассматривать физику как «метадисциплину», которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования физика изучается углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является профильной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины «Физика» должно обеспечить достижение следующих результатов:

- ***личностных*:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- ***метапредметных*:**

— использование различных видов познавательной деятельности для решения физиче ских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискус сии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы предоставляемой информации;

- ***предметных*:**

— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; — умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

— сформированность умения решать физические задачи;

—сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

5.СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Физика»:
-максимальной учебной нагрузки обучающегося **182** а в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **121** час;
-самостоятельной работы обучающегося **61** час.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**182**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**121**
в том числе:	
теоретические занятия	**95**
лабораторные занятия	**18**
практические занятия	-
контрольные работы	**8**
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	**61**
в том числе: подготовка реферата	8
подготовка информационного сообщения	18
составление опорного конспекта	6
создание материалов презентаций	12
составление обобщающей таблицы	4
составление схемы	6
составление таблицы	1
составление вопросов для беседы	2
написание эссе	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин Физические законы. Границы применимости физических законов Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.	**3**	1
Раздел 1	МЕХАНИКА	**24**	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала	**5**	2
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
	Лабораторная работа	**-**	
	Контрольная работа № 1	**1**	
	Самостоятельная работа 1.1.1 Подготовка информационного сообщения: Современная физическая картина мира	**1** 1	
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	**6**	2
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.		
	Лабораторная работа № 1 Изучение движения тела под действием постоянной силы. № 2 Изучение особенностей силы трения (скольжения).	**2**	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа 1.2.2 Составление опорного конспекта по теме: Силы трения.	**1** 1	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	**5**	2
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	Лабораторная работа № 3 Изучение закона сохранения импульса. № 4 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. № 5Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. № 6Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	**4**	
	Контрольная работа № 2	**1**	
	Самостоятельная работа 1.3.3 Составление опорного конспекта по теме: Законы сохранения в механике.	**2** 2	
Раздел II	ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	**14**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	**3**	2
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		
	Лабораторная работа	-	-

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа 2.1.4 Создание материалов презентаций по теме: Ломоносов Михаил Васильевич - ученый энциклопедист. 2.1.5 Создание материалов презентаций по теме: Методы определения плотности.	**3** 1,5 1,5	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	**2**	2
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		
	Лабораторная работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа 2.2.6 Составление обобщающей таблицы по теме: Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин. 2.2.7 Составление схемы по теме: Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.	**2** 1 1	
Тема 2.3 Свойства паров	Содержание учебного материала	**1**	2
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		
	Лабораторная работа № 7 Измерение влажности воздуха.	**1**	

	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа 2.3.8 Подготовка информационного сообщения по теме: Бесконтактные методы контроля температуры.	**1** 1	
Тема 2.4 Свойства жидкостей	Содержание учебного материала	**2**	2
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	Лабораторная работа № 8 Измерение поверхностного натяжения жидкости	**1**	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа 2.4.9 Подготовка информационного сообщения по теме: Жидкие кристаллы.	**1** 1	
Тема 2.5 Свойства твердых тел.	Содержание учебного материала	**1**	2
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		
	Лабораторная работа № 9 Изучение деформации растяжения № 10. Изучение теплового расширения твердых тел.	**2**	
	Контрольная работа № 3	**1**	
	Самостоятельная работа 2.5.10 Подготовка информационного сообщения по теме: Влияние дефектов на физические свойства кристаллов. 2.5.11 Составление схемы по теме: Применение жидких кристаллов в промышленности.	**2** 1 1	
Раздел III	ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ	**30**	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	**6**	2

Электрическое поле.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
	Лабораторная работа	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа 3.1.12 Подготовка информационного сообщения по теме: Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики	**1** 1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	**6**	2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закона Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи .Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля — Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	Лабораторная работа № 11. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. № 12. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. № 13. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	**3**	2
	Контрольная работа № 4	**1**	
	Самостоятельная работа	**1**	

	3.2.13 Подготовка информационного сообщения по теме: Якоби Борис Семенович - физик и изобретатель.	1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала	**4**	2
	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
	Лабораторная работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа 3.3.14 Составление обобщающей таблицы по теме: Акустические свойства полупроводников. 3.3.15 Составление схемы по теме: Полупроводниковые датчики температуры.	**2** 1 1	
Тема 3.4 Магнитное поле.	Содержание учебного материала	**6**	2
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
	Лабораторная работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа 3.4.16 Составление обобщающей таблицы по теме: Магнитные измерения (принципы построения приборов) 3.4.17 Составление схемы по теме: Магнитные измерения (способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). 3.4.18 Подготовка информационного сообщения по теме: Ускорители заряженных частиц.	**3** 1 1 1	

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	**2**	2
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоин дукция. Энергия магнитного поля.		
	Лабораторная работа № 14. Изучение явления электромагнитной индукции.	**1**	
	Контрольная работа № 5	**1**	
	Самостоятельная работа 3.5.19 Подготовка информационного сообщения по теме: Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.	**1** 1	
Раздел IV	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	**16**	
Тема 4.1 Механические колебания	Содержание учебного материала	**3**	2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные меха нические колебания. Линейные механические колебательные системы. Пре-вращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие ме-ханические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	Лабораторная работа№ 15. Изучение зависимости периода колебаний нитя-ного маятника от длины нити .	**1**	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа 4.1.20 Составление схемы по теме: Гармонические колебания	**1** 1	
Тема 4.2 Упругие волны.	Содержание учебного материала	**2**	2
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	Лабораторная работа	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа 4.2.21 Подготовки информационного сообщения по теме: Дифракция в нашей жизни. 4 2 22 Составление таблицы: Ультразвук. (Получение, свойства, применение).	**2** 1 1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	**6**	2

Электро магнитные колебания.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Лабораторная работа № 16. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	**1**	2
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа 4.3.23 Создание материалов презентации Ленц Эмилий Христианович - русский физик 4.3.24 Составление опорного конспекта по теме: Переменный электрический ток и его применение. 4.3.25 Создание материалов презентации по теме: Трансформаторы. 4.3.26 Составление схемы Производство, передача и использование электро энергии	**6** 1,5 1 1,5 2	
Тема 4.4 Электро магнитные волны	Содержание учебного материала	**2**	2
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Лабораторная работа	-	
	Контрольная работа № 6	**1**	
	Самостоятельная работа 4.4.27 Подготовка реферата по теме: Развитие средств связи и радио 4.4.28 Подготовка информационного сообщения Попов Александр Степанович - русский ученый, изобретатель радио	**5** 4 1	

Раздел V	ОПТИКА	**8**	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала	**2**	2
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	Лабораторная работа № 17. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	**1**	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа 5.1.29 Подготовка информационного сообщения по теме: Курчатов Игорь Васильевич - физик, организатор атомной науки и техники 5.1.30 Составление вопросов для беседы по теме: Оптические явления в природе.	**2** 1 1	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала	**3**	2
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	Лабораторная работа № 18. Изучение интерференции и дифракции света.	**1**	
	Контрольная работа № 7	**1**	
	Самостоятельная работа 5.2.31 Подготовка информационного сообщения по теме: Нанотехнологии - междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники. 5.2.32 Написание эссе по теме: Голография и ее применение.	**5** 1 4	2
Раздел VI	ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	**6**	

Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала	**6**	
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.		
	Лабораторная работа	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа	**-**	
Раздел VII	ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	**12**	
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	**2**	2
	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.		
	Лабораторная работа	-	
	Контрольная работа	**-**	
	Самостоятельная работа 6.1.33 Подготовка информационного сообщения по теме: Столетов Александр Григорьевич - русский физик	**1** 1	
Тема 7.2 Физика атома	Содержание учебного материала	**3**	2
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.		
	Лабораторная работа	-	
	Контрольная работа	**-**	

	Самостоятельная работа 6.2.34 Подготовка реферата по теме: Лазерные технологии и их использование. 6.2.35 Подготовка информационного сообщения по теме: Нильс Бор - один из создателей современной физики.	**5** 4 1	
Тема 7.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала	**6**	2
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Лабораторная работа	**-**	
	Контрольная работа № 8	**1**	
	Самостоятельная работа 6.3.36 Составление опорного конспекта по теме: Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. 6.3.37 Подготовка информационного сообщения по теме: Метод меченых атомов 6.3.38 Составление обобщающей таблицы по теме: Применение ядерных реакторов. 6.3.39 Составление вопросов для беседы Управляемый термоядерный синтез	**5** 2 1 1 1	
Раздел № VIII	ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	**8**	
Тема 8.1 Строение и развитие Вселенной	Содержание учебного материала	**4**	2
	Темная материя и темная энергия. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
	Лабораторная работа	-	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа 7.1.40 Составление материалов презентаций по теме: Черные дыры 7.1.41 Составление материалов презентаций по теме: Вселенная и темная материя. 7.1.42 Подготовка информационного сообщения по теме: Королев Сергей Павлович - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.	**4** 1,5 1,5 1	
Тема 8.2 Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Содержание учебного материала Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	**4**	2
	Лабораторная работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа 7.2.43 Составление материалов презентаций по теме: Происхождение Солнечной Системы. 7.2.44 Составление материалов презентаций по теме: Рождение и эволюция звезд.	**3** 1,5 1,5	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

№	Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	Введение	° Умения постановки целей деятельности, планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. ° Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. ° Производить измерения физических величин и оценивать границы погрешностей измерений. ° Представлять границы погрешностей измерений при построении графиков. ° Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. ° Предлагать модели явлений. ° Указывать границы применимости физических законов. ° Излагать основные положения современной научной картины мира. ° Приводить примеры влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использовать Интернет для поиска информации.
1. Механика		
2	Кинематика	° Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекции скорости от времени. ° Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекции скорости от времени. ° Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. ° Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. ° Проводить сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений. ° Указать использование поступательного и вращательного движений в технике. ° Приобретать опыт работы в группе с выполнением различных социальных ролей. ° Разработать возможную систему действий и конструкцию для экспериментального определения кинематических величин. Представлять информацию о видах движения в виде таблицы.

3	Законы механики Ньютона	° Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции ° Измерение массы тела ° Измерение силы взаимодействия тел ° Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений ° Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел ° Сравнение силы действия и противодействия °Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел ° Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы ° Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации
4	Законы сохранения в механике	° Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. ° Измерять работу сил и изменение кинетической энергии тела. ° Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. ° Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. ° Определять потенциальную энергию упруго деформированного тела по известной деформации и жёсткости тела. o Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. ° Указывать границы применимости законов механики. Указать учебные дисциплины, при изучении которых используются законы сохранения
2. Основы молекулярной физики и термодинамики		
5	Основы молекулярно - кинетической теории. Идеальный газ	° Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно - кинетической теории. (МКТ) ° Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. ° Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. ° Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости p(T), V(T), p(V). ° Исследовать экспериментально зависимости p(T), V(T), p(V). ° Представлять графиками изохорный, изобарный и изотермический процессы. ° Вычислять среднюю кинетическую энергию теплового движения молекул по известной температуре вещества.

		° Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Указать границы применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
6	Основы термодинамики	° Измерять количество теплоты в процессах теплопередачи. ° Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей. ° Рассчитывать изменения внутренней энергии тел, работу и переданное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики. o Рассчитывать работу, совершённую газом, по графику зависимости p (V). ° Вычислять работу газа, совершённую при изменении состояния по замкнутому циклу. ° Вычислять КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. ° Объяснять принципы действия тепловых машин. ° Показать роль физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. ° Излагать суть экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предлагать пути их решения. ° Указать границы применимости законов термодинамики. ° Уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указать учебные дисциплины, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
7	Свойства паров, жидкостей, твердых тел	° Измерять влажность воздуха. ° Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. ° Исследовать экспериментально тепловые свойства вещества. ° Приводить примеры капиллярных явлений в быту, природе, технике. ° Исследовать механические свойства твердых тел. ° Применять физические понятия и законы в учебном материале профессионального характера. Использовать Интернет для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.
3. Основы электродинамики		
8	Электрическое поле	° Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов. ° Вычислять напряжённость электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.

		° Вычислять потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерять разность потенциалов. ° Измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора. ° Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора. ° Разработать план и возможную схему действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проводить сравнительный анализ гравитационного и электростатического полей
9	Законы постоянного тока	° Измерять мощность электрического тока. ° Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. ° Выполнять расчёты силы тока и напряжений на участках электрических цепей. ° Объяснять на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя. ° Определять температуру нити накаливания. ° Измерять электрический заряд электрона. Устанавливать причинно-следственные связи Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках - Применение электролиза в технике - Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов
10	Электрический ток в различных средах	°Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках ° Применение электролиза в технике ° Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов
11	Магнитное поле	° Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. ° Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. ° Объяснять принцип действия электродвигателя. ° Объяснять принцип действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. ° Объяснять принцип действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. ° Объяснять роль магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приводить примеры практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.
12	Электромаг-	° Измерять индукцию магнитного поля.

	нитная индукция	° Исследовать явления электромагнитной индукции, самоиндукции. ° Вычислять энергию магнитного поля. ° Проводить сравнительный анализ свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснять на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как «метадисциплину».
4. Колебания и волны		
13	Механические колебания	° Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. ° Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жёсткости пружины. ° Вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины. ° Вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жёсткости пружины. ° Выработать навыки воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приводить примеры автоколебательных механических систем. Проводить классификацию колебаний.
14	Упругие волны	° Измерять длину звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. ° Наблюдать и объяснять явления интерференции и дифракции механических волн. ° Представлять области применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине. Излагать суть экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
15	Электромагнитные колебания	° Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи. ° Измерять электроёмкость конденсатора. ° Измерять индуктивность катушки. ° Исследовать явление электрического резонанса в последовательной цепи. ° Проводить аналогию между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. ° Рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. ° Исследовать принцип действия трансформатора. ° Исследовать принцип действия генератора переменного тока. Использовать Интернет для поиска информации о современ-

		ных способах передачи электроэнергии.
16	Электромагнитные волны	◦ Осуществлять радиопередачу и радиоприём. ◦ Исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. ◦ Развивать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. ◦ Объяснять принципиальное различие природы упругих и электромагнитных волн. ◦ Излагать суть экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснять роль электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
5. Оптика		
17	Природа света	◦ Применять на практике законы отражения и преломления света при решении задач. ◦ Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза. ◦ Строить изображения предметов, даваемые линзами. ◦ Рассчитывать расстояние от линзы до изображения ◦ предмета. ◦ Рассчитывать оптическую силу линзы. ◦ Измерять фокусное расстояние линзы. Испытывать модели микроскопа и телескопа.
18	Волновые свойства света	◦ Наблюдать явление интерференции электромагнитных волн. ◦ Наблюдать явление дифракции электромагнитных волн. ◦ Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн. ◦ Измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. ◦ Наблюдать явление дифракции света. Наблюдать явление поляризации и дисперсии света. ◦ Находить различия и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. ◦ Приводить примеры появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечислять методы познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. Основы специальной теории относительности		
19	Основы специальной теории относительности	◦ Объяснение значимости опыта Майкельсона- Морли ◦ Формулирование постулатов ◦ Объяснение эффекта замедления времени ◦ Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы ◦ Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с

		поставленными задачами
7. Элементы квантовой физики		
19	Квантовая оптика	° Наблюдать фотоэлектрический эффект. ° Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений ° Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте. ° Определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. ° Измерять работу выхода электрона. ° Перечислять приборы установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. ° Объяснять корпускулярно-волновой дуализм свойств фотонов. Объяснять роль квантовой оптики в развитии современной физики.
20	Физика атома	° Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса ° Наблюдать линейчатые спектры. ° Рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. ° Объяснять происхождение линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. ° Исследовать линейчатый спектр. ° Исследовать принцип работы люминесцентной лампы. ° Наблюдать и объяснять принцип действия лазера. ° Приводить примеры использования лазера в современной науке и технике. Использовать Интернет для поиска информации о перспективах применения лазера.
21	Физика атомного ядра	° Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. ° Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера. ° Рассчитывать энергию связи атомных ядер. ° Определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. ° Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде. ° Определять продукты ядерной реакции. ° Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях. ° Понимать преимущества и недостатки использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. ° Излагать суть экологических проблем, связанных с био-

		логическим действием радиоактивных излучений. ° Проводить классификацию элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.) ° Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы Понимать ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценность овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
8.Эволюция Вселенной		
22	Строение и развитие Вселенной	° Наблюдать звёзды, Луну и планеты в телескоп. ° Наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа и солнечного экрана. ° Использовать Интернет для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях ° Обсуждать возможные сценарии эволюции Вселенной. ° Использовать Интернет для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценивать информацию с позиции ее свойств: достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.
23	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	° Вычислять энергию, освобождающуюся при термоядерных реакциях. ° Формулировать проблемы термоядерной энергетики. ° Объяснять влияние Солнечной активности на Землю. ° Понимать роль космических исследований, их научное и экономическое значение. Обсуждать современные гипотезы происхождения Солнечной системы.

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Галилео Галилей - основатель точного естествознания
- Голография и ее применение.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Исаак Ньютон - создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Королев Сергей Павлович - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Курчатов Игорь Васильевич - физик, организатор атомной науки и техники.
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи - ученый и изобретатель.
- Ленц Эмилий Христианович - русский физик.
- Ломоносов Михаил Васильевич - ученый энциклопедист.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Молния - газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнологии - междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Нильс Бор - один из создателей современной физики.
- Оптические явления в природе.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма - четвертое состояние вещества.
- Попов Александр Степанович - русский ученый, изобретатель радио.

- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной Системы.
- Развитие средств связи и радио.
    - Рождение и эволюция звезд.
    - Роль Циолковского в развитии космонавтики.
    - Современная спутниковая связь.
    - Современная физическая картина мира.
    - Современные средства связи.
    - Столетов Александр Григорьевич - русский физик.
    - Трансформаторы.
    - Ультразвук. (Получение, свойства, применение).
    - Управляемый термоядерный синтез.
    - Ускорители заряженных частиц.
    - Физика и музыка.
    - Физические свойства атмосферы.
    - Фотоэлементы.
    - Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
    - Экологические проблемы и возможные пути их решения.
    - Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
    - Эрстед Ханс Кристиан - основоположник электромагнетизма.
    - Якоби Борис Семенович - физик и изобретатель.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» раздел Физика происходит в кабинете физики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях: энциклопедии, справочники, книги для чтения по физике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Естествознание обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющиеся в свободном доступе в системе интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. - М., 2017

Для преподавателей:

1.Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования. В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. -М.: 2014

5.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования. В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. - М.: 2015

Интернет-ресурсы:

http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии. www.booksgid.com - Boo^ Gid. Электронная библиотека. globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. st-books.ru - Лучшая учебная литература. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. ru/book - Электронная библиотечная система. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика». dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии. http://n-t.ru/nl/fz/ - Нобелевские лауреаты по физике. http://nuclphys.sinp.msu.ru/ - Ядерная физика в интернете. http://college.ru/fizika/ - Подготовка к ЕГЭ http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». http://yos.ru/natural-sciences/scategory/18-phisic.htm-Естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку» Дмитриева В. Ф.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ»

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности:
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология» рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология» разработана на основе требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-Ф;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Технология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (протокол №2 от 26.03. 2015);
- рекомендаций «Об уточнении примерных образовательных программ СПО» (протокол №3 от 25.05.2017), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- рабочей программы воспитания;
-положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ».

Разработчик: Степаненко Т.А. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5.	СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
6.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	16
7.	ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	23
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9.	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Технология» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Технология» направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

• овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

• развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

• воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

• формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

2. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «Технология»

Рабочая программа «Технология», включают в себя разделы: «Законодательные основы обучения профессии или специальности», «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры», «Перспективные направления развития современных технологий», «Технология профессионального самоопределения и карьеры», «Технология решения творческих задач», «Экологические проблемы. Природоохранные технологии» «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Творческая проектная деятельность».

Обучение студентов технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Основной принцип реализации рабочей программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности обучающихся. Основными методами обучения являются решение прикладных задач, практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В рабочей программе «Технология» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы выдается в течение первых двух недель.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающимися при выполнении технологических операций.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством прослеживаются при выполнении индивидуальных проектов.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Технология», относится к базовым общеобразовательным дисциплинам, часы на ее изучение выделены из вариативной составляющей. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, дополнительная учебная дисциплина «Технология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Технология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

– самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

– развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

– осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;

– становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

– проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

– самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты:

– самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

– алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

– виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации,

– включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с преподавателем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным дисциплинам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

– планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в будущей профессии в учреждении среднего специального образования;

– выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

– овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении кабинета и колледжа, озеленении территории перед колледжем, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

– развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

5. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

5.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования **59 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **20 часов.**

5.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***59***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***39***
в том числе:	
теоретические занятия	*29*
лабораторные занятия	*-*
практические занятия	*9*
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе:	
Подготовка рефератов	*4*
Составление опорного конспекта	*2*
Подготовка информационного сообщения	*4*
Написание эссе	*2*
Создание материалов-презентаций	*8*
Составление графологической структуры	*-*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	1	1
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Профессия и человек. Профессия и время. Профессиональный успех и здоровье. Индивидуальный проект: его цели, задачи и срок выполнения. Подготовительный этап работы над индивидуальным проектом – выбор темы.		
Раздел 1. Законодательные основы обучения профессии	**Содержание учебного материала**	2	1
	Закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -ФГОС СПО по профессии		
	Квалификационная характеристика выпускника по профессии.		
	Самостоятельная работа обучающихся для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	3	
	1.1 Подготовка рефератов по темам: «Закон об образовании в РФ», «Профессия, специальность, квалификация»»	2	
	1.2 Составление опорного конспекта по теме «Квалификационная характеристика выпускника по профессии».	1	
Раздел 2. Технологии и труд как части общечеловечес-кой культуры.	**Содержание учебного материала**	3	2
	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.		
	Связь технологий с наукой, техникой и производством. Влияние технологий на общественное развитие.		
	Понятие производственного, технологического и трудового процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		
	2.1 Подготовка информационного сообщения по темам: «Информационные технологии в социальной сфере» «Технологическая культура, ее сущность и содержание»	1	

Раздел 3. Перспективные направления развития современных технологий.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Современные электро и нано технологии.		
	Автоматизация технологических процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся 3.1 Подготовка рефератов по темам: «Нанотехнологии». «Автоматизация технологических процессов». 3.2 Составление опорного конспекта по теме: «Новые принципы организации современного производства»	2 1 1	
Раздел 4. Технология профессионально-го самоопределения и карьеры.	**Содержание учебного материала**	8	2
	Понятие профессиональной деятельности.		
	Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.		
	Нормирование труда и тарификация. Система оплаты труда		
	Профессиональное становление личности. Профессиональная карьера. Профессиональная этика		
	Трудоустройство. Профессиональное резюме. Формы самопрезентации для профессионального трудоустройства.		
	Практическая работа №1«Определение профессиональной деятельности»	3	
	Практическая работа №2 «Определение вида оплаты труда»		
	Практическая работа №3 «Составление резюме и подготовка самопрезентации для устройства на работу»		
	Самостоятельная работа обучающихся 4.1 Подготовка рефератов по темам: «Нормирование труда и тарифы. 4.2 Написание эссе на тему: «Профессиональная этика» 4.3 Подготовка информационного сообщения по теме: «Профессиональное становление личности» 4.4 Создание материалов-презентаций по теме «Формы самопрезентации для профессионального трудоустройства»	4 1 1 1 1	
Раздел 5. Технология решения творческих задач	**Содержание учебного материала**	10	2
	Понятие творчества и развитие творческих способностей. Логические и эвристические методы решения задач		
	Метод мозговой атаки (МА). Метод обратной мозговой атаки		

	Синектика		
	Морфологический анализ. Морфологические матрицы		
	Эвристические методы, основанные на ассоциации. Функционально-стоимостный анализ (ФСА)		
	Метод фокальных объектов. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций		
	Практическая работа № 4 «Решение творческих задач методом МА и обратной МА»	4	
	Практическая работа № 5 «Примеры аналогий»		
	Практическая работа № 6 «Морфологический анализ и матрицы»		
	Практическая работа № 7 «Методика фокальных объектов, ассоциативная цепочка шагов»		
	Самостоятельная работа обучающихся 5.1 Подготовка рефератов по темам: «Понятие творчества и развитие творческих способностей» 5.2 Составление опорного конспекта по теме «Метод гирлянд случайностей и ассоциаций». 5.3 Подготовка информационного сообщения по теме: «Логические и эвристические методы решения задач» 5.4 Создание материалов-презентаций по теме: «Метод мозговой атаки»	4 1 1 1 1	
Раздел 6. Экологические проблемы. Природоохранные технологии.	**Содержание учебного материала**	3	2
	Глобальные проблемы человечества. Человек и окружающая среда.		
	Загрязнение атмосферы и гидросферы.		
	Практическая работа № 8 «Источники загрязнения окружающей среды»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	6.1 Подготовка рефератов: «Глобальные проблемы человечества», «Источники загрязнения окружающей среды». 6.2 Создание материалов-презентаций по теме: «Применение экологически чистых и безотходных производств» 6.3 Написание эссе на тему: «Промышленная эксплуатация лесных ресурсов»	2 1 1	
Раздел 7. Технология проектирования и создания материальных	**Содержание учебного материала**	5	2
	Особенности и цель современного проектирования. Источники информации.		
	Экспертиза и оценка изделия. Алгоритм дизайна. Защита интеллектуальной собственности.		
	Практическая работа № 9 «Представление будущего проекта»	1	
	Контрольная работа № 1	1	

объектов и услуг.	**Самостоятельная работа обучающихся** 7.1 Подготовка рефератов по темам: «Особенности современного проектирования», «Алгоритм дизайна» 7.2 Составление графологической структуры по теме: «Банк идей и предложений» 7.3 Составление опорного конспекта по теме: «Научный подход в проектировании изделий»	3 1,5 0,5 1	
Раздел 8. Творческая проектная деятельность	**Содержание учебного материала**	6	2
	Выбор темы и обоснование проекта.		
	Работа с первоисточниками. Исследование проекта.		
	Составление подробного плана проекта. Оформление отчета.		
	Выполнение индивидуального проекта.		
	Реклама проекта.		
	Дифференцированный зачет.		
	Всего:	**39**	

6.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2
Введение.	-Объяснять в чем заключается профессиональное становление. -Приводить примеры связи профессии и времени. -Объяснять влияние здоровья на профессиональный успех. -Объяснять цели и задачи профессиональной деятельности. - Объяснять значение индивидуального проекта. -Называть этапы выполнения индивидуального проекта.
Тема 1 Законодательные основы обучения профессии.	-Выделять основные положения закона «Об образовании в РФ» -Объяснять государственную политику в области образования. -Объяснять значение ФГОС ППССЗ по профессии: понятия, формы освоения, нормативные сроки обучения.
Тема 2. Технологии и труд, как части общечеловеческой культуры.	- Объяснять понятия культура, технологическая культура. -Объяснять взаимосвязь науки, техники и технологии производства. - Приводить примеры значения научных открытий для современных технологий в различных отраслях производства. -Объяснить влияние технологии на все сферы жизнедеятельности человека. -Охарактеризовать влияние технологий в информационной и социальной сферах. - Характеризовать уровень развития науки, техники и технологии, рынка товаров и услуг.
Тема 3. Перспективные направления развития современных технологий.	- Объяснять значение инновационных технологий. - Называть основные стадии проектирования технических объектов. -Объяснить роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; - Объяснять понятия нанотехнологии и наноматериал. -Называть причины и результаты автоматизации технологических процессов.
Тема 4. Технология профессионального самоопределения и карьеры.	- Определять функции профессиональной деятельности -Пояснять принцип планирования профессиональной карьеры - Характеризовать формы разделения труда. - Называть виды специализации труда. -Называть сферы и отрасли профессиональной деятельности. -Объяснять виды и нормы оплаты труда. -Характеризовать значение и требования профессиональной этики. -Называть этапы профессионального становления личности. - Объяснять понятие профессиональная карьера и должностной рост. -Объяснять состояние рынка труда и профессий. -Характеризовать виды профессионального образования. -Объяснять структуру трудоустройства, резюме и самопрезентация.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	**2**
Раздел 5.Технология решения творческих задач	-Называть понятия и виды творчества. -Объяснять понятия проектирование и конструирование. -Применять логические и эвристические методы решения задач. - Использовать для решения задач методы мозговой атаки и обратной мозговой атаки. -Называть типы аналогий. -Понимать суть морфологического анализа при решении задач. -Называть главные принципы функционально-стоимостного анализа. -Пояснять значение метода фокального объекта и эвристического метода основанного на ассоциации.
Раздел 6. Экологические проблемы. Природоохранные технологии.	-Объяснять влияние научно-технологической революции на окружающую среду. -Называть глобальные проблемы человечества. -Называть достоинства и недостатки различных способов получения энергии. -Объяснять проблему промышленного потребления воды и минеральных ресурсов. -Характеризовать проблемы и последствия загрязнения атмосферы и гидросферы. -Пояснять негативные последствия промышленной эксплуатации лесных ресурсов. -Охарактеризовать преимущества природоохранных технологий и применение экологически чистых и безотходных производств.
Раздел 7. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг.	- Объяснять особенности современного проектирования. - Перечислять источники информации для разработки проектов, методы сбора и систематизации информации. - Перечислять виды нормативной документации, используемой при проектировании. - Объяснять виды творческой деятельности и влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. - Пояснять понятие о психологии творческой деятельности, о защите интеллектуальной собственности.
Раздел 8. Творческая проектная деятельность.	- Обосновывать выбор темы индивидуального проекта. - Выдвигать идеи усовершенствования своего проектного изделия. - Использовать технические средства в процессе работы над индивидуальным проектом. - Пояснять работу с первоисточниками. - Проводить обсуждения идей и исследований при работе над индивидуальным проектом. - Анализировать собранную информацию. - Составлять технологическую документацию индивидуального проекта. - Оформлять и готовиться защите индивидуального проекта

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	2

7. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Индивидуальные проекты
Технология и переработка отходов
Машиностроение
Здоровьесберегающие технологии
Экологические проблемы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ».

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины «Технология» имеется учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по технологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дополнительной учебной дисциплины «Технология», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дополнительной учебной дисциплины «Технология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины «Технология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по технологии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-наглядных пособий «Технология».

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2021.-198 с.
3. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2021.-268 с.
4. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана- Граф» 2019г.
5. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2019 г.
6. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана- Граф», 2019.-112 с.

Для преподавателей:

1. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018г.
2. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 2018г.
3. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2021г.
4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 2021г.

Интернет-ресурсы:

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2020.(http://bookz.ru/authors/evgenii-il_in/psiholog_051.html)
2. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru
3. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru
4. Образовательный портал http://tehnologi.su
5. Открытый образовательный портал учителя технологии http://trudovik.narod.ru
6. Учительский портал http://www.uchportal.ru

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины
СГД.01 История России
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Тарасовский
2024

Рабочая программа учебной дисциплины СГД.01 История России рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГД.01 История России
разработана на основе требований:
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022г. № 235;

-примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 496 от 10.10.2022г.)

- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Гончарук Л.Н. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГД.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР. 5,6,8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 24	- - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	-основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

[1] Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**36**
практические работы	**10**
Самостоятельная работа	**23**
Таблица	1
Сообщение	5
Конспект	4
Сочинение -рассуждение	5
Эссе	4
Анализ документов	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГД.01«История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	**3**	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к началу 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	СССР к началу 1980-х гг. Внутренняя политика. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР.5 , ЛР.12
	Практические работы **Практическая работа №1** Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг. **Практическая работа №2** Культурное развитие народов СССР и русская культура	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Подготовить сообщения, характеризующие биографию политических деятелей СССР второй половины ***1980-х*** гг. ***(А.Н. Косыгина, Ю.В. Андропов, М.С.Горбачёв, А.Н. Я***ковлев и т.п.) Подготовить сообщение «Экономическая и научно-техническая политика СССР к началу 1980-х гг.» Подготовить сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура.	2 1 2	

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Восточная Европа во второй половине 1980-х гг. Дезинтеграционные процессы в СССР. Распад СССР. Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР.5, ЛР.8.
	Практические работы **Практическая работа №3** Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. **Практическая работа №4** Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ	2	
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составить конспект с целью определения важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2 3	
Раздел 2. Россия в конце 20-нач 21 века			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-г.г. 20 в.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг. Истоки межнациональных противоречий в постсоветской России. Социально-экономический портрет россиянина 1990-х гг. Участие международных организации в разрешении конфликтов. РФ в планах международных организаций. Конкуренция и сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР,5, ЛР,15, ЛР. 8
		-	
	Практические работы **Практическая работа №5** Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. **Практическая работа №6** Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО)	2	

	в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Составить конспект «Эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за *1990 – 2009* гг. Изучить историю создания и проанализируйте программные документы современных международных организаций и участия в них России. Эссе на тему: «Россия - партнер НАТО?»	2 2 2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Россия на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. Укрепление государственной власти. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР,5, ЛР.8 ,ЛР.13 ,ЛР.15
	Практические работы **Практическая работа №7** Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими **Практическая работа №8** Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Анализ документов об особенностях идеологии национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Процессы глобализации и Россия. Россия и единое образовательное пространство. Россия и страны Евросоюза Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР,8, ЛР,17, ЛР,23.

	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		
	Практические работы **Практическая работа №9** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составить таблицу «Основные шаги западноевропейской интеграции	1	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Россия и западная система ценностей: формирование «массовой культуры». Национальные традиции и «свобода совести» в России. «Полит культурность» и экстремистские движения. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР.5, ЛР.8, ЛР.11, ЛР24.
	Практические работы **Практическая работа №10** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры	1	
	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Роль массовой культуры в современном мире».	**4** 2	
	Написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа»	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Перспективы развития РФ на современном этапе. Политическое развитие РФ. Экономическое развитие РФ. Развитие культуры в РФ. Перспективные направления		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

современном мире	и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и стран ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		ОК 07 ОК 09 ЛР,5, ЛР,6, ЛР,14, ЛР, 16, ЛР,17, ЛР,20, ЛР22
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Всего	**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому оснащению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет *«Истории»*, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- комплект документов для изучения;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основные печатные издания

Артемов В.В. История (18-е изд.) — М.: Издательский центр, «Академия», 2019.
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. - М., 2019. – 256с.
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник в 2 ч. Ч.1. - М., 2019. – 304с.
Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник в 2 ч. Ч.2. - М., 2019. – 312с.

Дополнительные

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452127
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для СПО/ М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452128

Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система Юрайт http://urait.ru/ebs

Электронная библиотечная система знаниум http://znanium.com/

Электронная библиотека издательский центр «академия» http://www.academiamoscow.ru/elibrary/

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова / http://www.hist.msu.ru/er/index.html

Государственная публичная историческая библиотека / http://www.shpl.ru/

Журнал "вопросы истории" / https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589

Журнал "историк" / http://историк.рф/

Журнал "родина" / https://rodina.rg.ru/

Информационная система "единое окно доступа к образовательным ресурсам" / Http://window.edu.ru/

История холодной войны / http://www.coldwar.ru/

Научная электронная библиотека e-elibrary / https://elibrary.ru/defaultx.asp

Российская национальная библиотека / http://www.nlr.ru/

Сталинградская битва / http://battle.volgadmin.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	-демонстрация знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) -демонстрация знания исторических событий и их участников; -объясняет основные политические процессы изучаемых периодов;	***Текущий контроль*** ***-оценка демонстрируемых знаний по темам:*** -Основные тенденции развития СССР к началу 1980-х гг. -дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг. -Постсоветское пространство в 90-г.г. 20 в. -Россия и мировые интеграционные процессы ***-оценки результатов внеаудиторной(самостоятельной) работы:*** -сообщения, характеризующие биографию политических деятелей СССР второй половины *1980-х* гг. *(А.Н. Косыгина, Ю.В. Андропов, М.С.Горбачёв, А.Н. Я*ковлев и т.п.); -сообщение «Экономическая и научно-техническая политика СССР к началу 1980-х гг.» - сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура. - конспект с целью определения важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР. - сочинение-рассуждение на тему: *«*Россия – суверенное государство*:*

[2] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

		приобретения и потери» ***-оценки результатов практических работ:*** **Практическая работа №1** Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг. **Практическая работа №2** Культурное развитие народов СССР и русская культура **Практическая работа №3** Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. **Практическая работа №4** Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ **Практическая работа №9** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России ***-оценки результатов контрольных работ*** Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 ***Промежуточная аттестация*** в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменного задания.
2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	-демонстрация знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. -исторические события и их участники; -ориентируется в причинах политических	***Текущий контроль*** ***-оценка демонстрируемых знаний по темам:*** -постсоветское пространство в 90-г.г. 20 в. -укрепление влияния России на постсоветском пространстве ***оценки результатов внеаудиторной(самостоятельной) работы:*** -оценка эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы

	конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях; -объясняет основные политические процессы изучаемых периодов;	межнационального конфликта в Чеченской республике за *1990 – 2009* гг. -изучение истории создания и анализ программных документов современных международных организаций и участия в них России. -сообщения: «Осетинский конфликт», «Первая чеченская кампания», «Международный резонанс, вызванный Чеченской воной», «Боевые операции чеченской войны», «Грузино-Абхазский конфликт», «Региональные конфликты в Современном Мире", Региональные конфликты на постсоветском пространстве (Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Таджикистан). -составление перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР - конспект с перечнем важнейших вооруженных конфликтов на Постсоветском пространстве ***-оценки результатов практических работ:*** **Практическая работа №5** Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. **Практическая работа №6** Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве **Практическая работа №7** Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими **Практическая работа №8** Внутренняя политика России на

		Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. ***-оценки результатов контрольных работ-*** Контрольная работа №2 ***Промежуточная аттестация*** в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменного задания.
3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	-демонстрация знаний основных тенденциях экономического, политического и культурного развития ведущих государств и регионов мира; - демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.	***Текущий контроль*** ***-оценка демонстрируемых знаний по темам:*** -основные тенденции развития СССР к началу 1980-х г.г. -Россия и мировые интеграционные процессы -перспективы развития РФ в современном мире ***оценки результатов внеаудиторной(самостоятельной) работы:*** - сообщения, характеризующие биографию политических деятелей СССР второй половины *1980-х* гг. *(А.Н. Косыгина, Ю.В. Андропов, М.С.Горбачёв, А.Н.* Яковлев и т.п.) Подготовить сообщение «Экономическая и научно-техническая политика СССР к началу 1980-х гг.» - сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура. - рефераты: «Роль СМИ в формировании политических и духовно-нравственных ценностей современного российского общества», «Образование как фактор развития общества» ***-оценки результатов практических работ:*** **Практическая работа №1** Особенности идеологии,

		национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг. **Практическая работа №2** Культурное развитие народов СССР и русская культура **Практическая работа №9** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России ***-оценки результатов контрольных работ*** Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 ***Промежуточная аттестация*** в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменного задания.
4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;	-перечисляет основные функции мировых общественных организаций;	***Текущий контроль*** ***-оценка демонстрируемых знаний по темам:*** -постсоветское пространство в 90-г.г. 20 в. -Россия и мировые интеграционные процессы ***оценки результатов внеаудиторной(самостоятельной) работы:*** -оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за *1990 – 2009* гг. -изучение истории создания и анализ программных документов современных международных организаций и участия в них России. ***-оценки результатов практических работ:***

		Практическая работа №5 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. **Практическая работа №6** Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве **Практическая работа №9** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России ***-оценки результатов контрольных работ*** Контрольная работа №2 ***Промежуточная аттестация*** в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменного задания.
5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.	-сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных -ориентируется в религиозных течениях; рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом	***Текущий контроль*** ***-оценка демонстрируемых знаний по темам:*** -развитие культуры в России -перспективы развития РФ в современном мире ***оценки результатов внеаудиторной(самостоятельной) работы:*** -рефераты: «Роль СМИ в формировании политических и духовно-нравственных ценностей современного российского общества», «Образование как фактор развития общества» ***-оценки результатов практических работ:*** **Практическая работа №10** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры ***-оценки результатов контрольных работ*** Контрольная работа №2

		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменного задания.
6.Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	-демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.	***Текущий контроль*** ***-оценка демонстрируемых знаний по темам:*** Россия и мировые интеграционные процессы ***-оценки результатов практических работы*** **Практическая работа №9** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России ***-оценки результатов контрольных работ*** Контрольная работа №2 ***Промежуточная аттестация*** в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменного задания.
1.Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	*Характеристики демонстрируемых умений* -дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов; -демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	***Текущий контроль*** ***-оценка демонстрируемых знаний по темам:*** -основные тенденции развития СССР к началу 1980-х гг. -укрепление влияния России на постсоветском пространстве -развитие культуры в России -перспективы развития РФ в современном мире ***оценки результатов внеаудиторной(самостоятельной) работы:*** -сообщения, характеризующие биографию политических деятелей СССР второй половины *1980-х* гг. *(А.Н. Косыгина, Ю.В. Андропов, М.С.Горбачёв, А.Н.* Яковлев и т.п.)

	-демонстрирует сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. -демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. -проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; -составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; -сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;	Подготовить сообщение «Экономическая и научно-техническая политика СССР к началу 1980-х гг.» - сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура. -рефераты: «Роль СМИ в формировании политических и духовно-нравственных ценностей современного российского общества», «Образование как фактор развития общества» ***-оценки результатов практических работ*** **Практическая работа №1** Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг. **Практическая работа №2** Культурное развитие народов СССР и русская культура **Практическая работа №7** Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими **Практическая работа №8** Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. **Практическая работа №10** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры ***-оценки результатов контрольных работ-*** Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 ***Промежуточная аттестация*** в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменного задания.

2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	-отбирает и оценивает исторические факты, процессы, явления; -выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий -отбирает и оценивает исторические факты, процессы, явления; - выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делает осознанный выбор способов действий из ранее известных; -проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий -использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития страны и регионов мира в отдельные периоды истории; -составлять хронологические и синхронистические таблицы;	***Текущий контроль*** ***-оценка демонстрируемых знаний по темам:*** -основные тенденции развития СССР к началу 1980-х гг. -постсоветское пространство в 90-г.г. 20 в. -укрепление влияния России на постсоветском пространстве -Россия и мировые интеграционные процессы -развитие культуры в России -перспективы развития РФ в современном мире ***оценки результатов внеаудиторной(самостоятельной) работы:*** -сообщения, характеризующие биографию политических деятелей СССР второй половины *1980-х* гг. *(А.Н. Косыгина, Ю.В. Андропов, М.С.Горбачёв, А.Н.* Яковлев и т.п.) Подготовить сообщение «Экономическая и научно-техническая политика СССР к началу 1980-х гг.» - сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура. -оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за *1990 – 2009* гг. -изучение истории создания и анализ программных документов современных международных организаций и участия в них России. - сообщения: «Осетинский конфликт», «Первая чеченская кампания», «Международный резонанс, вызванный Чеченской воной», «Боевые операции чеченской войны», «Грузино-Абхазский конфликт»,

		«Региональные конфликты в Современном Мире", Региональные конфликты на постсоветском пространстве (Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Таджикистан). - перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР - рефераты: «Роль СМИ в формировании политических и духовно-нравственных ценностей современного российского общества», «Образование как фактор развития общества» ***-оценки результатов практических работ*** **Практическая работа №1** Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг. **Практическая работа №2** Культурное развитие народов СССР и русская культура **Практическая работа №5** Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. **Практическая работа №6** Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пр **Практическая работа №7** Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими **Практическая работа №8** Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. **Практическая работа №10** Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры

		-оценки результатов контрольных работ Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 ***Промежуточная аттестация*** в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменного задания.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский

2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе требований:
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 496 от 10.10.2022);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Хайдакина Л.Ю. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	174
контрольная работа	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
Составление глоссария	18
Выполнение грамматических упражнений	26
Выполнение лексических упражнений	26
Презентация	20
Промежуточная аттестация в форме - ***Дифференцированного зачета***	**1**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов*	*Осваиваемые элементы компетенций*
Введение	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	История происхождения английского языка. Английский алфавит. Правила чтения в английском языке. Транскрипция.	2 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
РАЗДЕЛ I АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩЕНИЯ			
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		
Визит иностранного партнера	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Представление, знакомство. Встреча в аэропорту .Представление персонала фирмы	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составление глоссария Выполнение грамматических упражнений Выполнение лексических упражнений	1 2 2	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Подготовка к командировке			
	Телефонный разговор. Правила ведения Заказ билета (комнаты в гостинице по телефону) Уточнение планов. Собеседование. А вы искали работу?	2 2 2 2	
	Мои анкетные данные	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составление глоссария Выполнение грамматических упражнений Выполнение лексических упражнений	1 2 2	
Тема 1.3 **Прибытие в страну**	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	На таможне. Оформление таможенной декларации На вокзале. Покупка билета. Виды транспорта Городской транспорт. **Контрольная работа № 1**	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составление глоссария Выполнение лексических упражнений Выполнение грамматических упражнений	1 2 2	
Тема 1.4 Деловая документация	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	Структура делового письма. Виды деловых писем. Контракт. Подготовка и заполнение документов Бизнес-путешествие за границу. Бизнес контакты Официальная и неофициальная переписка. Приглашения. Пожелания.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составление глоссария Выполнение лексических упражнений Выполнение грамматических упражнений	1 2 2	
РАЗДЕЛ ПАНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 2.1 Сельскохозяйственное производство	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий История развития сельскохозяйственной техники Климат и сельскохозяйственное производство Отрасли сельскохозяйственного производства Сельское хозяйство зарубежных стран	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	

	Составление глоссария Выполнение лексических упражнений Выполнение грамматических упражнений	1 2 2	
Тема 2.2 **Моя будущая профессия**	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Специфика избранной профессии Устройство на работу, резюме Анкета, письменное обращение к работодателю. Реклама, вакансии на рынке труда Профессии в области сельского хозяйства	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составление глоссария Выполнение лексических упражнений Выполнение грамматических упражнений	1 2 2	
Тема 2.3 **Достижения науки и техники**	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Новая ступень развития науки и техники Наука и технологии в Великобритании и России Великие изобретатели и ученые Достижения науки и техники Контрольная работа № 2	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Составление глоссария Выполнение лексических упражнений	2 2	

	Выполнение грамматических упражнений Подготовка презентации	2 4	
Тема 2.4.История развития сельского хозяйства	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Происхождение сельского хозяйства Прогресс и развитие. Введение лексики по теме Виды сельскохозяйственной продукции	2 2 2	
	Современные технологии в сельском хозяйстве Тенденции развития сельского хозяйства США и России	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Составление глоссария Выполнение лексических упражнений Выполнение грамматических упражнений Подготовка презентации	2 2 2 4	
Тема 2.5 Механика. Из истории развития механики	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Древние ученые и их вклад в современную механику История появления автомобилей. Российские инженеры и их биографии Зарубежные инженеры и их биографии Контрольная работа № 3	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составление глоссария Подготовка презентации	1 4	

Тема 2.6 **Перспективы развития современной механики**	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Механика сегодня	2	
	Проблема механизации сельского хозяйства Перспективы развития механизации сельского хозяйства Сельскохозяйственные предприятия Ростовской области Современные требования к охране труда	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составление глоссария Выполнение лексических упражнений Выполнение грамматических упражнений	1 2 2	
Тема 2.7 **Сельское хозяйство и экология.**	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Биотехнологии в сельском хозяйстве Утилизация отходов в сельском хозяйстве. Строительство очистных сооружений. Экологизация АПК. Защита окружающей среды	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составление глоссария Выполнение лексических упражнений Выполнение грамматических упражнений	1 2 2	

Тема 2.8 Сельскохозяйственные машины	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Классификация с/х машин Культиваторы, комбайны Тракторы, виды тракторов Техническое описание импортных с/х машин Детали сельскохозяйственных машин Инструменты для сельскохозяйственных машин Материалы для с/х производства Ремонт сельскохозяйственной техники Технические характеристики сельскохозяйственной техники Контрольная работа № 4	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составление глоссария Подготовка презентации	1 4	
Тема 2.9 Агрономия	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

	Основные понятия агрономии Улучшение качества урожая Виды полевых работ Особенности сельского хозяйства в странах изучаемого языка	2 2 2 2	
	Модальные глаголы	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составление глоссария Выполнение лексических упражнений Выполнение грамматических упражнений	1 2 2	
Тема 2.10	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Правила дорожного движения	Правила дорожного движения. Основные понятия	2	
	Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.	2	
	Правила дорожного движения в Великобритании	2	
	Правила дорожного движения в США	2	
	Безопасность на дороге	2	
	Ответственность за нарушение ПДД	2	
	Оказание первой помощи	2	
	Дорожная разметка и её характеристики. Проезд перекрёстков	2	
	Движение транспортных средств	2	
	Контрольная работа № 5	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составление глоссария	1	
	Подготовка презентации	4	
Тема 2.11	**Содержание учебного материала**		
Участие в отраслевых выставках	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Выставки сельскохозяйственной техники	2	.
	Передовые технологии	2	
	Отраслевые выставки	2	
	Выставки научных проектов	2	
	Участие в международных отраслевых выставках	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	

	Составление глоссария Выполнение лексических упражнений Выполнение грамматических упражнений	1 2 2	
Тема 2.12 **Охрана труда**	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Техника безопасности при работе с автомобилями Организация рабочего места механика. Производственный травматизм в сельском хозяйстве Инструктаж по технике безопасности Заполнение листа безопасности	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	Составление глоссария Выполнение лексических упражнений Выполнение грамматических упражнений	1 2 2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**1**	
Всего:		**270**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет иностранного языка», оснащенный

-оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска.

- техническими средствами обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, принтер лазерный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. «Английский язык для технических специальностей» Москва, Академия 2020г.

3.2.2. Основные электронные издания

1.www.macmillanenglish.com - Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков.

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglishhttp://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htmhttp://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
3. www.handoutsonline.comhttp://www.handoutsonline.com/
4. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
5. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
6. www.icons.org.ukhttp://www.icons.org.uk/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь:		
У1. Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	- правильное воспроизведение лексических единиц профессиональной направленности; - применение техники перевода;	***Текущий контроль*** *-оценка демонстрируемых умений по темам:* - Визит иностранного партнера - Прибытие в страну - Сельскохозяйственное производство -Деловая документация -Моя будущая профессия -Достижения науки и техники -История развития сельского хозяйства - Участие в диалогах и полилогах на английском языке. - Подготовка высказываний и монологов на профессиональные и повседневные темы. *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* *составить глоссарий «*Оформление таможенной декларации» - Выполнение лексических упражнений «На вокзале. Покупка билета», «Великие изобретатели и ученые», *Оценки результатов контрольных работ*

		-Контрольная работа №1 -Контрольная работа №2 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменных заданий.*
У2. Владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.	- использование приобретенных знаний и умений в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни; - четкое, правильное высказывание и изложение фактов, описание обсуждаемой темы; - выполнение творческих (письменных и устных) заданий профессиональной направленности; -составление глоссариев, лексических словарей на профессиональные и повседневные темы.	***Текущий контроль:*** *-оценка демонстрируемых умений по темам:* - Механика. Из истории развития механики - Перспективы развития современной механики - Сельское хозяйство и экология. -Сельскохозяйственные машины -Агрономия -Правила дорожного движения -Участие в отраслевых выставках -Охрана труда *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Составить глоссарий по теме Механика. Из истории развития механики Перспективы развития современной механики Сельское хозяйство и экология. Сельскохозяйственные машины - Составить глоссарий по теме

		Правила дорожного движения Участие в отраслевых выставках Охрана труда *Оценки результатов контрольных работ* -Контрольная работа №1 -Контрольная работа №2 -Контрольная работа №4 ***Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменных заданий.*
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения.	- правильное воспроизведение лексических единиц профессиональной направленности; - применение техники перевода; - определение важности/новизны информации профессиональной направленности с определением своего отношения к ней;	***Текущий контроль:*** *-оценка демонстрируемых умений по темам:* -Сельскохозяйственное производство -Моя будущая профессия - Достижения науки и техники -История развития сельского хозяйства *подготовка* - презентаций, сообщений, написание эссе на иностранном языке.(выполнение лексических и грамматических упражнений) -Контрольная работа №2 -Контрольная работа №3 -Контрольная работа №4 *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:*

		- Составить глоссарий по темам: - Визит иностранного партнера - Прибытие в страну - Сельскохозяйственное производство -Деловая документация -Моя будущая профессия - Достижения науки и техники -История развития сельского хозяйства Подготовить презентации по темам: -История развития сельского хозяйства -Моя будущая профессия -Механика. Из истории развития механики -Сельскохозяйственные машины - Правила дорожного движения - ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменных заданий.*
Знать:		
31. Профессиональную и техническую терминологию сельскохозяйственного производства , социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	- правильное воспроизведение лексических единиц профессиональной направленности; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - применение техники перевода; - определение важности/новизны информации профессиональной	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Визит иностранного партнера - Прибытие в страну - Сельскохозяйственное производство -Деловая документация -Моя будущая профессия

профессиональной направленности.	направленности с определением своего отношения к ней;	-Достижения науки и техники -История развития сельского хозяйства *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Составить глоссарий по темам: -История развития сельского хозяйства подготовить презентации по темам: -История развития сельского хозяйства -Моя будущая профессия -Механика. Из истории развития механики -Сельскохозяйственные машины - Правила дорожного движения *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 - Контрольная работа № 2 - Контрольная работа № 5 ***Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменных заданий*
32. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста.	- выполнение лексико-грамматических упражнений; - выполнение тестов, контрольных работ; - применение техники перевода; - определение важности/новизны информации	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Сельское хозяйство и экология. -Сельскохозяйственные машины -Агрономия -Правила дорожного движения -Участие в отраслевых выставках

	профессиональной направленности с определением своего отношения к ней;	-Охрана труда *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Составить глоссарий и выполнить грамматические и лексические упражнения по темам: - Сельское хозяйство и экология. -Сельскохозяйственные машины -Агрономия -Правила дорожного движения -Участие в отраслевых выставках -Охрана труда - Презентация « Правила дорожного движения» - Составить глоссарий и выполнить грамматические и лексические упражнения по темам: - Сельское хозяйство и экология. -Сельскохозяйственные машины -Агрономия -Правила дорожного движения -Участие в отраслевых выставках -Охрана труда - Презентация « Сельскохозяйственные машины» *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 - Контрольная работа № 3

		- Контрольная работа № 5 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменных заданий.*
33. Лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.	- выполнение лексико-грамматических упражнений; - применение техники перевода; - определение важности/новизны информации профессиональной направленности с определением своего отношения к ней; - определение типа структурно-композиционных особенностей текста профессиональной направленности; - использование полученной информации в других видах деятельности (докладе, проекте, ролевой и/или ситуативной игре); - составление ассоциограмм и разработка мнемонических средств для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* -Деловая документация - Визит иностранного партнера - Прибытие в страну *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Презентация «Официальная и неофициальная переписка. Приглашения. Пожелания » *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 - Контрольная работа № 2 - Контрольная работа № 3 - Контрольная работа № 4 - Контрольная работа № 5 - ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде письменных заданий.*

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, Москва: «Академия», 2020г
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet Of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019г.
3. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2019г
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Third Edition. Cambridge University Press, 2020г

Дополнительные источники

1. Д-1 Восковская А.С. Английский язык для средних специальных учебных заведений – Ростов н/Д: «Феникс», 2019г
2. Д-2 Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-источники

1. www.HomeEnglish.ru
2. www.mystudy.ru
3. www.study.ru
4. www.native-english.ru
5. www.language-study.ru
6. www.EnglishHouse.ru
7. www.english.ru

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГД.03 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГД.03 Безопасность жизнедеятельности рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГД.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе требований:
-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022г. № 235;
-примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 496 от 10.10.2022г.)
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Быкадоров О.В.- преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…….12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГД.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК09	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе	
-теоретические занятия	34
- практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
- подготовка сообщения	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план дисциплины СГД.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**20/10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	4	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	

	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/18**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/18**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	6	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	ОК 07
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	6	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	6	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/18**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	14	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2	

	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	6	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	**–**	
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»*, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

Перечень учебных изданий и интернет-ресурсов:

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:.http://www.mchs.gov.ru/.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.

9. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожароопасность и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	

Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГД.04 Физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГД.04 Физическая культура
рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГД.04 Физическая культура разработана на основе требований:
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 496 от 10.10.2022);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Старикова С.Ю. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГД.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГД.04 Физическая культура является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	270
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	180
Самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематически0й план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Осваиваемые элементы компетенций*
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Основы физической культуры		*2*	
	Содержание учебного материала	*2*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное	**Самостоятельная работа**	*8*	
	1. Подготовка реферата по теме: «Современное состояние физической культуры и спорта», «формировании здорового образа жизни и предупреждение профессиональных заболеваний»	*3*	
	2. Создание материалов-презентаций по теме: «Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «ГТО».	*5*	
Раздел 2. Легкая атлетика		*50*	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	***Содержание учебного материала***	*19*	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта		

	2. Техника прыжка в длину с места		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона,		
	финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа	***8***	
	1 Подготовка рефератов по темам: «Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни», «Сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции» 2 Создание материалов-презентаций по теме: «Виды травм и способы оказания первой помощи пострадавшему»	***3*** ***5***	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	***Содержание учебного материала***	***19***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Техника бега по дистанции		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования		
	Разучивание комплексов специальных упражнений		

	Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа	8	
	Подготовка реферата по теме: «Физическая культура в обеспечении здоровья» 1.Создание комплекса упражнений для общей физической нагрузки. 2. Создание материалов-презентаций по теме: «Самостоятельные занятия физическими упражнениями»	3 5	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	***Содержание учебного материала***	***12***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Техника бега на средние дистанции.		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши		
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа	7	
	1 Подготовка реферата по теме: «Самоконтроль, его основные методы». 2 Создание комплекса утренней гимнастики.	***3*** ***4***	
Раздел 3. Баскетбол		***46***	
Тема 3.1. Техника выполнения мяча, передачи и	***Содержание учебного материала***	***15***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК

			08
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	Самостоятельная работа	12	
	1 Подготовка рефератов по теме: «Средства физической культуры в регулировании работоспособности», «Методы повышения эффективности производственного и учебного труда». 2 Создание материалов-презентаций по теме: «Основы здорового образа жизни». 3 Создание комплекса упражнений для регулирования работоспособности	5 4 3	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –	***Содержание учебного материала***	***15***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа	8	
	1.5.1 Подготовка реферата по теме: «Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания». 1.5.2Создание материалов-презентаций по теме :«Динамика роста собственных физических качеств в процессе обучения физической культуре»	5 3	

Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила	***Содержание учебного материала***	***8***	***ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08***
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу		
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	Самостоятельная работа	8	
	1 Подготовка реферата по теме: «Развитие легкой атлетике в России», «Влияние кроссового бега на организм человека» 2.Составить комплекс специальных беговых и прыжковых упражнений. 3. Создание материалов-презентаций по теме: «Основные приёмы самоконтроля при занятии бегом»	2 2 3	
Тема 3.4. Совершенствование баскетбольным мячом	***Содержание учебного материала***	***8***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Техника владения баскетбольным мячом		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		

	Самостоятельная работа	4	
	1. Подготовка реферата по теме: «Роль гимнастических упражнений в укреплении здоровья» 2.Составить комплексы упражнений направленных на развитие гибкости. 3. Создание материалов-презентаций	1 2 1	
Раздел 4. Волейбол		***36***	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	***Содержание учебного материала***	***10***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумяруками		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:		
	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия		

	игроков, взаимодействие игроков		
	Самостоятельная работа	4	
	1.Подготовка рефератов по темам: «История развития волейбола. Изучение правил игры в волейбол», «История развития баскетбола, баскетбол как средство физического воспитания», «Участие российских спортсменов на международных турнирах»	***4***	
Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё	***Содержание учебного материала***	***10***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Техника нижней подачи и приёма после неё		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	Самостоятельная работа	5	

	1. Создание материалов-презентаций по теме: «Развитие скоростно-силовых качеств у волейболистов», «Развитие скоростно-силовых качеств у баскетболистов».	5	
Тема 4.3Техника прямого нападающего удара	***Содержание учебного материала***	***8***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	1. Техника прямого нападающего удара		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Составить комплексы специальных прыжковых упражнений (Упражнения по совершенствованию прыгучести у волейболистов и баскетболистов)	3	
Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным	***Содержание учебного материала***	***8***	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	1. Техника прямого нападающего удара		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке		

	Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	***8***	
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составление опорного конспекта по темам: «Футбол. Игра по правилам», «Правила игры в настольный теннис. Соревнования по настольному теннису»	***4***	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		***10***	
Тема 5.1 ***Легкоатлетическая гимнастика,*** ***работа на тренажерах***	***Содержание учебного материала***	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	1. Техника коррекции фигуры		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	6	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка рефератов по темам :«Влияние физической культуры и спорта на формирование профессиональных навыков», «Воспитание физических качеств методом круговой тренировки». 2.Оставление опорного конспекта по темам: «Основы ритмической гимнастики» , «Атлетическая гимнастика».	3 3	
	Раздел 6. Виды спорта по выбору.	***34***	

	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
Тема 6.1. Ритмическая гимнастика	Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.		
	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.	***34***	

	Самостоятельная работа	5	
	Создание материалов-презентаций по теме: «Ритмическая гимнастика. Силовая гимнастика».		
	Промежуточная аттестация	***2***	
Всего:		***180***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии универсальный спортивный зал, тренажёрный зал

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки,

гимнастические коврики, фитболы).
гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса,

дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации

имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1.Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник.

Под редакцию Ю.Д. Железняка, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2022

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2022

3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука,2019

4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГДВ.01 Русский язык и культура речи
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГДВ.01 Русский язык и культура речи рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель ЦМК Клейменова И.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГДВ.01 Русский язык и культура разработана на основе требований:
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 г. № 235;
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 496 от 10.10.2022);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Нагорная Л.В.- преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГДВ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК и КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» вводится в соответствии с ФГОС СПО в качестве дисциплины цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы, за счет часов, отведенных в вариативной части.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению русским языком в повседневном общении профессиональной деятельности с целью эффективной коммуникации и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает междисциплинарные связи с общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут использованы при изучении общепрофессинальных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учитывая важность формирования общих и профессиональных компетенций на основе устойчивой языковой компетенции, умелого использования средств языка и речи, владения основными речевыми навыками, а также соблюдения правил речевого поведения и законов культуры речи, основными задачами курса являются:

- совершенствование речевой культуры, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи; способствование полному и осознанному владению системой норм литературного языка; обеспечение дальнейшего овладения речевыми навыками и умениями;
- совершенствование знаний обучающихся о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и др.) и их функционировании в речи;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05	-пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; -определять лексическое значение слова; -использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; -пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; -редактировать собственные тексты и тексты других авторов; -пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; деятельности. -различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; -применять полученные знания в практической деятельности.	-понятие фонемы; -особенности русского ударения; -основные тенденции в развитии русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы; -лексические и фразеологические единицы русского языка; -изобразительно- выразительные возможности лексики и фразеологии; -употребление профессиональной лексики и научных терминов; -способы словообразования; -самостоятельные и служебные части речи; -синтаксический строй предложений; -правила правописания; -функциональные стили литературного языка.

Формируемые компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27; в соответствии с Программой воспитания обучающихся техникума по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
ЛР 1 Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2 Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.

ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11 Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.
ЛР 15 Осознавать единство гражданско-правового, историко-культурного и социально-политического пространства Донского края как среды жизнедеятельности всех населяющих его народов и культур, общность их исторических судеб; уважать национальные традиции и религиозные убеждения народов, проживающих на территории Ростовской области.
ЛР 22 Быть способным к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 23 Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 24 Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 27 Проявлять ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -36 часов; в том числе: теоретическое обучение - 28 часов, практические занятия - 8 часов, самостоятельная работа - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированиию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в русский язык и культуру речи.		**5**	
Тема 1.1 Основные составляющие русского языка.	*Содержание учебного материала* Формирование русского литературного языка. Современный русский литературный язык. Русский литературный язык и нелитературные варианты языка.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 27
Тема 1.2. Язык и речь.	Понятие языка. Основные единицы языка: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Язык и речь как составляющие речевых процессов. Язык - явление социальное, речь - индивидуальное. Многоаспектная характеристика речи как практического применения языка: ее конкретность, неповторимость и воспроизво-димость, пространственно-временная и ситуативная прикрепленность, динамичность.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 27
Тема 1.3. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.	Определение культуры речи и задач курса. Речевое мастерство. Языковой паспорт. Коммуникативные качества речи и их характеристика. Культура речи как подсистема духовных ценностей народа (речевые традиции, образцовые тексты). Культура речи как знания о языке и знание языка. Культура речи как совокупность и система знаний, умений, навыков, обеспечивающих незатрудненное и целесообразное применение языка для целей об- щения, сообщения и воздействия.	2	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Языковая норма. Основные типы норм литературного языка. Императивные и вариативные нормы. Речевые ситуации стилистической нормы. Источники языковой нормы. Словари русского		

	языка.		
	Практическая работа №1. Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка.	1	
Раздел 2. Фонетика.		**4**	
Тема 2.1 Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения.	*Содержание учебного материала* Фонетика. Фонетические единицы русского языка: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, речевая фраза. Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 2.2 Акцентологическ ие нормы. Особенности русского ударе-ния.	Характеристики ударения. Особенности русского ударения: разноместное, подвижное или неподвижное. Логическое ударение. Основные тенденции в развитии русского ударения.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 2.3 Фонетические средства речевой выразительности. Фоника.	Фоника. Звукопись. Звукоподражание. Особенности использования фонетических средств речевой выразительности в поэтических текстах. Сущность ассонанса и его функция в тексте. Определение аллитерации и её функции в тексте.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Практическая работа №2. Определение акцентологических норм по орфоэпическому словарю.	1	
	Самостоятельная работа	**1**	
	С. Р. № 2.1. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа с орфоэпическим словарём.	1	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		**6**	

Тема 3.1 Лексические и фразеологические единицы русского языка. Слово как основная единица языка. Типы лексических значений.	*Содержание учебного материала* Лексика. Слово как основная единица языка. Внешняя и внутренняя форма. Признаки слова. Функции слова.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 3.2 Типы лексических значений.	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	2	ОК.Ol ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 27
Тема 3.3 Лексико-фразеологическая норма. Коммуникативные качества речи. Изобразительно - выразительные возможности лексики и фразеологии.	Лексические нормы. Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи. Особенности употребления в русском языке изобразительно - выразительных средств. Тропы: метафора и её виды, метонимия, синекдоха, гротеск, эпитет, градация, гипербола. Функции слов, употреблённых в тексте в переносном значении.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 27
Тема 3.4 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Афоризмы	Фразеологизмы. Сходство и отличие фразеологизма как языковой единицы от слова и словосочетания. Происхождение фразеологизмов. Уместность употребления фразеологизмов и афоризмов.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 27
	Практическая работа №3. Исправление речевых ошибок, возникших из-за нарушения лексико-фразеологической нормы.	1	
	Самостоятельная работа	**1**	
	С. Р. № 3.1. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа со словарями синонимов, антонимов.	1	

Раздел 4. Словообразование.		**3**	
Тема 4.1 Морфемика. Способы словообразования. Словообразовательные нормы.	*Содержание учебного материала*	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Понятие словообразования. Словообразование и значение слова. Морфемы. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования: морфологические и неморфологические.		
Тема 4.2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Стилистические возможности словообразования	Образование профессионализмов и терминов. Нормы словообразования, связанные с профессиональной лексикой. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразовательных суффиксов, их значение.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Практическая работа №4. Исправление словообразовательных ошибок.	1	
Контрольная работа №1 «Язык и речь. Фонетика. Лексика. Словообразование».		1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Самостоятельная работа	**1**	
	С. Р. № 4.1. Составление обобщающей таблицы по теме.	1	
Раздел 5. Морфология. Части речи.		**4**	
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы русского языка.	*Содержание учебного материала*	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Понятие «части речи». Система частей речи. Самостоятельные части речи и их характеристика. Служебные части речи и их характеристика.		
Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова. Морфологический разбор частей речи.	Образование и употребление грамматических форм слова. Нормы определения грамматического рода некоторых существительных, нормы образования множественного числа существительных, нормы образования и употребления	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 5; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27

	падежных форм существительных, прилагательных, числительных и местоимений; нормы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий; нормы образования и употребления глагольных форм		
Тема 5.3 Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. «Словарь трудностей русского языка»	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Практическая работа №5. Морфологический разбор частей речи.	1	
	Самостоятельная работа	**5**	
	С. Р. № 5.1. Подготовка реферата на одну из тем: «Учения о частях речи в русской грамматике»; «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции употребления», «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале художественной литературы)»; «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)»; «Категория наклонения глагола и её роль в образовании текста».	4	
	С. Р. № 5.2. Составление кроссворда по теме и ответов к нему.	1	
Раздел 6. Синтаксис.		**4**	
Тема 6.1	*Содержание учебного материала*	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ

Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксические нормы.	Синтаксис как раздел языкознания. Понятие словосочетания. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Типы словосочетаний. Виды связи. Предложение: понятие, сущность. Типы предложений.		ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 6.2 Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Сущность синтаксической синонимии. Синтаксическая синонимия - источник богатства и выразительности русской речи. Инверсия. Бессоюзие. Многосоюзие.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 6.3 Текст и его структура. Функционально - смысловые типы речи.	Текст и его структура. Виды связи, Структурные компоненты текста. Функционально - смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Характеристика функционально - смысловых типов речи.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Практическая работа №6. Создание текстов, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи.	1	
	Самостоятельная работа	**7**	
	С. Р. № 6.1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста».	1	
	С. Р. № 6.2. Составление кроссворда по теме и ответов к	1	

	нему.		
	С. Р. № 6.3. Подготовка реферата на одну из тем: «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления»; «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».	4	
	С. Р. № 6.4. Создание презентации по разделу «Синтаксис».	1	
Раздел 7. Нормы русского правописания.		**3**	
Тема 7.1 Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	*Содержание учебного материала*	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23;
	Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.		
Тема 7.2 Принципы русской орфографии.	Понятие «орфография», «орфограмма». Типы и виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Практическая работа №7. Постановка знаков препинания.	1	
Раздел 8. Стили речи.		**3**	
Тема 8.1 Функциональные стили литературного языка.	*Содержание учебного материала*	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, публицистический, художественный. Сфера использования функциональных стилей литературного языка. Языковые признаки и жанры функциональных стилей литературного языка.		
Тема 8.2 Функциональные стили литературного языка.	Функциональные стили литературного языка: официально – деловой стиль. Научный стиль. Черты стиля. Сфера использования функциональных стилей литературного языка. Языковые	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ОК.09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23;

	признаки и жанры функциональных стилей литературного языка.		ЛР 24; ЛР 27
	Практическая работа №8. Определение стилевой принадлежности текстов.	1	
	Самостоятельная работа	**3**	
	С. Р. № 8.1. Составление текстов на профессиональную тематику с разными типами речи.	1	
	С. Р. № 8.2. Подготовка презентации: «Стили речи»	1	
	С. Р. № 8.3.Создание текстов в жанрах официально-делового стиля: заявление, служебная записка, доверенность, резюме, автобиография.	1	
Раздел 9. Этический аспект культуры речи.		**3**	
Тема 9.1 Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.	*Содержание учебного материала* Этические нормы русского языка. Национальная специфика речевого поведения. Типичные речевые ситуации. Этикетные формулы знакомства, представления, благодарности, приглашения, поздравления, соболезнования, замечания, совета, просьбы, извинения.	2	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Тема 9.2 Эффективность речевого взаимодействия. Деловая беседа.	Открытая и закрытая стратегия монолога. Схема процесса общения. Речевые формулы, рекомендуемые в деловом общении. Невербальная культура делового общения. Наблюдения за осанкой. Положение в пространстве. Поза человека. Жестикуляция. Мимика, взгляд, выражение лица.	1	ОК.Ol ОК.02 ОК.ОЗ ОК.04 ОК.05 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 15; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 27
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**1**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета русского языка. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / Н.Б.Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп.
— Электрон, дан. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/AFD0F749-6864-421F-A418-372CA5945F5B

Дополнительные источники:

1. Лобачёва Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник и практикум для
СПО [Электронный ресурс] / Н.А. Лобачёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон, дан. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — Режим доступа: https://biblio- online.ru/viewer/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B
2. Русскийязык и культура речи: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс] / В.Д. Черняк, А.И Дунаев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ. ред. В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. . — 4-е изд., перераб. и доп.
— Электрон, дан. — М.: Издательство Юрайт, 2017. —389 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Знание:	
31. Фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 2.1 Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения. Тема 2.2 Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Тема 2.3 Фонетические средства речевой выразительности. Фоника. *-тестирования по темам:* Тема 2.1 Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения. Тема 2.2 Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Тема 2.3 Фонетические средства речевой выразительности. Фоника. ***Оценка результатов практической работы:*** Практическая работа №2. Определение акцентологических норм по орфоэпическому словарю. ***Оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:*** *С. Р. № 2.1. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с орфоэпическим словарём.* ***Оценка результатов контрольной работы:*** контрольная работа № 1. «Язык и речь. Фонетика. Лексика. Словообразование» (вопрос №4,5). ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №1, 2, 3, 4).
32. Лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 3.1 Лексические и фразеологические единицы русского языка. Слово как основная единица языка. Типы лексических значений. Тема 3.2 Типы лексических значений. Тема 3.3 Лексико - фразеологическая норма. Коммуникативные качества речи. Изобразительно - выразительные возможности лексики и фразеологии.

лексики и научных терминов.	Тема 3.4 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Афоризмы. *-тестирования по темам:* Тема 3.1 Лексические и фразеологические единицы русского языка. Слово как основная единица языка. Типы лексических значений. Тема 3.2 Типы лексических значений. Тема 3.3 Лексико - фразеологическая норма. Коммуникативные качества речи. Изобразительно - выразительные возможности лексики и фразеологии. Тема 3.4 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Афоризмы. ***Оценка результатов практической работы:*** Практическая работа №3. Исправление речевых ошибок, возникших из-за нарушения лексико-фразеологической нормы. ***Оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:*** С. Р. № 3.1. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа со словарями синонимов, антонимов. ***Оценка результатов контрольной работы:*** контрольная работа № 1. «Язык и речь. Фонетика. Лексика. Словообразование» (вопрос №6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19). ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №5, 6, 7).
33. Способы словообразования.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 4.1 Морфемика. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Тема 4.2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Стилистические возможности словообразования. *-тестирования по темам:* Тема 4.1 Морфемика. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Тема 4.2 Особенности словообразования профессиональной

	лексики и терминов. Стилистические возможности словообразования. ***Оценка результатов практической работы:*** Практическая работа №4. Исправление словообразовательных ошибок. ***Оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:*** С. Р. № 4.1. Составление обобщающей таблицы по теме. ***Оценка результатов контрольной работы:*** контрольная работа № 1. «Язык и речь. Фонетика. Лексика. Словообразование» (вопрос №20). ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №8).
34. Самостоятельные и служебные части речи.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы русского языка. Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова. Морфологический разбор частей речи. Тема 5.3 Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. *-тестирования по темам:* Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы русского языка. Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова. Морфологический разбор частей речи. Тема 5.3 Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. ***Оценка результатов практической работы:*** Практическая работа №5. Морфологический разбор частей речи. ***Оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:*** С. Р. № 5.1. Подготовка реферата на одну из тем: «Учения о частях речи в русской грамматике»; «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции употребления», «Лексико-грамматические разряды имен

	существительных (на материале художественной литературы)»; «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)»; «Категория наклонения глагола и её роль в образовании текста». С. Р. № 5.2. Составление кроссворда по теме и ответов к нему. ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №9-17).
35. Синтаксический строй предложений.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 6.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксические нормы. Тема 6.2 Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Тема 6.3 Текст и его структура. Функционально - смысловые типы речи. *-тестирования по темам:* Тема 6.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксические нормы. Тема 6.2 Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Тема 6.3 Текст и его структура. Функционально - смысловые типы речи. ***Оценка результатов практической работы:*** Практическая работа №6. Создание текстов, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи. ***Оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:*** С. Р. № 6.1. Подготовка сообщения на одну из тем: «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста». С. Р. № 6.2. Составление кроссворда по теме и ответов к

	нему. С. Р. № 6.3. Подготовка реферата на одну из тем: «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления»; «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики». С. Р. № 6.4. Создание презентации по разделу «Синтаксис». ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №18,19).
36. Правила правописания.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 7.1 Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Тема 7.2 Принципы русской орфографии. *-тестирования по темам:* Тема 7.1 Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Тема 7.2 Принципы русской орфографии. ***Оценка результатов практической работы:*** Практическая работа №7. Постановка знаков препинания. ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №9-17).
37. Функциональные стили литературного языка.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 8.1 Функциональные стили литературного языка. Тема 8.3 Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной деятельности. *-тестирования по темам:* Тема 8.1 Функциональные стили литературного языка. Тема 8.3 Научный стиль. Речевые нормы учебной и научной деятельности. ***Оценка результатов практической работы:*** Практическая работа №8. Определение стилевой принадлежности текстов.

	Оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы: С. Р. № 8.1. Составление текстов на профессиональную тематику с разными типами речи. С. Р. № 8.2. Подготовка презентации: «Стили речи» С. Р. № 8.3. Создание текстов в жанрах официально-делового стиля: заявление, служебная записка, доверенность, резюме, автобиография. ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №20).
Умение:	
У1. Пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 2.1 Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения. Тема 2.2 Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Тема 2.3 Фонетические средства речевой выразительности. Фоника. *-тестирования по темам:* Тема 2.1 Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Варианты русского литературного произношения. Тема 2.2 Акцентологические нормы. Особенности русского ударения. Тема 2.3 Фонетические средства речевой выразительности. Фоника. ***Оценка результатов практической работы:*** Практическая работа №2. Определение акцентологических норм по орфоэпическому словарю. ***Оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:*** *С. Р. № 2.1. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Работа с орфоэпическим словарём.* ***Оценка результатов контрольной работы:*** контрольная работа № 1. «Язык и речь. Фонетика. Лексика. Словообразование» (вопрос №4, 5). ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:*

	-письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №3, 4).
У2. Определять лексическое значение слова.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 3.1 Лексические и фразеологические единицы русского языка. Слово как основная единица языка. Типы лексических значений. Тема 3.2 Типы лексических значений. Тема 3.4 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Афоризмы. *-тестирования по темам:* Тема 3.1 Лексические и фразеологические единицы русского языка. Слово как основная единица языка. Типы лексических значений. Тема 3.2 Типы лексических значений. Тема 3.4 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Афоризмы. ***Оценка результатов практической работы:*** Практическая работа №3. Исправление речевых ошибок, возникших из-за нарушения лексико-фразеологической нормы. ***Оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:*** С. Р. № 3.1. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями Работа со словарями синонимов, антонимов. ***Оценка результатов контрольной работы:*** контрольная работа № 1. «Язык и речь. Фонетика. Лексика. Словообразование» (вопрос №6,7,8,9). ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №5).
У3. Использовать словообразовательные средства в изобразительных целях.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 4.2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Стилистические возможности словообразования. *-тестирования по темам:* Тема 4.2 Особенности словообразования профессиональной

	лексики и терминов. Стилистические возможности словообразования. ***Оценка результатов практической работы:*** Практическая работа №4. Исправление словообразовательных ошибок. ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -написания эссе.
У4. Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 6.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксические нормы. Тема 6.2 Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Тема 6.3 Текст и его структура. Функционально - смысловые типы речи. *-тестирования по темам:* Тема 6.1 Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксические нормы. Тема 6.2 Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Тема 6.3 Текст и его структура. Функционально - смысловые типы речи. ***Оценка результатов практической работы:*** Практическая работа №6. Создание текстов, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи. ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -написания эссе.
У5. Пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 7.1 Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. *-тестирования по темам:* Тема 7.1 Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.

	Оценка результатов практической работы: Практическая работа №7. Постановка знаков препинания. ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -написания эссе.
У6. Различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса по темам:* Тема 1.3. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Тема 8.1 Функциональные стили литературного языка. *-тестирования по темам:* Тема 1.3. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты. Тема 8.1 Функциональные стили литературного языка. ***Оценка результатов практической работы:*** Практическая работа №1. Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка. Практическая работа №8. Определение стилевой принадлежности текстов. ***Оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:*** С. Р. № 8.1. Составление текстов на профессиональную тематику с разными типами речи. С. Р. № 8.2. Подготовка презентации: «Стили речи» С. Р. № 8.3. Создание текстов в жанрах официально-делового стиля: заявление, служебная записка, доверенность, резюме, автобиография. ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №20).

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Математические методы решение прикладных профессиональных задач
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

п. Тарасовский

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решение прикладных профессиональных задач рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин Е.В.Крохалева

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.1 Математические методы решение прикладных профессиональных задач разработана основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 235 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 г., регистрационный № 68567);
- Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Табуленко А.В. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП 01. Математические методы решения прикладных задач является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09.
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07, ОК 09.	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности С использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием Элементов дифференциального и Интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различёнными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия *(если предусмотрено)*	36
контрольная работа *(если предусмотрено)*	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Осваиваемые элементы компетенций*
Раздел 1. Математический анализ		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции.	1	
	Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	1	
	Практическая работа № 1 Виды и исследование графика функции.	1	
	Практическая работа № 2 Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований.	1	
Тема 1.2. Предел функции. Непрерывность функции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах.	1	
	Замечательные пределы. Непрерывность функции.	1	
	Практическая работа № 3 Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов.	2	
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Практическая работа № 4 Вычисление производных функций.	1	
	Практическая работа № 5 Применение производной к решению практических задач	2	
	Практическая работа № 6 Нахождение неопределенных интегралов различными и методами	2	
	Практическая работа № 7 Вычисление определенных интегралов	2	
	Практическая работа № 8 Применение определенного интеграла в практических задачах	2	
	Контрольная работа по разделу 1	1	
Раздел 2. Основы линейной алгебры		**9**	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
Тема 2.1. Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование)	2	
	Практическое занятие № 9. Вычисление определителей 2, 3 порядков	1	

Тема 2.3. Решение систем линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Системы линейных уравнений, методы решения.	1	
	Практическое занятие № 10 Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса, методом обратной матрицы	2	
Тема 2.3. Решение систем линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Системы линейных уравнений, методы решения.	1	
	Практическое занятие № 11 Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса, методом обратной матрицы	1	
	Контрольная работа по разделу 2	**1**	
Раздел 3. Основы аналитической геометрии		**10**	
Тема 3.1. Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартовая, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую. Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами	**2**	
Тема 3.2. Уравнения прямой на плоскости и в пространстве	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общее уравнение плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Различные задания прямых. Взаимное расположение прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости	1	
	Практическое занятие № 12 Задачи на составление уравнений и построение прямых и плоскостей. Вычисление элементов треугольника, его P и S координатным методом	3	
Тема 3.3. Линии и поверхности 2-ого порядка	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Уравнение линий второго порядка на плоскости (окружность, эллипс, гипербола и парабола). Поверхности второго порядка	1	
	Практическое занятие № 13 Нахождение параметров кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка	2	
	Контрольная тема по разделу 3	1	
Раздел 4. Теория комплексных чисел		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6,
Тема 4.1. Формы комплексного	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация.	1	
	Формы комплексного числа.	1	

числа. Решение уравнений	Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах.	1	ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
	Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом	1	
	Практическое занятие № 14 Действия с комплексными числами, записанными в различных формах.	3	
	Практическое занятие № 15 Решение уравнений	2	
	Контрольная работа по разделу 4	1	
Раздел 5. Основы математического анализа		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1, 2.2, 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.6, 3.7
Тема 5.1. Функция. Предел функции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие функции, ее свойства, способы задания. Определение предела функции; теоремы о пределах. Непрерывность функции	1	
	Практическое занятие № 16 Раскрытие неопределенностей. «Бесконечно малые и бесконечно большие величины»	1	
Тема 5.2. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной. Производные основных и сложных функций. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лапиталя. Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка Выпуклость, вогнутость функции. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка. Функции нескольких переменных. Понятие частной производной. Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке.	1	
	Практическое занятие № 17 Вычисление производных	2	
	Практическое занятие № 18 Исследование функции, построение графиков	2	
Тема 5.3. Дифференциал функции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Определение дифференциала и применение его к различным приближённым вычислениям.	1	
	Практическая работа № 19 Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности	1	
Тема 5.4. Интегральное исчисление функции одной переменной	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки. Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления. Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения, длина дуги)	1	

	Практическое занятие № 20 Вычисление неопределенного интеграла различными способами	1	
	Практическое занятие № 21 Приложения определенного интеграла	1	
Тема 5.5. Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Решение дифференциального уравнения. Задача Коши. Виды дифференциальных уравнений. Простейшие уравнения с разделяющими переменными.	2	
	Практическое занятие № 22 Уравнения с разделяющимися переменными	1	
	Контрольная работа по теме 5	1	
Раздел 6. Основы теории вероятностей и математической статистики		**8**	
Тема 6.1. События, комбинаторика, вероятность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1-1.6,
	Понятие случайного события. Виды случайных событий. Основные теоремы комбинаторики. Основные теоремы и правила теории вероятностей.	1	
	Практическое занятие № 23 Вычисление вероятностей случайных событий	3	
Тема 6.2. Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Предмет мат. статистики, ее основные понятия. Числовые характеристики выборки. Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма)	1	
	Практическое занятие № 24 Анализ, обработка и графическое предоставление данных	2	
	Контрольная тема по разделу № 6	1	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Всего:	**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение Кабинет математики. Рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели, аудиторная доска, автоматизированное рабочее место: ноутбук, автоматизированное рабочее место с доступом в интернет: интерактивная панель. Демонстрационное оборудование и приборы: механическая рулетка, комплект чертёжных инструментов, модель единиц объема. Наглядные пособия, плакаты по темам, стеллаж для хранения учебно-наглядных материалов и моделей.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернетресурсов, дополнительной литературы: Основная литература:

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469282 (дата обращения: 06.04.2022).

2. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469417 (дата обращения: 06.04.2022).

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469433 (дата обращения: 06.04.2021).

4. Кремер, Н. Ш. Элементы линейной алгебры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469440 (дата обращения: 06.04.2022).

5. Сидняев, Н. И. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Сидняев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04091-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469551 (дата обращения: 06.04.2022).

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470650 (дата обращения: 06.04.2021).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470651 (дата обращения: 06.04.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
Знания:	
З 1. Основные математические Методы решения прикладных задач; З 2. Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; З 3. Основы интегрального и дифференциального исчисления; З 4. Роль и место математики в современном мире при освоении в профессиональных дисциплин и сфере профессиональной деятельности.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Дифференциальное и интегральное исчисления Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними Решение систем линейных уравнений Решение систем линейных уравнений Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат Уравнения прямой на плоскости и в пространстве Линии и поверхности 2-ого порядка Формы комплексного числа. Решение уравнений Функция. Предел функции Дифференциальное исчисление Дифференциал функции Интегральное исчисление функции одной переменной Дифференциальные уравнения События, комбинаторика, вероятность Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения. *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы* *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольные работы № 1-№6 ***Промежуточная аттестация:*** *- в форме дифференцированного зачета в виде тестирования*
Умения:	
У 1. Анализировать сложные функции и строить их графики; У 2. Выполнять действия Над комплексными числами; У 3. Вычислять значения геометрических величин; У 4. Производить операции Над матрицами и определителями; У 5. Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; У 6. Решать прикладные задачи с	***Текущий контроль:*** *- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* Практическая работа № 1 Виды и исследование графика функции. Практическая работа № 2 Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований.

использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; У 7. Решать системы Линейных уравнений Различными методами	Практическая работа № 3 Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов. Практическая работа № 4 Вычисление производных функций Практическая работа № 5 Применение производной к решению практических задач Практическая работа № 6 Нахождение неопределенных интегралов различными и методами Практическая работа № 7 Вычисление определенных интегралов Практическая работа № 8 Применение определенного интеграла в практических задачах Практическое занятие № 9. Вычисление определителей 2, 3 порядков Практическое занятие № 10 Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса, методом обратной матрицы Практическое занятие № 11 Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса, методом обратной матрицы Практическое занятие № 12 Задачи на составление уравнений и построение прямых и плоскостей. Вычисление элементов треугольника, его P и S координатным методом Практическое занятие № 13 Нахождение параметров кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка Практическое занятие № 14 Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Практическое занятие № 15 Решение уравнений Практическое занятие № 16 Раскрытие неопределенностей. «Бесконечно малые и бесконечно большие величины» Практическое занятие № 17 Вычисление производных Практическое занятие № 18 Исследование функции, построение графиков Практическая работа № 19 Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности Практическое занятие № 20 Вычисление неопределенного интеграла различными способами Практическое занятие № 21 Приложения определенного интеграла Практическое занятие № 22 Уравнения с разделяющимися переменными Практическое занятие № 23 Вычисление вероятностей случайных событий Практическое занятие № 24 Анализ, обработка и графическое предоставление данных ***Промежуточная аттестация:***

	- оценка выполнения практических заданий на зачете

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный
техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 Экологические основы природопользования
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Экологические основы природопользования рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Крохалева Е.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.

Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Экологические основы природопользования разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.04.2022 № 235 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 24.05.2022 № 68567);

-Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009г.;

-Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Разработчик: Клейменова И.В., преподаватель ГБПОУ РО «*Тарасовский многопрофильный техникум»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛПНЫ……..…5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…...…11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.02 Экологические основы природопользования входит в общепрофессиональный цикл дисциплин. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 3.7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

обладать общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

обладать профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.
ПК 2.1	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживании и ремонтов.
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.
ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.
ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6 ПК 3.7	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф, выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определить экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	- видов и классификации природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задач охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основных источников и масштабов образования отходов производства; - основных источников техногенного воздействия на окружающую среду, способов предотвращения и улавливания выбросов, методов очистки промышленных сточных вод, принципов работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основных технологий утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов, принципов размещения производств различного типа, состава основных промышленных выбросов и отходов различных производств; - правовых основ, правил и норм природопользования и экологической безопасности; принципов и методов рационального природопользования,

		мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛПНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе	
-теоретические занятия	
- практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
- подготовка собщения	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая экология		**3**	
Тема 1.1. Общая экология	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Виды и классификация природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования.	1	
	Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка сообщения на тему: «Природные ресурсы биосферы».*	*2*	
Раздел 2. Промышленная экология		**17**	
Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	1	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа № 1 по теме: «Глобальные проблемы экологии»	1	
	Практическая работа № 2 по теме: «Классификация природных ресурсов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка сообщения на тему: «Общая характеристика загрязнений».*	*2*	
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Способы предотвращения и улавливания выбросов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6
	Практические занятия	**1**	
	Практическая работа № 3 по теме: «Создание картосхемы охраняемых природных территорий России»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка сообщения на тему: «Экстремальные виды воздействия на биосферу».*	*2*	
Тема 2.3 Принципы охраны водной среды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия	**1**	
	Практическая работа № 4 по теме: «Антропогенное воздействие на окружающую среду»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка сообщения на тему: «Антропогенное воздействие на гидросферу».*	*2*	

			ПК 2.6
Тема 2.4 Твердые отходы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экологический эффект использования твёрдых отходов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6
	Практические занятия	**1**	
	Практическая работа № 5 по теме: «Анализ и прогнозирование экологических последствий воздействия на окружающую среду»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка сообщения на тему: «Природоохранные мероприятия».*	*1*	
Тема 2.5 Экологический менеджмент	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Принципы размещения производств химической промышленности Ресурсопотребление.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6 ПК 3.7
	Контрольная работа	**1**	
	Контрольная работа №1	1	
	Практические занятия	**5**	
	Практическая работа № 6 по теме: «Методика изучения рационального использования и мониторинг недр, земельных ресурсов»	1	
	Практическая работа № 7 по теме: «Методика изучения рационального использования и мониторинг растительного и животного мира, ландшафтов»	1	
	Практическая работа №8 по теме: «Охрана воздушной среды»	1	
	Практическая работа № 9 по теме: «Принципы охраны водной среды»	1	
	Практическая работа № 10 по теме: «Охрана недр и ландшафтов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка сообщения на тему: «Качество окружающей среды и ее нормирование».*	*2*	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		**12**	
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6 ПК 3.7
	Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности.	1	
	Практические занятия	**3**	
	Практическая работа № 11 по теме: «Изучение и классификация охраняемых природных территорий»	1	
	Практическая работа № 12 по теме: «Изучение нормативных документов, регламентирующих экологическую безопасность в профессиональной деятельности»	1	
	Практическая работа № 13 по теме: «Соблюдение в профессиональной деятельности регламента экологической безопасности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка сообщения на одну из тему: «Особо охраняемые территории», «Экологическое законодательство РФ», «Государственные органы охраны природы. Экологическая паспортизация», «Экологический мониторинг, Экологический контроль, экспертиза»*	*2*	
Тема 3.2. Экологическа	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	1	

я стандартизация и паспортизация	**Практические занятия**	**5**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическая работа № 14 по теме: «Изучение правовых основ защиты окружающей среды»	1	
	Практическая работа № 15 по теме: «Классификация международных объектов охраны природной среды»	1	
	Практическая работа № 16 по теме: «Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор»	1	
	Практическая работа № 17 по теме: «Анализ правовых основ природопользования и экологической безопасности»	1	
	Практическая работа № 18 по теме: «Изучение и оценка природно-ресурсного потенциала Российской Федерации»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка сообщения на тему: «Юридическая ответственность за экологические правонарушения».*	2	
Раздел 4. Международное сотрудничество		**3**	
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Международное сотрудничество. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6
	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	1	
	Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся *Подготовка сообщения по теме: «Особенности природоохранной деятельности в быту».*	2	
Самостоятельная работа		**18**	
Промежуточная аттестация		**1**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2020
2.Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2020.
3.Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.
4.Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2020.
5.Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
6.Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
7.Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.
8.Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ;
9. Федеральный закон "Об экологической экспертизе" от 23.11.1995 N 174-ФЗ;
10.Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ;
11.Федеральный закон России «О мелиорации земель.»1996
12. Постановление правительства России «О мониторинге земель.»1992г.
13.Закон «Об охране окружающей среды»10.01.2002г.
14.ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение»
15. ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая.»
16.ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов».
17.ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы. Гидросфера»
18.СанПиН 2.2.4.1191-03 «Электромагнитные поля в производственных условиях«
19.СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 нояб. 2001 г. № 31: в ред. от 31 марта 2011

3.2.2. Основные электронные издания:

1.http://iprbookshop.ru (Электронно – библиотечная система);
2.www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов);
3.www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения);
4.www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
5.priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)
6.anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов.

7.www.myland.org.ua - земельные ресурсы
8.http://ecoportal.ru/ - мощный экологический портал
9.list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам.
10.http://ecobez.narod.ru/organisations.html - список основных международных организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения ***(освоенные умения, усвоенные знания)***	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
	Оценка результатов знаний и умений по пятибалльной системе
Уметь:	
У 1 Правильно анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.	**Текущий контроль:** - *оценка демонстрируемых умений по темам:* - Общая экология - Техногенное воздействие на окружающую среду - Охрана воздушной среды - Принципы охраны водной среды разрушающих воздействий на природу - *оценка самостоятельной работы студентов:* - *подготовка сообщений на темы:* «Природные ресурсы биосферы», «Общая характеристика загрязнений», «Экстремальные виды воздействия на биосферу», «Антропогенное воздействие на гидросферу», «Природоохранные мероприятия», «Качество окружающей среды и ее нормирование», «Особо охраняемые территории», «Экологическое законодательство РФ». - *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа №1 **Промежуточная аттестация** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде теста*
У 2 Определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.	**Текущий контроль:** - *оценка демонстрируемых умений по темам:* - Твердые отходы - Экологический менеджмент - Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования - Экологическая стандартизация и паспортизация - Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу - *оценка самостоятельной работы студентов:* - *подготовка сообщений на темы:* «Экологическое законодательство РФ», «Государственные органы охраны природы. Экологическая паспортизация», «Экологический мониторинг», «Юридическая ответственность за экологические правонарушения», «Особенности природоохранной деятельности в быту». - *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа №1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде теста*

У 3 Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.	**Текущий контроль:** - *оценка демонстрируемых умений по темам:* - Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования - Экологическая стандартизация и паспортизация - Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу - *оценка самостоятельной работы студентов:* - *подготовка сообщений на темы:* «Экологический мониторинг», «Юридическая ответственность за экологические правонарушения», «Особенности природоохранной деятельности в быту». - *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа №1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде теста*
Знать:	
З 1 Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств.	**Текущий контроль при проведении:** - *письменного/устного опроса;* - *тестирования по темам:* - Общая экология - Техногенное воздействие на окружающую среду - Охрана воздушной среды - Принципы охраны водной среды разрушающих воздействий на природу - *оценка самостоятельной работы студентов:* - *подготовка сообщений на темы:* «Природные ресурсы биосферы», «Общая характеристика загрязнений», «Экстремальные виды воздействия на биосферу», «Антропогенное воздействие на гидросферу», «Природоохранные мероприятия», «Качество окружающей среды и ее нормирование», «Особо охраняемые территории», «Экологическое законодательство РФ». - *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа №1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде теста*
З 2 Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Знать задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал.	**Текущий контроль при проведении:** - *письменного/устного опроса;* - *тестирования по темам:* - Общая экология - Техногенное воздействие на окружающую среду - Охрана воздушной среды - Принципы охраны водной среды разрушающих воздействий на природу - *оценка самостоятельной работы студентов:* - *подготовка сообщений на темы:* «Природные ресурсы биосферы»,

	«Общая характеристика загрязнений», «Экстремальные виды воздействия на биосферу», «Антропогенное воздействие на гидросферу», «Природоохранные мероприятия», «Качество окружающей среды и ее нормирование», «Особо охраняемые территории», «Экологическое законодательство РФ». - *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа №1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде теста*
З 3 Охраняемые природные территории Российской Федерации.	**Текущий контроль при проведении:** - *письменного/устного опроса;* - *тестирования по темам:* - *оценка самостоятельной работы студентов:* - Твердые отходы - Экологический менеджмент - Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования - Экологическая стандартизация и паспортизация - Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу - *подготовка сообщений на темы:* «Экологическое законодательство РФ», «Государственные органы охраны природы. Экологическая паспортизация», «Экологический мониторинг», «Юридическая ответственность за экологические правонарушения», «Особенности природоохранной деятельности в быту». - *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа №1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде теста*
З 4 Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности.	**Текущий контроль при проведении:** - *письменного/устного опроса;* - *тестирования по темам:* - Твердые отходы - Экологический менеджмент - Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования - Экологическая стандартизация и паспортизация - Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу - *оценка самостоятельной работы студентов:* - *подготовка сообщений на темы:* «Экологическое законодательство РФ», «Государственные органы охраны природы. Экологическая паспортизация», «Экологический мониторинг», «Юридическая ответственность за экологические правонарушения», «Особенности природоохранной деятельности в быту». - *оценки результатов контрольных работ:*

	- Контрольная работа №1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде теста*
З 5 Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	**Текущий контроль при проведении:** - *письменного/устного опроса;* - *тестирования по темам:* - Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования - Экологическая стандартизация и паспортизация - Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу - *оценка самостоятельной работы студентов:* - *подготовка сообщений на темы:* «Экологический мониторинг», «Юридическая ответственность за экологические правонарушения», «Особенности природоохранной деятельности в быту». - *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа №1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде теста*
З 6 Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	**Текущий контроль при проведении:** - *письменного/устного опроса;* - *тестирования по темам:* - Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования - Экологическая стандартизация и паспортизация - Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу - *оценка самостоятельной работы студентов:* - *подготовка сообщений на темы:* «Экологический мониторинг», «Юридическая ответственность за экологические правонарушения», «Особенности природоохранной деятельности в быту». - *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа №1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде теста*

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1.Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2020
2.Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2020.
3.Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 клас-
сы. — М., 2020.
4.Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2020.
5.Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для
студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
6.Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
7.Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

Дополнительные источники:

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012

Интернет-источники:

www. ecologysite. ru (Каталог экологических сайтов).
www. ecoculture. ru (Сайт экологического просвещения).
www. ecocommunity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Инженерная графика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования
по специальности 5.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Инженерная графика рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол № 1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель ЦМК Крохалева Е.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Инженерная графика разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.04.2022 № 235 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 24.05.2022 № 68567);

-Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009г.;

-Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Разработчик: Табуленко А.В., преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....33

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 43

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.03 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.	Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, решать графические задачи, *выполнять изображения резьбовых соединений, выполнять изображения неразъёмных соединений* *Проводить сборочные операции перед сборкой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации*	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**132**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия *(если предусмотрено)*	120
контрольная работа *(если предусмотрено)*	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Осваиваемые элементы компетенций*
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Геометрическое черчение		***13***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**	***5***	
	Форматы чертежей. Сведения о стандартных шрифтах, конструкции букв и цифр.	***1***	
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическая работа №1 *Правила выполнения надписей на чертежах.*	***1***	
	Практическая работа №2 *Правила выполнения надписей на чертежах.*	***1***	
	Практическая работа №3 Выполнение оформления титульного листа.	***1***	
	Практическая работа №4 Выполнение оформления титульного листа.	***1***	
Тема 1.2. ***Геометрические построения***	**В том числе практических занятий**	***3***	
	Практическая работа № 5*Правила нанесения размеров***.**	***1***	
	Практическая работа №6 *Нанесение размеров.*	***1***	
	Практическая работа №7 *Нанесение размеров.*	***1***	
Тема 1.3 ***Правила вычерчивания контуров технических деталей***	**В том числе практических занятий**	***5***	
	Практическая работа №8 *Алгоритм построения различных типов линий сопряжения.*	***1***	
	Практическая работа №9 *Алгоритм построения различных типов линий сопряжения.*	***1***	
	Практическая работа №10 *Построение сопряжений*	***1***	
	Практическая работа №11 *Построение сопряжений*	***1***	
	Контрольная работа по разделу № 1	***1***	
Раздел 2 Проекционное черчение		***38***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2,
Тема 2.1. Метод проекций	**Содержание учебного материала**	***7***	
	Методы и виды проецирования.	***1***	
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическая работа №12 Комплексный чертёж.	***1***	
	Практическая работа № 13Комплексный чертёж.	***1***	
	Практическая работа № 14Расположение проекций точки и отрезка на комплексных чертежах	***1***	

	Практическая работа № 15 Расположение проекций точки и отрезка на комплексных чертежах	***1***	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
	Практическая работа № 16 Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций	***1***	
	Практическая работа № 17 Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций	***1***	
Тема 2.2. Плоскость	**В том числе практических занятий**	***7***	
	Практическая работа№ 18 Изображение плоскости на комплексном чертеже.	***1***	
	Практическая работа № 19 Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости.	***1***	
	Практическая работа № 20 Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости.	***1***	
	*Практическая работа № 21 Взаимное расположение плоскостей***.**	***1***	
	*Практическая работа № 22 Взаимное расположение плоскостей***.**	***1***	
	Практическая работа № 23 Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	***1***	
	Практическая работа № 24 Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	***1***	
Тема 2.3.Поверхности и тела	**Содержание учебного материала**	***6***	
	Определение поверхностей тел.	***1***	
	В том числе практических занятий	***5***	
	Практическая работа № 25 Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекций.	***1***	
	Практическая работа № 26 Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекций.	***1***	
	Практическая работа № 27 Определение положения точки на их поверхностях.	***1***	
	Практическая работа № 28 Построение комплексных чертежей геометрических тел и точек на их поверхностях.	***1***	
	Практическая работа № 29 Построение комплексных чертежей геометрических тел и точек на их поверхностях.	***1***	
Тема 2.4. Аксонометрические проекции	**В том числе практических занятий**	***6***	
	Практическая работа № 30 Общие понятия об аксонометрических проекциях.	***1***	
	Практическая работа № 31 Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая).	***1***	
	Практическая работа № 32 Показатели искажения.	***1***	

	Практическая работа № 33 Показатели искажения.	***1***	
	Практическая работа № 34 Аксонометрические оси.	***1***	
	Практическая работа № 35 Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций.	***1***	
Тема** 2.5**. Сечение геометрических тел плоскостями	**В том числе практических занятий**	***7***	
	Практическая работа № 36 Нахождение натуральной величины сечения.	***1***	
	Практическая работа № 37 Пересечение тел проецирующими плоскостями.	***1***	
	Практическая работа № 38 Пересечение тел проецирующими плоскостями.	***1***	
	Практическая работа № 39 Изображение усечённых геометрических тел в аксонометрических проекциях.	***1***	
	Практическая работа № 40 Изображение усечённых геометрических тел в аксонометрических проекциях.	***1***	
	Практическая работа № 41 Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел	***1***	
	Практическая работа № 42 Нахождение действительной величины сечения	***1***	
Тема** 2.6**. Взаимное пересечение поверхностей тел	**В том числе практических занятий**	***5***	
	Практическая работа № 43 Построение линий пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями.	***1***	
	Практическая работа № 44 Построение пересечения двух цилиндров на трех плоскостях проекции.	***1***	
Тема** 2.7**. Проекции моделей	*Практическая работа № 45 Построение комплексного чертежа по аксонометрической проекции модели.*	***1***	
	Практическая работа № 46 Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции или с натуры.	***1***	
	Контрольная работа по разделу № 2	***1***	
Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования		***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2,
Тема** 3.1 **Технический рисунок	**Содержание учебного материала**	***4***	
	Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Техника выполнения технического рисунка.	***1***	
	В том числе практических занятий	***3***	
	Практическая работа № 47 Выбор положения модели для более наглядного её изображения. Приёмы построения рисунков моделей. Придание рисунку рельефности (штриховка).	***1***	

	Практическая работа № 48 Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей).	***1***	ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
	Практическая работа № 49 Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу.	***1***	
Раздел 4. Машиностроительное черчение.		***68***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
Тема 4.1***. Правила разработки и оформления конструкторской документации***	**Содержание учебного материала**	***11***	
	Машиностроительный чертёж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции.	***1***	
	В том числе практических занятий	***10***	
	Практическая работа № 50 Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор ГОСТов.	***1***	
	Практическая работа № 51 Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор ГОСТов.	***1***	
	Практическая работа № 52 Обзор разновидностей современных чертежей.	***1***	
	Практическая работа № 53 Обзор разновидностей современных чертежей.	***1***	
	Практическая работа № 54 Обзор разновидностей современных чертежей.	***1***	
	Практическая работа № 55 Основные надписи на различных конструкторских документах.	***1***	
	Практическая работа № 56 Современные тенденции автоматизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ	***1***	
	Практическая работа № 57 Выполнение анализа ГОСТов.	***1***	
	Практическая работа № 58 Выполнение анализа ГОСТов.	***1***	
	Практическая работа № 59 Выполнение анализа современных тенденций автоматизации и механизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ.	***1***	
Тема 4.2***. Изображения: виды, разрезы, сечения***	**Содержание учебного материала**	***9***	
	Основные сведения о резьбе. Основные типы резьбы. Условное изображение резьбы.	***1***	
	В том числе практических занятий	***8***	
	Практическая работа № 60 Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание болтового соединения. Нарезание резьбы: сбеги, проточки, фаски.	***1***	
	Практическая работа № 61 Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание болтового соединения. Нарезание резьбы: сбеги, проточки, фаски.	***1***	
	Практическая работа № 62 Обозначение стандартной и специальной резьбы, левой и многозаходной.	***1***	

	Практическая работа № 63 Изображение стандартных резьбовых крепёжных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТ .	***1***	
	Практическая работа № 64 Изображение стандартных резьбовых крепёжных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТ .	***1***	
	Практическая работа № 65 Разъемные соединения: болтовые, шпоночные , шлицевые.	***1***	
	Практическая работа № 66 Практическая работа №10 Выполнение изображения и обозначения резьбы.	***1***	
	Практическая работа № 67 Вычерчивание болтового соединения.	***1***	
Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	**Содержание учебного материала**	***9***	
	Основные сведения о резьбе. Основные типы резьбы. Условное изображение резьбы.	***1***	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа № 68 Нарезание резьбы: сбеги, проточки, фаски.	***1***	
	Практическая работа № 69 Обозначение стандартной и специальной резьбы, левой и многозаходной.	***1***	
	Практическая работа № 70 Изображение стандартных резьбовых крепёжных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТ .	***1***	
	Практическая работа № 71 Разъемные соединения: болтовые, шпоночные , шлицевые.	***1***	
	Практическая работа№ 72 Разъемные соединения: болтовые, шпоночные , шлицевые.	***1***	
	Практическая работа № 73 Выполнение изображения и обозначения резьбы.	***1***	
	Практическая работа № 74 Выполнение изображения и обозначения резьбы.	***1***	
	Практическая работа № 75 Вычерчивание болтового соединения.	***1***	
Тема 4.4***. Эскизы деталей и рабочие чертежи***	**Содержание учебного материала**	***11***	
	Форма детали и её элементы. Понятие о конструктивных и технологических базах. Измерительный инструмент и приёмы измерения деталей.	***1***	
	В том числе практических занятий	***10***	
	Практическая работа № 76 Назначение эскиза и рабочего чертежа детали.	***1***	
	Практическая работа № 77 Назначение эскиза и рабочего чертежа детали.	***1***	
	Практическая работа № 78 Порядок и последовательность выполнения эскиза детали.	***1***	
	Практическая работа № 79 Рабочий чертёж детали. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным её эскиза.	***1***	
	Практическая работа № 80 Рабочий чертёж детали. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным её эскиза.	***1***	

	Практическая работа № 81 Рабочий чертёж детали. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным её эскиза.	***1***	
	Практическая работа № 82 Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа.	***1***	
	Практическая работа № 83 Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа.	***1***	
	Практическая работа № 84 Обозначение на чертеже материала детали, шероховатости поверхности, допуска на размер.	***1***	
	Практическая работа № 85Выполнение на миллиметровой бумаге или листе в клетку эскизов деталей с резьбой.	***1***	
Тема 4.5***. Неразъёмные соединения деталей***	**В том числе практических занятий**	***9***	
	Практическая работа № 86 Различные виды не разъёмных соединений. Сварные, паяные , клепочные.	***1***	
	Практическая работа № 87 Различные виды не разъёмных соединений. Сварные, паяные , клепочные.	***1***	
	Практическая работа № 88 Различные виды не разъёмных соединений. Сварные, паяные , клепочные.	***1***	
	Практическая работа № 89 Различные виды не разъёмных соединений. Сварные, паяные , клепочные.	***1***	
	Практическая работа № 90 Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (штриховка разрезов и сечений, обводка контуров соприкасающихся деталей).	***1***	
	Практическая работа № 91 Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (штриховка разрезов и сечений, обводка контуров соприкасающихся деталей).	***1***	
	Практическая работа № 92 Выполнение сварочного соединения.	***1***	
	Практическая работа № 93 Выполнение сварочного соединения.	***1***	
	Практическая работа № 94 Выполнение сварочного соединения.	***1***	
Тема 4.6. Чертежи общего вида и сборочный чертёж	**В том числе практических занятий**	***10***	
	Практическая работа № 95 Комплект конструкторской документации. Чертёж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертёж, его назначение и содержание.	***1***	
	Практическая работа № 96 Последовательность выполнения сборочного чертежа и заполнения спецификации. Увязка сопрягаемых размеров.	***1***	
	Практическая работа № 97 Последовательность выполнения сборочного чертежа и заполнения спецификации. Увязка сопрягаемых размеров.	***1***	

	Практическая работа № 98 Порядок сборки и разборки сборочных единиц.	***1***	
	Практическая работа № 99 Обозначение изделий и их составных частей.	***1***	
	Практическая работа № 100 Изображение контуров сопрягаемых деталей.	***1***	
	Практическая работа № 101 Изображение контуров сопрягаемых деталей.	***1***	
	Практическая работа № 102 Упрощения, применяемые на сборочных чертежах.	***1***	
	Практическая работа № 103 Построение сборочного чертежа изделия .	***1***	
	Практическая работа № 104 Построение сборочного чертежа изделия .	***1***	
Тема 4.7. Чтение и деталирование чертежей	**Содержание учебного материала**	***9***	
	Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы.	***1***	
	В том числе практических занятий	***8***	
	Практическая работа № 105 Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы.	***1***	
	Практическая работа № 106 Количество деталей, входящих в сборочную единицу.	***1***	
	Практическая работа № 107 Количество стандартных единиц.	***1***	
	Практическая работа № 108 Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры.	***1***	
	Практическая работа № 109 Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров).	***1***	
	Практическая работа № 110 Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров).	***1***	
	Практическая работа № 111Увязка сопрягаемых размеров.	***1***	
	Контрольная работа по разделу № 4	***1***	
Раздел 5. Чертежи по специальности		***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК
Тема 5.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	**В том числе практических занятий**	***4***	
	Практическая работа № 112 Единая система конструкторской документации (ЕСКД).	***1***	
	Практическая работа № 113 Виды изделий и их составные части.	***1***	
	Практическая работа № 114 Виды конструкторских документов.	***1***	
	Практическая работа № 115 Оформление чертежей. Выполнение обзора разновидностей современных чертежей.	***1***	
Тема 5.2. Схемы	**В том числе практических занятий**	***4***	
	Практическая работа № 116 Определения, термины. Виды и типы схем.	***1***	

	Практическая работа № 117 Правила выполнения схем. Условные обозначения элементов в схемах.	***1***	2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10.
	Практическая работа № 118 Вычерчивание кинематической схемы.	***1***	
	Практическая работа№ 119 Вычерчивание кинематической схемы.	***1***	
Дифференцированный зачет		***1***	
	ВСЕГО:	***132***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания 1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. 2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5.

3.2.2. Основные электронные издания 2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153640 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148155 (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152482 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия: учебник для спо / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6890-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153658 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147259 (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 7. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для спо / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152475 (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники 1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с. 2. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5 3. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие

для спо / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8.
4. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с. 5. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494513 6. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494514 7. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wwwING–GRAFIKA.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
1	***2***
	Оценка результатов знаний и умений по пятибалльной системе
Уметь:	
У.1. Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	***Текущий контроль:*** *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* – Форматы чертежей. Сведения о стандартных шрифтах, конструкции букв и цифр. – Алгоритм построения различных типов линий сопряжения. – Построение сопряжений – Контрольная работа по разделу № 1 ***Промежуточная аттестация****:* *- оценка выполнения практических заданий на зачете*
У.2. Выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять деталирование сборочного чертежа, *выполнять изображения резьбовых соединений, выполнять изображения неразъёмных соединений*	***Текущий контроль:*** *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* – Комплексный чертёж – Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций – Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости. – Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям. – Винтовые поверхности и изделия с резьбой – Неразъёмные соединения деталей – Изображение контуров сопрягаемых деталей – Контрольная работа по разделу № 2 ***Промежуточная аттестация:*** *- оценка выполнения практических заданий на зачете*
У.3. Выполнять деталирование сборочного чертежа, *Проводить сборочные операции перед сборкой с использованием конструкторской, производственнотехнологической и нормативной документации*	***Текущий контроль:*** *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* – Оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ – Выбор положения модели для более наглядного её изображения. – Построение технического рисунка модели с натуры. – Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей). – Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу. – Контрольная работа по разделу по разделу 3,4 ***Промежуточная аттестация****:* *- оценка выполнения практических заданий на зачете*
У.4. Решать графические задачи	***Текущий контроль:***

	оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ: – Оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ: – Правила разработки и оформления конструкторской документации – Вычерчивание кинематической схемы. Контрольная работа по разделу 5 ***Промежуточная аттестация**:* *- оценка выполнения практических заданий на зачете*
Знать:	
З. 1. Основных правил построения чертежей и схем,	***Текущий контроль при проведении:*** *письменного/устного опроса* – Основные сведения по оформлению чертежей – Геометрические построения – Правила вычерчивания контуров технических деталей Контрольная по разделу 1 ***Промежуточная аттестация:*** - в форме дифференцированного зачета в виде тестирования
З.2. Способы графического представления пространственных образов	***Текущий контроль при проведении:*** *письменного/устного опроса* – Метод проекций – Поверхности и тела – Аксонометрические проекции – Сечение геометрических тел плоскостями – Проекции моделей – Правила разработки и оформления конструкторской документации – Изображения: виды, разрезы, сечения – Чертежи общего вида и сборочный чертёж Контрольная по разделу 2 ***Промежуточная аттестация:*** - в форме дифференцированного зачета в виде тестирования
З.3. Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности	***Текущий контроль при проведении:*** *письменного/устного опроса* – Технический рисунок – Чтение и деталирование чертежей Контрольная по разделу 3 ***Промежуточная аттестация:*** - в форме дифференцированного зачета в виде тестирования
З.4. Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации,	***Текущий контроль при проведении:*** *письменного/устного опроса* – Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. – Количество деталей, входящих в сборочную единицу. – Количество стандартных единиц. – 108 Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры.

	– Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Контрольная по разделу 4 ***Промежуточная аттестация:*** - в форме дифференцированного зачета в виде тестирования
3.5. Основы строительной графики	***Текущий контроль при проведении:*** *письменного/устного опроса* – Виды конструкторских документов. – Правила выполнения схем. – Условные обозначения элементов в схемах. – Вычерчивание кинематической схемы. Контрольная по разделу 5 ***Промежуточная аттестация:*** - в форме дифференцированного зачета в виде тестирования

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 Техническая механика
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Техническая механика рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин Крохалева Е.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Техническая механика разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от12 апреля 2022 года №235 (Зарегистрировано в Минюсте России от 16.06.2022 г. № 68879);
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация - разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчики: -Бугаёва Т.В. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»
- Хайдакина Л.Ю. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.04 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.5 ОК 01; ОК 02 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.	Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения *-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;* *-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;* *-документально оформлять договорные отношения* *-технически грамотно подбирать сорта и марки топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей при эксплуатации техники;* *-проводить контроль качества, анализировать и оценивать эксплуатационные свойства топлив, масел и специальных жидкостей;*	Основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц *- правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности; отдельных видов договоров: купли-продажи, розничной купли-продажи, поставки, аренды, подряда.* *- эксплуатационные свойства, область применения и рациональное использование различных сортов и марок топлива, масел, смазок и специальных жидкостей;* *-основные направления и тенденции повышения качества топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;*

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**210**
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	72
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	70
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые Элементы компетенции
1	2		3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**Уровень**	**6**	
	История развития технической механики. Простейшие механизмы. Техническая механика как наука. Основные понятия статики. Аксиомы статики. Связи и реакции. Типы связей.	**освоения** 2	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Самостоятельная работа обучающихся №1		**3**	
	Подготовка презентации «Простейшие механизмы»			
Раздел 1. Статика. Кинематика. Динамика			**32**	
Статика				
Тема 1.1 Плоская система сходящихся сил	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение сил на две составляющие. Силовой многоугольник. Проекция силы на ось: правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Геометрическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Условие равновесия в геометрической и аналитической форме. Рациональный выбор системы координат.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №1 Связи и реакции. Типы связей		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся№2 Решение вариативных задач по теме		**3**	
Тема 1.2 Пара сил	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ДПК 1. 2;*
	Пара сил как силовой фактор. Момент пары, плечо пары, размерность.	2		

	Эквивалентные пары. Свойство пар. Система пар сил. Приведение системы пар сил. Условие равновесия системы пар сил.			*ДПК 1.5.*
	Самостоятельная работа обучающихся№3 Расчетно – графическая работа		**3**	
Тема 1.3 Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Момент силы относительно точки. Приведение силы к заданному центру. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к заданному центру. Главный вектор, главный момент. Терема Вариньона о моменте равнодействующей. Условие равновесия плоской системы сил, три формы условия равновесия. Условия равновесия плоской системы параллельных сил. Балочные системы. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Понятие о статически неопределимых системах.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №2		**2**	
	«Определение главного вектора и главного момента плоской системы сил».			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №3 «Определение реакций опор».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся№4 Расчетно – графическая работа		3	
Тема 1.4 Трение	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Сила трения. Коэффициент трения. Трение скольжения. Равновесие тела на наклонной плоскости. Трение качения.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся№5 Решение вариативных задач по теме		3	
Тема 1.5 Центр тяжести	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Центр параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая параллельных вертикальных сил. Центр тяжести тела. Методы определения центра тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести плоских составных сечений и сечений,	**3**		

	составленных из стандартных профилей проката.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №4		**4**	
	«Определение центра тяжести составного сечения».			
	Самостоятельная работа обучающихся№6 Расчетно – графическая работа		**3**	
Кинематика				
Тема 1.6 Основные положения кинематики. Простейшие движения твердого тела	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, расстояние, путь, время скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость в данный момент времени. Ускорение полное нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Поступательное движение тела. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося твердого тела. Способы передачи вращательного движения. Понятие о передаточном отношении.	**3**		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №5		**4**	
	«Определение параметров движения точки».			
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Расчетно – графическая работа		3	
Тема 1.7 Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Относительное, переносное и абсолютное движение точки. Скорость этих движений. Теорема о сложении скоростей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.	**2**		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №6 Определение абсолютной скорости любой точки тела.		**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся№8 Решение вариативных задач по теме		**3**	

Динамика				
Тема 1.8 Основные положения и аксиомы динамики. Движение материальной точки	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Принцип инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики. Свободная и несвободная материальная точка. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движении. Принцип Даламбера: метод кинетостатики.	**3**		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №7		**4**	
	«Решение задач динамики методом кинетостатики».			
	Самостоятельная работа обучающихся№9 Расчетно – графическая работа		**3**	
Тема 1.9 Работа и мощность. Общие теоремы динамики	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Работа постоянной силы при прямолинейном движении, единицы работы. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа движущих сил и сил сопротивления. Мощность; единицы мощности. Понятие о коэффициенте полезного действия. Работа и мощность силы при вращательном движении. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Момент инерции тела. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.	**2**		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №8		**4**	
	«Работа сил при движении тела по наклонной плоскости».			
	Самостоятельная работа обучающихся№10 Расчетно – графическая работа		**3**	
Раздел 2. Сопротивление материалов			**12**	
Тема 2.1. Растяжение (сжатие)	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1,*
	Деформируемое тело: упругость и пластичность. Основные задачи сопротивления материалов. Классификация нагрузок: поверхностные,	**2**		

	объемные; статические динамические, повторно-переменные. Продольные и поперечные деформации при растяжении. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статических нагрузках. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики. Коэффициент запаса прочности. Напряжения предельные, допускаемые, рабочие. Условие прочности. Расчеты на прочность			*ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №9		**4**	
	«Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений».			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №10 «Расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость при растяжении (сжатии)».		**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся№11 Расчетно – графическая работа		3	
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Закон парности касательных напряжений. Срез. Основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условия прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся№12 Решение вариативных задач по теме		3	
Тема 2.3 Кручение	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	-	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания Расчеты на прочность и жесткость при кручении Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие	**2**		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №11		**4**	

	«Построение эпюр крутящих моментов».			
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Расчетно – графическая работа		3	
Тема 2.4 **Изгиб**	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба: прямой изгиб чистый и поперечный; косой изгиб чистый и поперечный. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе в поперечных сечениях бруса при чистом изгибе. Закон распределения по поперечному сечению бруса. Расчеты на прочность при изгибе.	**2**	**1**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №12		**4**	
	Расчеты на прочность при изгибе.			
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Расчетно – графическая работа		3	
Тема 2.5 **Сложное сопротивление**	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряженное состояние. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	**2**	**1**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №13		**4**	
	Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.			
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Решение вариативных задач по теме		3	
Раздел 3. Детали машин			**18**	

Тема 3.1 Общие сведения о передачах	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Расчетно – графическая работа		3	
Тема 3.2 Фрикционные передачи	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Основные геометрические и кинематические соотношения. Передачи с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Основные сведения о расчете передачи на контактную прочность.	**2**	**2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №14 Основные сведения о расчете передачи на контактную прочность.		**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся№17 Решение вариативных задач по теме		**3**	
Тема 3.3 Зубчатые передачи	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения Основные сведения об изготовлении зубчатых колес. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач			

	Конструирование передачи. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении. Расчет конических передач			
	Самостоятельная работа обучающихся №18 **1** Подготовка презентации		**3**	
Тема 3.4 Передача винт-гайка	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения Материалы винтовой пары. Силовые соотношения и КПД винтовой пары. Расчет передачи. Основные параметры и расчетные коэффициенты.	**2**		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №15 Расчет передачи. Основные параметры и расчетные коэффициенты.		**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся№19 Расчетно – графическая работа		**3**	
Тема 3.5 Червячная передача	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев.	**2**		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ №16		**4**	
	Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев.			
	Самостоятельная работа обучающихся№20 Решение вариативных задач по теме		3	
Тема 3.6 Общие сведения о редукторах	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**4**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК*
	Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов. **Тематика практических занятий и лабораторных работ №17**	**2**		

	Назначение, устройство, классификация.			*3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Самостоятельная работа обучающихся№21 Расчетно – графическая работа		**3**	
Тема 3.7 Ременные передачи. Цепные передачи	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**2**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Общие сведения о ременных передачах; устройство, достоинства и недостатки, область применения. Классификация ременных передач: типы приводных ремней и их материалы, Способы натяжения ремней. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Критерии работоспособности и понятие о расчете ременной передачи. Общие сведения о цепных передачах; устройство, достоинства, недостатки, область применения, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Приводные цепи и звездочки. Краткие сведения о подборе цепей и их проверочном расчете.	**3**		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ№18		**2**	
	Способы натяжения ремней.			
	Самостоятельная работа обучающихся№22 Расчетно – графическая работа		3	
Тема 3.8 Валы и оси. Опоры валов и осей.	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**	**1**	*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Валы и оси. Назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Основы расчета валов и осей на прочность и жесткость. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация, обозначение по ГОСТу. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения. Особенности конструирования опор длинных и коротких валов. Понятие о фиксирующей и плавающей опоре. Установка подшипников враспор и врастяжку. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.	**3**		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ №19		**2**	
	Установка подшипников враспор и врастяжку			
	Самостоятельная работа обучающихся№23 Решение вариативных задач по теме		2	
Тема 3.9 Муфты	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Основы подбора стандартных и нормализованных муфт. **Тематика практических занятий и лабораторных работ №20** Назначение и классификация муфт.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся №24 Расчетно – графическая работа		1	
Тема 3.10 Неразъемные и разъемные соединения деталей	**Содержание учебного материала**	**Уровень освоения**		*ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1 ДПК 1. 2; ДПК 1.5.*
	Соединения сварные, паяные, клеевые. Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Общие сведения о клеевых и паяных соединениях. Достоинства, недостатки, область применения. Соединения с натягом. Резьбовые соединения. Винтовая линия, винтовая поверхность и их образование. Основные типы резьб, их стандартизация, сравнительная характеристика и область применения. Типы шпоночных соединений их сравнительная характеристика. Типы стандартных шпонок. Подбор шпонок и проверочный расчет соединения. Шлицевые соединения: достоинства, недостатки, область применения. **Тематика практических занятий и лабораторных работ №21** Основные типы сварных швов и сварных соединений. **Тематика практических занятий и лабораторных работ №22** Основные типы резьб и их сравнительная характеристика	**3**	**2** **2**	

	Самостоятельная работа обучающихся №25 Расчетно – графическая работа	1	
Всего:		**140**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «Техническая механика» предусмотрено специальное помещение(кабинет):

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий;
- модели передач;
- образцы деталей.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (печатные издания)

1. Вереина, Л.И. Техническая механика: Учебник для студентов учреждений среднего проф.образования /Л.И.Вереина, М.М.Краснов. – М.: Издат.центр «Академия», 2022. – 288 с.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Аркуша, А.И, Фролов, Н.И. Техническая механика: Учебник для машиностроительных спец. техникумов. – М.:Высшая школа, 2018. – 447 с.
2. Аркуша, А.И. Руководство по решению задач по технической механике. – М.: Высшая школа, 2018.
3. ГОСТ 2 105 – 95 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам.
4. ГОСТ 8239 Двутавры стальные горячекатаные.
5. ГОСТ 8240 – 89 Швеллеры стальные горячекатаные.
6. ГОСТ 8509 – 93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные.
7. ГОСТ 23360-78. Соединения шпоночные с призматическими шпонками.
8. ГОСТ 2. 301-68. Таблицы перечня элементов.
9. ГОСТ 2.402-68; ГОСТ 2.403-75; ГОСТ 2.404-75; ГОСТ 2.405-75; ГОСТ 8.406-79 Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах.
10. ГОСТ 2.315-68; ГОСТ 22032-76; ГОСТ 1491-80. Разъемные и неразъемные соединения.
11. ГОСТ 25.346-82. Допуски и посадки.
12. ГОСТ 2.311-68. Классификация резьбы.
13. *Рымкевич, А.П. Сборник задач по физике для 9-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2018.*
14. *Фролов М.И. Техническая механика. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2017.*
15. *Эрдеди А.А. Техническая механика: Теоретическая механика. Сопротивление материалов. Учеб. для машиностр. спец. техникумов | А.А.Эрдеди, Ю.А.Медведев, Н.А.Эрдеди. - 3 изд., перераб. и доп. - М.:ВШ, 2018. - 304с. ил.*

Интернет-ресурсы

1. *HTTP://WWW.ISOPROMAT.RU/LITERATURA*
2. *HTTP://WWW.BSUIR.BY/ONLINE/SHOWPAGE.JSP?PAGEID=90194&RESID=101945&LANG=RU&MENUITEMID=113662*
3. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technical-mechanics.narod.ru.

4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isopromat.ru/.
5. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teh-meh.ucoz.ru.
6. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания;[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.detalmach.ru/.
7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:lib.mexmat.ru›books/.
8. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
9. *Техническая механика. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / П. Н. Сильченко, А. В. Колотов, М. А. Мерко и др. – Электрон. дан. (7 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2018. – (Техническая механика : УМКД № 353-2007 / рук. творч. коллектива П. Н. Сильченко). – 1 электрон. опт. диск (DVD). – Систем. требования : Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 7 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система Microsoft Windows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бит) ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf): http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u_course.pdf.*

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	**2**	
Уметь:		
У1 - Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники	Демонстрировать уверенное владение основами технической механики	**Текущий контроль:** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №9 Практическая работа №10 Практическая работа №18 ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.* второй вопрос экзаменационных билетов (№ 1 - № 25)
У2 - Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	Производить расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения	**Текущий контроль:** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* Практическая работа №1 Практическая работа №2 Практическая работа №16 Практическая работа №17 ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.* второй вопрос экзаменационных билетов (№ 1 - № 25)
У3 - Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.	Использовать кинематические схемы Производить расчет напряжения в конструкционных элементах	**Текущий контроль:** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №12 Практическая работа №13 Практическая работа №15 ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.* Третий вопрос экзаменационных билетов (№ 1 - № 25)

У4 - Документально оформлять результаты проделанной работы	Производить расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения Использовать кинематические схемы	**Текущий контроль:** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* Практическая работа №5 Практическая работа №8 Практическая работа №14 Практическая работа №11 ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.* первый вопрос экзаменационных билетов (№ 1 - № 25)
Знать:		
З1 - Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Плоская система произвольно расположенных сил Трение Центр тяжести Кинематика Основные положения кинематики. Простейшие движения твердого тела Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела Динамика *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* -Решение вариативных задач по теме -Расчетно – графическая работа. -Решение задач по теме ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.* второй вопрос экзаменационных билетов (№ 1 - № 25)
З2 - Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Плоская система сходящихся сил Пара сил Передача винт-гайка Червячная передача Общие сведения о редукторах Ременные передачи. Цепные передачи Валы и оси. Опоры валов и осей. Муфты Неразъемные и разъемные соединения деталей

		-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы: -Решение вариативных задач по теме -Расчетно – графическая работа. -Решение задач по теме -Подготовка презентации ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.* второй вопрос экзаменационных билетов (№ 1 - № 25)
З3 - Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Основные положения и аксиомы динамики. Движение материальной точки Работа и мощность. Общие теоремы динамики Растяжение (сжатие) Практические расчеты на срез и смятие Кручение Изгиб Сложное сопротивление Детали машин Общие сведения о передачах Фрикционные передачи Зубчатые передачи *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* -Решение вариативных задач по теме -Расчетно – графическая работа. -Решение задач по теме ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.* Третий вопрос экзаменационных билетов (№ 1 - № 25)

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОП. 05 Материаловедение
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ОП. 05 Материаловедение рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии профессиональных модулей и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель цикловой методической комиссии профессиональных модулей Е.В. Крохалева

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ОП.05 материаловедение разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13.05.2022 г. № 329 (зарегистрировано в Минюсте России от 16.06.2022 г. № 68879);
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390;
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Шевченко Н.А. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Материаловедение является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие и профессиональные компетенции	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5	- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники; - выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания.	- строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; -классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта; - методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ; - м*етоды работы в профессиональной и смежных сферах;* - с*труктуру плана для решения задач;* - т*ехнические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;* - *состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном

деятельности, применительно к различным контекстам.	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***150***
Занятия во взаимодействии с преподавателем	*72*
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	*28*
Самостоятельная нагрузка обучающегося	*50*
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Металловедение		**26/16**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Роль материалов в современной технике Выбор материалов при подготовке производства Экономическая эффективность материалов Производство материалов и экология	**2**	
Тема 1.2. Строение и свойства машиностроительных материалов	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIIIV типа.	**10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 1-2. Изучение микроструктуры металлов и сплавов.	4	

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическая работа 3-4. Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Сплавы железа с углеродом	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	**8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5-6. Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии. Практическое занятие 7-8. Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа из свойств для изготовления деталей машин.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Обработка деталей из основных материалов	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическая работа 9-10. Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Практическая работа 11-12. Химико-термическая обработка легированной стали.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Цветные металлы и сплавы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 13-14. Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Практическая работа 15-16. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Неметаллические материалы		**25/8**	
Тема 2.1. Электроизоляционные материалы	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Назначение и область применения электроизоляционных материалов Классификация электроизоляционных материалов	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа 17. Исследование электроизоляционных материалов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Полимеры	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Состав и строение полимеров. Основные свойства полимеров	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 18. Исследование свойств полимеров	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Резины	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Общие сведения. Основные свойства резин и каучуков.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 19. Изучение основных свойств резин и каучуков	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Клеящие материалы	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Общая характеристика клеящих материалов. Состав и свойства клеящих материалов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 20. Изучение свойств и состава клеящих материалов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	**Содержание учебного материала**	**12/2**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	8	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 21-22. Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности Практическая работа 23-24. Определение маркировок красок и лакокрасочных материалов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Электротехнические материалы		**16/3**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 3.1. Электротехнические материалы	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Диэлектрические материалы. Проводниковые материалы. Полупроводниковые материалы. Магнитные материалы.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 25. Изучение свойств твердых и жидких диэлектриков	1	
	Практическое занятие 26. Изучение свойств проводниковых и полупроводниковых материалов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Электромонтажные материалы и изделия	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Пайка; припои; состав припоев. Флюсы; требования, предъявляемые к флюсам; состав флюсов. Наименование, маркировка, свойства обрабатываемого материала**.**	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 27. Изучение характеристик различных типов кабелей	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Износ и износостойкие материалы		**6**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 4.1. Классификация и виды износа	Общие сведения. Классификация и виды изнашивания. Износ сопряженных деталей, образующих трение	3	
Тема 4.1 Износостойкие стали	Влияние химического состава на износостойкость стали. Подшипниковые стали	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 28. Исследование износа сопряженных деталей	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа при изучении ОП. 05 Материаловедение Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к учебным темам, предлагаемым преподавателем).		**50**	

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление конспектов, тестов, портфолио по дисциплине.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

1	Рабочее место преподавателя
2	Рабочие места студентов
3	Кабинет слесарное дело
4	Электропечь
5	Плакатная продукция
6	Учебно-методический комплекс
7	Учебное пособие – мерительные инструменты
8	Кабинет сварочное дело
9	Демонстрационный стол
10	Твердомер – ТМ-8
11	Учебное пособие – образцы флюсов, припоев.
12	Учебное пособие – образцы электродов для сварки
13	Учебное пособие – сварочный трансформатор

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

– компьютер, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплекты учебно-методической документации;

– автоматизированное рабочее место преподавателя;

– методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ П.П.	НАИМЕНОВАНИЕ	Автор	Издательство, год издания
ОИ1	Основы металловедения	Лахтин Ю.М.	. М.: Инфра – М.; 2017.- 3 экз.
ОИ2	Материаловедение	Стуканов В.А.	М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2010 – 12 экз.
ОИ3	Материаловедение	Черепахин А.А.–	М.: Академия, 2008- 10 экз г., 368 с.

Интернет ресурсы (И.Р)

№ П.П.	НАИМЕНОВАНИЕ
ИР1	Материаловедение. Расширенное: учебное пособие [Электронный ресурс].– Заволжск: ЗМЗ, 2003. - CD-ROM
ИР2	2. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости: учебное пособие [Электронный ресурс]/ В.В. Остриков. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
1	***2***
	Оценка результатов знаний и умений по пятибалльной системе
Уметь:	
У 1. выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники	***Текущий контроль:*** - *оценка выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - устный опрос - проверочные тесты - подготовка мультимедийной презентации - выполнение практических заданий - оценка результатов самостоятельной работы ***Промежуточная аттестация:*** - *оценка выполнения практических заданий на экзамене:* - шестой вопрос в экзаменационном тесте (№ 1 - № 25)
У 2. выбирать способы соединения материалов и деталей	***Текущий контроль:*** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - устный опрос - проверочные тесты - подготовка мультимедийной презентации - выполнение практических заданий ***Промежуточная аттестация:*** - *оценка выполнения практических заданий на экзамене:* - четырнадцатый вопрос в экзаменационном тесте (№ 1 - № 25)
У 3. назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения	***Текущий контроль:*** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ:* - устный опрос - проверочные тесты - подготовка мультимедийной презентации - выполнение практических заданий
У4. обрабатывать детали из основных материалов	***Текущий контроль:*** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ:* - устный опрос - проверочные тесты - подготовка мультимедийной презентации - выполнение практических заданий
У5. проводить расчеты режимов резания	***Текущий контроль:*** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ:*

	- устный опрос - проверочные тесты - подготовка мультимедийной презентации - выполнение практических заданий
Знать:	
З 1. Области применения материалов, классификацию и маркировку основных материалов, применяемых в электрооборудовании	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Назначение и область применения электроизоляционных материалов; Классификация электроизоляционных материалов; Исследование электроизоляционных материалов *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Составить и разработать словарь на тему: Основные составляющие электроизоляционных материалов - Написание опорного конспекта. Правила исследования электроизоляционных материалов - Подготовить презентацию: Назначение и область применения электроизоляционных материалов - Заполнение таблиц: Классификация и маркировка основных материалов, применяемых в электрооборудовании *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде теста:* девятнадцатый вопрос экзаменационного теста (№ 1 - № 25)
З 2. Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Роль материалов в современной технике; Экономическая эффективность материалов; Производство материалов и экология; *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Подготовить презентацию: Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов - Составление схем: Экономическая эффективность материалов *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 2 ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде теста:* *-письменных/ устных ответов.* пятый вопрос экзаменационного теста (№ 1 - № 25)
З 3. Классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве, основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технологии их производства	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Способы обработки материалов; Основы термической обработки металлов; Классификация видов термической обработки металлов -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы: - Подготовить презентацию: Классификация, свойства, маркировка и область применения конструкционных материалов - Составление схем: сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технологии их производства

	Промежуточная аттестация *в форме экзамена по дисциплине в виде теста:* *-письменных/ устных ответов.* первый вопрос экзаменационного теста (№ 1 - 25)
З 4. Виды обработки металлов и сплавов, сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием, основы термообработки металлов, способы защиты металлов от коррозии	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Превращения при нагревании и охлаждении стали; Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Подготовить презентацию: Виды обработки металлов и сплавов Составление схем: Превращения при нагревании и охлаждении стали ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде теста:* *-письменных/ устных ответов.* первый вопрос экзаменационного теста (№ 1 - № 25)
З 5. Правила электробезопасности, пожарной безопасности	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Назначение и область применения электроизоляционных материалов; Классификация электроизоляционных материалов; Исследование электроизоляционных материалов *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Написание опорного конспекта. Правила безопасной эксплуатации электроизоляционных материалов - Подготовить презентацию: Назначение и классификация электроизоляционных материалов *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 - Контрольная работа № 2 ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде теста:* *-письменных/ устных ответов.* двадцатый вопрос экзаменационного теста (№ 1 - № 25)
З 5. Правила охраны труда при работе с электрооборудованием	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Назначение и область применения электроизоляционных материалов; Классификация электроизоляционных материалов; Исследование электроизоляционных материалов *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Написание опорного конспекта. Правила охраны труда при работе с электрооборудованием Подготовить презентацию: Исследование электроизоляционных материалов - *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 - Контрольная работа № 2 ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде теста:* *-письменных/ устных ответов.*

	четырнадцатый вопрос экзаменационного теста (№ 1 - № 25)
З 6. Особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по теме:* *Состав и строение полимеров. Основные свойства полимеров;* *Общие сведения. Основные свойства резин и каучуков;* *Общая характеристика клеящих материалов. Состав и свойства клеящих материалов;* *Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.* *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Составление схем: Требования к лакокрасочным материалам. - Подготовить презентацию: Изучение свойств и состава клеящих материалов *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 2 ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде теста:* *-письменных/ устных ответов.* десятый вопрос экзаменационного теста (№ 1 - № 25)
З 8. Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по теме:* *Основные свойства и классификация металлов.* *Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов.* *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Составление схем: Требования к металлу используемого при эксплуатации сельскохозяйственной техники. Подготовить презентацию: Технические характеристики, назначение и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 2 ***Промежуточная аттестация*** *в форме экзамена по дисциплине в виде теста:* *-письменных/ устных ответов.* Двадцать первый десятый вопрос экзаменационного теста (№ 1 - № 25)

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Электротехника и электроника
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Электротехника и электроника рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол № 1от «28» августа 2024 г.
Председатель заседания цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин Крохалева Е.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Электротехника и электроника
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14.04.2022 № 235 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 24.05.2022 № 68567);
- Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

Разработчик: Кулаков Е.Ю. преподаватель ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	Понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока; Исследовать трехфазные цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником; Исследовать машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора; Исследовать усилители напряжений на транзисторе; Исследовать преобразователи;	физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**98**
в т.ч. в форме практической подготовки	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**70**
лабораторные работы **и** практические занятия	**28**
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	**49**
Промежуточная аттестация	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	**Объем в часах**	*Осваиваемые элементы компетенций*
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Электрические цепи		**35/14**	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Баланс мощностей.	4	
	2. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений. Потенциальная диаграмма.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа № 1. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока.	2	
	Практическое занятие № 1. Расчет и анализ режимов электрических цепей постоянного тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		
Тема № 1.2. Электрические цепи синусоидального тока	**Содержание учебного материала**	**13**	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени.	3	
	2. Электрические цепи с взаимной индуктивностью.	3	
	3. Основные сведения о цепях несинусоидального тока.	3	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа № 2. Расчет и анализ цепей несинусоидального тока.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		
Тема № 1.3. Трехфазные цепи	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёхфазных источников и приемников электрической энергии. Расчет фазных и линейных напряжений, токов трехфазных цепей. Расчет мощностей трехфазных цепей.	**4**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Лабораторная работа № 2. Исследование трехфазной цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником	**4**	
	Практическая работа № 3. Расчет трехфазных цепей	**2**	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		
Раздел 2. Магнитные цепи и электромагнитные устройства		**14/6**	
Тема № 2.1. Магнитные цепи	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01,ОК 02
	1. Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов.	**2**	
	2. Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.	**2**	
Тема № 2.2. Трансформаторы	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	**2**	
	2. Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 3. Исследование однофазного трансформатора	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		

Тема № 2.3. Электрические машины	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ.	**2**	
	2. Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включенияасинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД.	**2**	
	3. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.	**2**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа № 4. Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора.	**2**	
	Лабораторная работа № 5. Исследование трехфазного асинхронного двигателя	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к лабораторным работам.		
Раздел 3. Электроника		**40/8**	
Тема № 3.1. Электронные приборы	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды.	**4**	
	2. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.	**4**	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа № 6. Исследование выпрямителей.	**2**	
	Лабораторная работа № 7. Исследование усилителя напряжений на транзисторе.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление лабораторных работ		
Тема № 3.2. Электронные устройства	**Содержание учебного материала**	**24**	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Усилители электрических сигналов. Классификация и характеристики. Частотные характеристики усилителей.	4	
	2. Логические устройства. Логические элементы. Ключи. Триггеры. Цифровые устройства	4	

	3.Обратные связи в усилителях.Операционные усилители. Схемы. Область применения	4	
	4.Основные логические операции и способы их аппаратной реализации. Цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи	4	
	5. Микропроцессоры и микроконтроллеры. Основные понятия и определения. Классификация. Архитектура микропроцессоров.	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 4. Исследование усилителя.	2	
	Практическое занятие № 5. Исследование преобразователей	2	
Промежуточная аттестация		**-**	
Самостоятельная работа		**-**	
Всего:		**98**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы электротехники: учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0.
2. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум: учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-81146707-5
3. Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6716-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Основы электротехники: учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171409
2. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум: учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-81146707-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151687
3. Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6716-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151696
4. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 736 с. — ISBN

978-5-8114-6756-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152467

1. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника: учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152469 6. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики.

Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153638

7. Терехов, В. А. Задачник по электронным приборам: учебное пособие для спо / В. А. Терехов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6891-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153659

8. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия: учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6836-

2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153639 9. Битюцкий, И. Б. Электрические машины. Двигатель постоянного тока.

Практикум: учебное пособие для спо / И. Б. Битюцкий, И. В. Музылева. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-7078-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154415

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И.

Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3

2. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника: учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-81146758-7

3. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0.

4. Терехов, В. А. Задачник по электронным приборам: учебное пособие для спо / В.

А. Терехов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6891-1

5. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия: учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-68362

6. Битюцкий, И. Б. Электрические машины. Двигатель постоянного тока. Практикум: учебное пособие для спо / И. Б. Битюцкий, И. В. Музылева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-7078-5

7. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-07727-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490149

8. Миловзоров, О. В. Основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03249-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489826

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
1	**2**
	Оценка результатов знаний и умений по пятибалльной системе
Уметь:	
У 1 Понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;	***Текущий контроль:*** *-оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Организация рабочих мест - Устный опрос, тестирование ***Промежуточная аттестация:*** *- оценка выполнения практических заданий на экзамене:* - третий вопрос экзаменационных билетов (№1-№25)
У 2 Применять законы электрических цепей для их анализа;	***Текущий контроль:*** *-оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Организация рабочих мест - Устный опрос, тестирование ***Промежуточная аттестация:*** *- оценка выполнения практических заданий на экзамене:* - третий вопрос экзаменационных билетов (№1-№25)
У 3 Определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока;	***Текущий контроль:*** *-оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Организация рабочих мест - Устный опрос, тестирование ***Промежуточная аттестация:*** *- оценка выполнения практических заданий на экзамене:* - третий вопрос экзаменационных билетов (№1-№25)
У 4 Исследовать трехфазные цепи, соединенной звездой, и трехфазной цепи, соединенной треугольником;	***Текущий контроль:*** *-оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Организация рабочих мест - Устный опрос, тестирование ***Промежуточная аттестация:*** *- оценка выполнения практических заданий на экзамене:* - третий вопрос экзаменационных билетов (№1-№25)
У 5 Исследовать машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора;	***Текущий контроль:*** *-оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Организация рабочих мест - Устный опрос, тестирование ***Промежуточная аттестация:*** *- оценка выполнения практических заданий на экзамене:* - третий вопрос экзаменационных билетов (№1-№25)

У 6 Исследовать усилители напряжений на транзисторе;	***Текущий контроль:*** *-оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Организация рабочих мест - Устный опрос, тестирование ***Промежуточная аттестация:*** *- оценка выполнения практических заданий на экзамене:* - третий вопрос экзаменационных билетов (№1-№25)
У 7 Исследовать преобразователи;	***Текущий контроль:*** *-оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Организация рабочих мест - Устный опрос, тестирование ***Промежуточная аттестация:*** *- оценка выполнения практических заданий на экзамене:* - третий вопрос экзаменационных билетов (№1-№25)
Знать:	
З 1 Физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей	***Текущий контроль при проведении:*** *- письменного/устного опроса* *- тестирование по темам:* - физические основы явлений в электрических цепях - законы электротехники *- оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы* - подготовить презентацию: «Законы электротехники» *-Оценки результатов контрольных работ:* - контрольная работа №1 - контрольная работа №2 ***Промежуточная аттестация*** *В форме экзамена по дисциплине в виде:* - письменных/устных ответов второй вопрос экзаменационных билетов (№1-№25)
З 2 Принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики	***Текущий контроль при проведении:*** *- письменного/устного опроса* *- тестирование по темам:* - принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики *- оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы* - подготовить презентацию: «Электрические машины» *- Оценки результатов контрольных работ:* - контрольная работа №1 - контрольная работа №2 ***Промежуточная аттестация*** *В форме экзамена по дисциплине в виде:* - письменных/устных ответов второй вопрос экзаменационных билетов (№1-№25)

З 3 Элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)	***Текущий контроль при проведении:*** - *письменного/устного опроса* - *тестирование по темам:* - параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) - *оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы* - подготовить презентацию: Полупроводниковые приборы - *Оценки результатов контрольных работ:* - контрольная работа №1 - контрольная работа №2 ***Промежуточная аттестация*** *В форме экзамена по дисциплине в виде:* - письменных/устных ответов второй вопрос экзаменационных билетов (№1-№25)
З 4 Принципы действия универсальных базисных логических элементов	***Текущий контроль при проведении:*** - *письменного/устного опроса* - *тестирование по темам:* - принципы действия универсальных базисных логических элементов - *оценка результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы* - подготовить презентацию: «Базисные логические элементы - *Оценки результатов контрольных работ:* - контрольная работа №1 - контрольная работа №2 ***Промежуточная аттестация*** *В форме экзамена по дисциплине в виде:* - письменных/устных ответов второй вопрос экзаменационных билетов (№1-№25)

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин Е.В. Крохалева

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники разработана основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 235 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 г., регистрационный № 68567);
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-496 от 10.10.2022);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Клевченко Т.Н. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ОК 10;

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02	использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;	основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия *(если предусмотрено)*	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07Основы гидравлики и теплотехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Основы гидравлики			***12***	
Тема 1.1. Жидкость и ее свойства	**Содержание учебного материала**		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	1	Основные понятия и определения гидравлики.		
	2	Физические свойства жидкостей и газов. Силы, действующие в жидкостях.		
Тема 1.2. Основы кинематики и динамики жидкости	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	Общие законы управления статики. Основное уравнение гидростатики.		
	2	Гидродинамика жидкостей и газов. Режимы движения жидкости.		
	Практическая работа № 1		*2*	
		Решение задач по гидростатике и гидродинамике жидкости.		
Тема 1.3. Гидравлические машины	**Содержание учебного материала**		***3***	
	1	Классификация насосов и область их применения.		
	2	Гидравлические двигатели и турбины.		
	3	Объемные гидромашины.		
Тема 1.4. Основы сельскохозяйственного водоснабжения и гидромелиорации.	**Содержание учебного материала**		***3***	
	1	Основные принципы и методы с/х водоснабжения.		
	2	Механизированное орошение.		
	3	Контрольная работа № 1		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Истечение жидкости из отверстий и насадок. 2. Пневматический привод. 3. Гидротрансформатор. 4. Закон Архимеда. Условия плавания тел. 5. Уравнение Бернулли. 6. Особенности сельскохозяйственного водоснабжения.		***6***	
Раздел 2. **Основы теплотехники.**			***24***	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 10

Основные понятия и определения технической термодинамики.	1	Основные понятия и определения технической термодинамики. Смеси газов и теплоемкость.		ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	2	Термодинамические процессы реальных газов и паров.		
	3	Законы термодинамики.		
	Практическая работа № 2		***2***	
	1	Решение задач по технической термодинамики.		
Тема 2.2. Идеальные циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания.	**Содержание учебного материала**		***3***	
	1	Идеальные циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания (ДВС).		
	2	Компрессоры и компрессорные установки.		
	3	Водяной пар и влажный воздух.		
Тема 2.3. Основные понятия и определения процесса теплообмена.	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	Основные понятия и определения процесса теплообмена. Теплопроводность. Теплопередача и теплообменные аппараты.		ОК 01, ОК 02, ОК 10 ПК 1.1-ПК 1.6, ПК 2.3 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 - ПК 3.8
	2	Топливо и его горение.		
	Практическая работа № 3		*2*	
	1.	Решение задач по теории теплообмена.		
Тема 2.3. Теплоэнергетические установки.	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	Котельные установки и промышленные печи.		
	2	Водогрейные котлы. Водонагреватели.		
Тема 2.4. Обратные термодинамические циклы. Применение холода.	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1	Компрессорные машины.		
	2	Холодильные и криогенные машины и установки.		
Тема 2.5. Применение теплоты в сельском хозяйстве.	**Содержание учебного материала**		***5***	
	1	Теплоснабжение сооружений защитного грунта.		
	2	**Сушка и хранение сельскохозяйственной продукции. Процессы сушки. Особенности сушильных установок.**		
	3	Отопление и горячее водоснабжение.		
	4	Вентиляция и кондиционирование.		
	5	Контрольная работа № 2		
	Практическая работа № 4		***2***	
		Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		***12***	

	1. Термодинамические процессы парообразования 2.Термодинамика открытых систем. 3. Охрана окружающей среды. 4. Законы идеальных газов. 5. Второе начало термодинамики. 6. Системы горячего водоснабжения. 7. Котлы водогрейные чугунные. 8. Тепловой баланс теплового котла. 9. Влажный воздух. Диаграмма влажного воздуха.		
	Дифференцированный зачет	***1***	
	ВСЕГО	***54***	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:
Лаборатория «Гидравлики и теплотехники», оснащенная оборудованием: плакаты, макеты, схемы; доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания*:*

1. Суэтина Т. А. Основы гидравлики и теплотехники: учебник для СПО/ Т. А Суэтина. А.Н Румянцева., Т.В Артемьева., Е. Ю Жажа. – М: «Академия», 2022. – 240 с.

2. Замалеев, З. Х. Основы гидравлики и теплотехники: учебное пособие для спо / З. Х. Замалеев, В. Н. Посохин, В. М. Чефанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6644-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Замалеев, З. Х. Основы гидравлики и теплотехники: учебное пособие для спо / З. Х. Замалеев, В. Н. Посохин, В. М. Чефанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6644-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151198

2. Пташкина-Гирина, О. С. Основы гидравлики: учебное пособие для спо / О. С. Пташкина-Гирина, О. С. Волкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8619-9. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179044

3. Крестин, Е. А. Гидравлика. Практикум: учебное пособие для спо / Е. А. Крестин, И. Е. Крестин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6572-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148960

4. Моргунов, К. П. Гидравлика: учебник для спо / К. П. Моргунов. — СанктПетербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6565-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148966

5. Дерюгин, В. В. Тепломассообмен: учебное пособие для спо / В. В. Дерюгин, В. Ф. Васильев, У. В. М. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6648- 1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151202 247

6. Гусев, А. А. Основы гидравлики: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Гусев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07761-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489630

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Пташкина-Гирина, О. С. Основы гидравлики: учебное пособие для спи / О. С. Пташкина-Гирина, О. С. Волкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8619-9.

2. Крестин, Е. А. Гидравлика. Практикум: учебное пособие для спо / Е. А. Крестин, И. Е. Крестин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6572-9. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148960

3. Моргунов, К. П. Гидравлика: учебник для спо / К. П. Моргунов. — СанктПетербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6565-1

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, освоение умений, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Внеаудиторная (самостоятельная) работа сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. В процессе внеаудиторной (самостоятельной) работы предусматривается работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов; решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных производственных (профессиональных задач); подготовка сообщений. Обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам программы.

Реализация программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными изданиями и (или) электронными изданиями по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед практическими занятиями, контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде оценки результатов выполнения, практических работ и заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения дисциплины в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по дисциплине результатов обучения. Завершается освоение программы в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
	Оценка результатов знаний и умений по пятибалльной системе
Уметь:	
У 1. Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве	***Текущий контроль:*** *- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Решение задач по гидростатике и гидродинамике жидкости. - Решение задач по технической термодинамики - Решение задач по теории теплообмена - Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. ***Промежуточная аттестация:*** *- оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете*
Знать:	
З 1. Законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Основы кинематики и динамики жидкости *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Рефераты на темы: «Пневматический привод», «Гидротрансформатор». *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*
З 2. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам)	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Жидкость и ее свойства - Основы кинематики и динамики жидкости *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Рефераты на темы: «Истечение жидкости из отверстий и насадок», «Закон Архимеда. Условия плавания тел». *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*
З 3. Основные положения теории подобия	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:*

гидродинамических и теплообменных процессов;	- Основные понятия и определения технической термодинамики - Основные понятия и определения процесса теплооб - мена. - Теплоэнергетические установки *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Рефераты на темы: «Тепловой баланс теплового котла», «Термодинамические процессы парообразования». - Презентация на тему: «Термодинамика открытых систем» *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 2 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*
З 4. Характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Основные понятия и определения технической термодинамики - Основные понятия и определения процесса теплообмена. - Теплоэнергетические установки *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Рефераты на темы: «Тепловой баланс теплового котла», «Термодинамические процессы парообразования». - Презентация на тему: «Термодинамика открытых систем» *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 2 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*
З 5. Принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Гидравлические машины - Объемные гидромашины *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Рефераты на темы: «Уравнение Бернулли», «Особенности сельскохозяйственного водоснабжения». - Презентация на тему: «Гидравлические машины» *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 - Контрольная работа № 2 ***Промежуточная аттестация***

	в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде: -письменных/ устных ответов.
З 6. Виды и характеристики насосов и вентиляторов;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Применение теплоты в сельском хозяйстве - Вентиляция и кондиционирование *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Рефераты на темы: «Системы горячего водоснабжения» - Презентация на тему: «Тепловой баланс теплового котла» *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 - Контрольная работа № 2 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде: -письменных/ устных ответов.*
З 8. Принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Применение теплоты в сельском хозяйстве - Вентиляция и кондиционирование *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Рефераты на темы: «Системы горячего водоснабжения» - Презентация на тему: «Тепловой баланс теплового котла», «Котлы водогрейные чугунные». *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 - Контрольная работа № 2 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде: -письменных/ устных ответов.*

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Основы агрономии
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы агрономии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07	определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Культурные растения		**4/0**	
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства. 2. Пути распространения культурных растений по регионам. 3.Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания.		
Раздел 2. Основы земледелия		**8/4**	
Тема № 2.1. Почва, ее состав и свойства	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.	2	
Тема № 2.2.	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ПК 1.3-1.10

Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	**Понятие о сорняках и засорителях**. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**0**	
Тема № 2.3. Удобрения и их применение	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	2	
Тема № 2.4. Системы обработки почвы и севообороты	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: 1**.** Влияние природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании.		

	2. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. 3. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. 4. Расчет экономической эффективности сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками. 5. Средства механизации внесения удобрений. 6. Экономическая оценка продуктивности севооборотов. 7. Условия минерализации обработки почвы. 8. Оформление гербария по сорной растительности. 9. Создание коллекции вредителей культурных растений.		
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений		**16/4**	
Тема № 3.1. Традиционные и современные агротехнологии	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.	3	
Тема № 3.2. Зерновые культуры	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая.	2	
	2. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	
Тема № 3.3. Зерновые бобовые культуры	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.	2	
Тема № 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды	**Содержание учебного материала**	**5**	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.	3	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.	2	
Тема № 3.5. Кормовые сеяные травы	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Общая характеристика сеяных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.	3	
Тема № 3.6. Сенокосы и пастбища	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 1.3-1.10 ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Общая характеристика прядильных культур.		

	2. Использование в хозяйстве, морфологические, биологические особенности прядильных культур. 3 Использование агротехники возделывания прядильных культур.		
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа		***18***	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины, предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов Д. В. Основы агрономии: учебник для СПО/ Д. В. Виноградов , О. А. Захарова – М: «Академия», 2022. – 240 с. **ISBN издания:** 978-5-0054-0211-0

2. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492013

3. Платонов И. Г. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Г. Платонов. Н. Н Лазарев., Ю.М. Стройков , А. В Шитикова – М: «Академия», 2019. – 240 с.- **ISBN издания:** 978-5-4468-8388-2

3.2.2. Основные электронные издания

1.Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148297

2.Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165820

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для спо / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146632

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2.

2. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0.

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для спо / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства. .	Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.	***Текущий контроль при проведении:*** - *письменного/устного опроса;* - *тестирования по темам:* - Культурные растения - Основы земледелия - Технологии возделывания культурных растений - *Составить опорный конспект по теме: Экономическая и экологическая оценка земель* - *Система применения удобрений в севообороте* - *«Составление схем севооборотов и ротационных таблиц».* - *Составить севооборот, определить тип и вид. Оценка самостоятельной работы: 1,2,3.* - Дифференцированный зачет
Умения:		
Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	Уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей	***Текущий контроль при проведении:*** -*письменного/устного опроса;* -*тестирования по темам:* - Практическое занятие№1. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай. - Практическое занятие №2. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.

		- Практическое занятие№3. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. - Практическое занятие№4 Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур. - *Агротехника возделывания.* - *Особенности возделывания овощных культур в открытом грунте.* - *Значение прядильных культур в получения экологически чистого волокна.* - Дифференцированный зачет

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области
«Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Основы зоотехнии
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования по профессии 32.02.06 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Основы зоотехнии рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению

Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.

Председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин Крохалева Е.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Основы зоотехнии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от12 апреля 2022 года №235 (Зарегистрировано в Минюсте России от 16.06.2022 г. № 68879);
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация - разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчики: - Опарин Е.А. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТР. 3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТР. 6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТР.11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТР.14

+

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.09 Основы зоотехнии является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2.**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 19, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3	Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства.	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия *(если предусмотрено)*	8
контрольная работа *(если предусмотрено)*	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных		***11***	
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, П К 2.6
	Научные основы разведения животных.	1	
	Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных.	1	
	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	1	
	Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного.	1	
	Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.	1	
	В том числе практических занятий	***1***	
	№ 1. Классификация и специализация пород.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	***4***	
	Написание опорного конспекта «Пути распространения животных по регионам»,	2	
	Написание опорного конспекта «Промышленные и племенные хозяйства»	2	
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		**12**	
Тема № 2.1.	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных.	1	
	Химический состав кормов и их питательность.	1	

Основы кормления сельскохозяйственных животных	Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка.	1	
	Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов	1	
	Основы нормированного кормления.	1	
	Понятие о нормах и рационах кормления.	1	
	Типы кормления.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	№ 2 Определение качества кормов.	1	
	№ 3 Техника составления рационов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Написание опорного конспекта «Изучение переваримости кормов, и их общая питательность»,	1	
	Написание опорного конспекта «Влияние технологий заготовки и хранения кормов на сохранение питательных веществ»,	1	
	Написание опорного конспекта «Использование современных способов заготовки кормов, их экономическая эффективность»	1	
Раздел 3. Отрасли животноводства			
Тема № 3.1. Скотоводство	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	Значение скотоводства как основной отрасли животноводства.	1	
	Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	1	
	Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	№4 Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	Написание опорного конспекта «Зависимость структуры стада от специализации отрасли»	2	

Тема № 3.2. Свиноводство	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства.	1	
	Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	№5 Животноводческие комплексы. Системы подготовки кормов, кормления, навозоудаления.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	Написание опорного конспекта «Классификация пород свиноводства.»	2	
Тема № 3.3. Овцеводство	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	Значение овцеводства как основной отрасли животноводства.	1	
	Классификация пород овец.	1	
	Технология производства продукции животноводства.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	№6 Влияние основных элементов технологии на производство продуктов овцеводства на промышленной основе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	Написание опорного конспекта «Технология производства продукции животноводства».	2	
Тема № 3.4. Коневодство	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	Значение коневодства.	1	
	Классификация пород лошадей.	1	
	Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	№7 Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Подготовить презентацию: Системы и способы содержания, кормления и ухода за лошадьми	**2**	
Тема № 3.5. Птицеводство	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.6
	Значение отрасли птицеводство.	1	
	Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.	1	
	Технология производства яиц и мяса	1	
	Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	№8 «Влияние основных элементов технологии на производство продуктов птицеводства на промышленной основе»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Написание опорного конспекта «Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	**2**	
Всего:		***54***	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Зоотехнии»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных*;* техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7.

2. Иванова Н. И. Основы зоотехнии: Учебник для СПО/ Н. И. Иванова, О.А. Корчагина – М.: Академия, 2018. - 272 с. - **ISBN издания:** 978-5-4468-6769-

3. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146926

2. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181531

3.2.3. Дополнительные источники

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5957-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146906

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Уметь:		
У 1 Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.	определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;	***Текущий контроль:*** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ* - Классификация и специализация пород - Определение качества кормов. - Техника составления рационов - Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота
У 2 Определять методы производства продукции животноводства.	определять методы производства продукции животноводства	***Текущий контроль:*** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ* - Животноводческие комплексы. Системы подготовки кормов, кормления, навозоудаления. - Влияние основных элементов технологии на производство продуктов овцеводства на промышленной основе. - Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка - Влияние основных элементов технологии на производство продуктов птицеводства на промышленной основе
Знать:		
З 1 Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.	-основные виды и породы сельскохозяйственных животных;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Разведение сельскохозяйственных животных *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Пути распространения животных по регионам, - Промышленные и племенные хозяйства ***Промежуточная аттестация***

		в форме дифференцированного зачета *по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*
З 2 Научные основы разведения и кормления животных.	-научные основы разведения и кормления животных;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Основы кормления сельскохозяйственных животных *оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Влияние технологий заготовки и хранения кормов на сохранение питательных веществ ***Промежуточная аттестация*** *в форме* дифференцированного зачета *по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*
З 3 Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.	-системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. *оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными ***Промежуточная аттестация*** *в форме* дифференцированного зачета *по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*
З 4 Основные технологии производства продукции животноводства.	-основные технологии производства продукции животноводства.	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Основные технологии производства продукции животноводства. ***Промежуточная аттестация*** *в форме* дифференцированного зачета *по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. Информационные технологии в профессиональной деятельности рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин Крохалева Е.В.

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 04. 2022 г. № 235 (Зарегистрировано в Минюсте России от 24.05.2022 г. № 68567);
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 496 от 10.10.2022);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация - разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: - Степаненко Т.А. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	**54**
Самостоятельная работа	**18**
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	**18**
в том числе: подготовка сообщений; оформление презентаций; оформление реферата.	 **2** **8** **8**
Обязательная учебная нагрузка	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	24
Контрольная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.	**1**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		**6**	
Тема 1.1. Информационные технологии	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Основные понятия и определение информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.	**1**	
Раздел 2. Программный сервис ПК		**4**	
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №1 Составление сообщения на тему «Подключение периферийных устройств к ПК». Самостоятельная работа №2 Оформление реферата на тему «Способы хранения информации, носители и накопители».	**1** **4**	
Тема № 2.2. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.	**2**	
Раздел 3. Прикладные программные средства		**44**	
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Возможности текстового процессора.	**2**	

Тема № 3.1. Текстовые процессоры	Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.		ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Практическая работа:		
	Практическая работа №1. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word	**4**	
	Практическая работа №2. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word	**2**	
	Практическая работа №3. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.	**4**	
	Контрольная работа №1	**1**	
Тема № 3.2. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.	**2**	
	Практическая работа:		
	Практическая работа №4. ТП Excel. Статистическая обработка данных. Практическая работа №5. Условная функция и логические выражения. Практическая работа №6 ТП Excel. Графическая обработка данных.	**2** **2** **2**	
Тема № 3.3. Системы управления базами данных	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Практическая работа:		
	Практическая работа №7. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Практическая работа №8 Операции с таблицами в Access. Практическая работа №9. Создание и использование запросов и отчетов в Access	**2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №3 Оформление реферата на тему «Система управления базами данных (СУБД)»	**4** **1**	

	Самостоятельная работа №4. Подготовка сообщения на тему «Формирование запросов к БД и отчетов»		
Тема № 3.4. Компьютерные презентации	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.10
	Практическая работа:		
	Практическая работа №10. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №5. Подготовка презентации по теме «Классификация сельскохозяйственных машин, их назначение». Самостоятельная работа №6. Подготовка презентации по теме «Технология подготовки тракторов к работе».	**4** **4**	
	Контрольная работа №2	**1**	
	Дифференцированный зачет	**1**	
Всего:		***54***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.О. Оганесян, А.В. Курилова. – 2-е изд., стер. - М: Издательский центр «Академия», 2024. – 224 с.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 384 с.

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 256

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование.
http://informic.narod.ru/info.html Сайт преподавателя Информатики.
http://www.stavminobr.ru Министерство образования ставропольского края.
http://www.fskn.gov.ru ФСКН России официальный сайт
http://www.edu.ru "Российское образование" Федеральный портал
http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.html - ресурсы портала для общего образования
http://www.school.edu.ru - "Российский общеобразовательный портал"
http://www.ege.edu.ru - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
http://www.fepo.ru - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
http://allbest.ru/union - "Союз образовательных сайтов"
http://www.fipi.ru - ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
http://www.ed.gov.ru - "Федеральное агентство по образованию РФ".
http://www. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
http://www. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
http://www rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
http://www. edunews - "Все для поступающих"
http://www. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www. newseducation.ru - "Большая перемена"
http://www. vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.
http://www. orenport.ru - "Региональный образовательный портал Оренбуржья"
http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru – Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов)

http://katalog.iot.ru – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
http://ndce.edu.ru – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://eor.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
http://pedsovet.org – Всероссийский Интернет педсовет
http://shkola.edu.ru – Приоритетные национальные проекты «Первая Помощь 1.0»
Информация о проекте «Обеспечение лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»
www.subscribe.ru/ – дистанционная олимпиада
www.ito.su . - Дистанционные олимпиады
www.eidos.ru/olymp/ - Всероссийская дистанционная олимпиада
www.edu-all.ru – Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании
www.wikiznanie.ru – ВикиЗнание: Гипертекстовая электронная энциклопедия
www.megabook.ru - Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
www.slovari.yandex.ru – Яндекс. Словари
www.iteach.ru - Образовательная программа Intel «обучение для будущего»
www.edu.km.ru - Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:	
З. 1 основные понятия автоматизированной обработки информации;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Информационные технологии. *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1. ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №1).
З. 2 общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Техническое и программное обеспечение информационных технологий. *оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Составление сообщения на тему «Подключение периферийных устройств к ПК». *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1. ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №2).
З. 3 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Прикладные программные средства. *оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Оформление реферата на тему «Система управления базами данных (СУБД)». *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1. ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:*

	-письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №9).
З. 4 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Программный сервис ПК. *оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Оформление реферата на тему «Способы хранения информации, носители и накопители». *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 2. ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №10).
З. 5 базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Прикладные программные средства. *оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Подготовка сообщения на тему «Формирование запросов к БД и отчетов». *оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1. ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* -письменных ответов на вопросы контрольной работы (вопрос №3).
У. 1 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	***Текущий контроль:*** *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ:* Практическая работа №1. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word Практическая работа №2. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word Практическая работа №3. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул. Практическая работа №4. ТП Excel. Статистическая обработка данных.

	Практическая работа №5. Условная функция и логические выражения. Практическая работа №6 ТП Excel. Графическая обработка данных. Практическая работа №7. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Практическая работа №8 Операции с таблицами в Access. Практическая работа №9. Создание и использование запросов и отчетов в Access Практическая работа №10. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point *оценки результатов контрольных работ:* Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2.
У 2. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	***Текущий контроль:*** *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ:* Практическая работа №1. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word Практическая работа №2. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word Практическая работа №3. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул. Практическая работа №4. ТП Excel. Статистическая обработка данных. Практическая работа №5. Условная функция и логические выражения. Практическая работа №6 ТП Excel. Графическая обработка данных. Практическая работа №7. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Практическая работа №8 Операции с таблицами в Access. Практическая работа №9. Создание и использование запросов и отчетов в Access Практическая работа №10. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point *оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Подготовка презентации по теме «Классификация сельскохозяйственных машин, их назначение».

	- Подготовка презентации по теме «Технология подготовки тракторов к работе». *оценки результатов контрольных работ:* Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. *Промежуточная аттестация* *оценка выполнения заданий дифференцированного зачета*
У 3. применять компьютерные и телекоммуникационные средства	***Текущий контроль:*** *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических работ:* Практическая работа №1. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word Практическая работа №2. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word Практическая работа №3. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул. Практическая работа №4. ТП Excel. Статистическая обработка данных. Практическая работа №5. Условная функция и логические выражения. Практическая работа №6 ТП Excel. Графическая обработка данных. Практическая работа №7. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Практическая работа №8 Операции с таблицами в Access. Практическая работа №9. Создание и использование запросов и отчетов в Access Практическая работа №10. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point *оценки результатов контрольных работ:* Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. ***Промежуточная аттестация*** *оценка выполнения заданий дифференцированного зачета*

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин Е.В. Крохалева

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения разработана основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 235 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 г., регистрационный № 68567);
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-496 от 10.10.2022);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Клевченко Т.Н. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7	- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**81**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия *(если предусмотрено)*	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы стандартизации		**8**	
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект: Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации. Подготовить рефераты на тему: «История стандартизации» и «Основные направления развития стандартизации».	6	
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект: Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ).	4	
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2	
	Контрольная работа № 1	1	
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости		**29**	
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	2	

цилиндрических деталей	**В том числе практических занятий**	3	
	1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	2	
	2. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект: Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Составить словарь основных терминов по теме.	4	
Тема 2.2 Точность формы и расположения	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	4	
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.	3	
	В том числе практических занятий	2	
	Допуски и посадки подшипников качения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Обозначение допусков формы на чертежах.», «Система допусков и посадок для конических соединений.»	4	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК

различных соединений	Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.		1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	В том числе практических занятий	2	
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект: Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	5	
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа Расчет размерных цепей	2	
	Контрольная работа № 2	1	
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения		**11**	
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	4	
	В том числе практических занятий	3	
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	3	
	Содержание учебного материала)	**4**	

Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений, основанные на тригонометрическом методе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
Раздел 4. Основы сертификации		**5**	
Тема 4.1 Основные положения сертификации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	2	
Тема 4.2 Качество продукции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	2	
	Контрольная работа № 2	1	
Дифференцированный зачет		**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
Всего:		**81**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:
Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов и наглядных пособий; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; измерительные инструменты, техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания*:*

1. Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости: учебное пособие для спо / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7
2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6.
3. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8.
4. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости: учебное пособие для спо / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153932
2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159509
3. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка: учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153944
4. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495488
5. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495503

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494499

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495205

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495206

4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495207

5. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473805

6. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2013. – 424 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
	Оценка результатов знаний и умений по пятибалльной системе
Уметь:	
У 1. Выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования;	***Текущий контроль:*** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Определение годности деталей в цилиндрических соединениях; - Допуски и посадки подшипников качения; - Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений; ***Промежуточная аттестация:*** - *оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете*
У 2. Осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	***Текущий контроль:*** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений; - Определение годности деталей в цилиндрических соединениях; - Измерение параметров шероховатости поверхности; - Допуски и посадки подшипников качения; - Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений; ***Промежуточная аттестация:*** - *оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете*
У 3. Указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	***Текущий контроль:*** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений; - Измерение параметров шероховатости поверхности; - Допуски и посадки подшипников качения; - Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; ***Промежуточная аттестация:*** - *оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете*
У 4. Пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	***Текущий контроль:*** - *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений; - Определение годности деталей в цилиндрических соединениях; - Измерение параметров шероховатости поверхности;

	- Допуски и посадки подшипников качения; - Расчет размерных цепей; - Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; ***Промежуточная аттестация:*** *- оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете*
У 5. Рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	***Текущий контроль:*** *- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Определение годности деталей в цилиндрических соединениях; - Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений; - Расчет размерных цепей; ***Промежуточная аттестация:*** *- оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете*
Знать:	
З 1. Основные понятия, термины и определения;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Государственная система стандартизации - Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей - Точность формы и расположения *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Рефераты на темы: «История стандартизации», «Основные направления развития стандартизации», *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 - Контрольная работа № 2 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*
З 2. Средства метрологии, стандартизации и сертификации;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Государственная система стандартизации - Основные понятия метрологии - Основные положения сертификации *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Написание опорного конспекта: Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов; Нормализованный контроль технической документации. *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 - Контрольная работа № 2

	Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*
З 3. Профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Государственная система стандартизации *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Рефераты на темы: «История стандартизации», «Основные направления развития стандартизации». - Написание опорного конспекта: Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов; Нормализованный контроль технической документации. *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*
З 4. Системы и схемы сертификации	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Основные положения сертификации *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - Рефераты на темы: «Роль сертификации в повышении качества продукции», «Обязательная и добровольная сертификация». - Презентация на тему: «Качество продукции и защита потребителей» *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 2 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин Е.В. Крохалева

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 235 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 г., регистрационный № 68567);
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-496 от 10.10.2022);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Слепченко Т.А. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовой подготовки).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций (ОК):** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 09, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК04, ОК06, ОК07, ОК09-ОК11 ПК1.3, ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.9, ДПК 1- ДПК 4	- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг; *- планировать деятельность организации;* *- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;* *- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;* *- находить и использовать необходимую экономическую информацию.* *- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента;* *- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;* *- выявление потребностей (спроса) на сельхозпродукцию;* *- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;* *- проводить маркетинговые исследования рынка;* *- реализовывать*	- основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации; - *планирование деятельности организации;* - *основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;* - *функции менеджмента;* - *систему методов управления;* - *методы изучения рынка, анализа окружающей среды;* - *конкурентную среду, виды*

	маркетинговые мероприятия в соответствии с конъюнктурой рынка.	*конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;* *- этапы маркетинговых исследований, их результат, управление маркетингом.*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося– **108 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа,**

*в т.ч. из варриатива- **12 часов*****:**

- из них практические задания –28 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **36 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	**28**
Контрольные работы	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
• рефераты • сообщения • схемы • таблицы • презентации • доклад • ситуационные задачи	8 6 6 7 2 5 2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в VII семестре.	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы экономики		**21/13**	
Тема 1.1. Сущность экономики и история ее развития	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	Понятие об экономике и экономической деятельности людей. Методы и функции экономической теории. Микро- и макроэкономика. Школы экономических учений.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составление схемы «Структура экономики»		
Тема 1.2. Производство и экономика	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Стадии развития производства. Структура современного производства. Натуральное и товарное производство. Издержки производства. Типы и модели экономических систем. Кривая производственных возможностей	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Заполнить таблицу на выбор: 1. «Издержки деятельности организации» 2. «Характеристика показателей финансового состояния предприятия»		
Тема 1.3. Принципы рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы. Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночная цена и точка равновесия	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Составление таблицы «Конкуренция и монополия: модели современного		

	рынка»		
Тема 1.4. Макроэкономические показатели	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	Основные черты макроэкономики. Система показателей макроэкономики. Экономический рост в обществе. Глобальные проблемы экономического роста российской экономики.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка сообщения «Структура микроэкономики и макроэкономики»		
Тема 1.5. Макроэкономическая нестабильность	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Макроэкономическое равновесие. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. Две стороны экономического кризиса. Последствия неравновесия. Безработица, ее типы и последствия. Сущность и виды инфляции. Причина и последствия инфляции. Взаимосвязь безработицы и инфляции	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Решение ситуационных задач на тему «Определение типа и причин возникновения инфляции на конкретных примерах»		
Тема 1.6. Макроэкономическое регулирование	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	Основные цели и направления государственного регулирования рыночной экономики. Социальная политика государства. Проблема неравенства доходов в обществе. Кредитно-денежная политика государства.	**2**	
	Контрольная работа № 1	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовить доклад на тему «Внешний долг России и проблемы его урегулирования».		
Раздел 2.Экономика сельского хозяйства		**36/23(12)**	
Тема 2.1.Место сельского хозяйства в АПК	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09 ОК 10
	Значение, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и его механизации. Агропромышленный комплекс как производственно-экономическая система	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовка сообщения «Применение информационных технологий в хозяйственной деятельности предприятий АПК»		
	Содержание учебного материала	**4/2**	ОК 01

Тема 2.2. Предприятие – объект и материальная база предпринимательства	Понятие предпринимательства, его виды и сущность. Субъекты предпринимательской деятельности. Роль и организация хозяйствующего субъекта в рыночной экономике сельскохозяйственные предприятия как субъект предпринимательства. Современные формы сельскохозяйственных предприятий.	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 3.3 *ДПК 3*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовить доклад по теме: «Особенности отрасли и характер рыночных отношений в сельском хозяйстве»		
Тема 2.3. Факторы сельскохозяйственного производства.	**Содержание учебного материала**	**8/6(4)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 3.3 *ДПК 1*
	Земля как предмет и средство труда. Экономические показатели использования земли. Классификация, состав основных фондов сельскохозяйственных предприятий и их оценка. Физический и моральный износ. Амортизация и амортизационные отчисления. Понятие о труде и трудовых ресурсах, особенности сельскохозяйственного труда. Понятие производительности труда. Пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве. Современные факторы производства: организация и технология, информация и наука, энергия и экология	**2**	
	Практические занятия №№ 1-2	**4**	
	ПР № 1 «Определение показателей экономической эффективности использования земли; оснащенности основными средствами и эффективности их использования»; ПР № 2 «Расчет показателей уровня производительности труда»;		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Подготовить доклад на тему по выбору: • Организационно-правовые формы предприятий в отрасли. • Локальные акты сельскохозяйственного предприятия. • Изучение и анализ прожиточного минимума, потребительской корзины, минимальной, реальной, номинальной заработанной платы в сельскохозяйственной отрасли.		
Тема 2.4.Технико-экономические показатели.	**Содержание учебного материала**	**12/8(6)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие о размещении и специализации сельскохозяйственного производства. Валовая и товарная продукция как основные показатели специализации	**2**	

	производства. Понятие об издержках производства и себестоимости продукции. Сущность экономической эффективности производства и ее основные показатели. Планирование себестоимости производства продукции растениеводства и животноводства.		ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 3.3 *ДПК 1*
	Практические занятия №№ 3-5	**6**	
	ПР № 3 «Определение специализации сельскохозяйственного производства»; ПР № 4 «Расчет себестоимости единицы продукции, средней цены реализации с/х. продукции» ПР № 5 «Определение показателей экономический эффективности сельскохозяйственного производства; расчет потребности в семенах, удобрениях, кормах»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Подготовить рефераты по темам на выбор: • Планирование деятельности предприятия; • Значение бизнес-планирования для предприятия; • Методика расчета технико-экономических показателей в сельском хозяйстве		
Тема 2.5.Оплата труда в сельском хозяйстве.	**Содержание учебного материала**	**8/5(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 3.3 *ДПК 1* *ДПК 3*
	Формы и виды оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях. Сущность тарификационной системы, ее составные элементы.	**2**	
	Практическое занятие № 6	**2**	
	ПР № 6 «Расчет расценок и начисление зарплаты работникам сельскохозяйственных предприятий»		
	Контрольная работа № 2	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1. Подготовить сообщения по темам на выбор: • Факторы формирования заработной платы • Факторы формирования предложения на рынке труда • Формирование заработной платы на рынке труда • Причины устойчивых различий в уровнях оплаты **2.** Подготовить презентации по темам на выбор: • Резервы роста производительности труда; • Бестарифная система оплаты труда		
Раздел 3. Основы менеджмента		**29/21 (8)**	

Тема 3.1. Сущность и особенности современного менеджмента	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01-ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы История развития менеджмента. Школы менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям) Организация, как форма существования людей.	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Заполнение таблицы «Эволюция менеджмента».		
Тема 3.2. Цикл управления.	**Содержание учебного материала**	**7/5(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.9 *ДПК 3*
	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Значение и основные моменты мотивации. Основы формирования мотивационной политики. Средства мотивации. Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля установление стандартов, сравнение результатов и корректирующие действия. Цикл менеджмента. Связующие процессы.	**3**	
	Практическое занятие № 7	**2**	
	ПР № 7 «Расчет основных элементов рынка»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление схемы «Организационные структуры управления».		
Тема 3.3. Методы управления.	**Содержание учебного материала**	**18/13(6)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6 ПК 3.9 *ДПК 3*
	Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. сочетания всех методов управления. Значение психологических методов управления. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения. Информационные технологии в сфере управления. Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения. Барьеры общения и пути их устранения. Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние. Управление неформальной организацией. Управление конфликтами и стрессами.	**6**	
	Практические занятия №№ 8-10	**6**	

	ПР № 8 Ситуации для анализа «Определение стиля руководства» ПР № 9 «Коммуникативная деятельность менеджера в АПК» ПР № 10 «Разбор конкретной конфликтной ситуации и тактика ее преодоления»		
	Контрольная работа № 3	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	1. Составление схемы «Процесс принятия управленческих решений». 2. Заполнение таблицы «Виды стилей управления и их содержание» 3. Составление таблицы «Дискуссия и аргументация в деловом общении».		
Раздел 4. Основы маркетинга		**22/15(8)**	
Тема 4.1. Сущность маркетинга.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11
	Сущность и задачи маркетинга. Функции управления маркетингом. Организация маркетинга. Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга. История развития маркетинга и концепции рыночной экономики. Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом. Управление и комплекс маркетинга. Особенности маркетинга в АПК	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовить сообщение на тему: «Аграрные рынки и их особенности».		
Тема 4.2. Основные стратегии маркетинга АПК	**Содержание учебного материала**	**19/13(8)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК 3.2 ПК 3.3 *ДПК1-ДПК 4*
	Сегментация рынка. Конкуренция и конкуренты. Понятие товара в маркетинге. Жизненный цикл товара. Сущность ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры. Понятие и сущность цены. Факторы, влияющие на установление цены продукта. Управление ценами: скидки и демпинг.	**4**	
	Практические занятия №№ 11-14	**8**	
	ПР № 11 «Принятие решения о покупке сельхозпродукции»; ПР № 12 «Выбор эффективного метода сегментирования»; ПР № 13 «Выбор стратегии стимулирования сбыта»; ПР № 14 «Выбор метода ценообразования на практике»		
	Контрольная работа № 4	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. Составление схемы «Каналы сбыта в системе товародвижения». 2. Составление алгоритма проведения маркетингового исследования.		

	3. Подготовить реферат на тему: «Особенности товара в АПК»		
	ИТОГО	**108/72(28)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактический материал по дисциплине (картотека тестовых и практических задании по разделам дисциплины;
- перечень практических заданий и методические рекомендации по их выполнению.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MSWindowsXPW, MSOffice
- проектор Acer Projector
- калькуляторы

3.2.Информационноеобеспечениеобучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Назаренко А.В. и др. Основы экономики, менеджмента и маркетинга (для специальностей сельскохозяйственного профиля): учебное пособие, 2021 г.
2. Барышев А.Ф. Маркетинг: ОИЦ «Академия», 2022.
3. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: ОИЦ «Академия», 2020.
4. Камаев В.Д .Экономическая теория. Краткий курс: учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 384 с.
5. Петранева Г.А., Коваленко Н.Я., Романова А.Н., Моисеева О.А. Экономика сельского хозяйства: ООО «Издательский Дом «Альфа-М», 2021.
6. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: ОИЦ «Академия», 2023.

Дополнительные источники:

1. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: ОИЦ «Академия», 2021.
2. Мурахтанова Н.М., Еремина Е.И. Маркетинг: Сборник практических задач и ситуаций: ОИЦ «Академия», 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование Федеральный портал. Форма доступа - http://www.edu.ru
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Интернет ресурсы по менеджменту. Форма доступа: http://www.new-management.info/
5. Интернет ресурсы по маркетингу. Форма доступа: http://www.marketolog.ru/-маркетолог
6. Федеральный образовательный портал Экономика социология, менеджмент. Форма доступа - http://ecsocman.hse.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; *определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;*	оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка практических работ № 1- 6 - оценка экзамена
планировать деятельность организации; *находить и использовать необходимую экономическую информацию*	оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка практических работ № 1-6 - оценка экзамена
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка практических работ № 1- 6 - оценка экзамена
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка практических работ № 7-10 - оценка экзамена
применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; *учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;*	оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка практических работ № 7-10 - оценка экзамена
анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг; *выявление потребностей (спроса) на сельхозпродукцию; выявлять, формировать и удовлетворять потребности;* *проводить маркетинговые исследования рынка;* *реализовывать маркетинговые мероприятия в соответствии с конъюнктурой рынка.*	оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка практических работ № 11-14 - оценка экзамена
Знания:	
основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отрасли	- Оценка устного опроса, тестирования; - Оценка самостоятельной работы - Оценка контрольной работы № 1 - Оценка экзамена
роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; *планирование деятельности организации*	- Оценка устного опроса, тестирования; - Оценка самостоятельной работы - Оценка контрольной работы № 2 - Оценка экзамена
механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; *основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;*	- Оценка устного опроса, тестирования; - Оценка самостоятельной работы - Оценка контрольной работы № 2 - Оценка экзамена

управленческий цикл; *функции менеджмента; систему методов управления;* особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;	- Оценка устного опроса, тестирования; - Оценка самостоятельной работы - Оценка контрольной работы № 3 - Оценка экзамена
стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе;	- Оценка устного опроса, тестирования; - Оценка самостоятельной работы - Оценка контрольной работы № 3 - Оценка экзамена
сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; *конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; методы изучения рынка, анализа окружающей среды; этапы маркетинговых исследований, их результат, управление маркетингом*	- Оценка устного опроса, тестирования; - Оценка самостоятельной работы - Оценка контрольной работы № 4 - Оценка экзамена
формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	- Оценка устного опроса, тестирования; - Оценка самостоятельной работы - Оценка контрольной работы № 4 - Оценка экзамена

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда
программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин Е.В. Крохалева

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

- Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 235 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 г., регистрационный № 68567);
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-496 от 10.10.2022);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»

Разработчик: Слепченко Т.А. - преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда деятельности является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовой подготовки).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих компетенций (ОК):** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01,-ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1- ПК 2.10	Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
максимальной учебной нагрузки обучающегося –**108 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72 часа**

из них практические задания – 24 часа;

- самостоятельной работы обучающегося–**36 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	**24**
Контрольные работы	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
• рефераты • сообщения • схемы • таблицы • презентации • решение ситуационных задач • работа с документами • доклады • конспекты	2 9 6 5 3 2 6 2 1
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в IV семестре.	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности		**54/36 (12)**	
Тема 1.1 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**14/9(2)**	
	Конституция РФ - основной закон государства. Конституционные основы правового статуса личности. Роль правовой информации в познании права. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Правовые положения субъектов предпринимательской деятельности. Юридические лица: понятие и признаки юридического лица, виды юридических лиц, создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Индивидуальная предпринимательская деятельность. Специальные налоговые режимы. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности: Общие положения о договоре. Отдельные виды договоров: договор купли-продажи, договор розничной купли-продажи, договор поставки, договор аренды, договор подряда	**7**	**ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09**
	Практическое занятие № 1	**2**	
	Оформление проекта гражданско-правового договора		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	
	1. Заполнить таблицу «Основные права человека и гражданина» 2. Подготовить сообщения по темам на выбор: • Понятие и признаки предпринимательской деятельности • Право собственности и другие вещные права. • Крестьянские (фермерские) хозяйства.	**1** **2**	

	• Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. 3.Решение ситуационных задач по теме «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве»	2	
Тема 1.2. Труд и занятость в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**22/13(6)**	
	Трудовое право, как отрасль права: Предмет и структура трудового права. Источники трудового права. Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарный взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба. Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в КТС. Понятие коллективного трудового спора. Порядок разрешения коллективного трудового спора.	**7**	**ОК 01 – ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 1.6** **ПК 1.7** **ПК 2.1** **ПК 2.10**
	Практические занятия № 2-5	**6**	
	Оформление проекта трудового договора	2	
	Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю	2	
	Составление документов о применении к работнику дисциплинарной ответственности	1	
	Составление заявления на рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров в КТС.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**9**	

	1. Подготовить сообщение по темам не выбор: • Рабочее время и время отдыха • Понятие, условия и виды материальной ответственности. • Материальная ответственность работодателя перед работником. • Материальная ответственность работника перед работодателем. **2.** Написать рефераты по темам на выбор: • Правовое регулирование заработной платы. • Порядок выплаты заработной платы • Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность • Индивидуальные трудовые споры: рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС, рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах. • Коллективные трудовые споры: примирительные процедуры, осуществление права на забастовку. 3. Составить схемы по темам: «Трудовые правоотношения», «Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности», «Порядок рассмотрения коллективного и индивидуального трудового спора» **4.** Подготовить презентации по темам: «Образование как элемент определяющий конкурентоспособность человеческого капитала», «Организация оплаты труда работника сельского хозяйства»	**2** **2** **2** **3**	
Тема 1.3. Административные правонарушения	**Содержание учебного материала**	**10/7(2)**	
	Понятие административного права, его сущность и предмет. Признаки административного правонарушения. Субъекты административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Назначение административного наказания	**5**	**ОК 01 – ОК 03** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 2.10**
	Практическое занятие № 6	**2**	
	Порядок привлечения к административной ответственности		
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	1.Подготовить сообщения по темам: • Производство по делам об административных правонарушения; • Виды административных взысканий; • Правила и сроки наложения административных взысканий.		

Тема 1.4. Хозяйственные споры	**Содержание учебного материала**	**8/7(2)**	
	Нормы защиты нарушенных прав. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Рассмотрение споров третейскими судами. Досудебный порядок урегулирования споров	**4**	**ОК 01 – ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.10**
	Практические занятия № 7-8	**2**	
	Досудебный порядок урегулирования споров	1	
	Контрольная работа № 1	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	1. Составить таблицу «Виды экономических споров»		
Раздел 2. Охрана труда		**54/36 (12)**	
Тема 2.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	**Содержание учебного материала**	**11/9(4)**	
	Значение и место ССБТ в улучшении условий труда. Вопросы охраны труда в трудовом кодексе РФ. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Система стандартов безопасности труда Система управления охраной труда на предприятиях АПК. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Права и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии Ответственность за нарушение охраны труда	**5**	**ОК 01 – ОК 03 ОК 05ОК 06 ОК 09 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.1**
	Практические занятия № 9-11	**4**	
	Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда	1	
	Организация работы службы охраны труда	1	
	Порядок и периодичность обучения и проверки знаний по охране труда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1. Составить схему «СУОТ в организации» 2. Составить схему «Структура законодательной и нормативной правовой базы ОТ в Российской Федерации»	**1** **1**	
	Содержание учебного материала	**10/6 (2)**	

Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы	Воздействие негативных факторов на человека. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия.	**4**	**ОК 01 – ОК 03** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 1.6** **ПК 1.7** **ПК 2.1**
	Практические занятия № 12-13	**2**	
	Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия	1	
	Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Заполнить таблицу: «Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы» 2. Подготовить сообщения по темам на выбор: • Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. • Меры безопасности при работе с вредными веществами. • Методы и средства защиты от опасностей. • Механизация производственных процессов, дистанционное управление. • Защита от источников тепловых излучений 3. Разработайте перечень мероприятий по улучшению условий труда на производственном участке предприятия.	1 1 2	
Тема 2.3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**33/21(6)**	
	Общие вопросы техники безопасности. Опасные зоны при обслуживании машин. Общие требования безопасности к производственным процессам, оборудованию, помещениям и площадкам. Технические средства обеспечения безопасности Сигнализация и знаки безопасности. Основы производственной санитарии. Типичные несчастные случаи на предприятии. Предупреждение, основные причины и методы анализа производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию	**14**	**ОК 01 – ОК 07** **ОК 09** **ПК 1.1 – ПК 1.10** **ПК 2.1-ПК 2.10**

	автомобилей и тракторов самоходных машин. Рабочее место водителя. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Требования безопасности при обработке почвы, посеве и посадке сельскохозяйственных культур. Требования безопасности при хранении, отпуске и перевозке пестицидов и минеральных удобрений. Требования безопасности при применении минеральных удобрений и пестицидов. Требования безопасности при уборке сельскохозяйственных культур. Требования безопасности при послеуборочной обработке и хранении продукции растениеводства. Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на опасность поражения электрическим током. Защита от поражения электрическим током и статического электричества. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Защита от статического электричества. Профилактика электротравматизма в растениеводстве.		
	Практические занятия № 14-17	**6**	
	Определение параметров микроклимата рабочих мест	1	
	Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве	2	
	Аттестация рабочих мест по условиям труда	2	
	Методы и средства обеспечения электробезопасности	1	
	Контрольная работа № 2	**1**	

	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	
	1. Составить конспекты по темам на выбор: • Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники. • Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. • Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. • Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. 2. Составить схемы: «Причинно-следственных связей», «Проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда». 3. Подготовить доклады по темам: • «Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих»; • «Организация лечебно-профилактических обследований работающих». 4. Подготовить сообщения по темам на выбор: • Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин; • Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов; • Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей. 5. Изучение Государственных и отраслевых стандартов безопасности труда по видам технологических работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники. 6. Заполнить таблицу «Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности». 7. Изучение состояния сельскохозяйственной техники предприятия, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями	**1** **2** **2** **1** **2** **2** **2**	

ВСЕГО		**108/72(24)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактический материал по дисциплине (картотека тестовых и практических задании по разделам дисциплины;
- перечень практических заданий и методические рекомендации по их выполнению.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением MSWindowsXPW, MSOffice
- проектор Acer Projector
- калькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности./Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений - М.: ИЦ Академия, 2021 - 192с.
2. Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-5641-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494613
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103
3. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490964
4. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве: учебное пособие для спо / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6
5. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда: учебное пособие для спо / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490058
2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489703
3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489608

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» http://www.academia-moskow.ru
2. Электронный ресурс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» http://www.school-kniga.ru
3. Электронный ресурс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» http://www.alleng/ ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания 1. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. 2. Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты	Знает: -основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. 2. Демонстрирует знание воздействия негативных факторов на человека; правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации; правил оформления документов; организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ: организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей; средств индивидуальной защиты	Оценка устного опроса, тестирования; - Оценка самостоятельной работы - Оценка контрольной работы - Оценка экзамена
Умения 1. Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. 2. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	1. Умеет использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; -защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. 2. Демонстрировать умение применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;	оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка практических работ № 1- № 17 - оценка экзамена

Анализировать в профессиональной деятельности Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость	анализировать в профессиональной деятельности; оформлять документы по охране труда на предприятии АПК; проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи; проводить обследование рабочего места и составлять ведомость.	

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП В.01 Топливно- смазочные материалы
программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП В.01 Топливно- смазочные материалы рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин Е.В. Крохалева

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1от «29» «августа» 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП В.01 Топливно- смазочные материалы разработана основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 235 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 г., регистрационный № 68567);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Клевченко Т.Н. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП В.01 Топливно- смазочные материалы является частью программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Дисциплина ОП В.01 Топливно- смазочные материалы введена за счет часов вариативной части в объеме 54 часа.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 3.3; ПК 3.6	- определять показатели и эксплуатационные свойства бензинового, дизельного и газового топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей. - рассчитывать потребность в топливе, смазочных материалах и специальных жидкостях, а также необходимый транспорт для доставки, условия хранения и экономного расходования ТСМ	- общие сведения о топливе и смазочных материалах; - эксплуатационные свойства и правила применения бензинового, дизельного и газового топлива; - эксплуатационные свойства и правила применения масел, смазок и специальных жидкостей;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия *(если предусмотрено)*	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Топливо		**13**	
Тема 1. 1 Общие сведения о топливе	Виды топлива. Нефть – основное сырье для получения топлива. Классификация топлива и способы его получения	**1**	ОК 01-02,04 ПК 3.3; 3.6
Тема 1. 2 Эксплуатационные свойства и применение бензинового топлива	Сорта и марки бензина. Эксплуатационные требования, плотность, вязкость, испаряемость и фракционный состав. Сгорание топлива в карбюраторных двигателях. Стабильность и коррозионные свойства бензина. Вода и механические примеси. Присадки.	**2**	ОК 01-02,04 ПК 3.3; 3.6
	Практическая работа №1 Определение качества бензина	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Методы переработки нефти» с использованием средств СМИ в интернете	2	
Тема 1. 3 Эксплуатационные свойства и применение дизельного топлива	Топливо для дизельных двигателей. Эксплуатационные требования и правила применения. Плотность, вязкость, низкотемпературные свойства топлива для дизельных двигателей.	**2**	ОК 01-02,04 ПК 3.3; 3.6
	Практическая работа №2 Определение качества дизельного топлива	2	
	Практическая работа №3 Комплексная оценка свойств топлив для двигателей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: Методы контроля качества и ассортимент топлива для дизельных двигателей	2	
Тема 1.4 Эксплуатационные свойства и применение газообразного топлива	Сжатые и сжиженные газы, их состав, эксплуатационные свойства и правила применения. Газогенераторные установки. Газовый конденсат, его состав и свойства.	**2**	ОК 01-02,04 ПК 3.3; 3.6
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление реферата по тематике: Синтетическое топливо из угля и сланцев, его особенности применение.	2	
Раздел 2	**Эксплуатационные свойства и использование смазочных материалов**	**23**	

Тема 2.1 **Классификация и виды смазочных материалов**	Основные сведения о производстве смазочных материалов. Общая классификация смазочных материалов. Группы смазочных материалов по происхождению и исходному сырью, по агрегатному состоянию и по назначению	**2**	ОК 01-02,04 ПК 3.3; 3.6
	Практическая работа №4 Определение вязкости смазочного масла.	2	
	Практическая работа №5 Определение содержания воды в масле	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение, поиск дополнительной информации по теме «Моторные масла»	2	
Тема 2.2 **Оценка эксплуатационных свойств смазочных масел с присадками**	Общие сведения о присадках. Основные методы оценки качества смазочных масел с присадками. Вязкостные свойства масел. Термоокислительная стабильность масел.	**1**	ОК 01-02,04 ПК 3.3; 3.6
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «Трансмиссионные масла»	2	
Тема 2.3 **Эксплуатационные свойства и применение трансмиссионных масел и пластичных смазок**	Трансмиссионные масла, их эксплуатационные свойства и правила применения. Реологические характеристики, водостойкость, испаряемость, окисляемость, антикоррозионные, противоизносные свойства.	**2**	ОК 01-02,04 ПК 3.3; 3.6
	Практическая работа №6 Определение показателей и эксплуатационных свойств трансмиссионных масел и пластичных смазок	2	
	Контрольная работа № 1	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: «Эксплуатационные свойства и применение пластичных смазок», «Гидравлические масла»	2	
Тема 2.4 **Методика и оборудование для определения качества топлива и смазочных материалов**	Определение теплоты сгорания топлива. Определение количества воздуха, необходимого для горения топлива. Определение состава продуктов сгорания топлива. Очистка топлива. Оборудование и механизмы, используемые для определения качества топлива.	**2**	ОК 01-02,04 ПК 3.3; 3.6
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Оформление реферата по тематике: «Методика и основное оборудование, используемое для определения качества смазочных материалов.», «Восстановление качества топлива и смазочных материалов на сельскохозяйственных предприятиях»		
Тема 2.5 Эксплуатационные свойства и применение специальных жидкостей	Основные сведения о производстве специальных жидкостей. Эксплуатационные требования к жидкостям для гидравлических систем, тормозным, амортизационным, охлаждающим жидкостям. Физико-химические показатели, эксплуатационные свойства специальных жидкостей.	**2**	ОК 01-02,04 ПК 3.3; 3.6
	Практическая работа № 7 Определение показателей и эксплуатационных свойств специальных жидкостей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление реферата по тематике: «Физико-химические показатели, эксплуатационные свойства специальных жидкостей»	2	
Тема 2.6 Основы экономного использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей	Средства для транспортировки топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.	**1**	ОК 01-02,04 ПК 3.3; 3.6
	Практическая работа № 8 Расчет потребности с/х предприятий в топливе, смазочных материалах и технических жидкостях.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: вы полнить презентацию на тему «Рациональное применение ТСМ»	2	
	ИТОГО	**54**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Основы гидравлики и теплотехники, топлива и смазочных материалов»

Оборудование учебной лаборатории:

−посадочные места по количеству обучающихся;

−рабочее место преподавателя;

−комплект учебно-наглядных пособий «Топливо и смазочные материалы»

−комплект плакатов и фотографий «Склады ГСМ, средства транспортирования ТСМ и ТЖ»

−макет топливораздаточной колонки, раздаточные приспособления

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лышко Г. П. Нефтепродукты и технические жидкости. – М.: Агропромиздат, 2022.

2. Лышко Г. П. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости.-М: Колос, 2022

3. Итинская Н. И., Кузнецов Н.А. Топливо, масла и технические жидкости. – М.: Агропромиздат, 2022.

4. Кузнецов А. В., Кульчев М. А., Практикум по топливу и смазочным материалам. – М.: Агропромиздат,2022.

Дополнительные источники:

1.Гаджиев Г .М. Топливо-смазочные материалы Ч 2 Бензины и дизельные топлива. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2022

2. Карташевич А. Н. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости: учебное пособие –Минск, 2022

Интернет-ресурсы

1Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

2Образовательная платформа Юрайт для ВУЗов и СУЗов – Режим доступа: https://urait.ru/.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
	Оценка результатов знаний и умений по пятибалльной системе
Уметь:	
У 1. Определять показатели и эксплуатационные свойства бензинового, дизельного и газового топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей.	***Текущий контроль:*** *- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Определение качества бензина. - Определение качества дизельного топлива. - Комплексная оценка свойств топлив для двигателей. - Определение вязкости смазочного масла. - Определение содержания воды в масле. - Определение показателей и эксплуатационных свойств трансмиссионных масел и пластичных смазок. - Определение показателей и эксплуатационных свойств специальных жидкостей. ***Промежуточная аттестация****:* *- оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете*
У 2. Рассчитывать потребность в топливе, смазочных материалах и специальных жидкостях, а также необходимый транспорт для доставки, условия хранения и экономного расходования ТСМ	***Текущий контроль:*** *- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* - Определение качества бензина. - Определение качества дизельного топлива. - Комплексная оценка свойств топлив для двигателей. - Определение вязкости смазочного масла. - Определение показателей и эксплуатационных свойств трансмиссионных масел и пластичных смазок. - Определение показателей и эксплуатационных свойств специальных жидкостей. - Расчет потребности с/х предприятий в топливе, смазочных материалах и технических жидкостях. ***Промежуточная аттестация****:* *- оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете*
Знать:	
З 1. Общие сведения о топливе и смазочных материалах;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Общие сведения о топливе - Классификация и виды смазочных материалов *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - сообщение по теме «Моторные масла». *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1

	Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*
З 2. Эксплуатационные свойства и правила применения бензинового, дизельного и газового топлива;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Эксплуатационные свойства и применение бензинового топлива - Эксплуатационные свойства и применение дизельного топлива - Эксплуатационные свойства и применение газообразного топлива *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - сообщение на тему «Методы переработки нефти», «Методы контроля качества и ассортимент топлива для дизельных двигателей» - Реферат по теме: «Синтетическое топливо из угля и сланцев, его особенности применение». *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*
З 3. Эксплуатационные свойства и правила применения масел, смазок и специальных жидкостей;	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса;* *-тестирования по темам:* - Оценка эксплуатационных свойств смазочных масел с присадками; - Эксплуатационные свойства и применение трансмиссионных масел и пластичных смазок. *-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы:* - доклад на тему «Трансмиссионные масла», «Эксплуатационные свойства и применение пластичных смазок», «Гидравлические масла» *-оценки результатов контрольных работ:* - Контрольная работа № 1 ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета по дисциплине в виде:* *-письменных/ устных ответов.*

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП В.02 Компьютерная графика
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования
по специальности 5.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП В.02 Компьютерная графика рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин Е.В. Крохалева

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

- Рабочая программа учебной дисциплины ОП В.02 Компьютерная графика федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 235 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 г., регистрационный № 68567);
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-496 от 10.10.2022);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Табуленко А.В. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....43

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП В.02 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП В 02. Компьютерная графика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования введена за счет часов вариативной части в объеме 36 часов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2 Цели и задачи дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ПК 1.2. ПК 1.3.	*применять средства компьютерной графики в профессиональной деятельности;* *применять графические пакеты для автоматизации конструкторской деятельности;* *создавать, редактировать и оформлять чертежи и схемы на персональном компьютере с использованием прикладных программных средств*	*основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере;* *способы графического представления пространственных образов;* *возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	35
контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПВ.02 Компьютерная графика

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Осваиваемые элементы компетенций*
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1.1 Основы автоматизированного проектирования в системе КОМПАС 3D		***17***	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ПК 1.2. ПК 1.3.
	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	***17***	
	Практическая работа №1 Интерфейс системы автоматизированного проектирования КОМПАС- 3D.	***1***	
	Практическая работа № 2 Создание и настройка чертежа	***1***	
	Практическая работа № 3 Стили линий. Геометрические построения	***1***	
	Практическая работа № 4 Построение ломаной линии	***1***	
	Практическая работа № 5 Построение окружностей	***1***	
	Практическая работа № 6 Использование глобальных, локальных и клавиатурных привязок	***1***	
	Практическая работа № 7 Правила оформления чертежей Простановка размеров: линейных, радиальных и диаметральных (ГОСТ 2.307-68)	***1***	
	Практическая работа № 8 Уклоны и конусность	***1***	
	Практическая работа № 9 Сопряжение линий	***1***	
	Практическая работа № 10 Контуры технических деталей.	***1***	
	Практическая работа № 11 Работа с инструментальными панелями: «Геометрия», «Выделение», «Редактирование», «Размеры», «Обозначения»	***1***	
	Практическая работа № 12 Графическая работа с оформлением	***1***	
	Практическая работа № 13 Построение трех видов по данному наглядному изображению предмета	***1***	
	Практическая работа № 14 Построение изометрической проекции опоры	***1***	
	Практическая работа № 15 Геометрические построения при выполнении чертежей. Сопряжения	***1***	
	Практическая работа № 16 Работа с инструментальными панелями: «Геометрия», «Выделение», «Редактирование», «Размеры», «Обозначения»	***1***	
	Практическая работа № 17 Работа с инструментальными панелями: «Геометрия», «Выделение», «Редактирование», «Размеры», «Обозначения»	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***9***	
	Реферат на тему «Мониторы, классификация, принцип действия, основные характеристики; принтеры, их классификация, основные характеристики и принцип работы»	***2***	

	Реферат на тему «Области применения компьютерной графики научная графика, деловая графика, конструкторская графика, иллюстративная графика,	***2***	
	Реферат на тему «Области применения компьютерной графики художественная и рекламная графика, графика для Интернета, компьютерная анимация»	***3***	
	Реферат на тему «Законы смешивания цветов»	***2***	
Тема 1.2 Основы трехмерного моделирования.		***18***	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ПК 1.2. ПК 1.3.
	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	***18***	
	Практическая работа № 18 Работа с инструментальными панелями: «Геометрия», «Выделение», «Редактирование», «Размеры», «Обозначения»	***1***	
	Практическая работа № 19 Общий алгоритм моделирования.	***1***	
	Практическая работа № 20 Операция объемного моделирования - выдавливание, вращения.	***1***	
	Практическая работа № 21 Знакомство с операциями твердотельного моделирования: кинематическая операция, операция по сечениям.	***1***	
	Практическая работа № 22 Форма и формообразование.	***1***	
	Практическая работа № 23 Параллелепипед.	***1***	
	Практическая работа № 24 Форма и формообразование.	***1***	
	Практическая работа № 25 Призма. Операция сечение плоскостью.	***1***	
	Практическая работа № 26 Построение чертежа детали на основе ее модели	***1***	
	Практическая работа № 27 Построение трехмерных моделей заданных деталей .		
	Практическая работа № 28 Форма и формообразование. Тела вращения.	***1***	
	Практическая работа № 29 Общие правила выполнения электрических схем.	***1***	
	Практическая работа № 30 Операция приклеить выдавливанием.	***1***	
	Практическая работа № 31 Классификация схем.	***1***	
	Практическая работа № 32 Условия буквенно-цифровые обозначения схем. Условные графические обозначения в схемах.	***1***	
	Практическая работа № 33 Условные графические обозначения в схемах.		
	Практическая работа № 34 Условные обозначения. Создание спецификации	***1***	
	Практическая работа № 35 Выполнение кинематической схемы с помощью библиотеки КОМПАС -3D с созданием спецификации.	***1***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***9***	
	Реферат на тему «Деловая графика»	***2***	
	Реферат на тему «Издательские системы»	***2***	
	Реферат на тему «Программные средства работы с растровыми изображениями – графические редакторы. Paint NET, Photo Editor, Gimp»	***2***	

	Создание презентации в PowerPoint; организация анимации и интерактивной презентации.	***3***	
Дифференцированный зачет		***1***	
	ВСЕГО:	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия: Доска аудиторная, столы, стулья или лавки, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия, комплект учебно-методической документации, автоматизированное рабочее место преподавателя, Информационное обеспечение обучения.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные печатные издания Аксёнова, Н. А. Компьютерная графика : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксёнова, А. В. Воруев, О. М. Демиденко. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. — 130 с. — ISBN 978- 985-577-917-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329723 (дата обращения: 06.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Официальный сайт «Лань» http://e.lanbook.com свободный доступ для студентов Уральский ГАУ 2. Сальникова, В. В. Компьютерная графика : учебное пособие / В. В. Сальникова, Д. В. Третьяков. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2023. — 67 с. — ISBN 978-5-7641-1810-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355091 (дата обращения: 06.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Официальный сайт «Лань» http://e.lanbook.com свободный доступ для студентов Уральский ГАУ 3. Дружинин, А. И. Компьютерная графика : учебное пособие / А. И. Дружинин, В. В. Вихман, Г. В. Трошина. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4706- 2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306155 (дата обращения: 06.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Официальный сайт «Лань» http://e.lanbook.com свободный доступ для студентов Уральский ГАУ 4. Бусыгина, Н. А. Компьютерная графика : учебно-методическое пособие / Н. А. Бусыгина. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-94984-859-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329849 (дата обращения: 06.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Перечень дополнительной литературы: Сорокин Н.П.,Ольшевский Е.Д.,Заикина А.Н. Инженерная графика [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 392 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74681**,** Василенко Е. А. Техническая графика [Электронный ресурс]: Учебник / Василенко Е. А., Чекмарев А. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. - (Среднее профессиональное образование) - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=363575, Василенко Е. А. Сборник заданий по технической графике [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=438189.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
1	***2***
	Оценка результатов знаний и умений по пятибалльной системе
Уметь:	
У.1. Применять средства компьютерной графики в профессиональной деятельности;	***Текущий контроль:*** *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* Правила оформления чертежей Простановка размеров: линейных, радиальных и диаметральных (ГОСТ 2.307-68) Построение трех видов по данному наглядному изображению предмета Построение изометрической проекции опоры ***Промежуточная аттестация:*** - *оценка выполнения практических заданий на зачете*
У.2. Применять графические пакеты для автоматизации конструкторской деятельности;	***Текущий контроль:*** *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* Графическая работа с оформлением Работа с инструментальными панелями: «Геометрия», «Выделение», «Редактирование», «Размеры», «Обозначения» ***Промежуточная аттестация:*** - *оценка выполнения практических заданий на зачете*
У.3. Создавать, редактировать и оформлять чертежи и схемы на персональном компьютере с использованием прикладных программных средств	***Текущий контроль:*** *оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения практических работ:* Условные графические обозначения в схемах. Выполнение кинематической схемы с помощью библиотеки КОМПАС -3D с созданием спецификации. Классификация схем. ***Промежуточная аттестация:*** - *оценка выполнения практических заданий на зачете*
Знать:	
З.1. Основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере; способы графического представления пространственных образов;	***Текущий контроль при проведении:*** *письменного/устного опроса* Основы автоматизированного проектирования в системе КОМПАС 3D ***Промежуточная аттестация:*** - в форме дифференцированного зачета в виде тестирования
З.2. Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности.	***Текущий контроль при проведении:*** *письменного/устного опроса* Основы трехмерного моделирования. ***Промежуточная аттестация:*** - в форме дифференцированного зачета в виде тестирования

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Тарасовский многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП В.03 Основы финансовой грамотности
программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

п. Тарасовский
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП В.03 Основы финансовой грамотности рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и рекомендована к утверждению
Протокол №1 «28» «августа» 2024 г.
Председатель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин Е.В. Крохалева

Одобрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом техникума.
Протокол № 1 от «29» «августа» 2024 г.

- Рабочая программа учебной дисциплины ОП В.03 Основы финансовой грамотности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.04.2022 г. № 235 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2022 г., регистрационный № 68567);
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-496 от 10.10.2022);
- положения ГБПОУ РО «ТМПТ» о рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ТМПТ»
Разработчик: Слепченко Т.А. преподаватель ГБПОУ РО «ТМПТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПВ.03 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПВ 03 Основы финансовой грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования введена за счет часов вариативной части в объеме 40 часов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей ценных бумаг
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Экономические явления и процессы общественной жизни.
- Структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.

- Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система
- формирование личных пенсионных накоплений.
- Виды ценных бумаг.
- Сферы применения различных форм денег.
- Основные элементы банковской системы.
- Виды платежных средств.
- Страхование и его виды.
- Финансовые механизмы работы фирмы
- Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
- Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- Виды и показатели эффективности предпринимательства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 6**0 часов**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов:
- самостоятельной работы обучающегося 2**0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	**10**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе: • практикум • мини-проект • мини-исследование • доклад • тренинг	 9 3 3 2 3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание
учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*		*Объем часов*	*Осваиваемые элементы компетенций*
1	*2*		*3*	*4*
Введение	**Содержание учебной дисциплины**	**Уровень освоения**	**1/1**	***ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9-ОК11***
	Введение: необходимость изучения дисциплины; О Центральном банке (Банке России) — независимом регуляторе финансовой системы РФ и защитнике прав потребителей финансовых услуг.		**1**	
Тема 1. Личное финансовое планирование	**Содержание учебной дисциплины**	**Уровень освоения**	**6/4(2)**	***ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9-ОК11***
	Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	**2**	**2**	
	Практические занятия		**2**	
	ПР № 1 «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса»			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. 2. Разработать мини-проект по одной из предложенных тем: • Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. • Сравнительный анализ сберегательных альтернатив.		**1** **1**	
Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны	**Содержание учебной дисциплины**	**Уровень освоения**	**11/7(2)**	***ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9-ОК11***
	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пинкод, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита,	2	**4**	

	сберегательные сертификаты, пае вые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.			
	Практические занятия		**2**	
	ПР № 2 «Расчет дохода от банковских вкладов»			
	Контрольная работа № 1		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать мини-проект по одной из предложенных тем: • Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. • Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий). • Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег. 2. Провести мини-исследование по темам на выбор: • Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач; • Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов. 3. Практикум по темам на выбор: • Изучаем депозитный договор. • Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора. • Заключаем кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. • Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.		**1** **2** **1**	
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	**Содержание учебной дисциплины**	**Уровень освоения**	**6/4(1)**	***ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9-ОК11***
	Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред.	2	**3**	
	Практические занятия		**1**	
	ПР № 3 «Определение дивидендов и годовой доходности от покупки ценных бумаг»			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Напишите доклад по теме на выбор: 1. Мировой валютный рынок; 2. **Как государства влияют на курсы валют**		**2**	
Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	**Содержание учебной дисциплины**	**Уровень освоения**	**7/4**	***ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9-ОК11***
	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.	2	**3**	
	Контрольная работа № 2		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать мини-проект по одной из предложенных тем: • Заключаем договор страхования — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. • Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. • Действия страховщика при наступлении страхового случая. 2.Практикум по теме: «Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов». 3. Тренинг по темам на выбор: • Развитие навыков планирования и прогнозирования. • Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг.		**1** **1** **1**	
Тема 5. Налоги: Почему их надо платить и чем грозит неуплата	**Содержание учебной дисциплины**	**Уровень освоения**	**6/4(2)**	***ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9-ОК11***
	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.	2	**2**	
	Практические занятия		**2**	
	ПР № 4 «Расчет налогов, выплачиваемых физическими лицами»			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Практикум по темам на выбор: • Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат		**2**	

	физических лиц. • Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.			
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	**Содержание учебной дисциплины**	**Уровень освоения**	**4/2**	***ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9-ОК11***
	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.	**2**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Провести мини-исследование по теме: «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений». 2. Тренинг по теме: «Развитие навыков планирования и прогнозирования».		**1** **1**	
Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы	**Содержание учебной дисциплины**	**Уровень освоения**	**6\4(2)**	***ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9-ОК11***
	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.	**2**	**2**	
	Практические занятия		**2**	
	ПР № 5 «Расчет финансовых показателей работы фирмы»			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Практикум по темам на выбор: • Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, Интернет-ресурсы и пр.). • Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.		**2**	
Тема 8. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**Содержание учебной дисциплины**	**Уровень освоения**	**6/4(1)**	***ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9-ОК11***
	Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо,	**2**	**3**	

	индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.			
	Практические занятия		**1**	
	ПР № 6 Решение профессиональных задач по теме «Собственный бизнес: как создать и не потерять»			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Практикум по темам на выбор: • Формирование навыков по поиску актуальной информации по стар тапам и ведению бизнеса. • Презентация компании. • Составление бизнес-плана по алгоритму. • Ведение простых расчетов. • Подсчет издержек, прибыли, доходов.		**2**	
Тема 9. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебной дисциплины**	**Уровень освоения**	**6/5**	***ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9-ОК11***
	Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.	2	**4**	
	Контрольная работа № 3		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся Тренинг по теме «Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке».		**1**	
Дифференцированный зачет			**1**	
		ИТОГО	**60/40 (10)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 г.

Дополнительная литература

В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 20220 г.

А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2021 г.

А.В. Паранич«Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2020

Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2020 г.

Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2020.

Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков«Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2020 г.

Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2021

Н.Н. Думная,О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я - инвестор», М. Интеллект-центр, 2021

Н.И.Берзон«Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2021 г.

Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 (материалы для учащихся, Учебная программа, Методические указания для учителя).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПВ.03 Основы финансовой грамотности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
	Оценка результатов знаний и умений по пятибалльной системе
Уметь:	Практических работ внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточной аттестации
У 1.сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	ПР № 1 «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса» Практикумов и тренингов в рамках внеурочной деятельности Контрольные вопросы и задания № 3-4
У 2.применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс	ПР № 2 «Расчет дохода от банковских вкладов» Практикумов и тренингов в рамках внеурочной деятельности Практической части дифференцированного зачета
У 3. использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей ценных бумаг	ПР № 3 «Определение дивидендов и годовой доходности от покупки ценных бумаг» Практикумов и тренингов в рамках внеурочной деятельности Практической части дифференцированного зачета
У 4.определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.	ПР № 4 «Расчет налогов, выплачиваемых физическими лицами» Практикумов и тренингов в рамках внеурочной деятельности Практической части дифференцированного зачета

У 5.анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов	ПР № 5 «Расчет финансовых показателей работы фирмы» Практикумов и тренингов в рамках внеурочной деятельности Практической части дифференцированного зачета
У 6.оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения применять; полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности	ПР № 6 Решение профессиональных задач по теме «Собственный бизнес: как создать и не потерять» Практикумов и тренингов в рамках внеурочной деятельности Практической части дифференцированного зачета
Знать:	устного и письменного опроса тестирования внеаудиторной самостоятельной работы промежуточная аттестация
З 1. экономические явления и процессы общественной жизни; структуру семейного бюджета и экономику семьи.	Контрольная работа № 1 Контрольные вопросы и задания № 1-2 ВСР 1.1.-1.2 Теоретической части дифференцированного зачета
З 2.депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; сферы применения различных форм денег; основные элементы банковской системы; виды платежных средств.	Контрольная работа № 1 Контрольные вопросы и задания № 3-4 ВСР 2.1.-2.3 Теоретической части дифференцированного зачета
З 3. виды ценных бумаг.	Контрольная работа № 2 Контрольные вопросы и задания № 5-6 ВСР 3.1 Теоретической части дифференцированного зачета

З 4. страхование и его виды.	Контрольная работа № 2 Контрольные вопросы и задания № 7-8 ВСР 4.1.-4.3 Теоретической части дифференцированного зачета
З 5. налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).	Контрольная работа № 3 Контрольные вопросы и задания № 9-10 ВСР 5.1 Теоретической части дифференцированного зачета
З 6. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система; формирование личных пенсионных накоплений.	Контрольная работа № 3 Контрольные вопросы и задания № 11-12 ВСР 6.1.- 6.2 Теоретической части дифференцированного зачета
З7. финансовые механизмы работы фирмы	Контрольная работа № 3 Контрольные вопросы и задания № 13-14 ВСР 7.1 Теоретической части дифференцированного зачета
З8.виды и показатели эффективности предпринимательства.	Контрольная работа № 3 Контрольные вопросы и задания № 15-16 ВСР 8.1 Теоретической части дифференцированного зачета
З9. правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц	Контрольная работа № 3 Контрольные вопросы и задания № 17-18 ВСР 9.1 Теоретической части дифференцированного зачета